



湖南网络工程职业学院

HUNAN NETWORK ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

（2025年度）

2026年1月

内容真实性责任声明

湖南省长沙市湖南网络工程职业学院对 湖南网络工程职业学院 职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



邓俊

2025 年 12 月 22 日

质量报告（2025 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南网络工程职业学院

填表时间：2026 年 1 月 4 日

| 序号 | 年报名称 | 发布时间 | 发布网址 | 备注 |
|----|---------------------------------|----------------|---|--------|
| 1 | 《湖南网络工程职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》 | 2026 年 1 月 4 日 | https://www.hnou.edu.cn/sites/html/xxgk/17448/ | 信息公开栏目 |

前 言

2025 年，是学校全面贯彻党的教育方针、深入贯彻落实立德树人根本任务的关键一年。一年来，学校坚持以高质量发展为主线，围绕立德树人、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作和发展保障等重点领域系统推进改革创新，各项事业取得了阶段性、标志性成果。

在立德树人方面，学校持续深化“大思政课”建设，构建协同推进的“三全育人”“五育并举”育人格局，立项校级以上思政研究项目 24 个，获省级以上思政竞赛奖项 7 项，育人成效不断彰显。人才培养质量稳步提升，专业布局更加优化，新增楚怡本科专业 2 个，建成省级以上精品课程 18 门，立项国家规划教材 2 本，核心专业群学生在省级及以上职业技能竞赛中获奖 39 项，就业去向落实率达 91.05%。

产教融合纵深推进，学校共建产业学院 2 个、开放性区域产教融合实践中心 1 个，校企共建生产性实训基地 5 个，年接收学生实训 688 人次，“双师型”教师占比达 50.4%，校企协同育人机制更加成熟。服务贡献持续增强，学校统筹建设覆盖全省的社区教育与老年教育体系，全年服务老年人超 33 万人次，“爱晚”老年教育品牌社会影响力不断扩大；同时积极服务区域产业升级与乡村振兴，技术攻关与社会服务成效显著。

本年报在广泛调研、系统梳理年度数据和成果的基础上编制

完成，包括人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承等七个章节，采用数据统计与典型案例相结合的方式，全面呈现学校年度办学质量与社会贡献，既是对过去一年的系统总结，也是面向未来持续改进的重要依据。

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.人才培养 | 1 |
| 1.1 立德树人 | 1 |
| 1.1.1 建设高质量“大思政”课程体系 | 1 |
| 1.1.2 深化“三全育人”“五育并举”树人新格局 | 4 |
| 1.2 教育教学关键要素改革 | 6 |
| 1.2.1 优化专业布局 | 6 |
| 1.2.2 提质资源建设 | 7 |
| 1.2.3 创优教材开发 | 8 |
| 1.3 学生成长成才 | 8 |
| 1.3.1 贯通人才培养体系 | 8 |
| 1.3.2 改革人才培养模式 | 9 |
| 1.3.3 提升专业技能水平 | 10 |
| 1.4 学生职业发展 | 11 |
| 1.4.1 多措并举，助力学生就业创业 | 11 |
| 1.4.2 稳步推进，人才培养适配区域经济发展 | 14 |
| 2.产教融合 | 18 |
| 2.1 机制共筑 | 18 |
| 2.1.1 积极构建校企产教融合生态圈 | 18 |
| 2.1.2 协同共建校企育人合作平台 | 18 |
| 2.2 资源共建 | 21 |
| 2.2.1 培育团队，共建技术创新中心 | 21 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 2.2.2 集中资源，共建产教融合实训基地 | 21 |
| 2.3 双师共培 | 22 |
| 2.3.1 加快落实“双师型”教师培养 | 22 |
| 2.3.2 持续推动校企双向流动机制 | 25 |
| 2.4 人才共育 | 26 |
| 2.4.1 精准对接企业需求，共育行业优才 | 26 |
| 2.4.2 高水平技能认证，畅通人才职业发展 | 27 |
| 2.4.3 以技能服务企业，发挥专业效能 | 28 |
| 3.服务贡献 | 30 |
| 3.1 服务国家战略 | 30 |
| 3.1.1 以社区教育为链接，构建学习型社会公共服务体系 | 30 |
| 3.1.2 以老年教育为阵地，推动银龄经济蓬勃发展 | 30 |
| 3.1.3 以职业教育为支撑，加快建设教育强国 | 31 |
| 3.2 服务区域发展 | 32 |
| 3.2.1 赋能区域经济发展 | 32 |
| 3.2.2 服务美丽乡村建设 | 33 |
| 3.2.3 服务区域重点人群 | 35 |
| 3.3 服务产业升级 | 37 |
| 4.文化传承 | 41 |
| 4.1 楚怡工匠精神 | 41 |
| 4.1.1 课程建设融入工匠精神内涵，激发技能竞赛活力 | 41 |
| 4.1.3 持续打造“工匠精神”活动品牌 | 42 |
| 4.2 湖湘红色基因 | 44 |

| | |
|---------------------------|----|
| 4.2.1 红色活动品牌打造成效突出 | 44 |
| 4.2.2 红色基因育人成效显著 | 45 |
| 4.2.3 制作高品质湖湘红色文化资源 | 47 |
| 4.3 传承优秀传统文化 | 48 |
| 4.3.1 传承湖湘地域特色文化 | 48 |
| 4.3.2 培育优秀传统文体项目 | 48 |
| 4.3.3 激发湖湘非遗文化活力 | 50 |
| 5.国际合作 | 52 |
| 5.1 稳步推动职教国际交流合作 | 52 |
| 5.2 着力推进职业教育出海 | 55 |
| 6.发展保障 | 62 |
| 6.1 党建引领 | 62 |
| 6.1.1 切实加强政治建设 | 62 |
| 6.1.3 精心培育党建品牌 | 65 |
| 6.2 政策保障 | 67 |
| 6.2.1 贯彻落实《两优方案》 | 67 |
| 6.2.2 推进数智赋能一体化改革 | 67 |
| 6.3 条件支撑 | 68 |
| 6.3.1 提供足额经费支撑 | 68 |
| 6.3.2 全力改善办学条件 | 69 |
| 6.4 质量保证体系 | 72 |
| 6.4.1 持续监测常规教学质量 | 72 |
| 6.4.2 贯彻落实办学能力评估指标 | 73 |

| | |
|--|----|
| 6.4.3 数智赋能教学评价系统 | 73 |
| 7.面临挑战 | 74 |
| 7.1 产教深度融合机制有待突破, 服务产业精准度需提升 | 74 |
| 7.2 数智赋能转型深度与应用广度不足, 智慧教育生态构建任重道远 | 74 |
| 7.3 国际合作品牌影响力与深度协同不足, 服务湘企“走出去”能力待增强 | 75 |

表目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 表 1-1: 2025 年思政类竞赛获奖情况一览表..... | 2 |
| 表 1-2: 学校累计建设省级以上在线精品课程一览表..... | 7 |
| 表 1-3: 学校入选“十四五”职业教育国家规划教材一览表..... | 8 |
| 表 1-4: 学校近三年湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表... | 11 |
| 表 1-5: 2025 届毕业生部分省市就业情况一览表..... | 14 |
| 表 2-1: 校企共建共享生产性实训基地一览表..... | 19 |
| 表 2-2: 学校累计立项技能大师工作室一览表..... | 19 |
| 表 2-3: 学校省级以上实训基地一览表..... | 21 |

图目录

| | |
|--|----|
| 图 1-1: 学校刘应君教授为学生讲授故居思政课 | 3 |
| 图 1-2: 党委书记龙献忠(左三)率师生代表环校园跑 | 6 |
| 图 1-3: 2025 级“楚怡工匠计划”新生见面会 | 10 |
| 图 1-4: 网络与信息安全管理(高级班)开班仪式 | 13 |
| 图 1-5: 学校专业对口就业率情况 | 15 |
| 图 1-6: 学校就业去向分布情况 | 15 |
| 图 1-7: 创业团队成员在养老院了解老年人产品使用情况 | 17 |
| 图 2-1: 学生线上直播现场 | 20 |
| 图 2-2: 学校师资队伍情况占比图 | 23 |
| 图 2-3: “双师型”名师工作室专题研修班开班合影 | 24 |
| 图 2-4: “AIGC 短剧创作全流程项目实践”培训现场 | 27 |
| 图 3-1: 经济管理学院师生“三下乡”社会实践合影 | 35 |
| 图 3-2: 《新时代数字生活手册——移动金融篇》在线课程首页 | 37 |
| 图 3-3: 学生团队装配小型产线教学系统工作场景 | 38 |
| 图 3-4: 学生创作系列海报作品在五一广场大屏亮相 | 40 |
| 图 4-1: 符国强大师讲课现场 | 44 |
| 图 4-2: 2025 级艺术设计“红色文化”系列海报 | 47 |
| 图 4-3: “龙狮·啦啦操队”激情巡演助力“泸溪村舟”超级联赛 | 50 |
| 图 4-4: 2025 级艺术设计“非遗传承”系列海报 | 51 |
| 图 5-1: 陈志国与埃职教代表团合影 | 54 |

| | |
|------------------------------|----|
| 图 5-2: C 级技能护照 | 59 |
| 图 5-3: 参赛选手、指导教师赛场合影 | 61 |
| 图 6-1: “行走的力量”视频封面 | 66 |
| 图 6-2: 学校 2024 年经费收入情况 | 69 |
| 图 6-3: 学校新建学生公寓 | 71 |
| 图 6-4: 新升级改造网络技术实训中心 | 72 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 【案例 1-1】 校地协同育新人 乡土思政铸初心 | 2 |
| 【案例 1-2】 奔跑吧，燃烧我的卡路里！ | 5 |
| 【案例 1-3】 校际协同育匠才：“楚怡工匠计划”数字媒体技术专业育人实践 | 9 |
| 【案例 1-4】 培训助力就业 技能照亮人生 | 12 |
| 【案例 1-5】 “智识千音”：跨专业创业大学生技术服务典范 | 16 |
| 【案例 2-1】 校企合作共生，课程改革赋能企业发展 | 19 |
| 【案例 2-2】 多维三元四段：数字资源建设新范式 | 22 |
| 【案例 2-3】 名师工作室持续释放“雁阵效应” | 23 |
| 【案例 2-4】 校企“双师工作室”协同育人 | 25 |
| 【案例 2-5】 校企联动育新人，AIGC 赋能影视梦 | 26 |
| 【案例 2-6】 教研联动多维并举，扎实推进鸿蒙生态对接 | 28 |
| 【案例 2-7】 校企融合真实项目进课堂 | 28 |
| 【案例 3-1】 校企合作育“芯”人 | 32 |
| 【案例 3-2】 校企共建“AI+教育”新生态 | 33 |
| 【案例 3-3】 脚步丈量乡土，青春邂逅田野 | 34 |
| 【案例 3-4】 校地协同助力老年人跨越数字金融鸿沟 | 36 |
| 【案例 3-5】 产教研一体化成果：自主研发小型产线教学系统 .. | 38 |
| 【案例 3-6】 攻克技术瓶颈，赋能高端制造 | 39 |
| 【案例 3-7】 以工作室为载体，培育双创人才 | 39 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 【案例 4-1】“大国工匠进校园”专题讲座 | 43 |
| 【案例 4-2】红色湖湘赋能职教育人 | 46 |
| 【案例 4-3】非遗课程进校园，以体育人传文化 | 49 |
| 【案例 4-4】课堂融传统，赛场绽文韵 | 50 |
| 【案例 5-1】积极落实共建“一带一路”教育行动倡议 | 53 |
| 【案例 5-2】深耕国际技能赛事平台，彰显职教专业实力 | 54 |
| 【案例 5-3】以赛为媒搭平台，产教融合促职教出海 | 56 |
| 【案例 5-4】数字媒体学子获国际技能认证 | 57 |
| 【案例 5-5】金砖技能大赛搭平台，师生国际素养共成长 | 59 |
| 【案例 6-1】湖湘红色 IP——在行走中感悟初心 | 65 |
| 【案例 6-2】打造智能化教学管理体系，优化教学组织流程 | 68 |
| 【案例 6-3】筑牢育人基石 提升服务效能 | 70 |
| 【案例 6-4】优化资源配置，升级核心专业群实训条件 | 71 |

1.人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 建设高质量“大思政”课程体系

构建优质思政课堂。一是建立“教研+专题”集体备课机制，将集体备课与课程建设、教学重难点突破、时政热点融入深度结合。全年开展集体备课 28 次，其中校领导深度参与 2 次，分专题、分章节梳理形成学生常见问题清单，形成学生常见问题清单 40 个。**二是**常态化开展课堂巡查及听课评课。学校设立党委书记、校长任组长的思政课教学指导组，本年度累计听课 24 课时。同时邀请湖南省思政课教指委专家、湖南省大中小学思政课一体化专家来校调研指导，听取 2 堂思政课并给予良好评价。**三是**落实思政实践活动。组织“红色研学”活动，带领学生走进新民学会旧址、湖南第一师范等红色基地，厚植家国情怀。全年开展思政实践教学 1986 人次。

开发优质思政资源。一是高质量承建“湖南青马在线”工程覆盖全省百余所高校，注册学员超过 12 万人，学年度结业率达到 97.84%。**二是**研发“思政学习 AI 助手”，根据学生学习数据推送个性化思政内容，面向学生推送国家智慧教育公共服务平台红色资源开展思政课教学，实现红色资源数字化呈现。累计打造 1 门校级思政金课，1 个思政教育品牌。**三是**建立集体备课成果共享机制，在教研过程中，凝练形成优秀教案、课件、案例等资源包 48 个，实现核心课程资源全覆盖，为教学质量提升提供坚实支撑。

融合优质思政队伍。2025 年，学校组建“思政教师+专业教师+企业导师+学生骨干”育人团队，开展“思政能力提升专项行动”。一方面，组建“思政教师+专业教师”跨学科备课组，开展联合备课，增强思政课教学的针对性；另一方面，在专业课教学过程中充分挖掘思政元素，有针对性选择案例，宣扬行业楷模、大国工匠等楷模，将职业技能与职业道德密切融合。选拔优秀骨干学生担任“思政宣讲员”，开展校园红色文化宣讲活动

收获优质思政成果。学校精心遴选优秀教师及指导学生参与各类思政赛事。2025 年，立项校级以上思政教育研究项目 24 个，思政类竞赛共获省级比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项，三等奖 2 项（表 1-1）。同时，获评湖南省高校思想政治教育研究“先进单位”。

表 1-1 2025 年思政类竞赛获奖情况一览表

| 序号 | 级别 | 奖项 | 等次 | 数量(个) |
|----|----|-------------------------------|-----|-------|
| 1 | 省级 | 湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动 | 二等奖 | 1 |
| 2 | 省级 | 湖南省国家安全教育课程教学展示活动 | 二等奖 | 1 |
| 3 | 省级 | 湖南省高职高专思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示 | 一等奖 | 2 |
| | | | 二等奖 | 1 |
| 4 | 省级 | 湖南省第十一届大学生思政课研究性学习成果展示竞赛 | 三等奖 | 1 |
| 5 | 省级 | 第二届高校大学生“青春学习堂”短视频大赛 | 三等奖 | 1 |

