



湖南网络工程职业学院
HUNAN NETWORK ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

(2024 年度)

2025 年 2 月

内容真实性责任声明

学校对 湖南网络工程职业学院 高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年2月14日

质量报告(2024年度)发布情况表

学校名称(加盖公章): 湖南网络工程职业学院

填表时间: 2025年2月17日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	《湖南网络工程职业学院高等职业教育质量报告(2024年度)》	2025年2月17日	https://www.hnou.edu.cn	信息公开栏目

前 言

2024 年，湖南网络工程职业学院始终坚守社会主义办学方向，将立德树人作为根本任务，在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，积极投身于服务湖南省“三高四新”战略。

为更好履行社会责任，牢固树立质量发展观，宣传人才培养成果，提高人才培养质量，同时主动接受社会监督，学院依据教育部及省教育厅文件要求，精心编制了《湖南网络工程职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》。在编制过程中，学院组织各部门深入总结工作经验，广泛收集数据资料，经过多轮研讨和修改，确保报告内容真实、全面、准确。

本报告从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战 7 个维度，全方位展示了 2024 年学校职业教育的发展情况。过去一年，学校在人才培养过程中取得了新的进展，学生在各类技能竞赛中屡获佳绩，职本联合培养、“3+2”中高职合作项目进展顺利；学校布局市域产教联合体，与省内外多家知名企业建立深度合作关系，为学生提供更多实践机会；此外，学校老年教育、农民大学生培养项目的社会影响力持续扩大，为学习型社会建设贡献了重要力量。通过本报告，期望让社会各界更深入地了解学院的发展与进步，也期待各界提出宝贵意见和建议，共同推动学院迈向更高发展台阶。

目 录

1	人才培养	1
1.1	立德树人	1
1.1.1	“大思政课”	1
1.1.2	“三全育人”	3
1.1.3	“五育并举”	4
1.2	教育教学	7
1.2.1	专业建设	7
1.2.2	课程建设	7
1.2.3	师资队伍	9
1.2.4	教材建设	10
1.2.5	实训基地建设	10
1.2.6	数字化教学生态	11
1.3	学生发展	13
1.3.1	贯通培养	13
1.3.2	人才培养模式	14
1.3.3	技能大赛	15
1.3.4	创新创业	15
1.3.5	就业质量	18
2	产教融合	20
2.1	产教融合机制	20
2.1.1	产教融合制度体系	20

2.1.2 探索“两翼”建设	20
2.1.3 共建先进制造业高地	20
2.2 产教融合平台	21
2.2.1 实训平台	21
2.2.2 育人平台	22
2.2.3 科创平台	23
2.3 强师育人	24
2.3.1 提升双师素质	24
2.3.2 高层次产教融合人才	26
2.3.3 校企合作育人	26
3 服务贡献	29
3.1 服务国家战略	29
3.1.1 服务中部地区崛起	29
3.1.2 服务西部大开发	30
3.1.3 服务全民终身学习	31
3.2 服务区域发展	32
3.2.1 服务三个高地建设	32
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	33
3.2.3 服务美丽乡村建设	33
3.3 服务产业升级	34
3.3.1 服务产业培养培训	34
3.3.2 服务产业提质增效	35
3.3.3 服务产业技术创新	36
3.4 本校特色服务	36

4	文化传承	38
4.1	传承楚怡工匠精神	38
4.1.1	内涵建设	38
4.1.2	项目建设	39
4.1.3	品牌建设	40
4.2	传承湖湘红色基因	41
4.2.1	资源挖掘	41
4.2.2	阵地建设	42
4.2.3	品牌打造	42
4.3	传承优秀传统文化	43
4.3.1	湖湘文化	43
4.3.2	地域文化	45
4.3.3	校本文化	45
5	国际合作	47
5.1	合作办学	47
5.2	交流互鉴	49
5.2.1	推动国际交流合作	49
5.2.2	培养师生国际素养	49
6	发展保障	53
6.1	党建引领	53
6.1.1	深入学习贯彻二十届三中全会精神	53
6.1.2	加强党的全面领导	54
6.1.3	基层党组织建设	55
6.2	政策保障	56

6.2.1 政策贯彻落实	56
6.2.2 学校政策保障	56
6.3 条件保障	57
6.3.1 办学达标工程	57
6.3.2 经费保障	57
6.4 质量保证体系	58
6.4.1 常规教学管理	58
6.4.2 质量监控运行体系	58
7 面临挑战	60

附表

表 1 落实政策表分卡	62
表 2 满意度调查表	63
表 3 教学资源表	64
表 4 服务贡献表	65
表 5 国际影响表	66
表 6 落实政策表	67

图 目 录

图 1-1 双方马克思主义学院负责人签订合作共建框架协议	3
图 1-2 学校开展 2024 级新生入学教育	4
图 1-3 “前行之光”文化创意作品展海报	6
图 1-4 精品课程培育会现场	8
图 1-5 校企合作签约仪式现场	11
图 1-6 互动录播智慧教室使用场景	13
图 1-7 双方校领导及教师代表与楚怡新生合影	14
图 1-8 “陌影”工作室营业执照（左）	17
图 1-9 工作室工作现场（右）	17
图 2-1 学校与蓝思科技集团雏鹰班开班仪式	21
图 2-2 教育部供需对接就业育人项目立项证书	23
图 2-3 谭赞武老师与新田职业中专冯运文老师课堂交流	25
图 2-4 学校教师赴拓维信息开展 HarmonyOS 专业调研	28
图 3-1 学校赴武汉海尔电器股份有限公司开展实地调研	30
图 3-2 学校与蓝思科技洽谈会现场	32
图 3-3 数控教工技术名师工作室研修班学院合影	35
图 3-4 “爱晚”老年大学康养实训基地——康养实训室	37
图 4-1 第四届全国工业设计职业技能大赛获奖留影	39
图 4-2 学生在老师指导下调试卫星导航实训设备	40
图 4-3 红军烈士后代钟大蔚讲述红色故事	42

图 4-4 刘新国讲解“寻访千年文脉，传承湖湘精神”	44
图 5-1 中德项目专家现场考察	48
图 5-2 中巴数字教育联盟授牌	49
图 5-3 混合现实（XR）技术应用创新赛项获二等奖	52
图 6-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神湖南开放大学宣讲报告会现场	54
图 6-2 学校党纪学习教育总结会议现场	55
图 6-3 学校经费收入情况	58
图 6-4 学校与超星公司研讨信息平台建设现场	59

表 目 录

表 1-1	学校近 3 年湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表	15
表 1-2	中国国际大学生创新大赛（2024）获奖情况一览表	17
表 1-3	对口就业率较高专业与湖南产业对接情况一览表	18
表 1-4	2024 届各专业起薪点前十名专业一览表	19
表 2-1	学校省级以上实训基地一览表	22
表 2-2	学校技能大师工作室一览表	22
表 2-3	校企共建共享生产性实训基地一览表	27
表 3-1	学校近两年毕业生服务西部地区情况一览表	29
表 3-2	学校 2024 年横向技术服务到款情况	35
表 3-3	学校 2024 年横向技术服务产生经济效益一览表	36
表 6-1	学校近两年基层党组织建设一览表	56

案例目录

案例 1-1 合作共建聚合力、促发展，思政教学强内涵、提质效	2
案例 1-2 星辰绘梦启未来 学校专业育人作品展	5
案例 1-3 全面启动网络课程建设，助力专业群数字化转型	8
案例 1-4 “双师型”教师建设树立标杆，为教育教学注入动力	9
案例 1-5 校企共建实训基地，共研人培新模式	10
案例 1-6 践行教育强国理念，数字化教学与专业课程融合发展	12
案例 1-7 “楚怡工匠”助力职本融通，贯通培养数媒精英	13
案例 1-8 立足设计服务，搭建“陌影”工作室	16
案例 2-1 校企共搭育人平台 助力人才培养模式创新	22
案例 2-2 学校成立航天产业关键零部件智能制造技术创新中心	24
案例 2-3 教育帮扶精准发力 畅通“3+2”中高职教师交流渠道	24
案例 2-4 校企合作助力信创未来 打造 HarmonyOS 人才摇篮	27
案例 3-1 学校赴中部地区企业开展实地调研	29
案例 3-2 让学习成为一种生活方式，学校服务湖南学习型社会建设	31
案例 3-3 产教融合再升级，校企协同育新才	32
案例 3-4 定点帮扶，美丽乡村焕然一新	34
案例 3-5 聚焦数字化建设，数控加工技术名师工作室研修深耕升级产 业	34
案例 3-6 “爱晚”教育点亮“金色”晚年	36

案例 4-1 以匠心 致传承 铸就湖湘工匠精彩绽放	38
案例 4-2 “工匠精神+技术创新”助力卫星导航实训设备改造	40
案例 4-3 红军烈士后代讲述“一门三忠烈”革命事迹	41
案例 4-4 刘新国：湖湘文化的有力传播者	44
案例 5-1 大数据专业入选中德职教项目，助推中外合作	47
案例 5-2 推动国际交流 初探中巴数字教育合作	48
案例 5-3 金砖技能大赛搭平台，师生国际素养共成长	51
案例 5-4 执裁国际赛事，共话职教出海新思	52
案例 6-1 学校深入学习贯彻落实党的二十届三中全会精神	53
案例 6-2 持续推进党纪学习教育常态化长效化	54
案例 6-3 打造信息化驱动的督导队伍，提升管理效能	59

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1“大思政课”

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示、全国教育大会和新时代学校思政课建设推进会精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将思政“小课堂”同社会“大课堂”有效结合，让“大思政课”成为孕育青年学生爱党爱国、担当奉献的“金课”。

一是改革创新主渠道教学，搭建“沉浸式”思政。在每一个新学期的起点，学校历任党委书记始终坚守在思政教育的前沿阵地，将开学第一堂思政课作为启迪学生心灵的关键一课。在落实思政主渠道教学过程中，把思政“小课堂”搬上实践“大舞台”，搭建“沉浸式”思政。如，学校开展以“七十五载迎盛世 挺膺担当正青春”为主题的思政课实践教学成果展示活动；举办“党的二十届三中全会精神知识抢答赛”；进长沙市天心区湘元社区开展“传承非遗文化，体验扎染技艺”手工实践活动；奔赴罗盛教纪念馆和新化油溪桥村开展师生同讲“移动”思政课，让思政课活起来、热起来、强起来。学校实施课程思政比例达 100%。

二是善用社会大课堂，打造“行走”思政。学校把学生带进湖南省第一师范、新民学会旧址、简牍博物馆等爱国主义教育基地，让学生在身临其境中接受思想政治教育，激发家国情怀，扛牢社会责任，当年累计开展思政实践教学达 4432 人次。

三是搭建大资源平台，做优“资源”思政。学校承建湖南省高校大学生青年马克思主义者骨干网络培训班，上半年全省共有 104 所高校 108776 人次参加培训，97167 人完成学习考核，合格率为 90%；下半年 116 家高校共 12 万名大学生骨干报名参学。其中，学校挖掘一批青马学习典型，组织录制大学生微宣讲视频，并转化为湖南青马在线课程，5 门课程被学习强国连载。

四是构建大师资体系，打造“品牌”思政。学校与湖南文理学院、甘肃开大、兰州开大等院校签订了合作共建协议，开展了多项合作项目，促进思政教育学术交流与合作研究。在马克思主义学院刘应君教授省级名师工作室的带领下，学校 1 人获全国第三届高校思想政治理论课教学展示活动一等奖；1 人获第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学竞赛特等奖，2 人获二等奖；湖南省“芙蓉计划”湖南省高校优秀思想政治工作者优秀团队建设项目成功结项。2023 年获 1 项湖南省普通高校思政课“金课”建设课程立项。2024 年立项省级思政教育研究项目 6 项，校级 15 项，累计立项省级以上组织育人项目 2 项。2023 年 12 月，当选省高校思政教育研究会宣传思想工作专业委员会理事会副主任单位。

