

湖南开放大学成人高等教育
汽车检测与维修技术 专业

（专业代码：500211）

- 一、人才培养方案
- 二、人才需求报告
- 三、专业论证报告
- 四、人才培养方案论证审批表

湖南开放大学教务处
二〇二六年一月六日

湖南开放大学成人教育

汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：汽车检测与维修技术（500211）

办学层次：专科

学习形式：业余

二、入学要求

普通高中、中职毕业或同等学力，并通过全国统一成人高考入学考试

三、修业年限

最低修业年限 2.5 年，最高修业年限不超过 5 年

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有较强事业心、责任感和职业道德，掌握本专业的基础理论知识、专门知识和技能，具备在汽车维修类企业从事生产和服务管理工作的基本能力和基本技能，具有汽车常规的维护和保养、常见故障的检测、诊断及排除和汽车维修企业管理能力的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

汽车检测与维修技术专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想素质	坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		崇尚宪法、遵守法律
	职业素质	具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新精神
		具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处
		积极进取，良好的职业习惯和服务意识，具有职业生涯规划意识
	劳动素质	具有洞察国内外特别是省内本产业或行业的布局、规模和发展动态的行业视野意识
		崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神
	身心素质	尊重劳动，热爱劳动，具有较强的实践操作能力
		具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升
	人文素质	审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美
掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力		
知识	公共基础知识	能够形成一两项艺术特长或爱好
		掌握必备的思想政治理论

类型	基本项	基本要求
		掌握较好的信息化知识、英语知识、公文写作知识
		掌握一定的中华优秀传统文化知识、企业文化知识
		熟悉环境保护、安全消防、法规等基本知识
	专业知识	熟悉汽车机械基础知识及零件图和装配图要素
		熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识
		掌握汽车各部分的组成及工作原理
		掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法
		掌握汽车质量检测、检验相关知识
		掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程
		掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识
		掌握节能减排与新能源相关知识
		了解国家汽车相关技术标准
能力	通用能力	了解汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定和维修企业管理等相关知识
		具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力
		具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力
	专业技术技能	具备本专业必需的信息技术应用和维护能力
		具备对汽车电路图的识读与分析能力
		能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序
		具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力
		具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力
		具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力
		具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力
		具备与客户交车，处理客户委托的能力

五、课程设置及要求

（一）课程模块设置

课程设置分为公共基础课、专业课（含专业基础课、专业核心课）、职业能力拓展课和实践教学环节。

1. 公共基础课程。包括本专业学习的基础理论、基本知识和基本技能的课程。包括思想政治理论课、心理健康、大学语文、实用英语、创业基础与创新实践、信息技术等。

2. 专业课程。包括专业基础课和核心课，是培养本专业学生具有必要的专门知识和技能的课程，包括汽车机械基础、汽车电工电子基础、汽车维修企业管理、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器设备构造与检修、汽车电控技术、汽车故障诊断技术、汽车检测技术、汽车文化、汽车电子商务、汽车专业英语、汽车保险与理赔、二手车鉴定与评估、汽车自动变速器、汽车装饰与美容、汽车专业资讯检索、汽车涂装技术、新能源汽车、汽车维护与保养、汽车车身修复技术。

3. 职业能力拓展课。为进一步提高学生专业知识的深度和广度，本专业开设艺术类、中华优秀传统文化类等职业素质和汽车检测与维修技术专业拓展能力课程。

4. 实践教学环节。包括入学教育、毕业教育、毕业实习和毕业设计等部分。

（二）总学时/学分

本专业总学时为 1692，18 学时为 1 学分，共计 94 学分。

六、教学形式

本专业教学全面落实国家学历继续教育教学要求，加强全过程管理，确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文（设计）、毕业答辩及审核等环节要求。鼓励通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习积极性和参与度，注重学习体验。

按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。专业课的理论部分

等以线上教学（含直播教学）为主，专业课的实验和实践类课程以线下教学为主；线下教学原则上不少于人才培养方案规定总学时的20%。

专业核心课程主要教学内容如下表所示。

主要专业核心课程及实践教学环节课程教学内容

序号	课程名称	学分	总学时	教学形式	主要教学内容
1	汽车发动机构造与维修	4	72	结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。	工程热力学概念基础、发动机基本工作过程和总体构造、发动机性能与指标、机体组与曲柄连杆机构、换气过程与配气机构、汽油机燃油供给系统、柴油机燃油供给系统、进气与排气系统、冷却系统、润滑系统、发动机装配及验收等
2	汽车底盘构造与维修	4	72		离合器、变速器与分动器、自动变速器、万向传动装置、驱动桥、车架和车身、悬架的功用与组成、机械式转向器、动力转向、制动装置功用和类型、防抱死制动系统、车辆稳定控制系统、乘用车车身、商用车驾驶室与车厢等的结构、维修与故障诊断
3	汽车电器设备构造与检修	4	72		汽车电器设备概述、汽车蓄电池构造与维护、汽车交流发电机、起动机的构造与检修、汽车点火系统组成与检修、汽车信息显示系统组成与检修、汽车照明与信号系统组成与检修、汽车空调系统组成与检修、汽车辅助电器系统组成与检修、汽车全车电路的识读与分析
4	毕业实习	8	144	线上教学：4课时；其余课时为线下指导及学生自主完成。	1. 汽车各部件的检测与维修（发动机、点火系统、空调系统、照明系统等）是实习的重点。 2. 收集相关技术资料。3. 相关工厂参观 4. 撰写实习报告
5	毕业论文（设计）	3	54		1. 根据课题任务制定合理、可行的工作计划。 2. 依据课题任务，进行资料收集、加工、整理和正确使用工具书，掌握有关工程设计的程序、方法和技术规范，锻炼分析与解决工程实际问题的能力。 3. 按时完成所规定的内容和工作量，编写符合要求的设计说明书，并正确绘制汽车机械、汽车电路等工程图纸。