数据来源：马克思主义学院

【案例 1-1】校地协同育新人 乡土思政铸初心

学校紧扣“大思政课”建设要求，联合周立波故居申报的《扎

根乡土的人民作家-周立波故居里的思政课》成功入选湖南省“大思政课”优质教学资源库，以校地协同模式激活本土育人资源，成效显著。

创新实践上，一是校地联动挖资源。组建思政教师、故居讲解员专项团队(图 1-1)，深挖周立波回乡创作《山乡巨变》历程，依托故居 214 件馆藏文物与复原场景，提炼“扎根乡土、文艺为民”精神内核，将其采风座谈、助力合作化运动等事迹转化为具象思政课教学素材。二是三维设计建课程。构建“理论+实景+实践”教学体系，开发立体化资源包，设计“故居探源—作品研读—精神践行”三阶流程，课堂融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“人民立场”知识点，实景开展情景教学，配套研学评价标准形成闭环。



图 1-1：学校刘应君教授为学生讲授故居思政课

实践成效显著，课程入选省级优质资源库，成为全省高校本土红色资源转化标杆。周立波故居成为固定研学基地，年均接待超 5 万人次。优质资源被省内多所院校借鉴，学校思政育人的影响力和感召力持续扩大。

1.1.2 深化“三全育人”“五育并举”树人新格局

推进“三全育人”综合改革。一是以学工队伍为抓手，打造专业化育人铁军。今年，学校补充选聘 5 名兼职辅导员、10 名班主任，落实 200: 1 辅导员队伍要求。开展学工例会 22 次，覆盖学生思想政治教育、日常管理、心理健康、奖助评优、安全教育等议题，“五查五看”辅导员考核 7 次，实现学工队伍校内外培训参训全覆盖，引导学工队伍深耕育人领域、锤炼育人本领，稳步走上“专、精、尖”成长道路，成长为思政工作骨干力量。二是以学生榜样为引领，发挥标杆带头作用。学校实施“一育一星”培养计划，每年评选出“美德之星”“智慧之星”“文体之星”“善美之星”“劳动之星”共 100 名。通过校园媒体、榜样分享会等途径宣传其事迹，在学生团体中形成“学有榜样、赶有目标”的氛围。三是以志愿者团队为依托，擦亮育人底色。学校共设有 5 支志愿者团队，当年共开展活动 82 场。四是以活动为载体，持续激发育人活力。学校全年开展学生活动 100 余次，组织全校性大型活动如“知行讲坛”“体育文化艺术节”“校园好声音”“寝室文化艺术节”等 20 余场，为学生全面发展搭建了平台、提供了载体、创造了舞台，有效涵养了学生品格，提升了综合素养，持续为人才培养注入新活力。

打造“五育并举”品牌工程。学校以“一育一品”为抓手，打造主题突出、特色鲜明的育人活动品牌。一是德育“铸魂”，当年开展德育特色品牌活动“知行讲坛”6 次，分别邀请行业专家、非遗传承人、优秀校友等典型榜样走进，倡导学生践行和弘扬社会主义核心价值观，帮助学生坚定理想信念、补足“精神之钙”、厚植家

国情怀。二是智育“笃学”，积极引导學生参与学术活动、学科竞赛、社会实践等活动，以专业竞赛中的新技术、新标准为鲜活的教学案例，反哺日常教学。三是体育“阳光”，按照“天天有锻炼、周周有活动、月月有赛事、年年有评选”的育人模式，组织學生开展体重管理年“瘦身打卡计划”“阳光健康跑”传统体育项目比赛等体育文化艺术系列活动。四是美育“陶冶”，持续打造“校园好声音”“学生公寓文化设计大赛”等具有品牌影响力的美育实践活动，不断拓展美育载体、创新活动形式。五是劳育“实践”，依托每年开展的“暑假三下乡”社会实践、“寝室文化艺术节”等系列活动构建常态化劳动教育体系。在劳动实践中，培养了学生技能劳动、生活劳动相结合的意识，营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好氛围。

【案例 1-2】 奔跑吧，燃烧我的卡路里！

4 月 15 日下午，学校 2025 年体育文化艺术节暨阳光健康跑在田径场开跑（图 1-2），全校教师及学生代表等共计 1000 余人参加。这项活动已连续举办八年，已成为校园中最具活力、最能展现青年学生风采的体育文化品牌。

体育文化艺术节作为学校扎实推进“五育并举”行动计划的重要载体，活动内容不断充实、形式更加多元。各学院组织开展阳光健康跑、体重管理年“瘦身打卡计划”、拔河比赛、羽毛球比赛、啦啦啦啦操大赛、气排球比赛等系列活动。一批在体育与艺术方面表现突出的“文体之星”脱颖而出，成为同学们学习的榜样与标杆。

学校始终坚持“天天有锻炼、周周有活动、月月有赛事、年年有评选”的原则，用连续不断的体育文化浸润学生身心，引导他们在运动中增强体质、磨砺意志，在竞赛中学会合作、懂得分享，在荣誉中汲取前行的力量。体育文化艺术节不仅让校园的青春律动更加鲜明，也让“阳光运动、健康生活”的理念深入人心。



图 1-2：党委书记龙献忠（左三）率师生代表环校园跑

1.2 教育教学关键要素改革

1.2.1 优化专业布局

锚定长远，科学调整专业结构。学校贯彻落实教育强国、教育强省和《两优方案》要求，在调研区域经济发展需求的基础上，结合学校办学特色，对 21 个专业进行调整，新增楚怡本科专业 2 个，停招与经济社会发展不相适应的专业 2 个，现有招生专业 19 个。

凝聚合力，加强特色专业群建设。学校数控技术专业群和数字媒体技术专业群聚焦数字制造、数字技术，在省级示范性特色专业群、省级一流特色专业群建设基础上，现已完成中期验收。

2025 年两个专业群竞赛获奖 118 项，职业技能竞赛获 47 项，其中获得省级“楚怡”学生技能竞赛一等奖 4 个，二等奖 11 个，三等奖 24 个。立项 2 本国家规划教材，立项 21 个校级教学成果奖，特等奖 7 项，一等奖 7 项，二等奖 7 项，上报省厅教学成果奖 7 项。

1.2.2 提质资源建设

学校共有结项及在建精品课程 41 门，累计建有省级以上精品课程 18 门（表 1-2），其中包含国家精品课程 1 门，并已接入国家智慧教育平台。学校累计开发校级课程标准 326 个，较去年增加 24 个。累计与企业合作开发课程 36 门，开发教学项目 106 个。当年开展模块化、项目化、任务驱动式教学课程 152 门，企业真实项目转化教学案例 70 多个，建设“数字人”课程 1 门。

表 1-2：学校累计建设省级以上在线精品课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 立项年度 | 主持人 | 备注 |
|----|----------------------|------|-----|----|
| 1 | 软件测试 | 2023 | 胡汀 | 省级 |
| 2 | 网络操作系统 | 2023 | 曹清清 | 省级 |
| 3 | 广告设计 | 2023 | 田甜 | 省级 |
| 4 | 虚拟现实制作技术 | 2023 | 李婷好 | 省级 |
| 5 | J2EE 企业级开发 | 2023 | 钟绍辉 | 省级 |
| 6 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2021 | 李立坚 | 省级 |
| 7 | 大数据平台搭建与运维 | 2021 | 刘芳 | 省级 |
| 8 | JavaWeb 程序设计与开发 | 2021 | 陈彩华 | 省级 |
| 9 | 数据可视化技术 | 2021 | 马萌 | 省级 |
| 10 | 会展服务 | 2021 | 尹春玲 | 省级 |

| | | | | |
|----|------------------------|------|-----|-----|
| 11 | 老年人智能手机应用 | 2021 | 朱新洲 | 省级 |
| 12 | 数据库管理与应用 | 2020 | 银奕淇 | 省级 |
| 13 | 网络营销 | 2020 | 彭楚钧 | 省级 |
| 14 | 网络安全技术 | 2020 | 陆燕 | 省级 |
| 15 | Python 程序设计基础 | 2020 | 刘艳 | 国家级 |
| 16 | MongoDB 数据库开发 | 2019 | 马萌 | 省级 |
| 17 | Camtasia Studio 视频制作技术 | 2018 | 陆燕 | 省级 |
| 18 | C#程序设计基础 | 2018 | 刘艳 | 省级 |

数据来源：湖南省教育厅

1.2.3 创优教材开发

学校累计入选省级优质教材 6 本，2025 年入选教育部职业教育与成人教育司“十四五”职业教育国家规划教材 2 本（表 1-3）。累计开发新型活页式、工作手册式教材 5 本，校企合作开发教材 2 本。

表 1-3：学校入选“十四五”职业教育国家规划教材一览表

| 序号 | 教材名称 | 第一主编 | 出版单位 |
|----|---------------------|------|---------------|
| 1 | 虚拟现实制作技术项目教程（Unity） | 李婷好 | 大连理工大学出版社有限公司 |
| 2 | 数控车铣加工实操教程（中级） | 许孔联 | 机械工业出版社 |

数据来源：教育部职业教育与成人教育司

1.3 学生成长成才

1.3.1 贯通人才培养体系

近年来，学校锚定现代职业教育体系建设目标，聚焦高素质

技能人才培养核心任务，积极推进职本联合培养、“3+2”中高职贯通、专升本等多元育人项目，通过“拉长赛道、拓宽路径”的育人举措，为学子搭建技能成才的阶梯，让更多青年凭借一技之长书写出彩人生篇章。

学校现已开设 2 个“楚怡”本科专业，分别是信息工程学院数字媒体技术专业和智能制造学院智能制造工程专业，现有在校生共计 216 人。

1.3.2 改革人才培养模式

【案例 1-3】校际协同育匠才：“楚怡工匠计划”数字媒体技术专业育人实践

为响应国家现代职业教育体系建设号召，落实湖南省“楚怡工匠计划”战略部署，学校以数字媒体技术专业为试点项目，联合湖南科技学院通过“师生共建、校际协同、全程赋能”的人才培养模式，打造高素质技术技能人才培养样板，让“楚怡精神”在新时代焕发新活力。

学校构建“课堂教学+实践交流+成长引导”三维育人机制体系。通过定期举办师生座谈会，倾听学子对课程设置、设施优化的建议，现场回应诉求、闭环落实改进，为学生营造优质成长环境；开展校际联合集体备课，邀请湖南科技学院专家与本校教师共研教学方案，将“数学思维培养”“思政技术赋能”“因材施教”等特色教学方法融入课堂，持续优化课程体系。

在资源整合方面，两校深化合作内涵，搭建多元育人平台。新生见面会上（图 1-3），学校领导阐释计划战略意义，学长分享

成长感悟，视频寄语传递期许，增强学生归属感；特邀行业专家开展职业生涯规划讲座，解析数字媒体技术行业趋势，梳理考研升学、VR/AR 开发、AI 应用等多元发展路径，引导学生科学规划未来。同时，鼓励学生跨学科合作，参与实习竞赛，实现理论与实践深度融合。

经过系统性培养，“楚怡工匠计划”已初见成效，不仅为学生搭建了技能精进的成长阶梯，更推动了校际教学资源共享与教育教学改革。未来，学校将继续深耕协同育人模式，细化培养举措，让更多学子在“楚怡工匠计划”的赋能下，凭借专业技能成就出彩人生，为数字经济发展注入青春力量。



图 1-3：2025 级“楚怡工匠计划”新生见面会

1.3.3 提升专业技能水平

2025 年，学校各类职业技能赛事捷报频传，学子们凭借扎实的专业功底与出色的实践能力斩获多项殊荣，充分彰显了学校在学生

技能培养方面的成效。2025 年学校在“楚怡杯”湖南省职业院校技能大赛中斩获一等奖 4 项、二等奖 11 项、三等奖 24 项（见表 1-4），获奖总数较上年增长 5%。

表 1-4 学校近 3 年省级职业院校技能竞赛获奖情况一览表

| 年度 奖项 | 一等奖（项） | 二等奖（项） | 三等奖（项） | 总数（项） |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| 2023 年 | 8 | 8 | 16 | 32 |
| 2024 年 | 9 | 8 | 20 | 37 |
| 2025 年 | 4 | 11 | 24 | 39 |

数据来源：教务处

2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，“数据分析与可视化”赛项荣获二等奖 1 项，在“工业机器人装调维修技术”与“可编程控制器系统应用编程”赛项中，荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，学校还获评“最佳组织奖”。此外，2022 级数字媒体技术专业 2 名学生通过权威机构联合颁发的“C 级技能护照”认证，展现了国际化职业竞争力。

1.4 学生职业发展

1.4.1 多措并举，助力学生就业创业

职业规划服务就业全周期。搭建覆盖学生低年级到高年级的职业规划服务体系，实现职业规划校园活动全覆盖。针对不同年级学生特点分层设计活动，为低年级学生打造“职业生涯嘉年华”，帮助建立职业认知；为高年级学生举办“求职简历制作大赛”，强化求职实操技能。系统提升了学生的职业认知水平、求职核心技能与就业竞争力，为学生从校园到职场的平稳过渡提供了全方位、

全周期的能力支撑。

校企搭桥拓宽就业渠道。以校园招聘活动为载体，创新增设校企见面会专属环节，邀请 27 家重点用人单位负责人入校，与校领导及各二级学院负责人围绕人才培养标准、岗位需求导向等核心议题开展深度洽谈，搭建校企直接沟通桥梁。有效拓宽了校企合作的广度与深度，推动人才培养方案与行业需求精准对接，为学生提供了更贴合职场实际的培养路径，为后续协同育人及就业合作奠定了坚实基础。

聚焦职业技能，强化精准化支持服务。针对学生学历提升诉求，构建完善的专升本支持体系，为所有专升本报考学生提供全流程系统培训；聚焦困难毕业生群体，建立动态台账，实施“一对一”定制化帮扶，全程跟踪就业进展。有就业意向的困难毕业生实现 100% 就业，筑牢了就业帮扶保障线，确保不同需求、不同背景的学生均能获得针对性技能提升支持。

【案例 1-4】培训助力就业 技能照亮人生

为深入贯彻落实国家“技能中国行动”部署要求，主动服务区域经济高质量发展大局，精准对接数字经济时代对高技能人才的迫切需求，学校积极对接天心区人力资源和社会保障局，精心组织职业技能等级（高级）培训工作（图 1-4）。本次培训聚焦人工智能训练师、网络与信息安全管理、电工三大紧缺职业方向，旨在切实提升毕业生就业竞争力，助力其实现高质量就业。

培训创新采用“线上+线下”融合教学模式：理论知识依托线上平台系统精讲，实操技能则在实训基地由专职教师手把手指导实

操。课程设置严格遵循“定点定向”与“工学一体”原则，突出“以工代训”特色，有效实现从知识传授到技能实操的全链条无缝衔接。本次培训共吸引 70 名学员参训，结业后就业率高达 90.76%，其中 84.61% 的学员选择在湖南省内就业，就业单位涵盖中国移动湖南天心区分公司、蓝思科技、中谷科技、晋铭航空、纽帕科技等省内外知名企业。