【案例 1-1】合作共建聚合力、促发展，思政教学强内涵、提质效

学校马克思主义学院与湖南文理学院马克思主义学院合作，推进思政课内涵式发展。2024 年，双方围绕龙献忠教授主持的湖南省高校思想政治工作名师工作室建设项目，广泛开展集体备课磨课、共讲一堂“移动”思政课、联合申报课题或结项课题、组织学术论坛等教研活动，极大提升了思政课的实效性和吸引力。两校共同开发优质思政课教学资源，双边共享。联合立项国家社科基金教育学课题 1 项；“数字化赋能‘大思政课’实践育人的探索”立项为湖南省高校思想政治工作精

品项目；湖南省高校优秀团队建设项目《“大思政”指引下高校“概论”课程“移动课堂”的建构与实践》成功结项；在《光明日报（学术频道）》、《湖南日报（理论版）》发表文章 4 篇；陈艳婷教师获全国第三届高校思想政治理论课教学展示活动“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”（职业院校组）一等奖。



图 1-1 双方马克思主义学院负责人签订合作共建框架协议

案例来源：马克思主义学院

1.1.2“三全育人”

一是扣紧育人主线，精筑“全链条”育人模式。学校遵循学生成长规律，把育人工程贯穿人才培养全过程。新生入学前，学校安排所有辅导员同学生建立联系，帮助学生了解大学生生活的特点和要求，引导学生提前做好规划。入校后，学校围绕理想信念教育、大学生涯规划教育等主题，以讲座报告、主题班会等形式，开展新生入学教育（见图 1-2），帮助新生扣好人生“第一粒”扣子。在校期间，学生社团、志愿者服务、大型晚会活动等丰富的校园活动充分激发学生兴趣和潜能。当年学校志愿者注册人数达 3402 人，占在校生比例为 40%。寒暑假期间，学院领导专班带队去往部分学生家中开展家访，顶岗实习期间赴实习基地了解学生实习情况。



图 1-2 学校开展 2024 级新生入学教育

二是强化学工队伍建设，提升育人实效。学校每周召开学工例会，推进“五查五看”考核 7 次。1 名辅导员参加 2024 年湖南省高校学生成长辅导案例大赛获二等奖，学校获“优秀组织奖”。全年开展辅导员（班主任）假期培训班和实践活动 2 期。

三是从细处助力学生成长成才，擦亮育人底色。一方面，在学生中树立典型。学校 209 名学生获评校级优秀毕业生，其中 66 名学生获评湖南省优秀毕业生；评选校级三好标兵 13 名、三好学生 403 名、优秀学生干部 105 名、先进班集体 10 个。另一方面，重视学生心理健康教育。全年完成 2339 名新生心理普查，组织 6 次心理危机排查，接待心理咨询 109 人次。其次，完成 2372 名新生军训工作，推荐 88 名学生顺利参军入伍，学校被长沙市征兵办授予市级和区级“2023 年征兵工作先进单位”。

1.1.3“五育并举”

学校积极探索构建“以德铸魂、以体强身、以文养性、以劳创美、以美润心”的五维育人体系。在校专业开设形势与政策、大学语文、公共英语、体育、美育、劳动教育、心理健康教育等 13 门素质教育课程。

全年开展“知行讲坛”、体育文化艺术节、寝室文化艺术节、心理健康讲座、楚怡读书行动等各类主题活动 30 余次，共评选出 100 名“五育之星”，注重学生全面发展。

一是德技并修，淬炼工匠精神。学校开展“立德树人担使命 五育并举育新人”学生系列活动。信息工程学院举行庆祝“中华人民共和国成立 75 周年”主题社会实践活动及“可爱的中国”优秀作品展，“献给祖国母亲的毕业设计展”等活动，发挥专业育人功能。智能制造学院举办校级第二届技能文化艺术节颁奖暨第三届技能文化艺术节活动；在“大国工匠进校园”系列活动中邀请全国劳动模范罗军，杰出校友、全国五一劳动奖章获得者卜伟伟，湖南航天诚远总质量师李小华为学生开展专题讲座。

【案例 1-2】星辰绘梦启未来 学校专业育人作品展

学校艺术设计专业持续培养高素质的数字文化创意设计人才，在学生毕业之际举办文化创意作品展。为庆祝中华人民共和国成立 75 周年，开展了“可爱的中国”系列主题实践活动之“逐梦中华·奋斗不息”作品展。

2024 年学校文化创意作品展以“前行之光”为主题，立足湖湘文化，内容涵盖广告设计、文创产品设计、插画设计、APP 界面设计等多个领域，汇聚了艺术设计专业学生创作的设计作品 8 组，共 16 张。展示以静态平面为基础，结合动态影像，呈现出艺术与科技的融合、传统与现代的共鸣、创意与设计的碰撞。

“可爱的中国”共展出设计作品 14 幅，摄影作品 13 幅，书法作品 6 幅。所展作品是师生利用暑假，奔赴全国各地、深入田间地头，用画笔描绘出他们眼中可爱的中国，用镜头记录下人民美好的生活。国庆期间展品还通过线上展播的方式同步展出。

作品展不仅彰显了学校专业育人成效，以此为契机促进了学生全面发展，增强了他们的社会责任感和使命感，为培养具有高尚品德、创新精神和实践能力的高素质人才奠定了坚实基础。



图 1-3 “前行之光”文化创意作品展海报

案例来源：信息工程学院

二是艺体美结合，激发学生青春活力。学校重视艺体美育人功能，通过学生运动会、社团活动、美育实践等活动，展示学生综合素质。经济管理学院开展“舞动‘绳’弦，‘跳’出风采”跳绳比赛；文法学院首届校园“英语文化节”吸引 351 人次参赛，评选一等奖 20 项、二等奖 37 项、三等奖 56 项；信息学院工程学院利用宿舍文化节打造宿舍红色长廊。体育教研室组织学生参加“我要上全运”第十五届全运会舞龙舞狮

比赛选拔赛、中国大学生啦啦操、健美操锦标赛等体育赛事，斩获 8 金 7 银 5 铜佳绩，学生获奖近 130 人次。

三是劳育润心，培养学生社会责任感。学校累计建立劳动教育基地 8 个，生均周劳动时数 6 小时。全校开展宿舍卫生督查和大扫除 72 次，全年评选出文明示范寝室 96 间，优秀文明寝室 880 间。各学院组织开展不同主题的劳动实践活动，如经济管理学院在冬至组织学生开展“共享劳动之美——冬至包水饺”活动；文法学院开展“劳动育人心，榜样树师风”的劳育实践活动。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

一是调整专业结构。2024 年，学校深入对接国家重点战略，紧紧围绕服务“乡村振兴”和锚定“三高四新”美好蓝图的需求，以“重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群”建设逻辑，对 25 个专业进行调整，停招 4 个，现招生专业 21 个。现有专业中，调增招生人数专业 9 个，调增 692 人；调减招生人数专业 11 个，调减 602 人。

二是持续加强特色专业群建设。学校数控技术专业群和数字媒体技术专业群聚焦数字制造、数字技术，在省级示范性特色专业群、省级一流特色专业群建设基础上，现已完成中期验收。专业群建设成果突出：2024 年获得省级“楚怡”教师教学创新团队 1 个；省级“楚怡”名师工作室 2 个；省级“楚怡”教学名师 2 个；立项教育部中德先进职业教育（SGAVE）新一代信息技术领域大数据方向合作项目第二批试点院校单位。

1.2.2 课程建设

学校共有结项及在建精品课程 27 门，累计立项省级以上精品课程

18 门，其中 1 门接入国家智慧教育平台。累计与企业合作开发教材 2 本，合作开发教学项目 2 个，实施模块化教学课程数达 145 门。2024 年学校累计开发校级课程标准 302 个，较去年增加 19 个。

【案例 1-3】全面启动网络课程建设，助力专业群数字化转型

学校高度重视课程建设培育工作，将此任务视为提升教学质量、增强专业群竞争力的关键所在。学校信息工程学院推动各专业教学资源的数字化转型，力求实现教学内容的数字化、教学方式的多样化和教学管理的智能化。

2024 年初，学院组织省级精品课程建设项目负责人认定工作部署，为《网络操作系统》等 4 门课程顺利完成认定申报奠定了坚实基础。6 月份，学院组织培育的精品课程负责人进行建设汇报，从团队组建、建设模式、内容设计、思政融入、产教融合等多个方面给予指导，明确建设要求，确保课程建设质量。同年底，学院还积极完成了 11 门校级课程的申报工作，课程建设成果丰硕。目前，专业群各专业已启动 66 门网络课程的建设，其中 1 门课程立项为国家级精品在线课程，13 门课程被立项为省级精品在线课程，12 门课程入选省级亚行网络在线课程，1 门课程获评省级职业教育一流核心课程。



图 1-4 精品课程培育会现场

案例来源：信息工程学院

1.2.3 师资队伍

一是树师德师风典型，传承教育家精神。学校制定《师德师风考核实施办法》，拟定《师德师风失范行为处理办法》。在第四十个教师节大力弘扬教育家精神，表彰了一批“师德标兵”“师德先进个人”，为“从教四十年”老教师颁发了纪念奖杯。

二是加大高层次人才引育力度，提升“双师”素质。一方面，学校针对紧缺专业学科加大人才引育力度，进一步提高专业技术岗位人员特别是专任教师比例，优化教师年龄、职称、学历和学缘结构。目前，学校专任教师 349 人、管理人员 172 人。专任教师中，教授 47 人，副教授 135 人，讲师 271 人、初级 23 人；具有博士学位教师 24 人，具有硕士学位教师 358 人，其余均为本科学历。2024 年，新录用年轻教师 19 名，均为研究生以上学历；引进高层次人才博士 5 名。另一方面，全年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师共计 33 人，“双师”型教师占专任教师比例为 42%。

【案例 1-4】“双师型”教师建设树立标杆，为教育教学注入动力

学校旅游管理专业张楠老师在由湖南省文化和旅游厅举办的行业赛场上大放异彩，接连斩获两项重磅荣誉。在上半年的湖南省首届中文导游词创作大赛中，面对众多实力强劲的对手，张楠老师凭借深厚的文化底蕴与精湛的文字功底，深入挖掘湖南各地特色景点内涵，精心雕琢每一处细节，其创作的湘南学联导游词脱颖而出，荣获铜奖。下半年，而在极具挑战性的湖南省导游大赛上，张楠老师更是全情投入，将扎实的专业知识、出色的应变能力与卓越的讲解技巧完美融合。从历史典故到风土人情，从自然风光到人文景观，他信手拈来，生动演绎，一路过关斩将，最终摘得金奖桂冠。

回到学院，张楠老师迅速将比赛中的实战经验、行业前沿动态融

入课堂教学，组织学生开展导游词创作实训，分享大赛中的真实案例，让学生们近距离接触行业高标准，切实提升了学生们的专业素养与实践能力，为学院“双师型”教师建设树立了标杆，引领着更多教师奋进前行。

案例来源：经济管理学院

三是名师、大师团队引领，斩获累累硕果。湖南省芙蓉教学名师杨秋芬教授带领教师团队，通过定期听评课、教学研讨及参与各类教育教学比赛，使团队青年教师成员的专业素养和教学能力得到了显著提升。本年度，团队申报校级网络课程资源建设项目 2 项，指导学生参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获得银奖 1 项，指导学生参加第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛获得银奖 1 项；立项省级课题 3 项、厅级课题 1 项、校级课题 1 项。

1.2.4 教材建设

学校成立教学选用委员会，召开工作会议严格审核各专业选用教材，确保教材选用质量和适用性。学校累计入选省级优质教材 2 本，出版《工业机器人系统集成技术应用》《KUKA 工业机器人编程与操作》《虚拟化技术与应用》《数控车铣加工理论考试指导》等新形态教材 5 本。

1.2.5 实训基地建设

学校建有校内实践教学场所 57 个，省级以上实训基地 2 个。校外实训基地 12 个，校企共建产教融合实训基地 6 个。

【案例 1-5】校企共建实训基地，共研人培新模式

学校信息工程学院积极构建校企共建、共享、深度融合的实训基地体系，打造了实训基地、校企工作室、技术服务中心等多元化平台。针对学生多元及个体差异化需求，学院创新性地实施了“实训基地+工