七、教学进程总体安排

汽车检测与维修技术（高起专）专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式	
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核		
															闭卷	开卷	
公共基础课	1	C600001	思想道德与法治	3	54	42	12	0	54	-	-	-	-	√	√	-	
	2	C600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	42	12	0	-	54	-	-	-	√	√	-	
	3	C600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	42	12	0	-	-	54	-	-	√	√	-	
	4	C600004-7	形势与政策（1）（2）（3）（4）	1	48	38	10	-	12	12	12	12	-	√	-	-	

	5	C600010	心理健康教育与指导	3	54	54	0	0	54	-	-	-	-	√	-	-	
	6	C6000011-1 2	实用英语（一）（二）	4	72	72	0	0	36	36	-	-	-	√	√	-	
	7	C600013	创业基础与创新实践	2	36	28	8	-	-	-	36	-	-	√	√	-	
	8	C600014	信息技术	2	36	28	4	4	36	-	-	-	-	√	√	-	
	9	C600015	大学语文	2	36	36	-	-	36	-	-	-	-	√	√	-	
	10	C600016-19	数学文化/计算机数学/应用数学/ 经济数学 （四选一）	2	36	36	0	-	-	36	-	-	-	√	√	-	
	11	C600020	劳动教育	1	18	0	0	18	-	-	-	-	18	√	-	-	
	12	C600021	国家安全教育	1	18	14	4	0	-	-	-	-	18	√	-	-	
	-	小计	模块学分为 27	27	516	432	62	22									
专业 课	13	C308001	汽车机械基础	3	54	18	9	27	-	27	-	-	-	√	√	-	
	14	C308002	汽车电工电子基础	4	72	24	12	36	-	36	-	-	-	√	√	-	
	15	C308005	汽车底盘构造与维修	4	72	24	12	36	-	36	-	-	-	√	√	-	
	16	C308007	汽车检测技术	4	72	24	12	36	-	-	72	-	-	√	√	-	
	17	C308008	汽车电控技术	4	72	24	12	36	-	-	72	-	-	√	√	-	
	18	C308009	汽车故障诊断技术	4	72	24	12	36	-	-	54	-	-	√	-	√	
	19	C308010	汽车文化	4	72	24	12	36	-	-	72	-	-	√	-	√	
	20	C308011	二手车鉴定与评估	3	54	18	9	27	-	-	54	-	-	√	-	√	
	21	C308012	汽车涂装技术	3	54	18	9	27	-	-	-	54	-	√	-	√	
	22	C308013	汽车维护与保养	3	54	18	9	27	-	-	-	82	-	√	-	√	
	23	C308014	汽车车身修复技术	3	54	18	9	27	-	-	-	72	-	√	-	√	
	-	小计	模块学分为 39	39	702	234	117	351									
	职业 能力 拓展 课	24	C610001	大学美育	2	36	36	0	0	-	36	-	-	-	√	-	√
25		C610002	湖湘文化	2	36	36	0	0	-	-	36	-	-	√	-	√	
26		C610003	四史通讲	2	36	36	0	0	-	-	-	36	-	√	-	-	
27		C308004	汽车发动机构造与维修	4	72	24	12	36	-	-	-	72	-	√	√	-	
-		小计	模块学分为 10	10	180	132	12	0									
实 践 教 学 环 节	28	C620001	入学教育	0.5	9	6	3	0	9	-	-	-	-	√	-	-	
	29	C620002	毕业教育	0.5	9	6	3	0	-	-	-	-	9	√	-	-	
	30	B302014	毕业实习	8	144	0	0	144	-	-	-	-	144	√	-	-	
	31	B302015	毕业论文（设计）	5	90	0	0	90	-	-	-	-	90	√	-	-	
	-	小计	模块学分为 14	14	252	12	6	234									
合 计（90 学分）				90	1650	810	197	607									
百分比（%）							49.1	11.9	36.8								
							%	%	%								

说明：1. 学分与学时换算，“形势与政策”课程专科专业 1 学分，48 学时其他课程学分与学时按照 1 学分 18 学时进行换算。

思政课线下教学（含实践教学）由分校组织。

八、考核与毕业要求

（一）课程考核

本专业立足课程特点，将过程性考核（考勤、作业等平时成绩 50%）与终结性考核（期末考试 50%）相结合。原则上公共基础课和专业课的期末考试为闭卷考试，职业技能拓展课的期末考试为开卷考查。

（二）毕业要求

本专业应修满 94 学分方可毕业。其中公共基础课 24 学分，专业课 50 学分，职业技能拓展课 4 学分，实践教学环节 16 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

九、实施保障

（一）教材选用

建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度。思政类课选用教育部规定教材。专业课优先选用职业教育国家规划教材和相关专业出版社教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的新型活页式、工作手册式教材、立体化教材等专业课校本教材，并注重与时俱进、动态更新。

（二）师资和管理人员

1. **师资**包括主讲教师、辅导教师。主讲教师和辅导教师具备教师资格。

本校专任教师 19 人，其中教授（研究员）6 人，副教授 8 人，讲师 5 人，兼职教师共 12 人。依托学校开放教育、高职教育、社区教育等主讲教师、辅导教师、管理人员的已有配置和专业今后发展，本校专任教师占主讲教师的比例不低于 60%，主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1:200。专任教师和兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例均不低于 30%。辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1:100。管理人员数与在籍学生数比例不低于 1:200。每个校外教学点专职管理人员不低于 3 人。

2. **管理人员**。管理人员为负责学历继续教育有关管理工作的行政人员、专兼职班主任以及负责网络支持、技术保障等工作的技术人员。管理人员数为本校有关管理人员数和校外教学点管理人员数总和，管理人员数与在籍学生数比例不低于 1:200。每个校外教学点专职管理人员不低于 3 人。

（三）教学及实验实训条件

学校建有汽车检测实训室、汽车保养维修实训室、汽车钣金与喷漆实训室、液压与气动实训室、电工电子实训室等 15 间专业实训室，另外还建有电气装调、液压与气动等仿真实训平台。生均教学用房面积不低于 1 平方米/生。学生规模为 200 人以下的校外教学点，教学计算机数不低于 40 台，每增加 100 人按照 1:10 增加。