截至目前，学校已累计完成超 500 人次的职业技能等级认定培训，成功探索形成一套可复制推广的“政校协同、课证融合、虚实结合”高技能人才培养机制。



图 1-4：网络与信息安全管理员（高级班）开班仪式

强化创新创业教育，激发创新动能。邀请大汉集团董事长傅胜龙等知名企业家入校开展就业创业专题讲座，分享实战经验；持续推进创新创业孵化基地提质建设，优化场地环境与配套服务，为学生创业项目提供全链条孵化支持。举办“金种子杯”大学生创业大赛、中国国际大学生创新大赛等创新创业类赛事，以赛促学、以赛促创，搭建实践展示平台。学生创新思维与创业热情得到有

效激发，2025 届毕业生创业人数 18 人，较去年增长 63.6%；孵化基地新入驻创业项目 1 个，1 个在孵项目完成工商注册，相关工作获湖南省财政厅、教育厅 20 万元高等教育发展专项资金支持，创新创业培育生态持续完善。

1.4.2 稳步推进，人才培养适配区域经济发展

毕业生去向落实率保持平稳。2025 届毕业生总体毕业去向落实率为 91.05%。学生就业省份以湖南省为主（表 1-5），在湖南省就业的比例为 62.25%。2025 届毕业生省内就业城市主要为长沙市，占比 68.30%，其次为张家界市、郴州市和岳阳市，占比分别为 7.55%、3.30%、3.09%。

表 1-5 2025 届毕业生部分省市就业情况一览表

| 就业省份 | 人数（人） | 占比 |
|------|-------|--------|
| 湖南省 | 940 | 62.25% |
| 广东省 | 340 | 22.52% |
| 浙江省 | 76 | 5.03% |
| 上海市 | 33 | 2.19% |
| 江苏省 | 19 | 1.26% |
| 湖北省 | 14 | 0.93% |

数据来源：招生就业与系统建设处

对口就业率与湖南产业对接较好。2025 年学校毕业生对口就业率为 66.45%，其中对口就业率超过 70%的专业为酒店管理与数字化运营(78.33%)、机电一体化技术(77.27%)、旅游管理(76.66%)、机场运行服务与管理（76.32%）、数字媒体技术（71.11%）（图 1-5）。

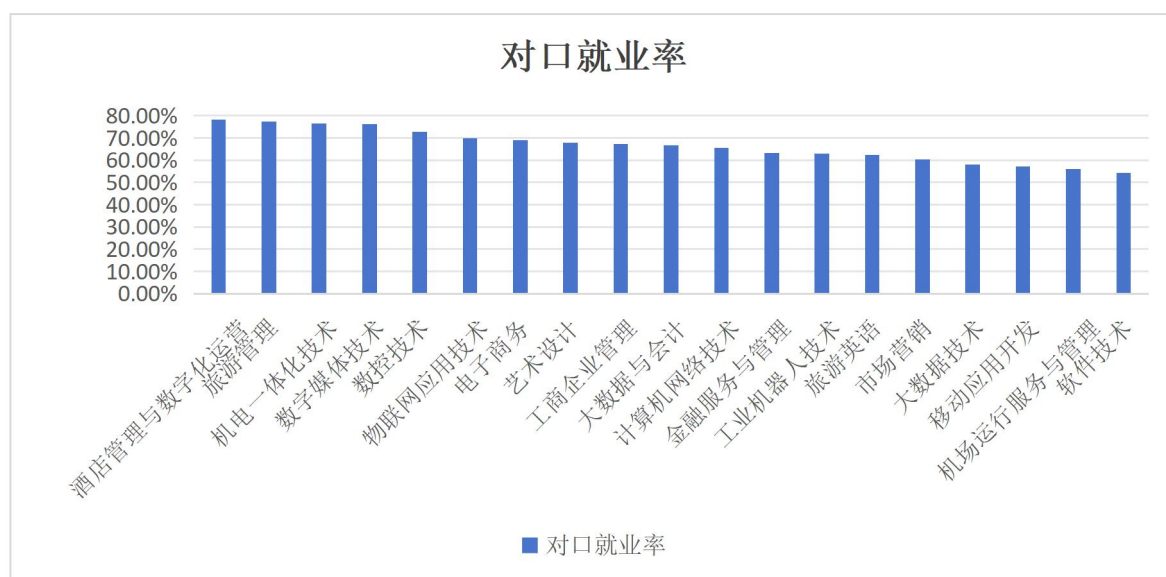


图 1-5: 学校专业对口就业率情况

数据来源: 招生就业与系统建设处

就业去向分布保持平稳态势。2025 届毕业生毕业去向分布中（图 1-6），单位就业 1545 人，占毕业生总人数的 82.27%（其中应征义务兵 35 人，占比 1.90%）；升学 112 人，升学率为 5.96%；自主创业 18 人，自主创业率为 0.96%；自由职业 59 人，占毕业生总人数的 2.9%；待就业 168 人，待就业率 8.95%。

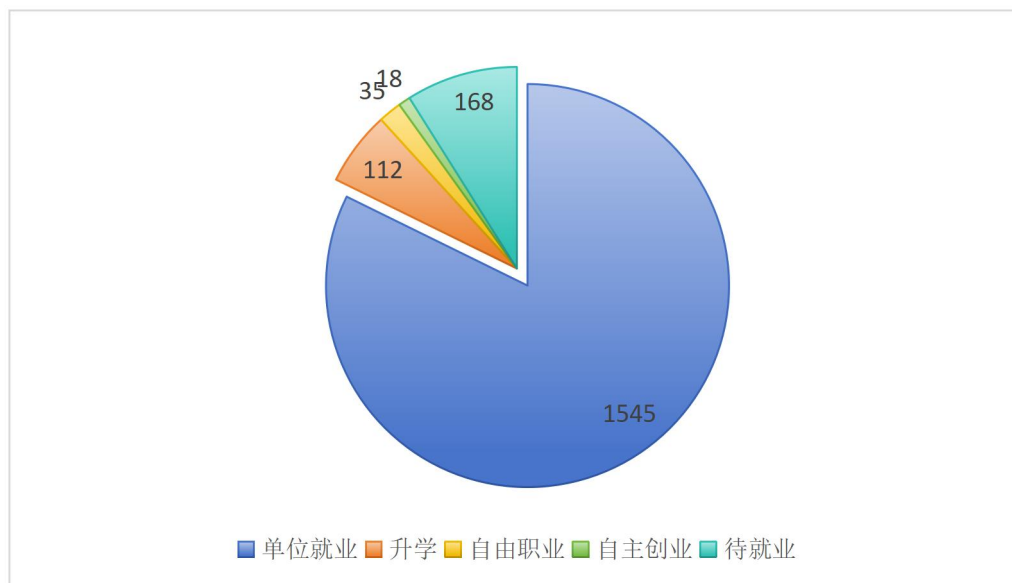


图 1-6: 学校就业去向分布情况

数据来源: 招生就业与系统建设处

就业满意度持续向好。学校从薪资水平满意度、工作稳定性满意度、用人单位知名度和社会认可度的满意度、在工作自主性满意度、工作环境满意度、晋升空间满意度六个方面对 2025 届毕业生进行了调查，六个方面的满意度分别为 80.45%、76.43%、85.78%、80.33%、79.14%、82.40%，毕业生的就业现状总体满意度为 80.75%。

创业热情不减。2025 届毕业生中，共有 18 人选择自主创业，总体创业率为 0.75%。

【案例 1-5】“智识千音”：跨专业创业大学生技术服务典范

在数字化快速发展的背景下，老年群体因发音模糊、方言多样等因素在使用智能设备时常遭遇识别障碍。学生田湘珍在走访养老机构时敏锐捕捉到这一痛点，联合学校移动应用开发、软件技术、数字媒体、金融服务与管理、电子商务等不同专业同学组建创业团队，推出面向老年人的模糊语音识别项目“智识千音”。

团队在创业初期深入湖南省 12 个地级市，走访 40 余家养老院、30 多个社区活动中心，与 225 名老人面对面交流（图 1-7），收集 2313 份有效问卷，并对接 23 家企业、15 位行业专家，系统定位方言识别困难、噪声干扰及语义碎片化理解三大核心问题。基于调研成果，团队开展技术攻坚：通过二维语谱图动态滤波实现嘈杂场景下语音信号精准分离，使识别质量提升 37.2%；构建含 20 万余条老年模糊语音与方言的数据库，并采用音节-词语双粒度算法，使湖南方言识别率达 92.5%；融合 BiLSTM 与 DGCNN 技术构建语义理解网络，使缺词、多义语句解析准确率突破 90%。

2024 年,“识音云盒”概念样机成功研发,可嵌入手表、康养机器人等设备,实现语音修复、方言识别等功能。团队同步推进知识产权布局,已获 5 项发明专利授权,并在“挑战杯”等赛事中斩获多项荣誉。依托学校的实训平台、专家指导和产教融合机制,团队实现“研发—竞赛—实训”良性循环,并与多家企业达成合作,技术即将规模化落地。“智识千音”以青年创新力量回应社会需求,在助力老年人跨越数字鸿沟的同时,展现了新时代大学生科技创业的责任与价值。



图 1-7: 创业团队成员在养老院了解老年人产品使用情况

2.产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 积极构建校企产教融合生态圈

学校与 5 家企业、6 所学校共同建设面向先进制造业、智能制造行业的开放性区域产教融合实践中心 1 个。依托全省开放教育办学体系，立项产教融合协同育人中心项目 1 个，布局市域产教联合体。产教联合体共建企业包括蓝思科技、华为机器、湖南航天诚远等 30 余家本土智能制造领域龙头企业与骨干企业，覆盖全省 14 个地市州体系内学院数控技术、机电一体化等装备制造类专业。

学校与中南华为深化产教研合作，创新引入华为先进现场管理理念与方法，将其深度融入教学管理全流程，构建起独具特色的“准工厂式”教学管理模式，有效改善管理机制、提升管理效能。合作期间，双方聚焦校企协同育人关键环节，共同研制出台《校企合作框架协议》《企业岗位招聘标准》《学校招生要求》《课程标准》《顶岗实习标准》《考核验收标准》《毕业生发展情况反馈与干预指导意见》等一系列制度文件，形成覆盖招生、教学、实习、考核及毕业生跟踪指导的全链条标准化体系，实现人才培养与企业岗位需求的精准对接。

2.1.2 协同共建校企育人合作平台

2025 年，学校分别与华中数控、弘成科技发展有限公司湖南公司共建产业学院 2 个，年均培养规模达 145 人。学校与企业累

计共建共享生产性实训基地 5 个，年接收实训学生 688 人次（表 2-1）。累计立项技能大师工作室 4 个，其中省级以上技能大师工作室 3 个（表 2-2）。

表 2-1 校企共建共享生产性实训基地一览表

| 依托单位 | 建立日期 | 实习实训项目总数(个) | 接收学生实训量(人次) |
|-----------------|---------|-------------|-------------|
| 中南教育科技有限公司 | 2016-02 | 2 | 100 |
| 武汉华中数控股份有限公司 | 2019-09 | 3 | 30 |
| 蓝思科技股份有限公司 | 2023-03 | 1 | 100 |
| 湖南航天诚远精密机械有限公司 | 2023-09 | 2 | 38 |
| 湖南省丰言众创文化传媒有限公司 | 2024-12 | 1 | 420 |

数据来源：人才培养状态数据采集平台

表 2-2 学校累计立项技能大师工作室一览表

| 序号 | 名称 | 主持人 | 级别 |
|----|----------------|-----|-----|
| 1 | 国家级技能大师工作室建设项目 | 许孔联 | 国家级 |
| 2 | 省级技能大师工作室 | 许孔联 | 省级 |
| 3 | 省级技能大师工作室 | 聂艳平 | 省级 |
| 4 | 长沙市技能大师工作室 | 孙中柏 | 市级 |

数据来源：质量监控与评价中心

【案例 2-1】校企合作共生，课程改革赋能企业发展

在当前市场经济浪潮中，直播电商已成为驱动区域经济发展

的全新引擎。针对传统课程理论与实践脱节的教学痛点，学校携手校园周边大型商贸企业芙蓉天虹百货，共建电商直播实践育人平台，推动《直播营销》课程改革，促成教育链与产业链的深度耦合。

《直播营销》课程深度融入“精益求精、兴工报国”的楚怡精神，以课程思政为抓手设立“质量红线”，强化学生诚信操守，筑牢职业信仰根基。课程打破学科壁垒，构建“理论认知—虚拟仿真—实战落地”三阶递进模块，采用项目化教学法，将企业真实业务任务贯穿教学全程，有效破解教学内容与行业需求脱节的难题。核心实践环节中，学生组建团队承接芙蓉天虹百货真实直播业务（图 2-1），全程参与选品、策划、执行等完整流程，累计完成 18 场直播带货活动。实践过程中，学生通过“学中做、做中学”的模式，不仅扎实掌握专业技能，更助力企业实现本年度直播销售额 28.9 万元。



图 2-1：学生线上直播现场

校企共建的实践育人平台，既推动学生实现从专业技能到职业素养的全面提升，也助力传统商贸企业加速数字化转型步伐，精准对接区域产业人才需求。未来，该平台将进一步联动本地特色产业资源，深化产教融合内涵，持续为区域经济高质量发展输送高素质技术技能人才。

2.2 资源共建

2.2.1 培育团队，共建技术创新中心

学校与校企共建应用技术创新中心 3 个，其中市级技术创新中心 1 个，共培育 4 批校级科研创新团队。学校与湖南航天诚远精密机械有限公司联合申报的航空航天关键零部件数控加工实践项目被认定为湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目，与校企合作企业立项长沙市高端装备关键零部件智能制造技术创新中心。

2.2.2 集中资源，共建产教融合实训基地

学校建有校内实践教学场所 57 个，省级以上实训基地 2 个(表 2-3)。校企共建校外实践教学基地 22 个，共建产教融合实训基地 2 个。

表 2-3：学校省级以上实训基地一览表

| 实践基地名称 | 立项部门 | 批准日期 | 总建筑面积 (m ²) | 设备总值 (万元) |
|--------------------------------|------------------|---------|----------------------------|--------------|
| 1+X 数控车铣 管理中心 | 武汉华中数控 股份有限公司 | 2020-06 | 650.0 | 698.73 |
| 互联网工程智慧教学 VR 虚拟现实协同创 新中心 | 湖南省教育厅 | 2021-11 | 260.0 | 488.7 |

数据来源：人才培养状态数据采集平台

【案例 2-2】五维三元四段：数字资源建设新范式

学校大数据专业技术团队聚焦职业教育数字化资源与产业需求脱节、开发碎片化、流通壁垒三大核心问题，创新构建“五维一体·三元四段·开放共享”资源建设模式，并获得校级教学成果特等奖荣誉。

成果首创“岗课赛证创”五维融合标准，通过岗位能力图谱分析、竞赛成果转化等，精准对接教学内容与职业场景；建立“教师-企业-学习者”三元协同与“需求诊断-资源开发-实践验证-迭代优化”四阶闭环路径，实现资源全生命周期数智化管理；依托智能平台与区块链技术，构建“共建-共享-增值”的开放生态，破解资源流通难题。该模式实践成效显著：建成国家级、省级精品课程 20 余门，教学资源服务全国 4000 余所院校、选课超 18 万人次，用户满意度达 91.7%；助推 5 个专业获评省级优秀标准，学生获世界技能大赛银奖等多项荣誉，教师教研能力显著提升，并有效赋能企业技术升级与老年数字素养培训，为职业院校数字化转型升级提供了可复制、可推广的系统性解决方案。