作室+技术服务中心”依托下的技能、技研、创新三类培养模式。

在技能类培养中，学院依托专业群虚拟仿真实训基地、实训中心、校内工厂、校外实践基地，为学生配备企业导师，围绕岗位任务共同开展实践和理论教学指导，培养专精型高技能人才；技研类培养基于1个省级楚怡工坊、1个省级名师工作室、3个专业工作室、6个企业导师工作室、1个辅导员工作室，学生分组选择指导教师，以教师的科研技改类项目为依托，开展项目探究式教学，培养研究型高技能人才，以“技能竞赛”“挑战杯”等技能竞赛项目为载体，培养创新型的高技能人才；创新类培养依托6个技术服务中心，1个双创工作室，以服务湖南省中小微企业以及乡村振兴战略为目标，创新服务形式和内容，培养能够解决实际问题的复合型高素质技能人才。

信息工程学院的实训基地建设成效显著，不仅提升了人才培养质量，还增强了学院的社会服务能力，为学院赢得了良好的社会声誉。



图 1-5 校企合作签约仪式现场

案例来源：信息工程学院

1.2.6 数字化教学生态

一是校企通力合作，为数字化教学生态建设添翼助力。学校深化校企融合，以数字资源共建共享为目标，吸引企业在校投资。联通公

司向学校捐建价值 49 万元精品互动录播智慧教室 1 间；与中国银行“银校合作”项目投入 439 万元共建常态化录播智慧教室 10 间、支持直录播的智慧教室 40 间，建设项目主要涵盖多媒体教学、网络连接、录播系统、智能控制及标准化考场五个方面，包括安装 86 英寸智慧黑板、智慧讲台、无感扩声以及高清视频展台、智能笔、数字时钟等教学辅助设备；每间教室部署直录播系统、集控终端、门禁系统、电子班牌、物联控制及网络连接系统。智慧教室投入使用一年多以来共计排课 12582 课时；智慧课堂教学课时展总课时 55%；直录播系统录制原创教学资源共计 462GB。

【案例 1-6】践行教育强国理念，数字化教学与专业课程融合发展

学校以数字化资源软硬件建设为塑造教育发展新优势的突破口，在深化校企融合的大战略上将自身软实力与企业硬实力相结合，提升专业课程教学，构建高效、互动和个性化的学习环境。

自学校精品互动录播智慧教室、智慧教室建成投入使用以来，全年累计录制 75 场次，共计时长 9000 余分钟，录制原创教学资源 700 多 GB，服务师生 50000 余人次。在本年度 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛中，录制的课程资源助力马院陈艳婷老师获得金奖。此外，多数专业利用超星学习通、慕课（MOOCs）、在线视频课程等数字化资源，拓展学生知识储备，激发学习兴趣，保证人才培养质量。



图 1-6 互动录播智慧教室使用场景

案例来源：现代教育技术中心

二是巩固数字资源建设发展成果，做好做优教学资源库。学校目前累计建立校级以上专业教学资源库 15 个，其中主持省级教学资源库 2 个，参与国家级教学资源库 2 个。累计主持省级在线精品课程 18 门，累计主持或参与建设校级以上虚拟仿真实训基地 10 个，其中一个参与项目接入国家智慧教育平台。本年度，数字媒体技术专业亮相职业教育数字媒体技术专业国际教学资源建设研讨会，积极对接国际数字媒体技术专业教学资源库建设。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

近年来，学校在贯彻落实构建现代职业教育体系、培养高素质技能人才过程中，通过职本联合培养、“3+2”中高职合作及专升本等项目，加长、拓宽学生职业教育赛道，让更多优秀学子依靠技能成就出彩人生。

【案例 1-7】“楚怡工匠”助力职本融通，贯通培养数媒精英

2024 年，学校数字媒体技术专业与湖南科技大学携手合作，深入

实施“楚怡工匠计划”，致力于培养具备高素质技术技能的数字媒体人才。

合作以来，学校充分利用湖南科技学院的优质教育资源，结合自身特色，共同制定了科学的人才培养方案和教学计划。通过“4+0”的联合培养模式，即学生在我院校完成四年的本科阶段学习，并接受两校的共同指导和管理。目前“楚怡工匠计划”已招生两个班级，合计 88 人，进展顺利。经一学期培养，学生在专业技能、创新思维和团队协作方面均取得显著提升。在科院职业规划大赛中，数媒楚怡班学生获得 2 个三等奖的好成绩。

未来，双方将继续深化合作，优化人才培养方案，提升人才培养质量，打造具有“楚怡”特色的数字媒体技术专业品牌。同时，我们将积极响应湖南“三高四新”战略和乡村振兴战略，加快培育具有湖南特色的新质生产力，为湖南数字经济发展培养更多优秀的数字文创工匠。



图 1-7 双方校领导及教师代表与楚怡新生合影

案例来源：信息工程学院

1.3.2 人才培养模式

目前，学校高职教育人才培养分别为职本联合培养、“3+2”中高职合作及全日制高职专科三种模式。本年度数字媒体专业“楚怡工匠计

划”本科开设两个班级，培养 88 人。“3+2”中高职合作项目自 2022 年起，共招收 565 名学生，涵盖计算机网络技术、大数据与会计、机电一体化、数控技术与旅游管理 5 个专业。全日制高职在校生 8505 人，与华为、湖南航天诚远、蓝思科技等企业开展现代工程师、现代学徒制人才培养 146 人。

1.3.3 技能大赛

在第一届世界职业院校技能大赛国内选拔赛中，学校文法学院“导游服务”赛项、信息技术学院“软件测试”赛项，荣获银奖 2 项。2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能大赛中斩获一等奖 9 项、二等奖 8 项、三等奖 20 项（见表 1-1）。在第二届长沙市职业技能大赛智能制造学院 15 名同学荣获“长沙市青年岗位能手”称号。

表 1-1 学校近 3 年湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表

年度 奖项	一等奖	二等奖	三等奖	总数
2022 年	5	10	11	26
2023 年	8	8	16	32
2024 年	9	8	20	37

数据来源：教务处

1.3.4 创新创业

一是构建“三阶段递进”分层分类创新创业教育体系。即“创新创业认知→创新创业模拟→创新创业实战”三阶段，将“创新创业课程→创新创业实践→创新创业活动”与专业教育融于一体，实现创新创业教育融入专业人才培养全过程。如，在大一、大二时开设创业基础与创新实践课程，实践课时占比 66%，很好地增强了学生的创新创业意识。在 2024 届毕业生中，相继涌现出了“长沙智创文化传媒有限公司”“长

沙椰青财务咨询有限公司”等一批创业创新典型。

二是加大学生创业孵化基地投入，支持学生创业。近年来基地总计投入超 1000 万，建设了智能制造产教融合基地、数字媒体技术专业群实训室等多个教学培训基地。积极推广 1+X 证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业（资格）技能证书，提升就业创业本领。2024 届毕业生中，共有 11 人选择自主创业，总体创业率为 0.53%。

【案例 1-8】立足设计服务，搭建“陌影”工作室

“陌影”工作室，由艺术设计专业在校学生成立，是一家充满活力的数字创意文化公司。2024 年，工作室与丰言传媒深度携手，开启了校企合作的新篇章。双方共同开展了多个商业项目，实现了艺术与市场的完美对接。

至今，陌影工作室已完成维目视嘉三款系列包装设计，以独特视角展现产品魅力；企业品牌宣传折页设计，助力企业塑造鲜明形象；长沙市少年宫的策展活动设计，激发孩子们的艺术潜能；手绘创意地图绘制，为城市文化增添一抹亮色；水利厅的党建宣传展示设计，以艺术语言传递党建精神。这些项目不仅锻炼了学生的设计能力，更赢得了企业与社会的高度赞誉。

目前，工作室正紧跟市场步伐，积极推进大凹口品牌形象设计、湘箬品牌形象设计等新项目。通过校企深度融合，学生设计团队不仅专业技能得到飞跃式提升，还积累了宝贵的实战经验，为未来的创业道路奠定了坚实基础。陌影工作室已成为学院创新创业的典范，其成功模式彰显了艺术设计专业校企深度融合的无限潜力，为更多学生提供了展示才华、实现梦想的舞台。



图 1-8 “陌影”工作室营业执照（左）

图 1-9 工作室工作现场（右）

案例来源：信息工程学院

三是联合政府力量举办 SYB 创业培训班。培训班由长沙市创业指导中心和天心区人力资源社会保障局全程在线监督管理，让学生在校内即可获得高质量的创业培训，系统学习创业知识，培养创业思维和技能。

四是以赛促创，激发创业活力。学校以创新创业大赛为契机，深化教育教学综合改革，激发学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军。在今年举办的中国国际大学生创新大赛（2024）中，我校“幸福之源——滋润万千农民心的中国茶油”和“东方红·湘茶绿”项目团队以优异成绩勇夺“青年红色筑梦之旅”赛道国赛银奖 2 项（见表 1-2）。

表 1-2 中国国际大学生创新大赛（2024）获奖情况一览表

项目名称	获奖等级	参赛赛道	指导老师
东方红·湘茶绿	国赛银奖 省赛二等奖	青年红色筑梦之旅赛道	蔡离离、黄明、吴志奎、 杨阳、沈亚男
幸福之源——滋润万千农民心的中国茶油	国赛银奖 省赛二等奖	青年红色筑梦之旅赛道	蔡离离、胡舒予、曾玲、 杨阳、唐健峰
知保先锋——数字世界守护者	省赛二等奖	高教主赛道	蔡离离、黄明、贺迅、 杨阳、黄桂明

项目名称	获奖等级	参赛赛道	指导老师
助梦残翼——中国残障农民大学生的希望工厂	省赛三等奖	青年红色筑梦之旅赛道	蔡离离、刘俊、刘嘉、杨阳、刘应君
智库云巢——专注于打造 AI 知识库	省赛三等奖	职教赛道	蔡离离、黄明、荣辉桂、杨阳、陶锡璨
智控捕参——海参捕捞远程控制系统的领航者	省赛三等奖	职教赛道	陆燕、田泉、颜舒婷、杨秋芬、游先仁

数据来源：招生与就业工作处

1.3.5 就业质量

学校 2024 届毕业生共计 2013 人。截至 2024 年 8 月 30 日，2024 届毕业生总体毕业去向落实率为 91.76%，较 2023 届毕业生去向落实率 88% 上升 3.76%。升学人数为 203 人，升学率达 10%，升学率排名前三的专业为软件技术（21.4%）、大数据与会计（15.2%）、艺术设计（14.3%）。从毕业生地域分布、工作职位类别及业分布、就业薪资、满意度调查等数据分析来看，本届毕业生就业质量呈现以下几个特点。

一是毕业生对口就业率与湖南产业对接较好。2024 届毕业生就业省份以湖南省为主，本省就业比例为 69.29%。毕业生对口就业率为 67.86%，其中对口就业率超过 70% 的专业为酒店管理与数字化运营、机电一体化技术、旅游管理、机场运行服务与管理、数字媒体技术，其中酒店管理与数字化运营对口率最高（见表 1-3）。

表 1-3 对口就业率较高专业与湖南产业对接情况一览表

专业名称	对口行业	对口就业率
酒店管理与数字化运营	住宿和餐饮业；文化、体育和娱乐业；租赁和商务服务业等	80.56%
机电一体化技术	科学研究和技术服务业；租赁和商务服务业等	77.33%
旅游管理	租赁和商务服务业；批发和零售业；住宿和餐饮业文化、体育和娱乐业等	71.65%

专业名称	对口行业	对口就业率
机场运行服务与管理	租赁和商务服务业；批发和零售业；住宿和餐饮业；居民服务、修理和其他服务业；交通运输、仓储和邮政业等	71.11%
数字媒体技术	文化、体育和娱乐业；信息传输、软件和信息技术服务业；租赁和商务服务业等	70.24%