学校建有智慧教学平台、各类机房及多媒体教室、网上直播及双向视频交互式教学、网络化考试等设施设备，现代教育技术中心提供的全过程、全方位、全要素的数字化教学支持服务，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（四）数字化资源

学校整合开放教育、高职教育、社区教育等资源，与国开、超星尔雅等教学平台共建了多门线上课程，配备了包括网络课程、在线开放课程、试题库/案例库等数字化资源。学校可提供全方位信息化技术服务、数字化资源制作服务，自主开发的网络课程占网络课程总量的比例不低于 30%。

学校图书馆面积达 5000 m²，共有大小书库 48 间，入藏文献总量 220 余万册。有方正的电子图书和同方知网（CNKI）全文学术期刊、博硕论文、教育、政治与法律等系列数据库及特色数字资源。国家开放大学和部分分部系统的电子图书、电子期刊、特色数据库等都可作为我校共享的数字资源。数字文献资源非常丰富，能全天候为全校师生提供文献资料查询、下载、全文阅读、全文传送等服务，能较大地满足全省系统师生学习、教学、科研对信息资料的需求。

（五）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(六) 经费保障

学校统筹经费管理，严格执行财务管理规定，保证正常教育教学的稳定经费投入。年初预算中列明学历继续教育学费总额中用于学历继续教育办学经费的比例不低于 70%。拨付给校外教学点教育教学和管理工作的经费（不包括专兼职教师、管理人员的课酬和劳务支出）占学费总额的比例不高于 50%。

附件：

专业人才培养方案论证审批表

湖南开放大学成人教育

汽车检测与维修技术专业人才需求报告

一、汽车检测与维修技术专业人才需求调研基本情况

（一）调研目的

通过对湖南省内及沿海部分企业的汽车检测与维修技术专业的技能人才需求、同类院校汽车检测与维修技术专业办学情况的调研，科学定位本专业人才培养目标和人才培养规格，为汽车检测与维修技术专业人才培养模式和专业建设提供指导。

1. 了解中部及沿海地区汽车行业对汽车检测与维修技术专业高素质技术技能人才的规格要求、数量需求、职业岗位设置及企业对汽车检测与维修技术专业毕业生质量的反馈；

2. 了解同类院校汽车检测与维修技术的人才培养目标、人才培养模式、专业课程设置以及专业建设方面的问题；

3. 通过调研数据的综合分析，获得人才培养在素质、知识和技能等方面的核心要求，了解汽车检测与维修技术专业课程设置、专业建设方面的主要问题，为汽车检测与维修技术专业人才培养方案、课程标准修订工作提供比较全面、客观的依据。

（二）调研对象

1. 行业：调研了多家汽车服务行业。

2. 企业：调研了长沙市三一重工、中联重科、比亚迪汽车有限公司、深圳市晋铭航空技术有限公司、美的集团空调事业部等多家制造类企业。

3. 学校：调研的学校为已开设本专业的武汉科技职业技术学院、无锡职业技术学院、湖南工业职业技术学院、湖南机电职业技术学院、湖南理工职业技术学院等多所职业院校。

（三）调研方式

1. 网络调研：通过网络查询国家经济和社会发展规划、行业发展规划、相关权威分析报告等，了解机电行业国内外发展现状与趋势，了解经济转型升级和产业结构调整等对行业有关技术技能领域提出的新要求。

2. 问卷调查和访谈：拟定具体的调研问题表，通过发放问卷、座谈会、现场考察等方式，掌握用人单位和毕业生对我校在人才培养方面的意见和建议，着重对不同岗位的人员需求比例、岗位能力要求等进行调研。

3. 交流和座谈：对同类院校，采用交流、座谈、联谊等方式，了解专业办学现状和专业建设经验。

本次开展的部分调研活动情况如表 1 所示。

表 1 汽车检测与维修技术专业人才培养调研情况一览表

调研时间	调研对象	调研方式	调研负责人	调研参与人员
2021. 7. 10	楚天科技股份有限公司	现场访谈	周国栋	张墩利、张剑
2021. 7. 15	武汉华中数控股份有限公司	现场访谈	周国栋	姚钢、聂艳平、孙中柏、肖园园
2021. 8. 11	三一重工股份有限公司	现场访谈	舒大松	周国栋、张剑、聂艳平、肖园园
2021. 8. 12	湖南云箭集团有限公司	现场访谈	张剑	聂艳平、孙中柏
2021. 8. 13	湘电重型装备有限公司	现场访谈	周国栋	张墩利、姚钢、王玉方
2021. 8. 20	美的空调事业部	现场访谈	王玉方	肖园园、孙中柏
2021. 8. 20	湖南湖大三佳车辆技术装备有限公司	现场访谈	周国栋	肖园园、张墩利、张剑
2021. 12-2022. 12	同类院校	现场访谈	国培省培教师	同类院校国培省培教师

二、汽车检测与维修技术专业人才需求调研分析

1. 分析现有专业人才需求情况

工信部发布的《“十四五”智能制造发展规划》指出，到 2025 年，规模以上制造业企业大部分实现数字化网络化，重点行业骨干企业初步应用智能化；到 2035 年，规模以上制造业企业全面普及数字化网络化，重点行业骨干企业基本实现智能化。据人社部、工信部发布的《制造业人才发展规划指南》显示，中国制造业 10 大重点领域 2020 年的人才缺口超过 1900 万人，2025 年将接近 3000 万人，缺口率高达 48%，而且随着企业自动化程度不断提升，对相应人才的要求也越来越高。《2020 年新基建产业人才发展报告》显示，国内新基建核心技术人才 2020 年底缺口预计为 417 万人，且人才缺口将长期存在。近期发布的《智能制造领域人才需求预测报告》中也展现了各个领域的人才需求和大量的人才缺口。目前我国正处于由制造大国向制造强国迈进、经济转型升级的重要阶段，各行各业急需大量高素质技能型人才。

