

目 录

1. 总体情况	1
1.1 学校继续教育总体规划	1
1.2 学校继续教育办学定位	1
1.3 学校继续教育办学体制和管理机制	1
1.4 学校继续教育及学习型社会建设	2
2. 人才培养	2
2.1 学历继续教育情况	2
2.1.1 学历继续教育总体规模	2
2.1.2 学历继续教育专业设置情况	3
2.1.3 学历继续教育专业调整情况	4
2.2 非学历教育情况	5
2.2.1 总体规模	5
2.2.2 培训模式	5
3. 质量保证	5
3.1 制度建设	5
3.2 师资保障	6
3.3 管理人员配备	6
3.4 资源建设	6
3.5 内部外部质量保障	7
3.6 办学设施条件	8
3.7 经费保障	9
4. 社会贡献	10
4.1 继续教育服务国家战略	10
4.2 行业及经济社会发展	10
4.3 学习型社会、学习型大国建设情况	11
4.4 资源开放服务情况	11
4.5 对口支援帮扶情况	11

5. 特色创新	12
5.1 实践特色与模式创新	12
5.2 数字化转型	13
5.3 国际交流与合作情况	14
6. 问题挑战	14
6.1 面对的新挑战、新需求	14
6.2 存在的主要问题及原因	14
7. 工作考虑和建议	15
7.1 发展思路与目标	15
7.2 发展举措	15
7.3 政策建议	16

1. 总体情况

1.1 学校继续教育总体规划

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，运用信息技术发展新成果，聚集优质教育资源，丰富教育教学手段，创新人才培养模式，建立健全全省统一的终身教育服务管理机制，大力实施“数字赋能继续教育”，推动职业教育与开放教育融合发展，学历教育和非学历教育协同创新，努力把学校建设成为全省终身教育的主阵地、在线教育的主力军和灵活教育的主战场。

1.2 学校继续教育办学定位

作为省内唯一的新型开放大学，学校始终秉持“学有所教、有教无类”的办学宗旨、“开放、灵活、优质、便捷”的办学理念和“让学习伴随一生”的校训，坚持面向基层、面向行业、面向农村、面向边远和民族地区办学，为建设教育强省，推进继续教育高质量发展，构建湖南终身教育体系和建设学习型社会贡献重要力量。学校坚持以数字赋能职继融合高质量发展，在国家开放大学体系内开展开放教育本科、专科等层次的学历继续教育，自主开展非学历继续教育培训，积极推进高等教育、职业教育与继续教育融合发展。

1.3 学校继续教育办学体制和管理机制

学校实行体系办学，上承国家开放大学，下与 20 所市州和行业、企业分校，134 个县级教学站点共同构成一个办学体系，按照“两级统筹、四级办学”体制运行。

学校始终坚持“以人为本”的管理观念，坚持党委领导下的校长负责制，实行校院两级管理。坚持依法治校，构建了完善的制度体系，涵盖管理、教学、后勤保障等各方面。学校机构的设置与调整，是由组织部与人事处共同研究并提出建议方案，经校长办公会审议，报校党委会会议审定。

1.4 学校继续教育及学习型社会建设

学校承担服务全省全民终身学习的重要使命，坚持以“人人皆学、处处能学、时时可学”为目标，不断强化办学体系建设，着力搭建终身教育、在线教育、灵活教育等平台。在开展学历教育的同时，大力开展非学历教育，积极开展短期灵活教育，拓展社区教育，扩大社会培训，办好老年教育，为推动湖南学习型社会建设贡献了重要力量。

2. 人才培养

2.1 学历继续教育情况

2.1.1 学历继续教育总体规模

1. 在籍生情况

2024 年全省体系在籍生 116683 人，总人数比 2023 年少 7038 人。从教育类型看，开放教育 112964 人，成人教育 3719 人；从教育层次看，高起专 81613 人，专升本 786 人，高起本 34284 人。

2. 招生情况

2024 年学历继续教育招生共 27650 人，招生人数比 2023 年增加了 511 人。从学生类别看，开放教育招生 26225 人，成人教育招生 1425 人。

3. 毕业情况

2024 年，各类毕业生总人数共计 46292 人，总人数比 2023 年减少 10972 人。从教育类型看，开放教育 45445 人，成人教育 847 人；从教育层次看，高起专 36383 人，高起本 9909 人。