2.3 双师共培

2.3.1 加快落实“双师型”教师培养

学校共有省级以上教学名师 7 人，2025 年新增“全国轻工技术能手”1 人，获“湖南省技术能手”称号 3 人。现有专任教师 320 人，占教师总人数 85.56%；校外教师 26 人，占比 6.95%；行业导师 28 人，占比 7.49%（图 2-2），生师比达 17.9。

本校教师情况

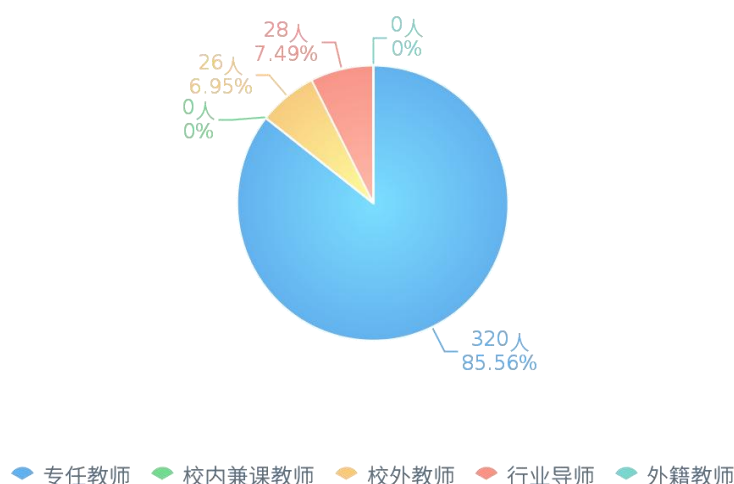


图 2-2：学校师资队伍情况占比图

数据来源：人才培养状态数据采集平台

同时，学校贯彻落实省教育厅《湖南省职业教育“双师型”教师认定工作实施方案（试行）的通知》精神。构建正向引导的管理机制，促进教师双师双能发展。学校分两批次开展了本年度双师型教师认定工作，全校专任教师 351 人，其中“双师型”教师 177 人，占专任教师总数的 50.4%。高级“双师型”教师 29 人，中级“双师型”教师 83 人，初级“双师型”教师 65 人，形成“骨干引领、梯队发展”的合理格局。

【案例 2-3】名师工作室持续释放“雁阵效应”

在学校国家级技能大师工作室——许孔联大师工作室的带动下，学校为促进数字孪生人才培养模式探索，推进智能制造背景下数字技能在教学中的应用。2025 年，学校在山东省淄博市德智能制造产教融合示范基地举办了 2025 年“双师型”名师工作室专题研修班与 2025 年新时代职业学校许孔联名匠工作室专题研修班

(图 2-3)，二十名专业教师参加培训。学校依托自身在产教融合与智能制造教育领域的深厚积累，为参训教师构建了高层次、实战化的学习平台。本次培训依托智能制造生产线与 FMS 柔性制造系统，搭建了高度仿真的实体教学场景，聚焦 FMS 五联件数字化建模和整线联调等关键模块，将抽象理论知识转化为可操作、可验证的实践任务。培训团队秉持“做中学、学中创”的教学理念，将真实项目融入教学全过程，引导参训教师在动手实操中深化理解，在协作创新中提升能力，全面增强其在智能制造领域的专业水平和教学实施能力。此次研修不仅切实提升了参训教师在智能制造与数字孪生方向的实战技能，也促进了跨区域、跨院校教师之间的交流协作。未来，智能制造学院将持续发挥平台与资源优势，进一步深化产学研协同与师资体系建设，为职业院校智能制造专业升级与教学数字化改革提供坚实支撑。



图 2-3：“双师型”名师工作室专题研修班开班合影

2.3.2 持续推动校企双向流动机制

学校建立“引企入教、送教入企”双向流动机制，近三年从企事业单位引进具有一线经验的专任教师，将企业真实项目与岗位需求转化为教学资源。200 余名专任教师利用寒暑假等非工作时间深入企业一线工作，累计时长 60 天，沉浸式掌握行业新技术、新工艺。同时，聚焦重点领域开展专项培训，选派 36 名教师参加职业教师的国家级和省级培训工作，技术应用与实践指导能力显著提升。

【案例 2-4】校企“双师工作室”协同育人

学校以校企成员双向流动形成“双师”师资共育、以技术深度融合形成技术共研、以资源全面共享形成资源共建、以育训紧密结合形成学生培养共育共管的校企双师工作室联动机制，打造“校企双师工作室”师资。2023 级华为订单班选派学校学工办主任和企业高级工程师作为“顶配”双班主任，指导学生开展各项素质活动和专业技能活动。订单班仅大二上学期配备 12 名骨干教师作为其专业教师，在企业实习期间，配备 36 名资深员工作为一对一的实习导师。目前，订单班 27 人已入职华为，顺利走向企业一线工作岗位，成为校企共育人才新典范。

2.3.2 强化高层次领军人才队伍建设

学校坚持聚焦紧缺专业与核心学科，持续强化高层次领军人才队伍建设，为双师队伍注入核心动能。2025 年引进高层次人才博士 9 名，均为行业内具有一定影响力的专业技术人才，覆盖人工智能、先进制造等紧缺领域；邀请校外 2 名特聘教授指导学校

教学科研建设，为学校高质量发展添砖加瓦；近三年新录用年轻教师全部为研究生以上学历，优化人才梯队年龄与学历结构。

学校现有教授 47 人、副教授 134 人，中高级职称教师成为领军人才核心群体；具有博士学位教师 35 人，硕士学位教师 389 人，高学历人才在教学改革、科研创新、校企合作中发挥牵头作用，带动双师队伍整体水平提升。

2.4.人才共育

2.4.1 精准对接企业需求，共育行业优才

学校与蓝思科技股份有限公司选拔 35 人组建第二届“雏鹰计划”蓝思订单班，联合华为机器、中南国际三方选拔 75 人组建华为“工学交替”订单班。学校与湖南航天诚远精密机械有限公司组建的“现场工程师班”35 名学生已经赴企业开展岗位实习。目前，学校与大汉集团、中国中车集团等洽谈共建生产性实训基地，共建集成电路定向培养班。

【案例 2-5】校企联动育新人，AIGC 赋能影视梦

学校省级高水平专业群数字媒体技术专业携手长沙风影行影视文化有限公司与开展“AIGC 短剧创作全流程项目实践”(图 2-4)。此次项目实践以“岗前培训+项目实践+实习就业”三位一体的创新模式，为数字媒体技术专业毕业生搭建起从校园走向职场的桥梁，标志着校企协同育人迈向新高度。

通过项目实践，许多学生已能独立完成一部 3 分钟 AI 短剧的全流程制作，作品在创意性、技术完成度和视觉表现力上获得专业教师与企业导师的一致好评。公司负责人解全带领资深技术导

师团队采用“理论讲解+案例实操+项目演练”相结合的教学方式，帮助学生快速掌握 AI 辅助创作的核心技能，提升其在短视频、微短剧等新兴内容领域的实战能力。据悉，企业将从参训学生中择优录取 20 名优秀毕业生，正式纳入公司项目团队，提供实习与就业岗位。这些学生将直接参与公司即将上线的系列 AI 短剧项目，承担内容策划、AI 模型调优、后期合成与质量把控等关键岗位工作。此次“AIGC 短剧创作全流程项目实践”不仅为毕业生铺就了高质量就业的“快车道”，也为湖南本土影视文创产业注入了新动能。



图 2-4: “AIGC 短剧创作全流程项目实践”培训现场

2.4.2 高水平技能认证，畅通人才职业发展

学校积极落实职教改革方案，畅通“1+X”证书人才培养渠道，助力高素质技能人才成长。2025 学年，全校在校生获取职业资格证书 102 人，获职业技能等级证书 78 人。254 名社会人员在学校考取职业技能等级证书。

【案例 2-6】教研联动多维并举，扎实推进鸿蒙生态对接

对接服务信息技术应用创新产业，2023 年起移动应用开发专业主动面向鸿蒙生态调整方向，通过近 3 年的努力，构建鸿蒙生态人才培育高地为目标，系统规划多措并举，开展系列工作。师资先行，组织教师参加头部企业培训，两名教师获鸿蒙生态认证讲师。校企协同，组织学生参观鸿蒙创新中心，教师团队交流研发基地，把握技术趋势。课程重构，开发《鸿蒙应用开发基础》和《鸿蒙应用高级开发》核心课程，前者立项校级精品课，157 名学生全部通过认证考试。以赛促教，师生参赛鸿蒙开发大赛分别获得第三名和第四名的好成绩，教师晋级全国总决赛并获第九名，彰显成效。

2.4.3 以技能服务企业，发挥专业效能

学校积极推进科教融合，专业教师积极将企业真实案例、新技术、新工艺等融入教学，转化为教学设备。如，智能制造学院教师在实践中深入研究了湖南德龙公司 FMS 柔性制造系统，基于该设备，学院教师正在研制同功能小型产线教学系统，同时，已将该系统虚拟样机调试技术融入《数字孪生技术》课程当中，为提升学生数智素养、了解智能制造技术发展起到了良好作用。

【案例 2-7】校企融合真实项目进课堂

为深化产教融合，践行“以学生为中心、以成果为导向”(OBE)的教学理念，学校数字媒体技术专业与中国广电湖南公司携手，将企业真实需求——“电小快”5G 项目 IP 形象设计与衍生应用——引入课堂。本项目旨在打破传统教学模式，让学生在真实的

产业项目中，全面实践从需求分析、创意构思、数字化设计到商业应用的全流程，有效提升其专业实践能力、团队协作精神和职业素养。

“电小快”IP 形象设计项目（图 2-5）是数字媒体技术专业在校企融合教学模式上一次成功的探索。它不仅产出了具有实际商业价值的优秀作品，更重要的是，为学生提供了一个连接课堂与产业的“练兵场”，全方位提升了其职业竞争力。本项目为专业后续的动态教学改革提供了宝贵的实践案例与信心，学院将继续深化校企合作，共同培养更多符合数字时代要求的高素质创新人才。



图 2-5 “电小快”节气设计

3.服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 以社区教育为链接，构建学习型社会公共服务体系

一是建成完善的社区教育公共服务体系。学校在全省范围内承担社区教育统筹职能。依托开放教育体系、职业院校等，建成 1 个省级中心，14 所社区大学，121 所社区学院（其中开放大学体系 61 所，职业院校 21 所），600 所社区学校，3654 所社区学习中心，服务体系覆盖全省城乡。

二是以制度建设推动社区教育可持续发展。学校出台指导性文件 8 个、规范性文件 3 个、实施性文件 4 个，持续推动全省终身教育规范化 and 高质量发展。

三是深化终身教育品牌培育机制。共培育全省百姓学习之星 50 名、终身学习品牌项目 40 个、优秀学习团队 40 个、学习型家庭 40 个、家庭教育优秀案例 66 个、说课程讲品牌优秀课程和品牌 66 个、县域学习中心典型案例 19 个和品牌课程 39 个。

3.1.2 以老年教育为阵地，推动银龄经济蓬勃发展

在全省大力推进面向社会的老年教育服务体系建设，将提质改造 100 所“爱晚”老年学校列入 2024 年省政府重点民生实事项目的背景下，学校以老年教育为阵地，进一步扩大老年教育资源供给，推动老年教育高质量发展。

一是科学布局。学校组织工作组深入开展调研，了解全省老年人口分布和区域经济社会发展条件，研究确定的项目单位遍布

全省 14 个市州、90 个县市区，把老年学校办到老百姓家门口，形成“15 分钟学习圈”。

二是配强师资队伍。各地建好“爱晚”师资库，从大中小学、幼儿园、民办学校遴选老年教育教师，并将专家、名师、能工巧匠、非遗传承人等纳入进来，扩大了师资力量。截至 12 月，全省“爱晚”老年学校共配备专兼职教师 1584 人（增加 1195 人），管理人员 366 人（增加 233 人），老年教育教学团队整体能力素质得到明显增强。

三是优化课程设置。遵循和把握老年教育教学特点规律，依托湖南开放大学办学体系，着力打造优质课程，内容丰富多彩，涵盖老龄群体生活的方方面面。全省“爱晚”老年学校着力打造优质课程，开设生活休闲、文化素养、养生保健、生活技能、隔代教育、普法反诈等课程 1500 余门（增加 1408 门），全年已服务老年人 33.08 万人次。

四是扩大“爱晚”品牌影响力。利用全民终身学习活动周、职业教育活动周、教育教学评比竞赛等时机，通过主流报刊、网络媒体以及微信、抖音等自媒体进行立体式宣传，在主流媒体上发布新闻稿件 700 余条，“爱晚”品牌项目的进度、亮点和特色得到广泛传播。

3.1.3 以职业教育为支撑，加快建设教育强国

学校发挥职业教育技术技能支撑属性，助推教育强国建设，实现人才培养与产业需求精准对接、技能提升与国家发展同频共振。

【案例 3-1】校企合作育“芯”人

立足湖南作为中部地区重要制造业基地的区位优势，学校主动对接国家集成电路产业发展战略，携手国内龙头企业组建“集成电路产业人才订单班”，成为湖南省高职院校中首家开展此类专门人才培养的学校。

学校精准对接产业需求，面向数控技术、工业机器人技术、机电一体化技术和物联网应用技术四大优势专业，首批招收 50 名学生，通过“工学交替”培养模式，将产业前沿技术嵌入课程体系。校企双方共建实训基地，开发模块化专业课程，建立动态反馈机制，着力培养“懂工艺、精操作、能创新”的复合型技术技能人才。

这一创新实践不仅为区域集成电路产业发展提供了人才支撑，更探索出职业教育服务国家战略的新路径。通过深化产教融合，学院在技术创新、科研成果转化、实习就业等方面形成良性循环，为建设制造强国贡献了“湖湘方案”，彰显了新时代职业教育的责任担当。

3.2 服务区域发展

3.2.1 赋能区域经济发展

学校深度融入区域发展，精准服务“三个高地”与“4×4”现代化产业体系。通过攻克无人机技术瓶颈、培育集成电路“订单班”、共建“AI+教育”平台，为先进制造业、数字经济等关键领域注入了强劲动力。同时，学院积极将前沿技术向乡村延伸，依托数字化教育平台和智能制造技术优势，开展智慧农业装备应用等技术培

训，为美丽乡村建设提供了坚实的技术与人才支撑，彰显了职业教育服务区域全局的担当与作为。

【案例 3-2】校企共建“AI+教育”新生态

立足长沙作为中部数字经济高地的区位优势，智能制造学院主动对接湖南省“三高四新”战略，于 2025 年 5 月携手腾讯云教育共建“AI+教育”创新平台，打造产教融合新标杆。

学院充分发挥智能制造专业群优势，与腾讯云教育深度合作，联合开发 AI 基础课程体系，建设智能教学实训平台。通过共建产业学院、打造智慧教育样板间，构建了“课程研发-实训实践-就业创业”全链条人才培养模式。双方还共建教育科研云平台，开放腾讯 AI 实验室资源，为师生提供智能算法研发与成果转化支撑。