2021 年 7 月-11 月，在智能制造学院院长、书记、副院长以及教研室主任的带领下，先后调研了楚天科技股份有限公司、湖南华数智能技术有限公司、华为机器有限公司、三一重工股份有限公司、湖南云箭集团有限公司、湘电重型装备有限公司、长沙市比亚迪汽车有限公司、深圳市晋铭航空技术有限公司、美的集团空调事业部等公司。



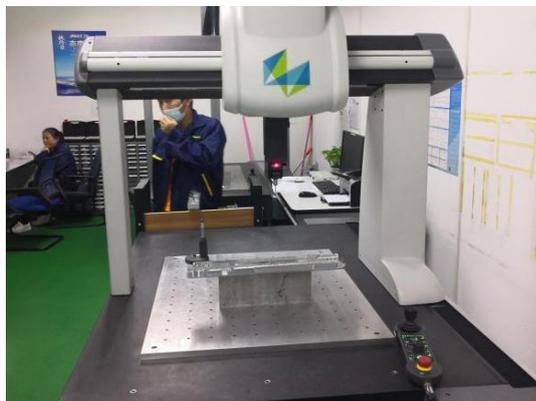


图 1 企业调研现场照片

2. 分析现有专业人才培养规格、结构与质量要求

从企业反馈的调研数据以及院校反馈的调研数据看，汽车检测与维修技术专业学生必须具备在汽车维修类企业从事生产和服务管理工作的基本能力和基本技能，具有汽车常规的维护和保养、常见故障的检测、诊断及排除和汽车维修企业管理能力。对汽车检测与维修技术专业人才的培养，理论知识不要太深，够用为主，但应具有一定的广度，注重知识应用能力和团队协作、工作态度、学习态度及沟通能力等综合素质的培养。

(1) 知识方面：掌握汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车维修企业管理、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器设备构造与检修、汽车电控技术、汽车故障诊断技术、汽车检测技术等综合专业知识。

(2) 技能方面：毕业生要具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；具备对汽车电路图的识读与分析能力；能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序；具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力；具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力；具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力；具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力；具备与客户交车，处理客户委托的能力。

(3) 素质方面：所有企业都认为学生的素质非常重要。要求具有诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识；具有良好职业道德和敬业精神，拥有吃苦耐劳、踏实肯干、认真负责、勇于奉献和团结协作的工作精神；具有较强的心理调控能力、社会适应能力、人际交往与沟通协作能力、学习能力和创新能力；有正确的人生观、价值观和积极的生活态度。

3. 分析用人单位对现有专业教学计划意见

调研结果表明，用人单位不仅要求汽车检测与维修技术专业学生具备较高的专业能力，还要求具备一定质量控制、团队管理和协作、沟通和表达等方面的综合素质。因此，课程设置时要充分考虑素质培养课程的设置，培养学生的责任意识、沟通能力、表达能力和团队合作能力和吃苦耐劳的精神，并以此作为人才培养的基础；强化技能基础知识的教育。要将企业的先进文化引入教学现场，使企业更多地参与人才培养方案的制定和专业课程标准的制定工作。

以就业为导向，以企业需求为依据，形成新的人才培养机制，培养符合企业要求的高素质技术技能人才。设置专业课程时需紧紧围绕这个机制，以应用为目的，以“必须、够用”为度，突出实用性、实践性原则，强调基础理论知识的必需、够用，重视培养学生的综合素质。

课程的教学设计上注重理实一体、教学过程与工作过程相对接，将企业典型的工作任务为教学案例，将企业技术经验、实际案例应用于常规教学过程。

4. 分析用人单位对现有专业往届毕业生素质能力的评价

通过实地走访企业，了解本专业相关的用工企业基本情况、岗位设置、不同级别人才配置比例、需求现状及未来需求趋势；通过与企业专家、人力资源经理访谈，了解机械制造行业现状及发展趋势，了解企业对汽车检测与维修技术专业人才的需求状况，了解企业对人才专业核心能力、非专业能力、素质与关键能力的需求，特别是对汽车检测与维修技术专业课程设置及教学内容改革的建议，具体素质与能力要求统计如表 2 所示。

表 2 企业从业人员的素质与能力要求统计表

序号	知识、能力、素质	评价维度			
		很重要	重要	一般	不需要
1	汽车电气、电子系统故障诊断与修理	是			
2	掌握机械、电工与电子技术、自动控制等方面的基本知识	是			
3	掌握典型汽车设备的结构与工作原理	是			
4	质量管理、生产管理的能力		是		
5	专业文献检索知识，外语、计算机网络等技术性知识，以及学习方法、思维方法等知识			一般	
6	汽车维修通用基本技术、专业车型维修技术、专业英语及信息获取的能力等		是		
7	社会能力、专业素养等基础通用素质，政治、思想、道德、身心等综合素质		是		

5. 毕业生就业稳定率等情况分析

(1) 就业率

2022、2023 届毕业生的初次就业去向落实率为 90%以上，年终就业去向落实率为 95%以上。这表明该专业的毕业生在毕业后的就业情况相对稳定，大多数学生能够在较短时间内找到工作。其中在国有大型企业就业率保持在 30%以上，用人单位对毕业生的满意率达 95%以上。汽车检测与维修技术专业毕业生的就业去向多样，包括国有企业、民营企业、事业单位和政府机关等。这显示了汽车检测与维修技术专业的毕业生在就业市场上具有较强的竞争力。

（2）就业质量

毕业生的工作满意度、职业期待吻合度和工作稳定性是衡量就业质量的重要指标。毕业生的工作满意度较高，就意味着他们在工作中能够找到与专业相关的岗位，并且对工作环境和条件感到满意。

毕业生在找到工作后能否长期稳定地从事该工作的情况。我校汽车检测与维修技术专业的毕业生就业稳定率较高，说明该专业的毕业生在工作岗位上能够胜任，并且能够适应企业的需求和发展。但同时也需要持续关注和应对不断变化的就业环境和市场需求。学校和政府的积极支持对于提高毕业生的就业率和就业质量至关重要。