数据来源：招生与就业工作处

二是毕业生就业起薪点较为稳定。2024 届毕业生各专业毕业生就业起薪点为 3750 元，较 2023 届毕业生 3812 元就业起薪点略有下降。其中机电一体化技术、工业机器人技术等专业技术性较强专业起薪较高（见表 1-4）。

表 1-4 2024 届各专业起薪点前十名专业一览表

专业名称	起薪点
机电一体化技术	4450
工业机器人技术	4400
数控技术	4400
数字媒体应用技术	4100
物联网应用技术	4000
酒店管理与数字化运营	4000
移动应用开发技术	4000
软件技术	3800
艺术设计	3800
移动应用开发	3800

数据来源：招生与就业工作处

三是学生满意度和用人单位满意度较好。2024 届毕业生对母校的总体满意度为 83.92%，对就业现状满意度为 77.82%。用人单位对毕业生八项职业能力的总体评分为 9 分（总分 10 分），满意率为 89.66%，学生在岗位的工作表现赢得了企业的高度评价。

2 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

学校印发《湖南网络工程职业学院校企合作发展规划》《湖南网络工程职业学院校企合作管理办法》《湖南网络工程职业学院校企合作考核办法》等产教融合制度 6 个，与蓝思科技、华为、中国银行、联通公司等头部企业签订合作备忘录。

2.1.2 探索“两翼”建设

学校依托国家开放大学产教融合协同育人中心项目布局市域产教联合体，该中心已覆盖全省 14 个地市州体系内学院数控技术、机电一体化等专业。

学校与湖南航天诚远精密机械有限公司、湖南华数智能技术有限公司、黎耀智能科技有限公司等企业建立航天产业产教融合共同体。校企双方围绕航天产业关键零部件高性能数控加工技术及应用、航天产业关键零部件增材制造与修复再制造技术及应用、航天产业关键零部件智能柔性生产线技术及应用等领域进行人才培养、实践基地、科研创新平台等方面进行产学研深度融和。

2.1.3 共建先进制造业高地

学校以省级示范专业群建设为引领，主动服务先进制造业高地建设。数控技术专业专业群立项省级教学资源库 1 门，立项校级精品在线开放课程 25 门，出版《工业机器人系统集成技术应用》《KUKA 工

业机器人编程与操作》《虚拟化技术与应用》《数控车铣加工理论考试指导》等新形态教材 5 本，建成智能制造虚拟仿真实训中心 1 个，其中数字孪生车间虚拟仿真实训基地被推荐教育部建设基地。

学校与蓝思科技股份有限公司选拔 26 人组建首届“雏鹰计划蓝思”订单班（见图 2-1），与湖南航天诚远精密机械有限公司遴选 35 人组建“现场工程师班”。校企双方通过共建现场工程师学院，实施校企师资共育、项目共研、资源共建、育训共管、考核共评，建设具有中国特色学徒制的现场工程师培养体系，培养具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的数控技术专业领域现场工程师。



图 2-1 学校与蓝思科技集团雏鹰班开班仪式

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学校校内实践教学场所 57 个，省级以上实训基地 2 个(见表 2-1)。校外实践基地 12 个，校企共建产教融合实训基地 6 个。学校智能制造学院和信息工程学院认定 2 个校企合作典型生产实践项目，其中智能制造学院与湖南航天诚远精密机械有限公司联合申报的航空航天关键

零部件数控加工实践项目认定为湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目。

表 2-1 学校省级以上实训基地一览表

实践基地名称	立项部门	批准日期	总建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)
1+X 数控车铣 管理中心	华中数控股份 有限公司	2021-11	650.0	698.73
数字孪生虚拟仿真 实训基地	湖南省教育厅	2021-09	260.0	488.7

数据来源：人才培养状态数据采集平台

2.2.2 育人平台

学校建设技能大师工作室 3 个，其中省级以上技能大师工作室 2 个（见表 2-2）。

表 2-2 学校技能大师工作室一览表

序号	名称	主持人	级别
1	国家级技能大师工作室建设项目	许孔联	国家级
2	省级技能大师工作室	许孔联	省级
3	长沙市技能大师工作室	孙中柏	市级

数据来源：智能制造学院

【案例 2-1】校企共搭育人平台 助力人才培养模式创新

数字媒体技术专业作为学校服务我省“三高四新”战略、“乡村振兴”及数字化经济发展的重要力量，持续深化校企合作，共同创新人才培养模式。依托“标准引领、能力导向、三阶四段”的育人体系，培育了一支双师型教学精英团队，于 2020 年荣获湖南省职业院校专业教学团队称号，2022 年荣膺湖南省高水平专业群 A 档，2024 年入围湖南省楚怡工匠计划，与湖南科技学院携手共育职业本科人才。

数字媒体技术工作室与马栏山园区头部企业紧密合作，带领学生

参与一线节目制作，积累了丰富的实战经验。与中广天择携手创作了校歌《让学习伴随一生》，并成功举办短视频策划与制作培训，选派教师参加 AIGC 学术前沿培训，输送学生实习参与 2024 年央视春晚长沙会场，赢得高度评价。本年度，学校与中广天择成功申报教育部供需对接就业育人项目，进一步拓宽校企合作广度。同时，与乐田智作等多家头部企业签订校企合作框架协议，深化产教融合，为学生提供更多实践与就业机会，助力教学改革与人才培养，实现教育与产业的紧密对接。



图 2-2 教育部供需对接就业育人项目立项证书

案例来源：信息工程学院

2.2.3 科创平台

学校与校企共建应用技术创新中心 3 个，其中省级应用技术创新中心 1 个，共培育四批校级科研创新团队。学校与湖南航天诚远精密机械有限公司联合申报的航空航天关键零部件数控加工实践项目被认定为湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目，与校企合作企业联合申报湖南省高等职业学院应用技术创新中心、长沙市技术创新研究中心。管道内部清理机器人、卫星导航演训系统等专利被岳阳仁强环境科技有限公司、湖南跨线桥航天有限公司应用。

【案例 2-2】学校成立航天产业关键零部件智能制造技术创新中心

学校与湖南航天诚远精密机械有限公司、湖南华数智能技术有限公司等 5 家企业及科研院所成立了航天产业关键零部件智能制造技术创新中心，中心围绕航天产业需求，开展关键零部件高精密加工技术、表面修复与再制造技术、柔性自动化制造技术的研究和创新。通过创新中心的建设，提升学院技术技能积累与科研服务能力，为产业升级和企业发展提供有力支持；促进产教融合与校企合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的紧密衔接，推动产教融合向更深层次发展；培养举备智能制造理念、高技能水平和创新创业能力的高素质技术技能型人才，为航空航天产业的持续发展提供源源不断的人才保障。现以该中心建设项目，申报了湖南省高等职业学院应用技术创新中心和长沙市技术创新研究中心。本年度产教融合、横向项目到账 65 万元。

案例来源：智能制造学院

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

学校专任教师 349 人，其中“双师型”教师 191 人，高级“双师型”教师 28 人；全年聘请校外兼课教师 40 人，其中行业导师数 26 人，含劳动模范 2 人，行业导师年课程总量为 3958 课时，人均 152 课时。近三年从企事业单位引进专任教师 10 人，当年专任教师去企业一线工作 38 人，累计 138 天。信息工程学院选派 29 名一线教师参加国家信息技术紧缺人才专项培训。

【案例 2-3】教育帮扶精准发力 畅通“3+2”中高职教师交流渠道

学校积极践行教育帮扶，构建“需求导向、融合互通、授课灵活”的中高职衔接师资培训模式，提升中高职教师教学育人能力，优化中

高职技能人才培养质量，打通制约职业教育纵向贯通发展堵点，实现院校合作高质量发展，服务区域经济发展。

一是将中高职衔接专业设置和教师培训需求相结合，量身打造培训计划。培训涵盖职业教育理念、专业人才培养方案及课程标准制定、教学设计与课堂管理、技能培训等中职教师迫切需要提升的能力素养；二是将企业最新生产实际和技能大赛赛事趋势、备赛要点相结合，精心研发培训金课。及时将新技术、新工艺、新材料、新设备、行业知识、技术标准和竞赛等元素融入培训内容，打造智能制造零部件数字化设计、逆向设计与 3D 打印技术、机构设计仿真与优化等培训优质课程；三是将跟岗集中线下培训和线上学习相结合，打造泛在可及、灵活多样的培训方式。跟岗培训阶段，通过理论讲解、案例分析、实践操作等多种方式，使培训过程生动、有趣、有效，使教师能够深入理解和掌握所学内容。提供线上优质产教数字资源，可供教师随时随地学习，满足专业发展需求。本年度学校完成 30 余名中专教师为期 2 个月的跟岗培训和职业能力提升培训。



图 2-3 谭赞武老师与新田职业中专冯运文老师课堂交流

案例来源：智能制造学院

2.3.2 高层次产教融合人才

学校针对紧缺学科建设需求，建立高技能师资库，聘请全国劳动模范罗军，杰出校友、全国五一劳动奖章获得者卜伟伟，国务院津贴专家龙定华，湖南省技能大师夏旺，湖南航天诚远总质量师李小华等 5 人入驻学校技能大师工作室，开展专题讲座 3 次。

2024 年，学校新增国务院特殊津贴专家 2 人，二级教授 4 人；新增国家级技术能手 1 人，长沙市技术能手 1 人；新增省级教学创新团队 1 个，享受省政府特殊津贴专家 2 人。现有国家级和省级教学名师、省级专业带头人和青年骨干教师 30 余人，一线企业能工巧匠兼职教师 40 余人，省级优秀教师团队 3 个，拥有省级特色专业群 2 个。获得全国黄炎培职业教育奖杰出教师奖者 1 人，全国技术能手 2 人，全国轻工技术能手 1 人，国家级技能大师工作室 1 个，湖南省五一劳动奖章获得者 1 人，湖南省优秀教师和优秀教育工作者 5 人，芙蓉教学名师 1 人，湖南省教学名师 4 人，湖南省技术能手 2 人，长沙市技术能手 3 人，省级师德先进个人 1 人，省级优秀教育工作者 1 人，省级专业带头人 5 人，湖南省技能大师工作室 1 个，湖南省高校思政课名师工作室 1 个，楚怡教师教学创新团队 1 个，湖南省高校最美辅导员 1 人。

2.3.3 校企合作育人

学校与企业共建共享生产性实训基地 5 个，年接收实训学生 500 人次（见表 2-3）。学校与蓝思科技股份有限公司选拔 26 人组建首届“雏鹰计划蓝思”订单班，同时，5 位教师完成“蓝思科技-雏鹰计划一体化”课程线上教师培训。针对订单班人才培养特点，校企共同定制《数控机床操作》课程学生工作页、教学设计方案，订单班学生全部在蓝思科技进行岗位实践。

表 2-3 校企共建共享生产性实训基地一览表

依托单位	建立日期	实习实训项目总数	接收学生实训量（人次）
华为机器有限公司	2016-09	2	200
楚天科技股份有限公司	2019-09	2	100
湖南航天诚远精密机械有限公司	2023-09	1	100
湖南艾凯瑞斯智能科技有限公司	2021-10	1	50
蓝思科技（长沙）有限公司	2022-12	1	50

数据来源：人才培养状态数据采集平台

校企共建航天产业关键零部件智能制造应用技术创新中心、数字化设计与制造科研创新团队、航空航天关键零部件数控加工实践项目认定为湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目、共同申报省级以上项目 5 项。

【案例 2-4】校企合作助力信创未来 打造 HarmonyOS 人才摇篮

学校移动应用开发专业积极对接国家信创战略政策，通过实地走访、网络调研及师资培训，顺利完成从 Android 到 HarmonyOS 的专业升级改造，打造校企深度融合育人平台新标杆。