此次合作不仅推动了校园数字化转型，更培养了一批掌握前沿 AI 技术的复合型人才，预计年培养 AI 技能人才 200 余人，为区域数字经济发展提供了强有力的人才支撑。这一创新实践彰显了职业教育服务国家战略、赋能区域高质量发展的独特价值，是湖湘职业教育与数字经济深度融合的生动体现。

3.2.2 服务美丽乡村建设

一是选优配强驻村工作队。学校选派了 3 名驻村工作队队员，驻扎基层。二是立足乡村实际，精细化服务。为驻村点注册“农匠欢”商标，带动当地特色农产品从原本的单一农产品销售拓展为“品牌化+多产品融合”的运营模式。同时培养本土电商人才，让村民品牌代言人，打造一支“带不走”的产业队伍。学校系统梳理驻村帮扶队四年的做法，从产业规划、基础设施建设与完善、人才

培育等方面入手,探索出一条“产业驱动、人才支撑”的可持续发展路径。驻村工作队得到当地县委县政府高度认可并发来感谢信赞誉,案例入选 2025 年省属高等院校精准帮扶优秀典型项目。三是多方筹资,启动建设爱晚老年康复中心。复制“爱晚老年学校”经验,发挥学校多学科优势和工作队核心纽带作用,构建一个扎根乡土、功能复合、充满温情的农村老年康养共同体。四是深入开展暑期“三下乡”社会实践活动。组织青年师生深入乡村一线,开展国防教育、科技服务、文化宣传、墙绘制作、送教下乡等志愿服务,将党的创新理论与紧缺知识融入乡土实际,激发基层发展内生动力。

【案例 3-3】脚步丈量乡土,青春邂逅田野

2025 年 7 月,各二级学院分别选派 100 余名学生分赴湘西土家族苗族自治州泸溪县达岚镇五德村开展暑期“三下乡”社会实践育人活动(图 3-1)。实践团师生走进村委会,从防溺水到防欺诈,以 5 场别开生面的宣讲教育让知识扎根孩子们的心田。他们走访 67 户农家,开展关爱孤寡老人、看望慰问老兵、关怀留守儿童等一系列爱心活动,用真心倾听乡音,以“双脚沾满泥土”的信念,拉近实践团与五德村百姓的距离。

本次实践立足学院专业特色,引导青年学生将课堂所学理论知识与乡村发展实际紧密结合,在深入基层、服务社会的过程中深化对国情、社情、民情的认识。以智能制造专业师生为主体的宣讲小组,聚焦当地农业设备升级、技术培训等实际需求,开展智能技术应用指导、自动化知识普及等精准服务,切实以专业智

慧助力乡村产业发展。以数字媒体技术专业师生为主体的宣传小组全程跟拍墙绘与调研实践点滴，运用新媒体技术制作鲜活生动的融媒体作品。他们扛着“长枪短炮”走进村寨农户、田间地头与产业一线，捕捉五德村的民风村貌，以“文化+科技”的责任担当，记录五德村“同心同向兴乡村”的蓬勃生机。团队撰写的多篇实践报告被中华网、新湖南等主流媒体刊发。周颖丽老师撰写的《被山风“吹碎”的刻板印象》一文，凭借生动深刻的实践感悟，在新湖南平台获得超 90 万次阅读并荣获“最佳人气奖”。



图 3-1：经济管理学院师生“三下乡”社会实践合影

3.2.3 服务区域重点人群

一是服务区域老年群体。学校筹集资金 700 万元打造“爱晚”老年学校，实体班办学规模扩容到 3000 人次，建成中南地区第一家运动康养实训基地。当年提供老年教育场地 9 个，场地面积达

1139.69 平方米，累计服务人数达 5121 人次。全省爱晚老年学校提质改造做法先后被人民网、湖南日报等主流媒体报道 700 多次。

二是服务区域青年群体。学校联合天心区宣传部、区团委、区总工会联合创办天心区青年夜校，积极打造全省青年夜校样板间，推出 29 类课程，共办班 61 个、招生 800 人次，创收 30 多万元。湖南日报、人民网、湖南卫视等省级主流媒体争相报道，长沙市人民政府定义为“长沙市第一家政校企合作的青年夜校”。

【案例 3-4】校地协同助力老年人跨越数字金融鸿沟

在智能手机全面普及的当下，老年人数字金融能力的提升成为社会关注的焦点。学校大数据技术专业聚焦社会需求，联合常德开放大学、武陵社区学院，以社区教育为主阵地，聚焦智能手机普及背景下老年人数字金融能力提升需求，开发建设《新时代数字生活手册——移动金融篇》课程（图 3-2）。

课程启动前，校地联合开展专项调研，精准把握社区老年人在数字金融领域的核心痛点与需求，提炼出付款、收款、转账、生活缴费、理财五大高频场景，拆解 20 个具体问题（如“如何绑定银行卡”“如何识别诈骗链接”），形成“高频使用、简单直接、风险可控”的课程体系。课程设计突出适老化特色：内容采用“问题导入—学习准备—实操讲解—温馨提示—风险提示—动手操作”六步教学法，弱化理论、强化步骤分解；配套微课以动画形式呈现操作流程，放大界面细节、添加字幕提示，解决老年人记忆力与动手能力较弱的问题。实施层面，学校统筹内容建设，地方院校协调区域资源，社区学院开展常态化教学，形成“省级研发—市

级推广—社区落地”三级联动机制。该课程于2024年12月圆满完成建设，有效提升了老年人的数字金融操作能力，赢得了广泛好评。同时，该课程项目还申报了教育部数字赋能学习型社区建设典型案例，旨在推广成功经验，为更多社区提供借鉴。



图 3-2:《新时代数字生活手册——移动金融篇》在线课程首页

3.3 服务产业升级

学校深度服务产业升级，构建了师资培训、人才培养、技术创新与提质增效的完整服务链。在师资培训上，学校教师参加“人工智能训练师”认证与培训、“全零售 AI 火花大会”、打造 AI for Science 导向的一站式科研赋能平台等项目，接入前沿技术。人才培养上，通过组建集成电路“订单班”、共建“AI+教育”平台、贯通高本人才培养、建立现代产业学院、开设现代学徒制班及现场工程师班等方式，为高端制造与数字经济精准输送“懂工艺、精操作、能创新”的复合型人才。在技术创新上，发扬“湖湘工匠”精神与企业联合攻克无人机关键部件加工难题，并共建科研云平台推动智能算法研发与成果转化。在助力增效上，通过工艺优化将企业制

造成本降低 30%，累计新增产值 300 余万元。这些务实举措有力推动了区域产业向高端化、智能化迈进，彰显了职业教育赋能产业现代化的核心价值。

【案例 3-5】产教研一体化成果：自主研制小型产线教学系统

学校智能制造学院成立了由国家级技能大师工作室主持人许孔联领衔，全国技术能手聂艳平、省级教学名师谭赞武、黄郑维博士等教师组成的小型产线教学系统研制团队（图 3-3）。团队分为机械结构设计、电气控制设计、PLC 程序设计、气动控制设计、数字孪生设计等小组协同开展研发与试制工作。

该项目一方面将企业真实实践案例原汁原味引入到教学过程当中，切实推动岗课紧密对接；另一方面，以实际生产标准锻炼了师资队伍，从设计到元器件选购，再到设备装调，全面提升了教师团队综合业务能力；再一方面，培养一批优秀学生参与到了设备开发当中，使学生能够提前零距离接触到实际产品的开发与制造过程，在提升专业技能的同时也为就业打下良好的基础。

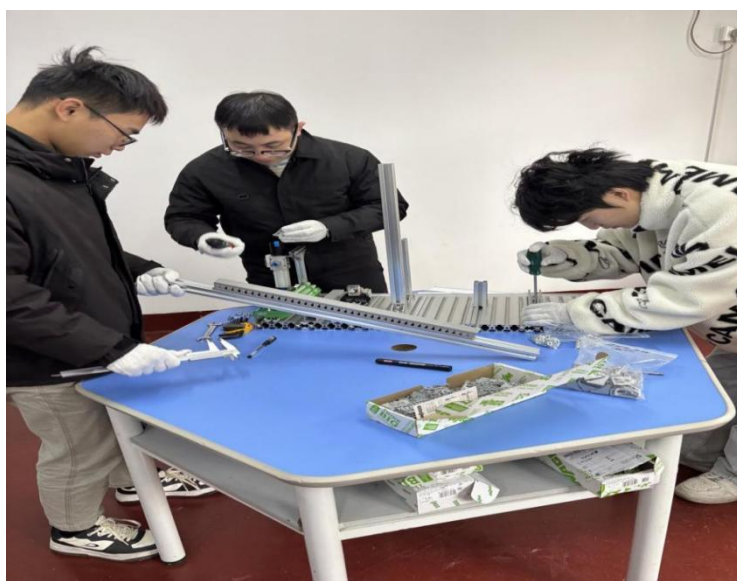


图 3-3：学生团队装配小型产线教学系统工作场景

【案例 3-6】攻克技术瓶颈，赋能高端制造

立足长沙区域优势，精准对接省“三高四新”战略。我院许孔联国家技能大师工作室联合长沙宇锋模具有限公司，针对前沿无人机研发需求，发扬湖湘工匠精神，成功攻克“尾减主机匣组件”加工中易变形、精度难保的技术瓶颈。团队通过优化装夹系统、创新加工工艺，将零件制造成本降低 30%，为企业累计新增产值约 300 余万元。此案例生动展现了学校以技术攻关赋能高端装备制造、服务区域经济社会高质量发展的职教特色与突出贡献，是职业教育助推国家战略落地的鲜活实践。

【案例 3-7】以工作室为载体，培育双创人才

在湖南省教育厅举办的“双减计划实施三周年公益广告大赛”中，学校 2023 级艺术设计专业学生创作的系列海报作品《双减计划 ing》获平面组一等奖，在长沙市地标性繁华地段——五一广场大型户外 LED 屏幕上隆重展播（图 3-4）。

此项荣誉是在学校精心培育的“陌影工作室”种子项目运营下的成果。“陌影工作室”采用企业化运作模式，以真实项目任务为驱动，组织学生参与国际国内各类设计大赛，累计斩获国际国内海报设计、数字创意类等奖项 60 余项。同时，主动对接社会需求，开展公益海报设计志愿服务，参与艺术展布展、环创改造等活动，承接校内外数字创意设计、农产品包装设计等实践项目，让学生在实战中打磨技艺、提升团队协作与项目执行能力。“陌影工作室”搭建课堂理论与企业实践衔接的桥梁，聚焦学生创新实践能力培养，深化产教融合，服务产业升级。



图 3-4：学生创作系列海报作品在五一广场大屏亮相

4. 文化传承

4.1 楚怡工匠精神

4.1.1 课程建设融入工匠精神内涵，激发技能竞赛活力

学校深度挖掘“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神时代内涵，将其与职业教育人才培养目标精准对接，推动工匠精神全方位、全过程融入教育教学各环节，逐步构建起兼具学校特色与专业辨识度的职业教育人才培育体系。在“公共基础课+专业核心课+特色选修课”三维课程体系架构基础上，学校系统性推进工匠精神元素的有机融入，形成分层分类、循序渐进的培育路径。在公共基础课层面，精准对接专业发展需求，开设《智能制造文化》《IT企业文化》等特色课程，通过行业发展历程解读、工匠职业素养剖析等内容，夯实学生工匠精神的认知基础；在专业核心课教学中，广泛搜集整理行业内顶尖工匠的成长经历、技术攻关案例，将其转化为具象化的教学素材，通过案例研讨、情景模拟等教学方式，让学生直观感受工匠精神的实践魅力。这种沉浸式的行业案例浸润教育，不仅深化了师生对专业价值的认知，更有效激活了师生参与技能竞赛的内生动力，在各级各类技能赛事中，师生团队凭借扎实的专业功底和精益求精的工匠态度，屡获佳绩，形成“以赛促学、以赛促教、以赛育匠”的良性循环。

4.1.2 名师、大师团队引领，推动理论研究成果转化

学校高度重视师资队伍建设，以技能大师工作室为载体，搭建工匠精神传承与技术创新平台，累计建成技能大师工作室 4 个，

其中省级以上技能大师工作室 3 个，汇聚了一批行业内经验丰富、技艺精湛的顶尖人才。为推动工匠精神常态化传播，学校建立技能竞赛与品牌文化活动长效融合机制，精心打造“技能文化节”特色活动品牌，通过工匠论坛定期邀请行业知名工匠、楚怡优秀校友进校园开展经验分享、技艺传授活动，累计覆盖师生 500 余人次，有效拓宽了师生的专业视野，提升了楚怡工匠精神的传播力与影响力。

2025 年学校实现历史性突破，共成功立项国家级课题 3 项，获批省社科重大委托课题 1 项、智库课题 1 项，3 项研究成果荣获省级以上教育科研成果奖，科研经费到账金额同比增长近 100%，为工匠精神培育与专业建设提供了坚实的经费与理论支撑。同时，学校强化平台成果转化与社会服务效能，学校专项研究形成的 12 份决策咨询报告获副省级以上领导肯定性批示；新增发明专利 12 项，有效推动了教学科研与产业实践的深度融合，产学研协同发展成效凸显。

4.1.3 持续打造“工匠精神”活动品牌

围绕湖南省 4×4 现代化产业体系发展需求，学校聚焦技能人才培养核心目标，持续深化“工匠精神”活动品牌建设，构建多维度、立体化的培育格局。一是深挖优质校友资源，发挥榜样示范引领作用，专门设立优秀校友、全国劳动模范、国家级技能大师符国强“符国强大师驻校工作室”，大师亲自驻校授课、指导技能训练，将精湛技艺与敬业精神直接传递给师生。二是强化班团阵地建设，充分发挥学生主体作用，以班会、团日活动为基础载体，

结合征文比赛、工匠故事分享会等多种形式，组织学生深入学习模范先进事迹，围绕专业从业者的社会责任、使命担当开展深度研讨，引导学生树立正确的职业观、价值观和成才观。三是积极搭建技能实践平台，广泛参与并主动承办各类技能竞赛，通过以赛促练、以赛促研，倒逼师生深入钻研专业技术，加深对行业技术发展前沿趋势的理解，提升核心竞争力。

本年度，学校 3 名教师获评湖南省技术能手；成功承办长沙市“十行状元 百优工匠”职工技能大赛 4 个重要赛项，赛事组织工作获上级部门与参赛单位高度认可；主动对接地方发展需求，承接天心区人力资源和社会保障局职业技能培训班，累计完成超 500 人次的职业技能等级认定培训，在实践中逐步形成一套“政校协同、课证融合、虚实结合”的高技能人才培养机制，为区域产业发展输送了优质技能人才，也进一步彰显了学校传承楚怡工匠精神、服务地方发展的责任担当。

【案例 4-1】“大国工匠进校园”专题讲座

学校“大国工匠进校园”系列活动宣讲邀请优秀校友、全国劳动模范、国家级技能大师符国强（图 4-1）。符国强现任职于常德烟草机械有限责任公司，其主持项目获省市级、中烟机集团质量管理成果一等奖，发表论文 3 篇、获国家专利 7 项，个人获评“全国劳动模范”“湖南省技能大师”，享受国务院特殊津贴，是国家级技能大师工作室领办人。