三、汽车检测与维修技术专业人才需求调研结论和建议

（一）调研结论

湖南开放大学（原湖南广播电视大学）及下属各地州市开放大学四十多年的办学经历，积累了远程教学和成人教育的专业与课程建设经验、教学组织和管理经验。从上世纪 90 年代开设了汽车运用与维修技术专业（开放专科、成人专科），2022 年国家开放大学汽车学院将原“汽车运用与维修技术专业”更名为“汽车检测与维修技术专业”（开放专科、成人专科）。本专业办学历史悠久、师资队伍雄厚、教学资源丰富，为继续办好汽车检测与维修技术专业（成人专科）提供了充分的条件。

（二）相关建议

汽车检测与维修技术专业应继续保持现有的人才培养定位，以汽车检测与维修为人才培养的主要目标岗位，以汽车技术支持与售后服务技术人员为拓展岗位，研究制定本专业的核心岗位能力需求及相应的学习领域。根据我校往年招生规模和企业用人需求的不完全统计，建议该专业每年招收 250~400 人。

四、下一步工作设想（措施）

随着科技的快速发展和行业的持续变革，汽车检测与维修技术专业也面临着新的挑战 and 机遇。为了确保该专业能够培养出适应未来行业需求的高素质人才，我们需要从多个方面对专业建设进行深入的改革和创新。以下是对汽车检测与维修技术专业人才培养下一步工作的一些设想：

（一）改变教学模式

项目导向学习：鼓励学生通过参与实际汽修项目来学习，这样可以将理论知识与实践技能相结合，提高学生的解决实际问题的能力。

翻转课堂：利用在线资源和视频教程，让学生在课前预习，课堂上则更多地进行讨论、实践和应用，以提高课堂效率。

混合式学习：结合线上和线下教学，提供灵活的学习方式，满足不同学生的学习需求。

（二）优化课程体系

课程更新：定期审查和更新课程内容，确保与行业发展同步，涵盖最新的建筑技术和法规。

跨学科课程：增加与先进制造技术、现代控制等相关领域的课程，培养学生的综合素质。

实践课程：增加实习、实训和设计课程，让学生在真实环境中应用所学知识。

（三）核心课程建设

强化基础课程：确保学生对汽车检测与维修的基础知识有扎实的掌握，如汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车维修企业管理等。

专业深化课程：开设高级课程，如汽车底盘构造与维修、汽车发动机构造与维修、汽车检测技术、汽车电控技术等，以适应行业发展趋势。

（四）加强教学资源建设

实验室和工作室：投资建设先进的实验室和工作室，提供必要的设备和工具，支持学生进行实验和设计。

数字资源：建立在线图书馆和数据库，提供丰富的电子书籍、期刊和行业报告，方便学生和教师获取信息。

行业合作：与汽车制造公司与行业、汽车 4S 店组织建立合作关系，为学生提供实习机会，同时引入行业专家参与教学。

（五）加强师资团队建设

我校开展成人专科教育具有 20 多年的历史，办学基础扎实，为社会输送了大量机电专业应用型人才。省校本专业专任教师 20 人，其中教授（研究员）6 人，副教授 8 人，讲师 6 人，兼职教师共 10 人。依托学校开放教育、高职教育、社区教育等主讲教师、辅导教师、管理人员的已有配置和专业今后发展，本校专任教师占主讲教师的比例不低于 60%，主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1：200。专任教师和兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例均不低于 30%。辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1：100。管理人员数与在籍学生数比例不低于 1：200。每个校外教学点专职管理人员不低于 3 人。

（六）创新教法

案例研究：通过分析成功和失败的汽车项目案例，让学生了解实际工作中可能遇到的问题与挑战。

竞赛和挑战：组织设计竞赛、创新挑战等活动，激发学生的创造力和团队合作精神。

国际交流：鼓励学生参与国际交流项目，拓宽视野，学习国际先进的汽车理念和技术。

通过这些措施，汽车检测与维修技术专业的建设可以更好地适应行业需求，培养出具有创新能力和实践技能的专业人才。

湖南开放大学成人教育

汽车检测与维修技术专业人论证报告

一、设置汽车检测与维修化技术专业的必要性

(一) 汽车检测与维修技术行业发展现状与趋势

随着汽车工业的飞速发展，汽车维修业也得到了快速发展，车辆的社会化和私家车的大量发展，使汽车维修业走向社会化，并促使汽车维修业从产品型的行业向服务型行业的转变，按照市场化的要求，形成了一个社会化的、资金和技术密集型的、相对独立的行业，主要经营模式为4S店。目前，中国的汽车维修行业已经取得了巨大的进步，出现了前所未有的大发展，企业的管理水平，服务意识都有了明显的改善，扩大了服务范围，改变了服务方式，增加了服务设施，技术装备水平有了很大的提高，现代的汽车检测诊断技术得到了广泛的应用。但是，其与汽车技术的发展和用户日益增长的需求仍有一定的差距，存在一些问题，主要表现为：行业属性定位上认识还不到位，服务水平较低；市场秩序有待进一步规范；维修质量得不到保证，行业的诚信度、信誉度较差；乱收费问题存在；从业人员素质低，技术水平低等。

(二) 汽车检测与维修技术专业人才培养模式建构的时代背景、行业背景和社会背景

1. 时代背景

技术革新：随着信息技术、人工智能、大数据等新兴技术的发展，建筑工程行业正经历着数字化转型。这要求汽车检测与维修技术专业的人才培养模式能够适应技术进步，培养学生掌握现代建筑技术和管理工具的能力。