专业教师团队深入企业调研，走访了阿凡达(湖南)科技有限公司、拓维信息技术有限公司、湖南开鸿智谷数字产业发展有限公司、中软国际及华清远见等知名企业，同时网络调研了润开鸿、广东育芯科技有限公司等，全面了解 HarmonyOS 技术的发展趋势与市场需求。专业教师参加 3 轮专业师资培训，线下培训 8 人次，线上培训 5 人次，内容涵盖鸿蒙系统架构、开发工具及应用开发流程、项目开发实战等，取得鸿蒙应用开发高级证书及相应的师资证书，成功打造了与鸿蒙应用开发相匹配的师资队伍。专业在升级改造中，学生在各类技能竞赛中屡获佳绩，近两年金砖国家移动应用开发技能竞赛中荣获 5 项奖项，申请鸿蒙应用软件著作权 2 件，充分展示了转型成果。



图 2-4 学校教师赴拓维信息开展 HarmonyOS 专业调研

案例来源：信息工程学院

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

学校以校企合作为抓手，积极与各类企业签订合作协议，实施“楚怡工匠计划”，拓宽毕业生实习、就业渠道。2024 年，中部地区招生 2175 人，中部地区毕业生顺利就业 1118 人，毕业生本省去向落实 1020 人（见表 3-1），为中部地区经济社会发展夯实了人才支撑。

表 3-1 学校近两年毕业生服务西部地区情况一览表

数据点	单位	2023 年	2024 年
当年招收中部地区的学生数	人	2181	2175
当年在中部地区就业毕业生数	人	1435	1118
其中：面向第一产业就业人数	人	0	13
面向第二产业就业人数	人	1219	332
面向第三产业就业人数	人	696	1243
当年毕业生本省去向落实学生数	人	1409	1020

数据来源：招生与就业工作处

【案例 3-1】学校赴中部地区企业开展校企融合实地调研

在产教融合持续深化背景下，学校智能制造学院以推动区域经济高质量发展为己任，立足湖南湖北中部地区区域战略联系，积极作为，前往武汉海尔电器股份有限公司开展校企合作实地调研。武汉海尔作为中南地区智能制造领域的领军企业，其技术与产业布局对区域发展影响深远。

校企双方商定充分利用中南地区的产业优势，打造专属实习基地，让学生深度参与到中南地区智能制造的核心生产环节，熟悉各类先进

工艺与流程，为今后融入中南地区智能制造产业积攒丰富实践经验。学院与企业将引入海尔在智能制造领域的前沿技术与中南地区典型项目案例，开发出一系列契合中南地区产业特色的校本课程，为中南地区智能制造产业源源不断地输送适配度高的专业人才。

与此同时，双方聚焦中南地区智能制造产业发展中面临的关键技术难题，如智能化生产中的数据安全与高效处理、区域特色产品的智能制造升级等，达成初步合作意向。未来，将整合双方资源，联合开展技术攻关，加速科技成果在中南地区的转化应用，推动中南地区智能制造产业迈向新高度。



图 3-1 学校赴武汉海尔电器股份有限公司开展实地调研

案例来源：智能制造学院

3.1.2 服务西部大开发

学校深入贯彻落实习近平总书记在新时代推动西部大开发座谈会上的重要讲话精神，结合自身资源优势，统筹做好西部地区招生、毕业生就业服务工作。2024 年，学校西部地区招生 70 人，西部地区毕业生顺利就业 32 人，同时，选派 1 名干部援藏，2 名教师援疆工作，以实际行动服务西部地区现代职业教育体系建设改革和高质量协同发展。

3.1.3 服务全民终身学习

学校协助湖南省教育厅及郴州市人民政府，组织开展省、市两级全民终身学习活动周，培育全国百姓学习之星 5 名、终身学习品牌 5 个、品牌课程 20 门、经典案例 5 个、省级优秀团队 20 个、学习型家庭 20 个。省级层面，学校联合郴州市教育局、郴州市兄弟院校组织开展了以“让学习成为一种生活方式”为主题的 2024 年湖南省全民终身学习活动周总开幕式，并协助开展了全省终身教育优秀文艺成果展演、“乐学敬老”联合行动以及全省“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”“优秀学习团队”“学习型家庭”等项目评选。市级层面，学校指导 13 个市州举办了全民终身学习活动周，覆盖率达 93%，参与人数 200 余万人次，提升了全民终身学习活动影响力。

【案例 3-2】让学习成为一种生活方式，学校服务湖南学习型社会建设

7 月 11 日上午，2024 年湖南省全民终身学习活动周总开幕式在郴州举行。本次活动周主题是“让学习成为一种生活方式”。

总开幕式由湖南省教育厅、郴州市人民政府联合主办，郴州市教育局承办，湖南开放大学、郴州开放大学联合协办。湖南省教育厅副厅长王仁祥，郴州市人民政府副市长周海林，湖南开放大学（湖南网络工程职业学院）党委副书记、校长杨斌等出席开幕式。

总开幕式上宣读了 2024 年全省“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”的表彰通知，并为全国新时代“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”获奖者颁奖。本次获奖的个人和品牌项目来自全省各市州，展现了湖南人民对知识孜孜以求的精神风貌，展示了“秦氏剪纸”等非遗项目的美轮美奂。由此可见湖南省建设全民终身学习的成效与特色。

案例来源：终身教育指导服务中心

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校聚焦实现“三高四新”美好蓝图，抢抓省域现代职业教育体系建设机遇，以高质量的职业教育服务“三个高地”建设。目前，学校开设服务“三个高地”专业 2 门，累计为“三个高地”输送高技能人才 519 名，面向“三个高地”建设申报立项科研项目 6 个、进校经费 13.6 万元，进一步夯实了产教综合体基础。

【案例 3-3】产教融合再升级，校企协同育新才

在产教融合、校企协同育人的时代背景下，学校智能制造学院积极响应，全方位服务企业发展，成为区域经济创新升级的重要推动力量。

学校与蓝思科技集团在合作洽谈中，计划从新生中选拔组建实体班级，开展定制化人才培养，精准对接企业对专业技术人才的迫切需求。通过这种深度合作模式，不仅为企业储备了高素质人才，还为学生提供了清晰的职业发展路径，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

双方在组建蓝思科技“定制班”、职工学历提升、项目合作等议题上深入交流，达成多项合作共识。学校凭借自身专业优势，为企业输送高素质技术技能人才，助力企业创新发展。同时，学校通过技术交流与支持，为企业攻克技术难题，提升核心竞争力。

智能制造学院在服务企业、实现“三高四新”美好蓝图的道路上，始终保持创新与进取，积极探索产教融合新模式，努力实现学校、企业与学生的三方共赢，为推动区域经济高质量发展贡献力量。



图 3-2 学校与蓝思科技洽谈会现场

案例来源：智能制造学院

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，围绕职业教育体系建设改革，主动对接现代化产业体系建设，在人才培养、产教融合、科技创新等方面持续发力，开设服务“四大传统产业”专业 2 门、服务“四大优势产业”专业 1 门、服务“四大新兴产业”专业 4 门、服务“四大未来产业”专业 1 门，建成省级以上工程技术研究中心 1 个，为产业提供技术服务 12 项，真正为加快发展新质生产力践行了职教担当。

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校积极响应国家乡村振兴战略，主动扛牢培养多元化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，全面提升职业教育服务“三农”水平，为美丽乡村建设贡献力量。学校开展乡村振兴建设培训项目 1 个、培训 4300 人次，为乡村振兴输送技术技能人才 76 人，主持或参与乡村振兴科研项目 15 个，向定点帮扶院校派出骨干 9 人，为帮扶院校培训师资 5 人。

【案例 3-4】定点帮扶，美丽乡村焕然一新

学校驻点帮扶干部围绕美丽乡村建设，真抓实干。一是支持沅陵县筲箕湾镇野柘村基础设施建设。2024 年 5 月，投资约 598 万元的野柘大桥和青鱼塘移民组公路桥竣工，极大地方便了村民出行，拓展了野柘村经济发展圈。二是打造野柘村造宜居环境。建成汉口组美丽村寨示范点，打造了自然环境优美，人居环境舒适，村民欢心满意的幸福村寨。三是丰富村民精神文明生活。新建了 4 个公共休闲活动坪、1 个高标准篮球场和 1 个观影室，举办了野柘村首届广场舞比赛，村民幸福感满意度持续提升。

案例来源：组织部

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

学校紧跟产业发展新需求，着力优化学科专业结构布局，提升教师教学水平，推动构建服务产业转型升级的培养培训体系。学校开发重点领域典型培训项目 1 个，打造校企共建高水平培训基地 1 个，承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例 20%，累计开展高质量职业培训 52298 人。

【案例 3-5】聚焦数字化建设，数控加工技术名师工作室研修深耕升级产业

由湖南省教育厅主办、湖南网络工程职业学院承办的 2024 年数控加工技术名师工作室研修项目国培班圆满落幕。全省 17 所职业院校 20 余名骨干教师共同参加了本次的国培之旅。

本次培训围绕“工业自动化虚拟仿真（VisualX-Space）以及拓展应用”的主题，邀请珠海汉迪自动化设备有限公司的资深专家和讲师进行授课。培训内容涵盖最新的工业自动化虚拟仿真技术、MES 系统优化策略及智能制造整体解决方案等，依托 Visual X-Space 软件，采用“理论+实践”的教学模式，通过深生动的案例分析，实践动手操作工业自

动化虚拟仿真系统（VisualX-Space），PLC 虚拟控制与 MES 制造执行系统，构建一条数铣加工自动化产线的虚拟工业场景，模拟生产管理、控制和加工、出入库全过程。

培训期间，学员们前往格力精密模具有限公司、格力智能装备有限公司等企业参观学习，开展人才培养交流座谈会。结业仪式上，参训教师们表示本次培训内容丰富实用、教学方法新颖独特，对今后的教学科研能力提升起到了积极的作用。



图 3-3 数控教工技术名师工作室研修班学院合影

案例来源：智能制造学院

3.3.2 服务产业提质增效

学校按照“发展所需、高校所能”原则，聚焦技术服务、文化服务、人才服务、民生服务等环节，始终深化职业教育供给侧结构性改革，推动产业提质增效，横向技术服务到款额 27.1 万元（见 3-2）、横向技术服务产生的经济效益达 60 万元（见表 3-3），累计校企合作攻克关键技术难题 2 个。

表 3-2 学校 2024 年横向技术服务到款情况

序号	委托单位	主持人	到款额（万元）
1	湖南省妇女联合会	钟斌	10
2	湖南鑫湾建材有限公司	胡舒予	11.1
3	湖南亿能电力建设有限公司	罗俊礼	6

数据来源：科研处

表 3-3 学校 2024 年横向技术服务产生经济效益一览表

序号	委托单位	产生经济效益（万元）
1	湖南跨线桥航天科技有限公司	10
2	湖南仁强环境科技有限公司	11.1

数据来源：科研处

面对民航产业对高技能人才日益增长的需求，2024 年学校与厦门航空探索校企合作新模式，将民航产业的最新标准和技术要求融入课程体系，积极参与企业技术研发与项目攻关，研究制定客服领域应急应用方案，并共同建立人才培养基地和实训基地，为民航产业发展针对性培养人才。

3.3.3 服务产业技术创新

学校紧扣产业发展脉搏，将科技创新与城市进步融入教学体系，着力推动学校科技成果转化运用，累计校企合作获得发明专利 4 项。

在专业教师的指导下，学校智能制造学院移动应用开发专业学生承接宏拓体育信息有限公司系列传统体育文化赛事 App 研发项目，通过对舞龙舞狮及武术比赛的赛事流程与评分机制分析，先后为宏拓公司设计开发 App 五款，满足赛事组织者需求的同时，更提升了观众的体验感。

3.4 本校特色服务

【案例 3-6】“爱晚”教育点亮“金色”晚年

湖南省 2024 年重点民生工程——提质改造 100 所“爱晚”学校，由湖南省教育厅牵头，我校具体实施。本次提质改造“爱晚”学校共完成验收 114 所，超额完成 14 所，整体完成进度 114%，完成改造投入 12225 万元，实现了设施、师资、教学资源提质改造目标。