符大师结合职业履历，讲述其从初级技工到行业顶尖高级技师的奋斗路：初入企业时，他对智能制造设备满怀好奇，靠加班

钻研、沉心学习攻克技术难题；自 2004 年起，他多次在湖南省及中烟机集团数控技能竞赛中获奖，比赛经历不仅提升了专业能力，更让他深化了对“工匠精神”的理解。正如他在讲座最后所言，“人生没有白走的路，每一步都算数”，这既是他对 18 年职业成长的深刻感悟，更精准诠释了工匠精神的时代内涵。

此次活动是学校深化产教融合的重要举措，未来学校将持续链接行业资源，邀请更多精英进校园，助力学子们成长为行业领域栋梁之才。



图 4-1：符国强大师讲课现场

4.2 湖湘红色基因

4.2.1 红色活动品牌打造成效突出

学校立足湖湘红色文化富集的独特优势，以“厚植红色基因、培育时代新人”为目标，全力打造特色红色活动品牌，形成多元化、常态化的红色育人活动体系。一是精心策划并持续深化“红色足迹·匠心筑梦”系列研学实践活动，创新构建“课堂讲授—基地体验—实践创作—成果展示”全链条研学闭环，确保红色教育入脑入心。

每次研学活动均配备专业指导老师,通过现场讲解、情景互动、小组研讨等形式,引导学生在行走中感悟红色历史,在体验中传承红色精神。二是依托班团组织筑牢校内红色教育阵地,精心开展“红歌嘹亮 薪火相传”线上 K 歌赛主题活动。活动面向全体学生征集红色歌曲演唱作品,涵盖《映山红》《浏阳河》等经典湖湘红色歌曲,通过线上投票、专家评审相结合的方式评选优秀作品,同步在校园官网、微信公众号开设专题展示,吸引近 2000 名学生参与,在歌声中传递红色力量,厚植家国情怀。三是积极搭建跨学科红色实践平台,指导学生组队参与“用英语讲好湖南故事”短视频大赛。学校组建专业指导团队,从脚本创作、英语表达、视频拍摄等方面给予全方位指导,引导学生深入挖掘秋收起义、芷江受降等湖湘红色故事,用国际化视角讲好中国红色故事。最终,学生创作的《沙洲红韵》《铁血平江》两部作品斩获省级三等奖,有效提升了湖湘红色文化的传播广度与国际影响力。

4.2.2 红色基因育人成效显著

通过日常红色文化教育宣传,红色基因已深度融入学生成长血脉,转化为坚定的理想信念、自觉的责任担当和扎实的行动自觉,育人成效在实践中充分彰显。每年暑假,学校志愿者组建“红色志愿服务队”,深入社区、乡村、中小学开展多样化服务活动。在定点社区,志愿者们开展家电维修、健康义诊、普法宣传等便民服务,累计服务社区居民 3000 余人次。结合对口帮扶工作,在乡村中开展红色宣讲、支教助学、农技推广等活动,为乡村留守儿童开设红色故事课堂余场,覆盖学生 800 余人。截至目前,“红

色志愿服务队”累计服务时长已超 2 万小时，先后获评“湖南省优秀志愿服务团队”“长沙市最佳实践志愿服务项目”等荣誉。红色教育的浸润让学生树立了“到基层去、到祖国最需要的地方去”的职业追求，本年度毕业生中，有 200 余人主动放弃大城市的就业机会，选择扎根基层、投身艰苦行业，其中 50 余人入职乡镇基层服务岗位，80 余人投身中西部地区基础设施建设，70 余人加入乡村振兴一线队伍，用实际行动践行初心使命，让红色基因在基层一线落地生根。

【案例 4-2】红色湖湘赋能职教育人

学校依托专业深耕湖湘红色文化沃土，聚焦红色主题赛事，构建“红色文化+专业技能+赛事竞技”的教学理念，让湖湘红色基因在赛事比拼中代代相传。

2025 年，学校精准对接湖南省大学生公益广告大赛、中国好创意大赛、中国大学生计算机设计大赛等各级赛事的红色专项，引导学生深挖湖湘红色元素（图 4-2）。学生团队以湖湘红色历史为创作内核，将平面广告、数字插画、摄影摄像等专业技能与红色精神深度融合，打造系列参赛作品，在赛事竞技中屡创佳绩，这些获奖成果不仅展现了学生扎实的专业功底，更体现了青年学子对湖湘红色基因的深刻领悟与创新传播能力。

以赛事为桥梁，学院让红色主题成为专业学习的“鲜活教材”，以获奖成效检验红色育人质量，既锤炼了学生的技术技能，更厚植了家国情怀，形成了独具特色的红色基因传承赛事育人模式，为职业教育红色文化传播提供了有力实践支撑。



图 4-2：2025 级艺术设计“红色文化”系列海报

4.2.3 制作高品质湖湘红色文化资源

学校秉持“资源共建共享、育人提质增效”的理念，积极整合校内外优质资源，着力打造一批高品质、有影响力的湖湘红色文化教育资源，为红色育人提供坚实支撑。一是深化校地合作，与周立波故居管理处等单位联合共建“大思政”实践教学基地，依托周立波先生扎根乡土、书写时代的红色精神内核，精心打造“‘山乡巨变第一村’周立波故居里的思政课”特色教学资源。课程创新采用“实景体验+案例讲解+互动研讨”的教学模式，引导学生走进故居、深入乡村，感受新时代乡村振兴的巨大成就，理解红色精神与时代发展的内在联系。该课程因主题鲜明、形式新颖、成效显著，成功入选湖南省优质教学资源库，已面向全省高职院校开放共享，累计服务师生 5000 余人次。二是聚焦红色精神的数字化传播，精心制作红色资源视频《书声激荡少年志》。视频以湖湘红色经典文本为核心，通过青少年诵读、专家解读、实景拍摄相结合的方式，生动展现湖湘红色文化的深厚底蕴与时代魅力。视频制作完

成后，成功上线“学习强国”学习平台等国家级权威平台，上线首月播放量突破 10 万次，获得广泛社会好评，有效扩大了湖湘红色文化的传播覆盖面。三是持续打造红色党课品牌，学校连续四年独立策划、精心打造重磅红色党课资源《行走的力量》。党课以“行走红色热土、感悟初心使命”为主题，每年选取不同的湖湘红色教育基地，通过实地走访、现场授课、情景演绎等形式，邀请革命先辈后代、党史专家、行业模范与师生共学共悟。四年来，《行走的力量》党课先后走进韶山、井冈山、遵义等红色圣地，形成了系列教学视频，不仅成为学校党员教育、学生思政教育的核心课程，更被多所兄弟院校借鉴采用，产生了巨大的社会反响和育人效应。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传承湖湘地域特色文化

学校以湖湘文脉与地域特色为根基，推动优秀湖湘传统文化在职业教育中的传承。以省级非遗传承人戴芸伊老师为代表的师生团队，将汨罗香囊等非遗技艺深度融入课程教学与实践活动，构建“非遗+研学”“非遗四进”等育人平台，实现湖湘地域文化传承与专业教育有机融合。

4.3.2 培育优秀传统文体项目

一是学校依托武术、龙狮等传统体育项目将湖湘文化中“敢为人先、自强不息”的精神融入人才培养。学校开设“彩带龙”“舞龙班”“太极拳”等体育选修课，推动民族传统体育进课堂、进活动。校园文化艺术节常态化设置投壶、滚铁环、踢毽子等民族特色项

目，增强学生文化体验与认同，实现“以体育人、以文化人”。学生团队在国家级、省级文体赛事中屡创佳绩，累计斩获金牌 47 枚、银牌 36 枚、铜牌 45 铜，奖牌总数突破百枚，创下省内高职院校武术获奖纪录。二是学校作为湖南省龙狮协会副主席单位，积极构建龙狮文化传承与实践平台。通过系统训练与赛事锤炼，已培育近 20 名龙狮国家二级运动员、20 余名湖南省一级教练员与裁判员，推动龙狮文化规范化、专业化传承。

【案例 4-3】非遗课程进校园，以体育人传文化

学校作为湖南省龙狮协会副主席单位，积极构建龙狮文化传承与实践平台，通过系统训练与赛事锤炼，推动龙狮文化规范化、专业化传承。

一方面，学校将传统文化融入课程体系，开设“彩带龙”“舞龙班”“太极拳”等体育选修班，选课人数达 150 余人。另一方面，学校积极推动传统文化走出校园、服务社会，赋能地方文旅融合，延伸文化服务。2025 年学校龙狮队参与泸溪县“村舟超”联赛开幕式（图 4-3），助力乡村文化振兴；依托对口帮扶泸溪县达岚镇五德村，将龙狮展演、传统体育项目融入驻村帮扶与文旅推广，探索“传统文化+乡村振兴”实践路径，为地域文化高质量发展注入职教动能。



图 4-3：“龙狮·啦啦操队”激情巡演助力“泸溪村舟”超级联赛

4.3.3 激发湖湘非遗文化活力

【案例 4-4】课堂融传统，赛场绽文韵

数字媒体技术专业群将湖湘传统文化、非遗技艺深度融入课堂教学，构建“教学赋能、赛事检验”的文化遗产模式，让优秀传统文化在职教课堂中焕发新生。

课程教学中聚焦湘绣、醴陵釉下彩、湘西蜡染、湖湘古建筑等本土文化资源，重构专业课程内容体系。如专门设置非遗模块，讲解非遗内容与元素，引导学生将传统技艺与现代设计理念结合，设置“传统文化转化”实训任务，让学生在课堂实践中吃透文化内涵、锤炼专业技能。

以课堂所学为根基，学生积极参与各级传统文化类赛事，成果丰硕。如将非遗傩戏图案融入海报设计（图 4-4），这种“课堂

深耕传统、赛场检验成效”的模式，既让专业教学扎根文化沃土，提升了学生的专业实操能力与文化自信，更实现了优秀传统文化的创造性转化，为职业教育传承中华文脉提供了简洁高效的实践路径。



图 4-4：2025 级艺术设计“非遗传承”系列海报

5.国际合作

5.1 稳步推动职教国际交流合作

近年来，学校深刻把握职业教育国际化发展大势，将国际交流合作作为提升办学质量、拓宽育人维度的重要抓手，积极探索多元化国际合作办学渠道，通过搭建校际合作桥梁，为师生产长和学校发展注入国际化动能。

在中外合作办学探索进程中，学校精准对接国际优质职教资源，主动开展前期对接与洽谈工作，成功推动英国巴斯斯巴大学、韩国庆云大学校领导及工作人员与学校开展深度交流。学校与巴斯斯巴大学就未来合作方向和具体实施路径展开全方位、多层次的深入研讨。如，双方探讨了课程体系、教学资源库、实训基地等方面的互补共享模式，计划依托各自优势学科打造联合教学资源平台；重点磋商了联合培养人才模式的可行性，旨在打通学生跨国深造通道；初步拟定了年度教师交流研习、学生短期交换学习的框架方案；达成了依托英国巴斯斯巴大学优质师资开展专项能力提升培训的初步意向。与庆云大学就学生交换、教师互访、人才联合培养、海外学习中心建设等方面进行了深入交流和探讨，并达成初步共识。庆云大学表示两校学科专业相似度和匹配度较高，尤其在数字媒体专业领域具有很好合作前景，希望以此次交流为契机，双方能共享教育资源、多领域合作，携手为师生打造更优质的教育平台。

学校与两所国外学校经过充分沟通协商，在上述关键领域达

成广泛共识，并正式签署合作框架协议，为后续合作的落地实施奠定了坚实基础。为学生充分了解合作项目优势，学校专门在全校范围内举办留学项目宣讲会，邀请对方院校代表详细解读项目申报要求、课程设置、留学成本及就业前景等关键信息，现场为学生答疑解惑，切实为学生搭建起便捷、优质的出国留学深造平台，有效激发了学生参与国际交流的积极性。

【案例 5-1】积极落实共建“一带一路”教育行动倡议

共建“一带一路”倡议为职业教育国际交流合作提供了广阔舞台，学校主动对接国家战略需求，积极拓展与“一带一路”沿线国家的职教合作，助力优质职教资源出海。2025 年 7 月 24 日，学校党委委员、副校长陈志国亲切会见埃塞俄比亚来华职教代表团，双方围绕职业教育人才培养、专业建设、师资培训等核心议题开展深度交流座谈（图 5-1）。

座谈中，陈志国副校长详细介绍了学校的办学特色、优势专业及职教改革成果，重点分享了学校在农业技术、智能制造等领域的人才培养模式和实训基地建设经验。埃塞俄比亚代表团则介绍了本国职业教育发展现状、产业发展需求及人才培养痛点，表达了与我校开展合作的迫切意愿，尤其希望在农业技术职业教育领域借鉴我校先进经验。双方就合作开展师资培训、联合开发适应埃塞俄比亚本土需求的课程体系、共建实训基地等具体事项达成初步合作意向。会后，学校迅速行动，与埃方建立常态化交流机制，安排专人负责跟进合作事宜，通过线上会议、邮件往来等方式持续推进合作对接，为后续开展实质性合作铺平了道路。此

次交流合作不仅践行了共建“一带一路”教育行动倡议，更搭建了中埃职教交流的桥梁，有助于推动我校优质职教资源服务非洲国家产业发展，提升学校的国际影响力。



图 5-1：陈志国与埃职教代表团合影

【案例 5-2】深耕国际技能赛事平台，彰显职教专业实力

为配合我国职业教育国际化推广与交流工作，受教育部统一选派，学校自动控制专业周国栋教授于 2025 年 9 月 12 日至 18 日赴天津，担任“2025 年世界职业院校技能大赛”装备制造大类国际组裁判。

在为期一周的执裁工作中，周国栋教授对涵盖泰国、南非、塔吉克斯坦、巴基斯坦、缅甸等 19 个国家选手提交的参赛作品进行了专业、细致的评阅。评审过程中，周教授严格依据赛事标准，从技术可行性、创新性、工艺完成度及操作规范等多维度对作品进行了综合考察。在小组集体商议与合议阶段，周教授结合本届竞赛推行的新赛制要求，重点围绕“技能展示的先进性”与“服务本

地需求的适用性”两大核心维度，对相关作品进行了系统点评，并提出多项建设性评审意见，其专业水准得到组委会与同行的认可。

执裁任务结束后，周国栋教授及时返校，并在智能制造学院举办了专题交流分享会。会上，周教授系统介绍了本届国际技能竞赛的整体情况、各国参赛队伍在装备制造领域的技术特点与发展趋势，并重点分享了竞赛所体现的国际职业教育最新动态与评价导向。在此基础上，他结合自身执裁观察与前期研究，围绕“职教出海”这一主题，阐述了关于我国职业教育标准输出、国际化技能人才培养、校企合作模式海外推广等方面的思考，并就学院相关专业如何拓展国际交流、对接国际标准提出了初步建议。

本次外派执裁任务，不仅提升了学校在高端技能赛事国际评审中的参与度与影响力，也为学校带来国际职教领域的一手信息与前瞻视角。周国栋教授返校后的及时分享，有助于学院教师拓宽国际视野，对推进专业建设与国际接轨、思考职业教育国际化发展路径具有积极的参考价值。