可持续发展：全球对环境保护和可持续发展的重视日益增强，绿色、节能减排成为汽修行业的新趋势。因此，人才培养模式需要强调环保意识和可持续发展技能的培养。

国际化：全球化进程中，汽车制造项目往往涉及跨国合作，这要求专业人才具备国际视野和跨文化沟通能力。

2. 行业背景

随着城市化进程的加速，汽修行业对专业人才的需求持续增长。这要求教育体系能够提供足够的技术人才来满足市场的需求。建筑行业的法规、标准和规范不断更新，人才培养模式需要紧跟行业发展，确保学生能够掌握最新的行业知识和实践技能。汽修行业竞争激烈，对人才的专业能力和创新能力有较高要求。这促使教育模式更加注重实践能力和创新思维的培养。

我国汽修业从业人员约五万人，分布地域广，主要从汽车维修活动。其中专业技术和经营管理人员为万人，仅占从业人员的 20%，持有职业资格证书的人员仅占 7%。汽修业从业人员中技术管理人员数量严重不足。

3. 社会背景

人口结构变化：随着人口老龄化和劳动力市场的变化，社会对汽车检测与维修技术专业人才的需求呈现出新的特点，如对智能化汽车和适老化汽车的需求增加。

社会责任感：社会对汽修行业的社会责任有更高期待，包括安全生产、公共安全和社会责任。这要求专业人才在培养过程中注重职业道德和社会责任的培养。

教育公平：社会对教育公平的追求要求汽车检测与维修技术专业的人才培养模式能够为不同背景的学生提供平等的教育机会，促进社会整体发展。

（三）汽车检测与维修技术专业的社会需求预测分析

经济产业结构的调整推动了湖南省制造业由劳动密集型向知识技术密集型转型，高素质技术技能人才是经济产业转型升级的重要支撑。

调查显示，长沙市长沙县 2018 年新增加的人才需求量为 10.35 万人，增长率高达 20%，其中高素质技术技能人才的需求量占总需求量的 53.3%，并且人才需求类型集中在汽车制造、电子信息、装备制造等领域。2019 年长沙市制造类技能型人才需求状况调查研究结果显示，1164 位从事制造类一线技术操作和管理服务工作的调查对象中仅有 27 位是高级技师，占总人数的 2.3%，受过大专及以上学历的人数比例仅占 52.5%，近一半的制造业技能型人才仅受过中专（高中）和初中教育，高素质技术技能人才的短缺直接制约了汽车产业和企业的长远发展。

“中国制造 2025”的提出对我国制造业变革影响深远，企业对人才的需求提出一些新的要求。在第四次工业革命智能制造背景下，生产车间由于“机器换人”的升级改造，大量智能装备、智能传感的使用和信息化的集成，人才需求结构已发生巨大变化。有如

下两方面特征：一方面，企业对简单工序的操作人员需求越来越少，对机器视觉应用、智能传感集成、工业机器人系统、物联网集成应用等方面的人才需求越来越多；另一方面，传统车间中技术人员只需要承担一个岗位的操作，而现在他们需要承担的是整条生产线甚至一个车间的生产和监控，工作环境逐渐复杂化，工作内涵也走向多岗位融合，这就要求技术人员拥有机、电、控制、网络、信息化等多方面而非单层面的技术。

二、设置汽车检测与维修技术专业的可行性

（一）设置汽车检测与维修技术专业的优势

1. 市场需求：随着智能制造产业的加快发展和持续推进，智能制造行业对专业人才的需求持续增长。设置汽车检测与维修技术专业能够直接回应这一市场需求，为行业输送合格的技术人才。

2. 技术进步：智能制造行业的技术革新，自动化设备技术、工业控制软硬件研发与应用、工业互联/物联网技术、智能检测技术、物流技术等，为专业教育提供了新的教学内容和实践平台，有助于培养学生的创新能力和实践技能。

3. 就业前景：智能制造汽修行业技术技能人员从业岗位主要来自智能制造关键装备、系统集成和装备应用的三种生产企业，包括汽车生产、汽车检测检验企业、汽车维修等岗位，同时调查发现，在原有职业岗位基础上，新出现了数据分析员、智能生产排程员、生产周期管理员、首件产品调试员等岗位，职业发展空间广阔，具有较好的就业前景。

（二）设置汽车检测与维修技术专业的区域优势和政策支持

1. 区域经济发展：我校所在湖南地区正处于经济快速发展阶段，特别是智能制造产业活跃，设置汽车检测与维修技术专业将具有明显的区域优势，能够更好地服务于地方经济发展。

2. 政策扶持：政府对于职业教育和技能型人才培养通常有一系列的扶持政策，如资金补贴、税收优惠、校企合作项目等，这些都为专业设置提供了政策支持。

3. 产教融合：学校积极与当地智能制造企业建立紧密的合作关系，实现产教融合，为学生提供实习实训基地，同时也为企业输送定制化人才，形成良性循环。

（三）设置汽车检测与维修技术专业的生源可行性

1. 人口基数：我校所在湖南地区有较大的人口基数，尤其是适龄青年人口较多，潜在的生源基础就较为充足，有利于专业招生。

2. 教育水平：当地高中教育水平和学生素质也是影响生源可行性的重要因素。高质量的高中教育能够为专业提供更多具备良好基础的学生。

3. 就业吸引力：汽车检测与维修技术专业的就业前景和行业声誉对吸引学生报考具有重要作用。该专业能够提供良好的就业保障和职业发展路径，将有助于吸引更多优秀生源。

三、人才培养目标和专业特色

（一）人才培养目标

1. 能力目标

具备在汽车维修类企业从事生产和服务管理工作的基本能力和基本技能，具有汽车常规的维护和保养、常见故障的检测、诊断及排除和汽车维修企业管理能力的高素质技术技能型人才。

2. 知识目标

掌握汽车各部分的组成与工作原理；掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法；掌握汽车质量检测、检验相关知识；掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程；掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识；掌握节能减排与新能源相关知识。