目前，学校办学体系累计为老年教育提供场地 618 个、使用面积

达 12.1 万平方米，参与老年教育的工作人员 1950 人，老年教育服务对象达 30.2 万人，以“爱晚”教育点亮了“金色”晚年。一是“15 分钟学习圈”更舒适。学校结合全省老年人口分布和区域经济社会发展条件情况，综合分析匹配全省 14 个市州、90 个县市区项目建设单位数量，并对相应教学场所提质改造，增设坡道、电梯等无障碍设施，添置多媒体教学设备和用具，改善教室照明和空调系统，设置休息区与卫生间，形成更舒适更便捷的“15 分钟学习圈”。二是师资队伍更强大。学校以“政治牢靠、专业突出、经验丰富”为原则，指导各地从专家、名师、能工巧匠、非遗传承人等人员中优选一批师资，建强“爱晚”师资库。同时，适时分类组织“爱晚”老年学校项目负责人、管理教师、授课教师进行培训，进一步提升师资队伍整体素质。三是教学内容更丰富。遵循和把握老年教育教学特点规律，依托学校办学体系，开设生活休闲、文化素养、养生保健、生活技能、隔代教育、普法反诈等课程，同时，依托运动康养实训基地，与省人民医院合作开设云课堂，直播健康知识，为老年人健康在线答疑，更好地满足老年人个性化学习需求。



图 3-4 “爱晚”老年大学康养实训基地——康养实训室

案例来源：老年教育学院

4 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

楚怡工匠精神承载着深厚的历史底蕴与时代诉求，传承楚怡工匠精神是我校人才培养与文化塑造的关键指引。

4.1.1 内涵建设

学校不断强化楚怡工匠精神内涵建设，一是打造“楚怡”特色校园文化氛围。利用校园网、宣传栏、微信公众号等平台，广泛宣传楚怡工匠事迹，开展“楚怡”职业教育宣讲相关活动 4 场，并通过举办“技能文化节”“技能大师工作室开放日”等活动，营造浓厚的工匠精神氛围。二是挖掘“楚怡”精神内核融入课程体系，使课程不仅传授技术，更传递精神力量，为专业课注入文化基因和精神力量，达到润物无声的育人效果。学校智能制造学院开发如《智能制造文化》《智能制造概论》等特色课程模块；经济管理学院将“楚怡精神”纳入人才培养方案，要求将“楚怡精神”作为重要课程思政元素，在专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课教学中全面融入。三是强化师资队伍“楚怡”精神传承能力。组织专题研讨会、工匠大师进校园等活动，邀请行业内的楚怡工匠传承人分享经验，提升教师的文化传承能力与教学水平。

【案例 4-1】以匠心 致传承 铸就湖湘工匠精彩绽放

学校“许孔联新时代职业学校名匠工作室”聚焦先进制造业关键零部件数字化设计与制造，以匠心深耕梯队建设与技能传承，成效显著。近年来，工作室一方面以成员个性化发展为抓手，配备“理论+实践”双导师，差异化实施一师一案、导师伴随式指导培养策略，孵化形成许

孔联国家级、聂艳平省级、孙中柏市级技能大师工作室技能传承梯队；另一方面，精准聚焦制造业操作\装调、设计\工艺、管理\服务三类岗位，探索和实践分类培养、分层教学、多元评价的人才培养模式，赋能学生全面成长多样成才。

如今，匠心传承已成为工作室常态机制，正在不断释放育人效能，一代代老师、一批批学子也将薪火相传，成为工匠精神的传承人。



图 4-1 第四届全国工业设计职业技能大赛获奖留影

案例来源：智能制造学院

4.1.2 项目建设

学校累计立项技能大师工作室 6 个，新增 1 个“楚怡工匠计划”专业，招收学生 90 人。学校积极组织“楚怡”项目申报，成功立项多个“楚怡”项目，如经济管理学院旅游管理专业团队立项 2024 年湖南省“楚怡”教师教学创新团队、信息工程学院立项“楚怡”软件技术教学创新团队、“楚怡”大数据技术名师工作室、“楚怡”智汇软件名师工作室、“楚怡”工坊等。学校智能制造学院对实训基地进行智能化改造，将教学区域模块化，新建海尔卡奥斯工业互联网实训室，并与企业合作开展“工匠精神+技术创新”项目。

4.1.3 品牌建设

学校积极投身于“楚怡”品牌建设，本年培育打造“楚怡”品牌 2 个，并通过技能文化节、建立楚怡工匠学院通讯录、搭建毕业学生交流平台、邀请杰出校友分享成长经历等活动，营造全方位彰显“楚怡”风貌的校园文化氛围；同时，学校致力于展现社会责任与担当，积极连结校企合作，参与社会服务与公益活动，如为地方企业提供技术培训、参与乡村振兴项目等。

【案例 4-2】“工匠精神+技术创新”助力卫星导航实训设备改造

2024 年 4 月，智能制造学院学生在老师的带领下，聚焦于卫星导航技术的实际应用与教学需求，实践调试一套集高精度定位、实时数据处理、模拟真实应用场景等功能于一体的卫星导航实训设备。在操作过程中，学生们分成多个小组，分别负责设备的不同模块设计，从信号处理到控制模块，再到用户界面设计，每一个环节都留下了他们智慧的烙印。同时，他们还接受了来自企业专家的专业培训和实践指导，深入了解了卫星导航技术的原理与应用。经过数月的努力，项目团队已经取得了显著的进展。目前，实训设备已进入集成测试阶段，预计不久后将进行成果展示和推广。



图 4-2 学生在老师指导下调试卫星导航实训设备

案例来源：智能制造学院

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

学校立足本土，多维度挖掘湖湘红色资源，让其成为滋养师生成长、赋能职教发展的精神富矿。学校将红色基因融入教育教学活动，如信息工程学院精心策划并成功举办以“湖湘元素”为主题的课程思政元素文化创意作品比赛，旨在提升思政教学，加深学生对湖湘文化的认识与热爱，实现在无形中培养学生的爱国情怀、责任意识和创新精神。2024 年学校举办了“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”系列宣传教育活动近 10 场，累计覆盖师生近万人次，教育引导广大青年学生在学习和践行中涵养“强国一代”的志气、骨气、底气，凝聚强国建设、民族复兴的青春力量。2024 年学校开发湖湘红色教育读本 1 本，数字资源 2 类。

【案例 4-3】红军烈士后代讲述“一门三忠烈”革命事迹

湖南省教育厅机关关工委主任、红军烈士后代钟大蔚应邀来校，以《信仰的力量——我家的红色故事》为主题，祖爷爷钟子璜和钟家“一门三忠烈”的革命事迹为主线，向师生们讲述了钟家两代人在革命时期的艰苦奋斗史。在革命思想的启蒙教育影响下，钟子璜带着儿子、侄子加入韶山农民协会，钟文华、钟玉香、钟义文三兄弟下定决心加入中国共产党，投身农民运动，以生命诠释“永不叛党”的铮铮誓言。一个个鲜活的故事荡气回肠，钟家两代人把全部身心奉献给了党的事业，用鲜血熔铸了“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的韶山精神。活动现场，钟大蔚回顾了自己一心向党、热心助学的心路历程，生动讲述了自己 在贫困学生资助、公益活动和关心下一代工作等领域的经历。交流环节，就与会师生提出的“青年人如何继承红色基因”“如何创新讲好红色故事”等问题，钟大蔚也畅谈了自己的见解。钟大蔚鼓励大家要

学好“四史”，厚植家国情怀，涵养进取品格，从红色文化中汲取精神滋养和前进动力，做红色精神的传播者与践行者。



图 4-3 红军烈士后代钟大蔚讲述红色故事

案例来源：宣传部

4.2.2 阵地建设

学校积极塑造湖湘红色校园文化“硬环境”，制作红色文化宣传海报，利用校园电子屏、宣传橱窗等校园文化基础设施弘扬爱国主义精神，与任弼时故居等校地联建红色资源实践基地，充分发挥育人功能。学校还营造湖湘红色校园文化“软环境”，围绕湖湘红色文化主题，组织师生创作演绎情景剧表演，举办歌舞演唱、故事讲述、诗歌朗诵、相声表演等文艺展演，把中国共产党人精神谱系中的湖南元素、湖南印记艺术性地呈现在学生眼前，浸润学生心灵，厚植家国情怀。

4.2.3 品牌打造

学校秉持着传承红色基因、弘扬湖湘精神的使命，打通内外脉络，全力打造独具魅力的湖湘红色文化品牌。对内，策划举办“红色记忆”主题演讲比赛、“红色足迹”寻访活动、“红色经典”诵读大赛等一系列

特色鲜明的红色文化活动，与地方红色教育基地建立合作关系，组织学生参与红色研学旅行，亲身体验革命历史，深化对湖湘红色基因的理解与传承。学校全年组织开展湖湘红色文化特色实践活动 9 场，参与人次 255 人。对外，学校持续打造“行走的力量”等一批有影响力的湖湘红色文化宣传品牌，有效提升湖湘红色文化引领力影响力传播力。2024 年上半年党纪学习教育期间，《行走的力量》主创团队结合第三届湖南省旅游发展大会，聚焦主办城市衡阳，制作第三季节目——《行走在衡阳》。自发布以来在学校全媒体平台点击量累计为 980 万。2024 年 2 月，《行走的力量》获湖南省教育厅举办的湖南省首届高校“一前一推选”活动新媒体作品二等奖；8 月，获教育部思想政治工作司、中央网信办举办的全国高校网络教育优秀作品推选展示活动“优秀推荐作品”奖。校内外联动，逐步擦亮我校湖湘红色文化品牌，使之成为湖湘大地上闪耀的职教名片。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

专业教学是传承的关键渠道。学校充分发挥课堂主渠道作用，通过选修课、网络课程、移动课堂等载体，将湖湘红色文化贯穿学生培养全过程。全年开设“湖湘”文化选修课 1 门，选修学生数 5868 人。艺术设计专业教师将湘绣、醴陵釉下五彩瓷等湖湘艺术代表引入课堂，讲解色彩调配，帮助学生领悟湖湘传统工艺的精妙，创作出一幅幅精美作品。

校园活动与竞赛为传承营造热烈氛围。学校 2024 年开展“湖湘”文化专题活动 3 场，并致力于建设文化品牌活动、研发文化产品，通过

学校主页、网院微信公众号、校园广播、融媒体中心等平台，立体发声，弘扬主旋律，同时面向全省体系师生依托“干部教育在线”“青马在线”“湖湘学习广场”等平台宣传、开展活动传播湖湘文化，充分发挥各宣传渠道在湖湘文化发掘和传承中的支持作用。文法学院公共英语教师团队指导学生参加省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛，金晶、刘一卉指导的周赢学生团队制作的“创意点亮未来”获二等奖。

【案例 4-4】刘新国：湖湘文化的有力传播者

20 多年来，文法学院刘新国副教授探索出将法治思想、传统文化和湖湘文化相结合的课程思政育人模式，创办“新国学堂”论语系列、“青园花都·亲子学堂”等公益讲座，先后开发出“孔子眼中的双减”“少年国学”“国学与人生”等课程，编写《论语》《传习录》读本。其主持探索的“家校社三位一体、思读写一以贯之”社区教育模式入选湖南省社区教育典型案例。全年的讲座满 20 场，其中公益讲座 10 场，到今年为止累计公益讲座 550 场，还多次带领师生赴岳麓书院等地开展湖湘文化与传统文化结合的实践教学活



图 4-4 刘新国讲解“寻访千年文脉，传承湖湘精神”