5.2 着力推进职业教育出海

在职业教育国际化发展浪潮中，学校立足国家战略需求，主动肩负职教出海使命，以国际技能认证为重要抓手，以优质人才输出为核心目标，着力推进职业教育与国际标准接轨的实质性步伐，不断提升学校职业教育的国际认可度与影响力。学校通过与国际赛项承办企业交流互动的方式，引导学生积极参与国际技能竞赛，促使学校教师关注国际职教标准及前沿动态。学校通过构建国际化育人体系、搭建国际技能竞赛平台、拓展国际合作网络

等多元举措，将本土职教优势与国际市场需求精准对接，积极推动职教成果出海、技能标准输出，为服务“一带一路”建设和“数字丝绸之路”发展贡献职教力量。

【案例 5-3】以赛为媒搭平台，产教融合促职教出海

为深化产教融合、对标国际标准培养数字技术技能人才，充分发挥国际赛事对职教出海的助推作用，学校信息工程学院成功举办“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——AI 交互三维数字作品设计赛项”决赛交流会。本次交流会汇聚学院领导、企业专家与师生代表，以赛事成果展示为核心，以深度对话交流为纽带，集中展现了学校在数字技术技能人才培养领域的产教融合成果，为校企协同推进职教出海搭建了重要平台。

国际性赛事是锤炼学生创新思维、团队协作能力及产业对接能力的重要载体，更是检验学院育人成果的关键平台。信息工程学院作为楚怡高水平数字媒体技术专业群建设单位，始终紧扣区域发展战略需求，聚焦数字文创与技术服务领域人才培养，此次大赛及交流会正是学院践行国际化育人理念、推进职教出海的重要实践。

企业分享环节中企业代表详细解读了零代码编辑、实时渲染、AI 手势识别等核心技术优势，并介绍了相关技术在教育仿真、数字文旅等场景的成熟应用成果。其重点分享了响应“一带一路”倡议的实践成果，通过共建“马中海丝工坊”等项目，创新推行“中文+职业技能”职教出海新模式，直观展现了中国数字科技与职业教育融合发展的国际影响力，为学校后续深化职教出海合作提供了

宝贵的企业实践经验。参赛学生成果展示集中彰显了学校国际化数字技术技能人才培养成效。学生代表通过作品演示视频播放、原型现场讲解等方式,生动呈现了多个兼具技术创新性与实际应用价值的 AI 交互三维数字作品。这些作品不仅熟练运用前沿数字技术,更在文化创意挖掘、用户体验优化及实际问题解决等方面展现出鲜明特色与巨大潜力,充分体现了新时代职业院校学生的创新风采与国际竞争力,为学校职教成果出海奠定了坚实的人才基础。

互动交流环节气氛热烈,形成了产教协同育人的共识。企业专家立足行业发展前沿,对学生作品进行精准点评,针对技术优化、场景拓展等方面提出了极具针对性的改进建议;指导教师与学生围绕技术细节突破、行业发展趋势及国际化职业发展路径等问题踊跃提问,企业专家逐一细致解答。这场深度互动不仅为学生作品优化指明了方向,更帮助师生拓宽了行业视野与国际视野,进一步明确了国际化数字技术技能人才的培养方向。

【案例 5-4】数字媒体学子获国际技能认证

学校数字媒体技术专业群紧扣数字经济发展趋势和国际产业需求,坚持以“岗课赛证”融通为核心育人路径,精准对接金砖国家工商理事会等国际权威机构的技能标准,创新构建“技术技能培养+国际项目实践”的立体化、多层次育人体系,在国际化技能人才培养方面取得了显著成效。该体系以专业课程改革为基础,将国际前沿技术、行业标准融入课程内容,重构课程模块,增设混合现实技术应用、跨文化数字内容创作等国际化课程;以实践教

学为关键，搭建国际化实训平台，引入国际数字媒体项目实训资源，组织学生参与跨国数字内容协作项目，提升学生的国际项目实操能力；以技能认证为导向，组建专业指导团队，为学生提供针对性的认证培训，助力学生突破国际技能认证壁垒。

在专业教师团队的精心指导和学生的刻苦钻研下，2022 级数字媒体技术专业 2 名同学凭借扎实的专业基础、出色的实践创新能力，成功通过金砖国家工商理事会组织的严格考核，获得该机构颁发的“C 级技能护照”认证（图 5-2）。“C 级技能护照”作为国际权威的技能认证凭证，涵盖混合现实技术应用、数字内容制作与传播等多个核心领域，其认证标准严格对标国际产业前沿需求，是衡量数字媒体领域专业技能水平的重要国际指标。此次认证的获得，不仅充分展现了学校学生在混合现实技术应用等领域的过硬实践能力与国际职业竞争力，也印证了学校数字媒体技术专业群国际化育人体系的科学性与有效性，为学校后续推进更多专业对接国际技能认证积累了宝贵经验。

学校将以“双高”建设为重要契机，持续深化这一国际化育人模式改革，进一步优化课程体系、强化师资队伍的国际素养、拓展实训平台的国际合作维度。同时，依托数字媒体技术专业群的育人成果，进一步拓展“一带一路”教育合作网络，加强与沿线国家院校、企业的合作，推动数字媒体领域的职教标准输出、师资交流培训和学生联合培养，为服务区域数字经济发展和“数字丝绸之路”建设输送更多具备国际视野、掌握前沿技术的高素质技术技能人才。



图 5-2：C 级技能护照

【案例 5-5】金砖技能大赛搭平台，师生国际素养共成长

2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛作为响应“一带一路”倡议和金砖国家合作机制的重要国际技能赛事，汇聚了来自全球多个国家和地区的千余支参赛队伍、数千名选手同台竞技，赛事以“技能合作、创新发展”为主题，聚焦先进制造、智能制造等多个前沿产业领域，是检验各国职业教育成果、交流技能人才培养经验的重要平台。学校高度重视此次赛事，将其作为推进职教出海、展现学校育人成果的重要契机，精心组织筹备工作。

赛前，学校通过校内选拔赛事筛选出优秀选手组成参赛队伍，组建由经验丰富的专业教师构成的指导团队，制定个性化的赛前集训方案，从专业知识梳理、实操技能打磨、临场应变能力培养等多个方面对选手进行系统培训。指导教师团队牺牲休息时间，全程陪伴选手开展集训，针对赛事难点、重点进行专项突破，帮助选手熟悉赛事规则、掌握竞赛技巧，为赛事取得优异成绩奠定了坚实基础。

大赛现场，面对来自国内外的强劲对手，参赛学子沉着冷静、奋勇拼搏，凭借扎实的专业知识储备、娴熟的操作技能和稳定的临场发挥，在众多参赛队伍中脱颖而出，最终大数据技术专业、工业机器人技术、机电一体化技术专业共 6 名学生在比赛中凭借扎实的专业功底、出色的技术应用能力和稳定的临场发挥，分别荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 1 项(图 5-3)，展现了我院学子卓越的职业素养和技能水平。学校因出色的组织工作与良好赛风，被组委会授予“最佳组织奖”。

此次在国际赛事中斩获佳绩，意义深远。从个人层面，是对获奖师生专业能力与付出的充分肯定，极大地激发了全校师生参与技能提升、投身国际交流的积极性；从学校层面，是我校深化教育教学改革、创新“岗课赛证”融合育人模式成果的集中体现，充分印证了学校在先进制造、智能制造等领域的人才培养质量已达到较高水平；从职教出海层面，通过赛事平台，学校向全球展示了中国职业教育的发展成果，提升了学校在国际职教领域的知名度和影响力，为后续开展国际职教合作、推进技能标准输出搭建了重要桥梁。

学校将以此为契机，继续坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的指导思想，进一步总结赛事经验，将赛事中的先进技术标准、技能要求融入专业课程体系和实训教学中，不断提升专业建设水平和人才培养质量。同时，持续加强国际技能赛事的组织参与力度，拓展与“一带一路”沿线国家和金砖国家的职教

交流合作，积极推动职业教育成果出海，为区域经济高质量发展和国家战略需求输送更多具备国际竞争力的高素质技术技能人才。



图 5-3：参赛选手、指导教师赛场合影

6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 切实加强政治建设

一是严格落实“第一议题”制度，构建多层次理论学习体系。坚持把学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为党委会议、校长办公会等各类会议的首要议题，做到先学一步、深学一层。突出抓好党委理论学习中心组学习，制定详细学习计划，通过集中学习、专题研讨、实地研学等多种形式，深化理论认知、推动学用转化。2025 年，党委会议累计 79 个议题专门安排学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，党委理论学习中心组开展集中学习 12 次，涵盖职业教育改革、立德树人、科技创新等关键领域，切实以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。同时，常态化开展教职工政治理论学习，通过专题培训、支部学习、线上课堂等形式，实现学习全覆盖，引导全体教职工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

二是深学笃行党的二十届四中全会精神，推动理论学习走深走实。专门制定全会精神学习宣传贯彻实施方案，通过举办专题宣讲报告会等活动，全方位、多层次解读全会精神核心要义。全年举办专题宣讲报告会 3 场，邀请专家学者现场授课，覆盖师生超 2000 人次；全校范围共讲授专题党课 50 余场次，开展“三会一课”287 场次、主题党日活动 173 场次，将理论学习与专业教学、

社会实践相结合，引导党员干部在实践中深化理解、在服务中践行宗旨。通过系统学习教育，党员干部思想作风明显转变，干事创业劲头持续提振，学校党建与思政教育融合成效获上级高度肯定。

三是扎实开展中央八项规定精神学习教育，纵深推进全面从严治党。坚持以严的基调强化正风肃纪，制定深入贯彻中央八项规定精神学习教育实施方案，一体推进学习教育、自查自纠、整改落实。成立专项调研督查组，对全校 10 个二级党组织和 49 个党支部的学习教育开展情况进行 3 次全覆盖调研督查，通过查阅资料、座谈访谈、实地走访等方式，精准发现问题、督促整改提升。聚焦办学治校关键环节，深入查摆校级层面突出问题 25 个，建立问题清单、责任清单、整改清单，实销号管理，截至 2025 年底已整改销号 22 个，剩余 3 个问题均已制定阶段性整改计划，明确时间节点和责任人，持续推进整改落实，营造风清气正的育人环境。

6.1.2 稳步提升党建质量

学校以提升组织力为核心，持续推进基层党组织标准化规范化建设，不断夯实党建工作根基，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

一是优化基层党组织设置，筑牢组织基础。根据学校学科专业调整和办学规模扩大实际，科学优化基层党组织架构，新设立党总支 1 个，完成党支部的缺额委员补选工作，进一步配齐配强基层党组织班子，实现党组织设置与教学科研、管理服务等工作

体系深度融合。注重选拔政治素质高、业务能力强、群众威信高的党员骨干担任基层党组织负责人，打造一支“政治强、业务精、作风实”的党务工作队伍，为基层党建工作高质量开展提供组织保障。

二是培育党建先进典型，发挥示范引领作用。以党建“双创”工作为抓手，深入开展全国党建工作标杆院系、样板支部创建活动，成功培育全省高校党建“样板支部”1 个、教师党支部书记“双带头人”建设单位 1 个。注重典型引路，选树先进标杆，2 名教师分别获评省级“党务工作示范岗”“青年教工党员示范岗”，充分发挥先进典型的辐射带动作用。以学生支部为抓手，深化“党建+学风建设”“党建+技能提升”融合模式，引导学生党员在专业学习、技能竞赛、志愿服务中发挥先锋模范作用，2 名同学凭借扎实的专业技能和良好的职业素养获得“长沙市青年岗位能手”称号，实现党建引领与学生成长成才同频共振。

三是健全管党治党制度机制，提升党建规范化水平。坚持制度治党、依规治党，结合学校实际，出台或修订党建工作制度 3 个，构建起覆盖党组织建设、党员管理、党务工作考核等各环节的制度体系。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等基本制度，细化工作标准、规范工作流程，推动基层党建工作标准化、规范化、科学化水平持续提升。建立党建工作考核评价机制，将党建工作成效纳入二级单位年度综合考核，与评优评先、干部任用直接挂钩，形成“明责、履责、考责、问责”的闭环管理体系。

6.1.3 精心培育党建品牌

学校立足湖湘红色文化资源优势，坚持守正创新，着力培育具有学校特色的党建创新品牌，以品牌建设引领党建工作提质增效，推动红色资源与地域文化、专业建设深度融合。2025 年，学校正式成立“行走的力量”党建品牌工作室，进一步整合资源、优化团队，推动品牌建设专业化、系统化发展。全年发布“行走的力量 2025”微党课 2 期，创新采用“实地研学+情景教学+视频呈现”的模式，带领师生走进湖南省石门县薛家村党性教育基地，探寻脱贫攻坚中的红色印记；重走湖南农民运动考察之路，重温革命先辈的奋斗历程，生动诠释了“初心薪火相传，使命一脉相承”的时代意义。微党课凭借丰富的内容、生动的形式获得广泛关注，互联网点击量达 800 万次，在湖南省高校“一节一推选”、网络原创视听节目大赛中斩获一等奖 3 项、二等奖 1 项，成为学校党建工作的亮眼名片。

【案例 6-1】湖湘红色 IP——在行走中感悟初心

“行走的力量”（图 6-1）是自 2022 年起由学校获评教育部首批全国党建工作样板支部——经济管理学院教工第一党支部，联合长沙市导游协会打造的全新红色 IP。该品牌立足高职教育特色，创新采用“党建+专业建设”的融合举措，充分运用“大思政”育人理念，深度挖掘湖南本土红色文化旅游资源，将党建课堂搬到红色教育基地现场，成为学校开展理想信念教育、党性教育的重要载体。



图 6-1：“行走的力量”视频封面

品牌团队秉持匠心精神，组建由党务工作者、专业教师、行业专家、学生骨干组成的核心创作团队，连续四年精心制作推出十三期节目。节目内容紧扣时代主题，涵盖红色历史、乡村振兴、产业发展等多个领域，既注重红色精神的传承弘扬，又紧密结合专业教学实际，引导学生在行走中感悟初心使命，在实践中提升专业技能。例如，在“重走秋收起义路线”专题节目中，旅游管理专业学生担任讲解员，将专业知识与红色故事深度融合，既锻炼了专业能力，又深化了对革命历史的理解。

凭借深刻的思想内涵、生动的表现形式和鲜明的专业特色，“行走的力量”多次入选教育部主题宣教活动创新案例、全国高校网络教育优秀推荐作品，并被选送至共产党员网、学习强国、新湖南、红网等权威平台进行推介展播，覆盖人群超 5000 万人次，成为学校对外展示党建工作成效和育人成果的重要窗口。2025 年

已上线的 2 期节目——“薛家村的脱贫密码”“农民运动中的青春力量”，聚焦乡村振兴和青年担当主题，通过实地访谈、情景再现等形式，生动展现了党的政策在基层的生动实践，互联网平台点击量达 800 万，进一步提升了品牌影响力和辐射力，推动红色基因融入人才培养全过程。

6.2 政策保障

6.2.1 贯彻落实《两优方案》

学校逐步优化调整专业布局，贯彻落实《两优方案》。新增楚怡本科专业 2 个、新申报高职专业 3 个，停招与经济社会发展不相适应的专业 2 个。2025 年，湖南省职业教育改革步入新阶段，新修订的《湖南省职业教育条例》正式施行，为构建具有湖南特色的现代职业教育体系提供了坚实的法规保障。学校一是高度重视学生职业技能的培养与认证，将“技能照亮前程 匠心筑梦潇湘”的职业培训精神融入日常教学。本年度 180 名学生获取职业技能等级证书（含职业资格证书）。二是积极响应《条例》中关于推动校企共建产业学院、实践基地的号召，校企共建生产性实训基地 5 个，产教融合实训基地 1 个。