3. 素质要求

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

4. 职业范围

就业岗位	就业范围	主要业务工作任务
汽车产品装配工	装配钳工、装配电工等	汽车产品简单零部件生产加工；汽车产品机械零部件装配；汽车产品电气系统

		<p>安装、调试；设备维护、检修计划制定与实施等。</p>
<p>汽车故障检修工</p>	<p>故障检测员、维修员等</p>	<p>总成认知及外部附件拆卸；曲柄连杆机构、配气机构的检查、调整、检验、修理；供给系的检修、调整及常见故障诊断；发动机整体装配、检查、调整；发动机性能试验、综合故障诊断、检修；离合器、手动变速器、自动变速器、驱动桥的拆装与检修、调整；动力转向、制动装置的拆装与维修、调整，四轮定位的检测与调整；蓄电池技术状况检测与充电方法，蓄电池使用与维护，硅整流发电机的检修、装复、调整与试验，起动系统检测与试验及故障诊断与排除，点火系主要部件的检测，微机控制点火系的组成与原理，汽车照明仪表显示系统的检修，汽车空调系统的维护与检修，辅助电器检修，汽车全车电路图基本知识及正确识读方法。</p>
<p>汽车产品（设备）技术支持与售后服务</p>	<p>技术员等</p>	<p>客户日常服务工作，建立良好的合作关系；为客户提供维护、保养或大修等解决方案；建立维修档案和记录、技术售后文档和搜集用户意见；稳妥地解决售后各类技术问题；汽车产品（设备）性能检测与评估等。</p>

（二）专业建设规划与人才培养模式

1. 专业建设规划

（1）专业培养目标的定位

市场需求分析：首先，需要对汽车行业的发展趋势和市场需求进行深入分析，确定专业培养目标应符合行业对人才的具体要求，如技术技能、创新能力、团队协作等。

教育目标设定：明确培养目标，如培养具备扎实的机电工程理论知识、良好的实践操作能力、创新思维和职业道德的高素质技术技能人才。

能力素质框架：构建学生应具备的核心能力素质框架，包括专业知识、实践技能、创新能力、沟通协作能力等。

（2）专业培养目标的实现

课程体系构建：设计符合培养目标的课程体系，包括基础理论课程、专业核心课程、实践教学环节等。

教学方法创新：采用案例教学、项目驱动、翻转课堂等教学方法，提高学生的参与度和学习效果。

师资队伍建设：引进和培养具有丰富实践经验和学术背景的教师，确保教学质量。

实习实训基地建设：与企业合作建立实习实训基地，为学生提供真实的工作环境，增强实践能力。

（3）专业建设规划的进程

短期目标：完善课程设置，提升教学设施，建立初步的校企合作关系。

中期目标：深化产教融合，优化教学内容，提高学生的就业率和就业质量。

长期目标：形成具有特色的专业品牌，成为行业内认可的人才培养基地，持续进行教育改革和创新。

2. 汽车检测与维修技术人才培养模式（理论基础，实践基础，推广效果等）

（1）理论基础：

系统化课程设计：确保学生掌握汽车工程领域的基础理论和专业知识。

持续教育：鼓励学生参与继续教育，跟踪行业最新发展，不断更新知识体系。

（2）实践基础：

实践教学：通过实验室实践、现场实习、项目参与等方式，强化学生的实践操作能力。

技能认证：鼓励学生获取相关的专业资格证书，如电工证、汽车维修证书等，提高专业技能。

（3）推广效果：

就业反馈：通过毕业生的就业情况和用人单位的反馈，评估人才培养模式的有效性。

社会影响：观察毕业生在行业内的表现，以及专业对区域经济发展的贡献。

持续改进：根据反馈结果，不断调整和优化人才培养模式，确保教育质量。

（三）专业特色

1. 实践性强：专业强调理论与实践相结合，注重学生的实际操作能力和工程实践技能的培养。通过实习、实训、参与实际建筑项目等方式，使学生能够在毕业后迅速适应工作环境。

2. 技术与创新并重：专业不仅教授传统的汽车检测与维修专业知识，还关注新技术的应用，如自动化设备技术、工业控制软硬件研发与应用、工业互联/物联网技术、智能检测技术、物流技术等，培养学生的创新思维和解决复杂工程问题的能力。

3. 学科融合：汽车检测与维修技术专业往往涉及多个学科领域，如工业机器人技术、数控技术、物联网技术等等，要求学生具备跨学科的知识结构和综合应用能力。

4. 产教融合：专业与智能制造行业的企业紧密合作，通过校企合作、工学结合等方式，为学生提供实习实训机会，确保教育内容与行业需求同步。

5. 职业资格导向：专业教育往往与职业资格认证相结合，鼓励学生在校期间考取相关的职业资格证书，如电工证、汽车维修证等，以提高就业竞争力。

6. 际视野：随着全球化的发展，汽车检测与维修技术专业也注重培养学生的国际视野，通过国际交流项目、国际合作课程等方式，让学生了解国际汽车行业的发展趋势和标准。

7. 可持续发展理念：专业教育强调可持续发展理念，培养学生在设计汽车产品和检测维修汽车产品的过程中考虑环境保护、资源节约和社会责任，推动绿色汽车和生态汽车的发展。

8. 终身学习：鼓励学生树立终身学习的理念，通过不断学习和自我提升，适应汽车行业的快速变化和技术更新。

四、招生对象及招生范围

汽车检测与维修技术专业的招生对象主要是普通高中毕业生、中职毕业或同等学力，并通过全国统一成人高考入学考试。

招生范围面向全国范围内对建筑行业感兴趣、具备一定数理基础的学生，同时要求学生遵纪守法、热爱劳动、文明礼貌、朴实诚信；无顽疾、无传染病、无慢性病史，无犯罪史，无严重违纪史。学校将根据考生的成人高考成绩和综合素质进行综合评价，择优录取。