案例来源：文法学院

4.3.2 地域文化

习近平总书记强调：“中国式现代化离不开优秀传统文化的继承和弘扬”。以此为指导方针，作为教育主阵地，学校不断创新形式、丰富载体，推动中华优秀传统文化融入校园生活，更好继承和弘扬中华优秀传统文化。学校校团委联合湖南雨花非遗馆共同举办“让青春遇见非遗”非遗活动；马克思主义学院联合天心区青园街道在社区新时代文明实践站开展“传承非遗文化，体验扎染技艺”手工实践活动；文法学院组织学生参与湖南省大学生武术、舞龙舞狮比赛，荣获 3 枚金牌、3 枚银牌及 5 枚铜牌；经管学院教师戴芸伊作为“汨罗香囊制作技艺”代表性传承人，引领带动了汨罗香囊产业发展，开展线上线下非遗体验活动千余场，获国家级、省级、市级荣誉，被央视、新华社、湖南日报等多家媒体报道，2024 年其积极抢救、传播非遗的故事入选中国青年报第七届“中国青年好网民”优秀故事。

4.3.3 校本文化

一是通过文创产品彰显文化特色。学校面向全省开放大学体系制发了“湖南开放大学”校牌，彰显学校鲜明的身份标识，在更广阔的层面上提升了学校的品牌形象和社会认知度；面向全校师生精心策划并展示了超过 300 张电子海报与宣传橱窗，内容涵盖国家纪念日、中国传统节日节气、校园文化活动、师德楷模风采以及校友回访等，多维度、深层次地诠释校园文化内涵，有效激发了师生对学校的深厚情感与强烈归属感。

二是通过校园活动助力文化宣传。全体系开展校训校风等宣传活动 4 场，校园文化活动 30 余场，参与学生数达 15000 余人。

三是打造文化品牌，建设了一批获省部级以上奖项的校园文化精

品。如经管学院《行走的力量》获评第七届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动优秀推荐作品；文法学院、信息工程学院分获首届教师风采短视频征集赛二等奖、三等奖与优秀奖；校歌《让学习伴随一生》原创 MV 获评省第八届大学生微电影短视频大赛二等奖。

5 国际合作

5.1 合作办学

在国家“一带一路”倡议及教育对外开放政策的大力支持下，学校国际合作办学迎来了发展的黄金期。教育部积极推动职业教育国际交流与合作，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》文件中提出“推动职业教育与国际通用职业资格证书衔接”“鼓励职业院校与国外高水平应用技术大学合作办学”，意味着鼓励高职院校引进国外优质教育资源，提升职业教育国际化水平，为国际合作办学提供了坚实的政策保障。

立足于此，学校坚持“走出去”与“引进来”相结合的国际化办学理念，积极推动教育对外开放，旨在培养具有国际视野、通晓国际规则、掌握精湛专业技能的高素质技术技能人才。近年来，学校积极探索国际合作办学渠道，如申报国际合作职教项目、参加专业国际教学资源建设研讨、组织学生参加国际技能大赛等方式，迈出对外交流与合作的实质性步伐。

【案例 5-1】大数据专业入选中德职教项目，助推中外合作

2024 年 6 月，教育部国际合作与交流司公布了中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单，学校大数据技术专业凭借优质的教学实力与前瞻性的专业布局，成功立项为教育部中德先进职业教育（SGVE）新一代信息技术领域大数据方向合作项目第二批试点院校单位，是本批次我省唯一入选高校。通过 SGAVE 项目的实施，该专业不仅获得了德国先进职业教育资源的支持，还实现了与国际先进教育理

念的接轨。

此次入选不仅提升了学校大数据技术专业的国际知名度，更为学院带来了宝贵的国际合作经验和资源。它标志着学院在职业教育国际化进程中迈出了坚实的一步，为培养具有国际竞争力的高素质技能型人才奠定了坚实基础。未来，学校将继续深化国际合作，推动职业教育高质量发展。



图 5-1 中德项目专家现场考察

案例来源：信息工程学院

【案例 5-2】推动国际交流 初探中巴数字教育合作

学校努力拓展国际视野，积极参加职业教育数字媒体技术专业国际教学资源建设研讨，探索职业教育教学资源的国际化发展新路径。学校正式成为中巴数字教育联盟常务理事单位，在探索的中巴数字教育合作过程中，初步拟定可以为巴基斯坦提供多方面的教育资源支持，涵盖课程标准制定、精品课程、实训软件及数字教材等。还聚焦了 DAE 层次（相当于国内专科教育）的数字媒体技术专业人才培养研讨，课程设置遵循国内标准，同时针对巴方学生特点增加课时量，实践环节占比高达 60%。通过制定详细实践任务清单，每项任务至少安排三次

重复实践，确保学生熟练掌握技能。这种高强度实践训练模式可以极大提升了学生的实际操作能力。



图 5-2 中巴数字教育联盟授牌

案例来源：信息工程学院

5.2 交流互鉴

5.2.1 推动国际交流合作

在教育国际化的大趋势下，教育领域的国际交流与合作日益频繁。2023 年 9 月，埃塞俄比亚劳工与技能部职教司司长阿克罗·格塔丘·德米斯一行专程来到我校进行交流访问。双方围绕职业教育的课程体系、教学方法以及人才培养模式等核心议题展开了深入交流。在交流过程中，我校展示了在职业教育领域的特色成果与实践经验，阿克罗·格塔丘·德米斯司长也分享了埃塞俄比亚职业教育的现状与发展需求，双方在思维碰撞中，探寻着未来合作的可能性，为促进两国职业教育的共同发展奠定了基础。

2024 年 1 月，杨斌校长肩负着推动学校教育国际化进程的使命，带队前往英国与德国。在英国，先后到访牛津大学继续教育学院、伦敦大学，与两所名校的教育专家们就远程开放教育、终身教育的理念与实践展开深入探讨。在数字化课程资源建设方面，双方交流了如何利用先进技术，打破教育的时空限制，让更多学习者受益。在德国，访问南威斯特法伦应用科学大学、IMC 国际管理学院期间，重点聚焦职业教育与教师培训。深入了解德国先进的职业教育体系，以及企业与学校紧密合作的双元制模式。同时，就深化人才培养、学术交流与合作等方面，与德国院校达成了多项共识，为后续开展实质性合作开辟了新道路，助力学校在教育理念、教学方法等方面实现全方位提升。

5.2.2 培养师生国际素养

在教育国际化的背景中，学校积极培养师生的国际视野，开展了一系列活动。学校与英国巴斯斯巴大学签署合作框架协议，为师生打开了通往国际教育舞台的新大门。这一合作不仅探索学生国际化培养新模式，让学生有机会接触到不同的教育理念和教学方法，拓宽知识边界，还为教师提供了国际交流与合作的平台，促进教师教学理念的更新与教学能力的提升，助力教师在国际教育领域发光发热。

组织学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，开阔学生国际视野。在备赛过程中，学生需要深入了解国际市场需求、行业发展趋势，分析全球竞争对手。通过与来自世界各地的优秀团队同场竞技，学生们在思维碰撞中拓宽了视野，深刻认识到国际竞争的激烈，从而更加明确自身的发展方向，为未来走向国际舞台积累了宝贵经验。在国赛决赛中斩获金银铜奖各 1 项，实现金奖零的突破，更是极大地鼓舞了师生的士气，增强了大家参与国际交流与竞争

的信心。

近年来，在“一带一路暨金砖国家技能大赛”中，学校学子共斩获全国二等奖 2 项、三等奖 2 项。在这些大赛中，师生们与来自“一带一路”沿线国家和金砖国家的选手交流切磋，了解不同国家的文化背景和技能优势，体会多元文化的魅力，从而培养出更具包容性和国际视野的思维方式。这些经历让师生们深刻认识到，在全球化时代，只有不断提升自身能力，拓宽国家视野，才能在国际舞台上崭露头角。

【案例 5-3】金砖技能大赛搭平台，师生国际素养共成长

“一带一路暨金砖国家技能大赛”作为国际技能交流与竞技的顶级舞台，不仅搭建了各国技术交流的桥梁，更为学校师生提供了展示国际竞争力、提升国际素养的宝贵契机。近年来，学校移动应用开发、数字媒体技术及大数据应用等三个专业的学生，在这一国际赛事中大放异彩，共斩获全国二等奖 2 项、三等奖 2 项，充分展示了我院高水平数字媒体技术专业群的建设成果和师生的卓越实力。

这些大赛成绩的取得，是学校长期坚持以学生为中心、注重国际视野拓展的体现。培养具有国际素养的高素质技能人才，是适应新时代发展需求的必由之路。因此，学校将不断深化教育教学改革，将国际元素融入课程体系，拓宽学生的国际视野。同时，学校将积极拓宽实践渠道，加强与国际同行的交流与合作，为学生提供更多参与国际竞赛、交流学习的机会。通过这些实践锻炼，学生的跨文化交流能力、国际合作意识和创新精神得到了显著提升。



图 5-3 混合现实 (XR) 技术应用创新赛项获二等奖

案例来源：信息工程学院

【案例 5-4】执裁国际赛事，共话职教出海新思

10 月 24 日到 29 日，受教育部选派，学校自动控制专业周国栋教授赴山东潍坊担任国际组装备制造大类裁判。周教授对来自泰国、南非、塔吉克斯坦、巴基斯坦、缅甸等 19 个不同国家的参赛作品进行了评阅，在小组集体商议阶段，按照新赛制要求从技能展示、服务本地需求等方面对作品进行了点评。执裁结束返校后，周教授将国际组技能竞赛情况，以及他对职教出海的一些思考与智能制造学院老师们进行了交流。

案例来源：质量监控与评价中心

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

学校高度重视学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，党委书记龙献忠带头宣讲会议精神，组织 10 名领导班子成员、89 名处以上干部参加网络专题培训班，组织全校 9 个二级党组织，47 个党支部开展专题学习研讨，做到全会精神思政课进课堂全覆盖，确保会议精神在师生中入脑入心。

【案例 6-1】学校深入学习贯彻落实党的二十届三中全会精神

学校举办学习贯彻党的二十大精神专题宣讲报告会，党委书记龙献忠亲自宣讲，培训覆盖到 560 余名教职工。全体领导班子成员深入所联系的学院、所分管的部门进行宣讲达 17 场次，使二十大精神宣讲覆盖到全体师生。举办处级干部学习贯彻党的二十大精神专题培训班，80 名处级干部参加培训。结合省管干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神专题研讨班、网络专题培训班，99 名处以上干部参加培训，进一步深刻领会党的二十届三中全会精神，为推动学校综合改革和创新发展提供坚实有力的思想指引以及科学有效的方法遵循。9 个二级党组织、47 个基层党支部分别组织了不少于一天的二十届三中全会精神专题学习研讨，每名党员干部均结合岗位实际进行交流发言。



图 6-1 学习贯彻党的二十大精神湖南开放大学宣讲报告会现场

案例来源：组织部

6.1.2 加强党的全面领导

一是巩固拓展主题教育成果。学校自上而下深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格贯彻落实党委会“第一议题”制度，举行中心组理论学习 12 次，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

二是落实全国职业教育大会精神，调整优化开放大学专业布局。与湖南科技学院合作，开办数字媒体技术本科专业，招生 88 人。拟新增高职专业 3 个，停招 2 个。

【案例 6-2】持续推进党纪学习教育常态化长效化

学校认真按照上级要求开展党纪学习教育，推进党纪学习教育常态化长效化。在学校党纪学习教育工作专班的领导下，学校党纪学习教育氛围浓厚，成效显著：4 月启动党纪学习教育部署，开展专题学习研讨，组织读书班；5 月至 7 月，组织、指导、督促学校所属 47 个党支部上报党纪学习教育工作周台账 270 余份，依托“一月一课一片一实践”主题党日活动和“三会一课”开展党纪学习、研讨和党性实践教育

等活动 750 场次，100% 覆盖全校党员和干部；学校 4 个二级党委和 5 个党总支召开警示教育会，47 个党支部依托主题党日活动和“三会一课”开展警示教育及党性教育实践活动共计 50 余次，参加的党员、干部超过 600 人次；落实工作专班 3 次对所属 9 个二级党组织和 47 个党支部党纪学习教育工作进行了全覆盖调研指导，督促各二级党组织及所属各党支部 6 月底前全部依据《党纪学习教育工作自查问题整改情况清单》完成整改工作。9 月，学校召开党委会（扩大）会议暨党的建设工作领导小组党纪学习教育总结会议。