6.2.2 推进数智赋能一体化改革

学校出台《数智赋能一体化推进综合教学改革实施方案》等一批教学改革制度，一体化推进人才培养供给侧改革。加大资源建设力度，入选“十四五”规划教材 2 门，认定验收省级在线精品课程 13 门。加强教学改革，立项省级教改课题 7 项，开展优秀教学成果评选，评选 8 项成果角逐省级教学成果奖。

【案例 6-2】打造智能化教学管理体系，优化教学组织流程

学校以数字化系统建设为核心，推动教学管理全流程线上化、智能化，为教育教学有序开展保驾护航。2025 年，学校教学教务系统迭代升级，一是教务、学工等核心业务系统实现课程选课、学籍管理、教学安排、考核评价等功能全流程线上管理。其中学工系统基本完成技术验收，智慧教务正式上线运行，教学管理中的审批流程、沟通协作等环节数字化，大幅提升教学管理效率，让教师从繁琐的事务性工作中解脱，专注于教学核心环节。二是“一站式网上办事大厅”整合教学相关服务事项，累计处理线上教学类事项近六千项。智慧平台支撑 15 个主要业务系统单点登录，教师可快速接入教务系统、资源平台等开展教学工作，学员可便捷办理选课、成绩查询、学习咨询等业务，全年用户发起线上办事约 1990 项，实现教学相关服务“一网通办”。三是教学资源统筹管理优化，通过混合云架构建设，实现教学资源的弹性存储与高效调度。新增 3 个超融合节点，总数达 14 个，完成部分图书系统向超融合架构迁移，整合各类数字化教学资源，为教师备课、学员自主学习提供丰富的资源支撑，实现优质教学资源的共建共享。

6.3 条件支撑

6.3.1 提供足额经费支撑

2024 年学校高职年生均财政拨款水平 8052.7 元。学费收入 3801.73 万元，生均学费 6120.96 元，居全省平均水平。

学校办学经费为 22665.74 万元，主要来源于财政拨款收入、事业收入、非同级财政拨款收入和其他收入。其中财政拨款收入 17442.3 万元，教育事业收入 4721.14 万元，科研事业收入 194.95 万元，非同级财政拨款收入 35.03 万元，其他收入 272.32 万元（见图 6-2）。

当年学校专项经费绩效评价项目数 6 个；学校专项经费绩效评价合格项目数 6 个。

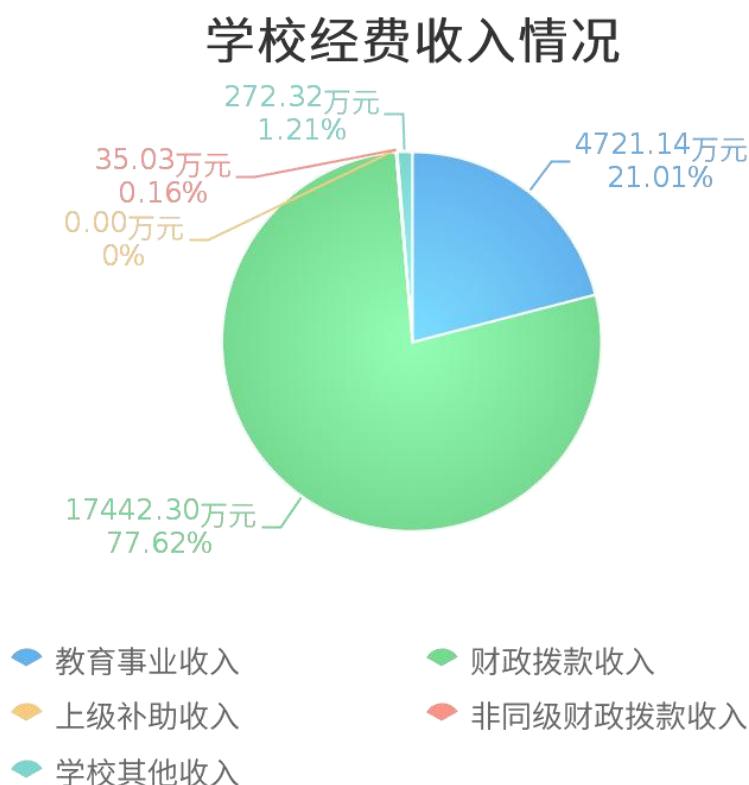


图 6-2：学校 2024 年经费收入情况

数据来源：人才培养状态数据采集平台

6.3.2 全力改善办学条件

一是针对学生学习、生活、医疗等关键领域，实施一系列卓有成效的建设项目。如，新建学生公寓项目、自营食堂经营、校

园供水管网改造、暑假学生宿舍维修、篮球场地面改造、校园路灯节能改造、升级校医务室等项目。学校被国家机关事务管理局评选为 2023-2024 公共机构能效领跑者示范单位(全国 198 家单位,湖南省仅 6 家)。

【案例 6-3】筑牢育人基石 提升服务效能

新建学生公寓建设项目以解决学生住宿需求与提升居住品质为核心,通过高标准设计与智能化应用,打造了一栋现代化高层学生公寓(图 6-3)。具体做法包括,一是高标准规划与智能化落地,公寓楼高 17 层,总建筑面积达 2.43 万平方米,精准设计床位 2230 个,极大缓解了学校住宿压力。所有房间均按标准化配置,统一配备独立卫浴、空调、热水器、学习桌、衣柜及高速网络接口,为学生提供了舒适、便捷、功能齐全的基本生活保障。二是人性化服务设施嵌入。在保障个人空间的基础上,于每层楼集中设置了公共洗衣房与直饮水设备。这一设计避免了在寝室内安装过多设备造成的拥挤与噪音,又将学生高频次的生活需求解决在“最近一百米”,极大提升了日常生活的便利度。三是智能化体系全面覆盖:公寓在建设中充分融入智慧校园理念。安全保障智能化:部署智能门禁系统实现人员精准管理;配备消防自动报警系统与全覆盖监控系统,共同构建起“点、线、面”立体安防体系,显著提升了公寓的安全等级。四是绿色节能理念贯穿始终:在公共区域全面采用节能灯具和节水器具,从细节处降低建筑长期运行能耗,体现了学校在大型基建项目中践行绿色发展的社会责任。



图 6-3：学校新建学生公寓

二是加大核心专业投入，改善实训教学条件。瞄准工业互联网、新一代信息技术、智能制造等关键领域，完成四项核心实训教学条件的重点建设与升级，显著提升了实践教学环境的先进性、综合性与产业适配度。

【案例 6-4】优化资源配置，升级核心专业群实训条件

学校全面深化预算管理，经费支出围绕核心专业群建设，实施项目库全生命周期管理，将绩效指标作为资源优化配置的核心依据，确保资金精准高效使用。2025 年学校投入经费 300 余万元，集中升级改造 5 间实训室（图 6-4）。一是网络技术实训中心 3 间实训室升级改造项目不仅全面部署了路由交换、网络安全、无线网络等新一代企业级设备，更成功搭建了先进的虚拟化网络教学平台。该平台可高度模拟真实复杂的企业网络环境，支持学生开展网络规划、配置、排错及安全策略部署等沉浸式项目实训。二是数字孪生实训室建成投用，学生可在虚拟空间中完成生产线的建模、仿真、调试与优化，再将验证无误的程序下发至实体设备

运行，实现了“虚-实结合、以虚控实”的创新教学模式。三是新建的 PLC 实训室配备了多品牌、系列化的可编程控制器及配套的工控对象模型，覆盖了从基础逻辑控制到复杂运动控制、过程控制的教学需求。

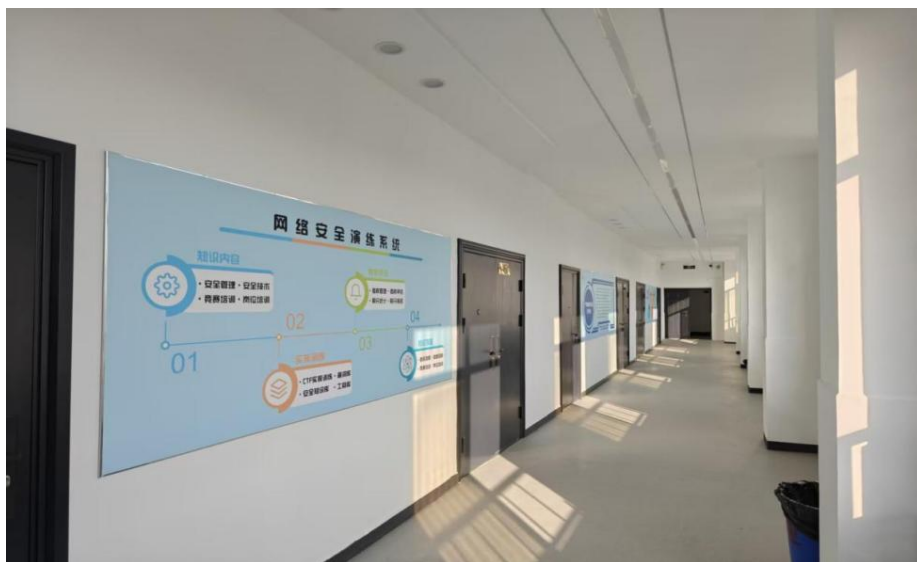


图 6-4：新升级改造网络技术实训中心

6.4 质量保证体系

6.4.1 持续监测常规教学质量

学校一是以人才培养方案为核心，细化备课、授课、实训、考核全流程标准。二是落实“双师型”教师培养体系，确保专业教师每年累计不少于 30 天企业实践经历，定期组织教学能力大赛、AI 技能微课制作培训，实施青年教师“青蓝工程”。三是印发《2025 年高职课堂听评课工作实施方案》，组织校级督导团全年完成听课超 500 节，针对外聘教师、年轻教师及新任课教师，采用“专题听、集中听、交叉听”分类听课模式，精准指出教学不足并推动整改，助力教师快速提升教学技能。四是建立“三级监控”体系，教学及质量管理部门牵头开展学期初教学检查、期中专项督查、期

末质量评估。构建学生评教、同行互评、专家评议三维评价机制，评教结果及时反馈并动态跟踪学院整改情况。

6.4.2 贯彻落实办学能力评估指标

面对即将到来的全省高职院校办学能力评价大考，学校教学及质量管理部门提前部署相关工作，提请校长办公会及党委会专题研究 2 次，组织开展评价指标研讨会 6 次，工作部署会 1 次，撰写办学能力监测指标自评报告 1 份。学校各相关部门统一思想，凝聚共识，深刻认识到此次评价对学校实现高质量特色化发展的战略意义和积极正面作用。评估牵头部门进一步明确职责分工，细化任务清单，明确时间节点，剖析监测指标，强化过程督导，确保各项迎评工作精准落实。目前，评估牵头部门建立健全跨部门协作机制，主动加强与上级教育主管部门的汇报沟通，及时了解最新政策要求，积极向已完成评估的优秀兄弟院校“取经”，充分学习其成功经验，为学校争取最优评价结果创造有利条件。

6.4.3 数智赋能教学评价系统

学校质量管理部门自主研发教学评价在线填报系统，实现高职教学评价动态跟踪与实时反馈，极大提升了教学评价工作的参与量与覆盖面。利用系统平台收集的大量教学数据，可实现评价内容的提醒、推送和查询，及时发现并解决教学中潜在的问题，使学校的教学管理更加科学、高效。目前，质评中心正在开发智能化分析工具，可根据评价内容实现对专业、课程和教师的教学质量数字画像，进一步保障教学质量稳步提升。

7.面临挑战

7.1 产教深度融合机制有待突破，服务产业精准度需提升

当前，学院产教融合在服务湖南省打造国家重要先进制造业高地、构建现代化产业体系方面，仍面临系统性挑战。学院将坚定以“楚怡”行动计划为引领，将产教融合作为高质量发展的生命线。一是强化需求导向，深化对接机制。紧密围绕湖南省“4×4”现代化产业体系及长沙“十五五”规划确定的产业布局，动态优化专业群结构，力争使对接现代化产业体系的专业点占比持续提升。二是创新合作模式，激发企业主体活力。与行业领军企业共建一批高水平、实体化运行的产教融合实习实训基地和产业学院，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合。三是打造服务品牌，贡献湖湘智慧。聚焦工程机械、数字经济、智能制造等湖南优势与新兴领域，打造高质量技术技能创新服务平台，将技术服务产生的经济效益和技术交易到款额作为重要衡量指标，切实为赋能湖南省先进制造业发展提供优质人才资源和技术支撑。

7.2 数智赋能转型深度与应用广度不足，智慧教育生态构建任重道远

以人工智能、大数据为代表的数智技术正深刻重塑产业形态与教育模式。学院在拥抱数智化转型、培养适应未来的“数智工匠”方面，挑战依然严峻。学院将积极响应“人工智能+”行动，将数智赋能作为内涵发展的核心驱动力。一是推进教学场景的智能化重构。积极参与湖南省职业教育智能体矩阵建设，开发或引入适用

于特定专业领域的垂直场景智能体，推动 AI 在课件生成、作业批改、个性化学习辅导、虚拟实操等环节的常态化应用。二是实施师生数智素养双提升计划。系统开展教师智能教育技术培训，鼓励开发精品在线开放课程和虚拟仿真教学项目。同时，在人才培养方案中强化学生数据思维、算法思维与智能工具应用能力的培养。三是共建共享智慧教育新生态。主动对接“湖南职教专属智能体库”等省级平台，加大投入建设智慧教室、未来学习中心和专业教学资源库，深化与兄弟院校、行业企业在数字化教学资源方面的合作，为培养新时代“湖湘工匠”构建智能化支撑环境。

7.3 国际合作品牌影响力与深度协同不足，服务湘企“走出去”能力待增强

在湖南深化对非制度型开放、推动“一带一路”合作、建设全球研发中心城市的背景下，学院国际合作的能级与实效亟待提升。学院将立足湖南开放大局，将国际化作为提升办学格局的关键路径。一是实施“国际化品牌提升计划”。深入挖掘“湖湘文化+信息技术”特色，聚焦网络空间安全、数字技术等优势专业，推动课程标准的国际认证，通过海外分校、线上平台、国际教育展会等多渠道，讲好湖南职教故事，提升学院国际知名度。二是打造“国际化师资领航队伍”。选派骨干教师赴海外访学进修，系统提升其外语能力、跨文化传播力和国际项目运作能力，培养一批能胜任国际合作教学的骨干力量。三是深化“伴随出海”协同服务。更主动地融入职业教育协同湘企湘品‘走出去’行动计划，与“走出去”湘企共建海外员工培训中心或技术技能人才培养基地，开发针对性的

培训项目与资源，实现人才培养与企业海外发展同频共振，为湖南打造内陆地区改革开放高地贡献职教力量。



地址：湖南省长沙市天心区青园路168号/芙蓉南路一段

邮编：410004

电话：0731-88318752