成人高等教育

汽车检测与维修技术专业 教学计划进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配					考核方式					
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核	
															闭卷	开卷
公共基础课	1	C600001	思想道德与法治	3	54	42	12	0	54	-	-	-	-	√	-	
	2	C600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	42	12	0	-	54	-	-	-	√	-	
	3	C600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	42	12	0	-	-	54	-	-	√	-	
	4	C600004-7	形势与政策(1)(2)(3)(4)	1	48	38	10	-	12	12	12	12	-	√	-	
	5	C600010	心理健康教育与指导	3	54	54	0	0	54	-	-	-	-	√	-	
	6	C600011-1-2	实用英语(一)(二)	4	72	72	0	0	36	36	-	-	-	√	-	
	7	C600013	创业基础与创新实践	2	36	28	8	-	-	-	36	-	-	√	-	
	8	C600014	信息技术	2	36	28	4	4	36	-	-	-	-	√	-	
	9	C600015	大学语文	2	36	36	-	-	36	-	-	-	-	√	-	
	10	C600016-19	数学文化/计算机数学/应用数学/经济数学(四选一)	2	36	36	0	-	-	36	-	-	-	√	-	
	11	C600020	劳动教育	1	18	0	0	18	-	-	-	-	18	√	-	
	12	C600021	国家安全教育	1	18	14	4	0	-	-	-	-	18	√	-	
-	小计	模块学分为 27	27	516	432	62	22									
专业课	13	C308001	汽车机械基础	3	54	18	9	27	-	27	-	-	-	√	-	
	14	C308002	汽车电工电子基础	4	72	24	12	36	-	36	-	-	-	√	-	
	15	C308005	汽车底盘构造与维修	4	72	24	12	36	-	36	-	-	-	√	-	
	16	C308007	汽车检测技术	4	72	24	12	36	-	-	72	-	-	√	-	
	17	C308008	汽车电控技术	4	72	24	12	36	-	-	72	-	-	√	-	
	18	C308009	汽车故障诊断技术	4	72	24	12	36	-	-	54	-	-	√	-	
	19	C308010	汽车文化	4	72	24	12	36	-	-	72	-	-	√	-	
	20	C308011	二手车鉴定与评估	3	54	18	9	27	-	-	54	-	-	√	-	
	21	C308012	汽车涂装技术	3	54	18	9	27	-	-	-	54	-	√	-	
	22	C308013	汽车维护与保养	3	54	18	9	27	-	-	-	82	-	√	-	
	23	C308014	汽车车身修复技术	3	54	18	9	27	-	-	-	72	-	√	-	
	-	小计	模块学分为 39	39	702	234	117	351								
职业能力拓展课	24	C610001	大学美育	2	36	36	0	0	-	36	-	-	-	√	-	
	25	C610002	湖湘文化	2	36	36	0	0	-	-	36	-	-	√	-	
	26	C610003	四史通讲	2	36	36	0	0	-	-	-	36	-	√	-	
	27	C308004	汽车发动机构造与维修	4	72	24	12	36	-	-	-	72	-	√	-	
	-	小计	模块学分为 10	10	180	132	12	0								
实践教学环节	28	C620001	入学教育	0.5	9	6	3	0	9	-	-	-	-	√	-	
	29	C620002	毕业教育	0.5	9	6	3	0	-	-	-	-	9	√	-	
	30	B302014	毕业实习	8	144	0	0	144	-	-	-	-	144	√	-	
	31	B302015	毕业论文(设计)	5	90	0	0	90	-	-	-	-	90	√	-	
	-	小计	模块学分为 14	14	252	12	6	234								
合计(90学分)				90	1650	810	197	607								
百分比(%)						49.1%	11.9%	36.8%								

成人高等教育系列汽车检测与维修技术专业教师与教辅人员情况简明表

序号	姓名	性别	年龄	职称	职责	主讲课程	备注
1	肖园园	女	36	讲师	专业责任教师	汽车文化、二手车鉴定与评估	
2	张剑	女	44	讲师	专业责任教师	汽车电工电子基础、	
3	张墩利	女	44	副教授	专业责任教师	汽车电控基础	
4	李宁	女	39	副教授	专业责任教师	汽车故障诊断技术	
5	许贻赦	男	45	教授	专业责任教师	汽车车身修复技术	
6	姚钢	男	43	副教授	专业责任教师	汽车涂装技术	
7	朱雷	男	35	讲师	专业责任教师	专业综合实践（汽车维修）	
8	许孔联	男	43	教授	专业责任教师	汽车发动机构造与维修	
9	聂艳平	男	40	副教授	专业责任教师	汽车机械基础	
10	游先仁	男	35	讲师	专业责任教师	汽车维护与保养	
11	李晔	女	35	讲师	专业责任教师	汽车毕业论文	
12	姚献军	男	34	讲师	专业责任教师	汽车底盘构造与维修	
13	陈矗	男	28	讲师	专业责任教师	辅导教师 实验实训指导	

湖南开放大学

成人教育专业人才培养方案论证审批表

本专业人才培养方案适用于成人教育（高起专）汽车检测与维修技术专业，由湖南开放大学汽车检测与维修技术专业教研室制定，并经二级学院专业建设指导委员会论证、学校教学指导委员会审议批准实施。

主要编制人：

姓名	职称	所属单位（部门）名称
肖园园	讲师	智能制造学院
聂艳平	副教授	智能制造学院
曾凌云	副教授	智能制造学院
张墩利	副教授	智能制造学院
李宁	副教授	智能制造学院
张剑	副教授	智能制造学院

审定与论证：

姓名	职务/职称	所属单位（部门）名称
李强	教授/副校长	湖南工业职业技术学院
胡建波	副教授/教务处长	湖南国防工业职业技术学院
许孔联	教授/智能制造学院院长	湖南开放大学
王中军	教授/教务处	湖南开放大学
卜伟伟	全国劳动奖章获得者/高级技师	江麓集团

审定与论证意见

机械制造及自动化专业人才培养方案岗位面向和培养目标明确，培养规格与岗位需求相适应，有较好的适用性和实用性。课程体系设置和教学进程安排合理，课程课时及学分安排符合国家相关文件要求。专业技能课程能有效支撑知识能力得培养目标，能达到培养规格中的目标需求。

专家论证组组长签字：

年 月 日

学校意见：学校教学指导委员会审议通过。

属实。

教务处负责人签字（盖章）：
年 月 日

属实。

分管校领导签字：
年 月 日