全体党员、干部知纪明纪守纪的意识得到进一步增强，形成了风清气正、廉洁自律的良好政治生态氛围，为推动学校高质量发展提供了坚实的纪律保障。工作成效两次受到上级工作专班的高度肯定。



图 6-2 学校党纪学习教育总结会议现场

案例来源：组织部

6.1.3 基层党组织建设

学校专任教师中党员人数占比 40.6%，当年学生递交入党申请书 624 人，参加党校培训 489 人（见表 6-1）。

学校认真组织开展了 9 个二级党组织书记抓基层党建述职评议和 47 个党支部书记“双述双评”，严格按照要求开展民主生活会、组织生活

会、民主评议党员等工作。深化“双带头人”教师党支部书记工作室建设，加强基层党建示范点、“对标争先”建设，智能制造学院教工第一党支部入选省级“强国行”专项行动团队。学校挂牌“湖南省党员教育培训示范基地”，是 2024 年增补名单中唯一高校。

表 6-1 学校近两年基层党组织建设一览表

数据项	单位	2023 年	2024 年
专任教师中党员数	人	266	253
专任教师中党员比例	%	66.7	72.4
当年学生递交入党申请书人数	人	513	624
当年学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	7.8	7.3
当年学生参加党校培训人数	人	700	489
当年学生参加党校培训人数占在校生比例	%	10.70%	5.70%

数据来源：二级学院

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学校深入学习贯彻职业教育法、全国职业教育大会精神、湖南省职业教育条例，积极融入省域现代职业教育体系新模式试点建设，落实《两优方案》。紧密对接湖南“三高四新”和“4x4”产业体系，调整优化专业布局。立项了 2 个“楚怡”高水平高职专业群，5 个“楚怡”项目；与湖南科技学院合作，首次开办全日制本科专业和本科班；新增开放教育专业 5 个、成人教育专业 7 个；新申报高职专业 3 个。

6.2.2 学校政策保障

根据学校发展和人才培养需要，学校先后出台或修订了包括《湖南开放大学博士培养与引进办法》《湖南开放大学（湖南网络工程职业学院）资源建设管理办法（试行）》《湖南开放大学（湖南网络工

程职业学院）校企合作考核办法》在内的一系列制度文件，有效保障了教育教学活动的顺利开展。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

学校积极推进办学达标工程，具体核心指标为：生师比 22.26，具有研究生学位教师占专任教师的比例 77.36%，生均教学行政用房 15.2913 平方米/生，生均教学科研仪器设备值 1324.28 元/生，生均图书 62.85 册/生。

目前学校办学用地、办学经费紧张。计划通过优化校园布局、征购原农机所地块可用住房解决用地不足问题。同步做好开源与节流工作，在厉行节约的同时，通过促进科研成果转化、开展校企合作、争取政府专项投资和专项贷、盘活闲置资产等举措，扩大办学收入，多渠道筹措办学经费。

6.3.2 经费保障

2023 年学校高职年生均财政拨款水平 7962.7 元。学费收入 3012.52 万元，生均学费 3542 元。

学校办学经费为 16715.3 万元，主要来源于财政拨款收入和教育事业收入。其中财政拨款收入 11866.17 万元，教育事业收入 3432.49 万元，科研事业收入 154 万元，其他收入 1155.42 万元（见图 6-3）。

当年学校专项经费绩效评价项目数 8 个；学校专项经费绩效评价合格项目数 8 个。

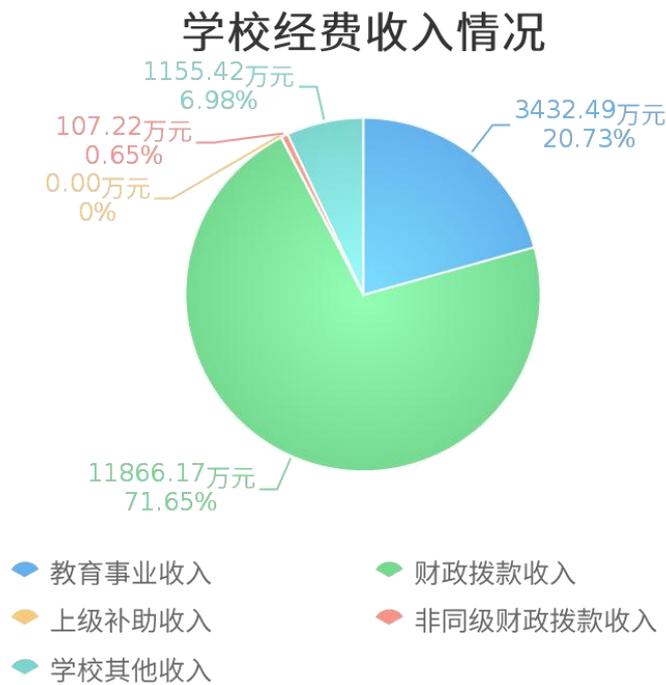


图 6-3 学校经费收入情况

数据来源：人才培养状态数据采集平台

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学校持续实施专业技能抽查、毕业设计抽查（两查）和新设专业办学水平评价、专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价（“三评”），强化质量监控，为职业教育高质量发展提供保障。2024 年，学校毕业设计抽查采用“学校-学院-专业”三级联动模式进行，学校抽查，学院普查，专业互查。专业技能抽查学校抽查通过率达到 95%。专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价全部合格，当年申报优秀专业人才培养方案 3 个，1 个被评为优秀。

6.4.2 质量监控运行体系

学校累计制定校级专业技能考核标准 19 个，当年学生参与专业技能考核人数达 2049 人。累计制定校级学生毕业设计考核标准 19 个，

累计获评省级优秀人才培养方案 11 个，获评省级优秀专业技能考核标准 9 个。

【案例 6-3】打造信息化驱动的督导队伍，提升管理效能

在职业教育改革不断深化的背景下，学校主张提升教学质量是学校发展的核心任务。学校教学督导作为保障教学质量的重要手段，其管理效能至关重要。在适应新时代高职教育发展的需求下，学校与超星公司共同建设信息化督导平台，以信息化驱动的督导队伍，提升管理效能。

信息化督导平台涵盖教学过程监控、教学评价、数据分析等模块。督导员可以通过平台实时查看教师的教学课件、教学视频，以及学生的作业完成情况等。利用平台收集的大量教学数据，进行深度挖掘和分析，及时发现并解决教学中潜在的问题，使学校的教学管理更加科学、高效，教学质量得到稳步提升。



图 6-4 学校与超星公司研讨信息平台建设现场

案例来源：质量监控与评价中心

7 面临挑战

挑战 1：学校制度建设与职教文化塑造还需进一步加强

学校虽然已建立了一套相对完整的管理体系，但随着职业教育改革的不断深入和教育信息化的快速发展，现有的制度框架已不太适应新形势新要求。部分制度更新滞后，未能及时反映最新的教育理念和技术趋势，在管理、教学和服务等方面存在一定的盲区和短板。制度的执行力和监督机制仍有待加强，部分规章制度在执行过程中落实不到位，未能充分发挥其应有的规范作用。

学校在传承和弘扬职业教育精神方面虽已取得一定成效，但仍有较大的提升空间。学校将更深入地挖掘和提炼办学特色和职教文化，形成具有独特魅力的校园文化氛围，以更好地凝聚和激发师生对职业教育的热爱。在培养学生职业素养和综合能力方面还需加强，将更加注重实践教育和创新教育，让学生在掌握专业技能的同时，具备良好的职业道德、团队协作能力和创新精神。

挑战 2：学校数智化建设有待进一步提速

随着生成式人工智能等先进技术的快速发展，数智化教育环境的要求也在不断提高。学校在硬件设施、软件系统以及网络架构等方面的更新升级速度，尚不能完全满足教育教学和科研工作的需求，这在一定程度上制约了数智化建设的深入推进。

学校在数智化教学资源建设上还存在资源分散、标准不一、共享程度低等问题，导致优质教学资源难以得到有效利用，影响了数智化

教学的效果。

数智化建设人才队伍建设亟待加强。学院在数智化建设过程中，需加强人才队伍建设，提升师生的数智化素养和创新能力，为数智化建设的持续推进提供有力的人才保障。

挑战 3：产教融合得到推进，但不适应不协调问题依然较突出

虽然各专业产教融合得到不断深化，有效支撑了专业建设和教学改革，但不适应不协调的问题依然存在。一是专业发展和湖南省现代产业体系的连接点不够紧密，校企合作的长效机制有待进一步完善。二是部分专业的校企合作还停留在参观见习、劳务订单等浅层次关系，企业需求和育人环节的全过程对接尚存在一定距离，“校企轮换”、“工学交替”、“双主体育人”等紧密型、深层次、高水平产教融合还需加强。

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2502	2013
2	毕业去向落实人数	人	2204	1893
	其中：升学人数	人	305	203
	升入本科人数	人	305	203
3	毕业生本省去向落实率	%	87.46	64.20
4	月收入	元	3812	3750.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1851	1588
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	13
	面向第二产业就业人数	人	1219	332
	面向第三产业就业人数	人	696	1243
6	自主创业率	%	0.22	0.50
7	毕业三年晋升比例	%	11.09	10.11

数据来源：职业教育质量年报平台

表2 满意度调查表
名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	85.09	93.66	1267	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	87.34	94.24	1267	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	83.64	93.02	1267	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.56	96.84	1267	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	90.45	95.19	1267	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.57	96.05	1267	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	85.12	85.42	1012	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	83.19	83.92	754	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.23	89.85	258	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.31	89.66	155	问卷调查
5	家长满意度	%	95.55	95.76	44	问卷调查

数据来源：职业教育质量年报平台

表3 教学资源表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	24.28	22.26
2	“双师型”教师比例	%	72.41	53.69
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	3.70
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.69	37.54
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	21	21
5	教学计划内课程总数*	门	510	519
		学时	41017	42947
	其中：课证融通课程数*	门	32	69
		学时	2112	3464
	网络教学课程数*	门	9	67
		学时	592	5064
校企合作课程数	门	16	29	
	学时	874	1754	
6	专业教学资源库数	个	15	15
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	15	15
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	19	27
		学时	1208	1742
	在线精品课程课均学生数*	人/门	157	121
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	15	18
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	27
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	10	10
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	校级数量	个	10	10
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	11	10
	其中：国家规划教材数	本	5	1
	校企合作编写教材数	本	3	2
	新形态教材数	本	3	5
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	7200	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	3.73	0.28
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13749.34	13248.28

数据来源：职业教育质量年报平台

表4 服务贡献表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1967	1642
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1304	991
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	56	34
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1855	1546
	D类：到大型企业就业人数*	人	32	0
2	横向技术服务到款额	万元	31.45	27.10
	横向技术服务产生的经济效益	万元	77	60.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	75.20	145.10
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	13	26
	其中：专利授权数量	项	11	2
	发明专利授权数量	项	3	0
6	专利转让数量	项	0	2
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.70
8	非学历培训项目数*	项	14	10
	非学历培训学时*	学时	1237	1184
	公益项目培训学时*	学时	210	112
9	非学历培训到账经费	万元	9518	2673.36

数据来源：职业教育质量年报平台

表5 国际影响表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	2	2

数据来源：职业教育质量年报平台

表6 落实政策表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	8012	8505
2	年生均财政拨款水平	元	8757.14	9467.02
3	年财政专项经费	万元	3492.89	3903.47
4	教职员工额定编制数*	人	600	600
	教职工总数*	人	518	577
	其中：专任教师总数*	人	290	349
	思政课教师数*	人	16	17
	体育课专任教师数	人	7	8
	辅导员人数*	人	32	22
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6078	6261
	其中：学生体质测评合格率	%	94.50	79.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	114	155
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	45	26
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2
	行业导师年课时总量*	课时	9536	3958
	年支付行业导师课酬	万元	137.28	118.19
10	年实习专项经费*	万元	112.33	31.80
	其中：年实习责任保险经费*	万元	10.97	4.64

数据来源：职业教育质量年报平台