授予国家开放大学学位 60 人，比 2023 年增加了 22 人。

4. 生源分析

学历继续教育在籍生 116683 人，其中，男 68843 人，女 47840 人，男生占 59%，女生占 41%。在籍学生逐渐大龄化，18-25 岁之间学生占 26%，26-35 岁之间学生占 30%；35 岁以上学生学生约 40%。

湖南生源有 112612 人，占 96.5%。排名靠前的生源职业及人数分别为：“办事人员和有关人员” 94919 人，“专业技术人员” 7289 人，“国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人” 3649 人，“商业、服务业工作人员” 1505 人，“农、林、牧、渔、水利业生产人员” 1307 人。

2.1.2 学历继续教育专业设置情况

1. 专业设置情况

学校学历继续教育分开放教育与成人教育，专科专业数量与本科专业数量合计为 99 个。

开放教育主要依据国家开放大学专业目录设置本校专业，专业层次分为高起专、专升本和高起本三种类型。2024 年开设开放教育专业 63 个，其中本科专业 26 个（含高起本专业 3 个），专科专业 37 个。

成人教育专业层次分为高起专、专升本两种类型，2024年开设专业36个。其中专科专业27个，本科专业9个。

2. 新增、停招专业

2024年学校新增8个专业，其中开放教育专科专业1个，成人教育专科专业2个、本科专业5个。

2024年学校停招2个专业，其中开放教育专科专业1个，成人教育专科专业1个。

2.1.3 学历继续教育专业调整情况

1. 调整思路

学校以服务区域经济社会发展为目标，坚持“突出优势、适需岗位、合理布局、控制规模”的基本思路，以近年招生人数作为专业需求研判依据，在充分调研分析的基础上，根据国家开放大学招生目录调整开放教育专业。学校根据经济社会发展需要及往届招生人数、校内师资力量等情况适当调整成人教育专业。

2. 调整进展

2024年春季开放教育招生专业无调整，2024年秋季新增市场营销等专业，停招电子信息工程技术（电子产品工艺与维护方向）等专业。2024年成人教育新增了金融科技应用、数控技术、民航运输服务与管理、土木工程等本科专业，停招了临床医学专科专业等。

3. 工作成效

进一步健全了专业调整程序，专业设置更加科学合理，提升了教育教学质量，人才培养更符合学生和用人单位需求。

2.2 非学历教育情况

2.2.1 总体规模

2024 年，学校非学历继续教育总体规模达 486295 人次。其中，湖南省干部教育培训网络学院培训达 288444 人次；湖南省大学生青马骨干培训 97168 人次，涉及高校达 116 所；专业技术人员继续教育培训人数 62702 人次，事业单位工作人员培训达 29841 人次，乡村教师适岗培训 4554 人次。学校老年教育线下班春秋两季培训老年人共 2797 人次等。

2024 年，学校非学历继续教育有 16 个培训项目，其中 9 个培训项目为省级项目。按项目类型分：14 个为委培项目，2 个为社招项目。

2024 年，学校承担各类社会培训考试规模达 10 万人次。全省体系老年教育举办 11300 多个实体班，招收老年学员 30 多万人。

2.2.2 培训模式

学校依托全省开放大学办学体系，充分发挥“互联网+职业培训”的资源优势，采取线上线下相结合、自主学习与专题培训相结合的模式开展非学历教育培训，突出按需定制、问题导向、任务驱动、交流互动和成果引领。

3. 质量保证

3.1 制度建设

学校始终把制度建设作为推进教育教学工作的基础性工程，不断完善制度体系。2024 年，学校进一步修改完善了继续教育在学习中心设置、教育经费等方面的制度 25 个，

非学历继续教育教学和质量管理制文件 4 个，有力促进了学校继续教育的规范、健康、有序发展。

3.2 师资保障

本校校内主讲教师 260 人、辅导教师 69 人。专职教师中，教授 34 人，占比 10.33%，副教授 89 人，占比 27.05%，讲师及初级职称教师 206 人，占比 62.61%；具有博士学位的教师 24 人，占比 7.29%，具有硕士学位的教师 269 人，占比 81.76%。学历教育授课老师占本校教师总数的 100%。

通过高层次人才引进，博士比例不断提升，优化了师资队伍结构，为学校继续教育事业不断注入新的力量。

3.3 管理人员配备

本校校内管理人员 102 人。管理人员中，教授 1 人，占比 0.98%，副教授 8 人，占比 7.84%，讲师及初级职称的管理人员 50 人，占比 49.01%；具有博士学位的管理人员 2 人，占比 1.96%，具有硕士学位的管理人员 39 人，占比 38.29%。

3.4 课程建设

1. 课程设置

学校开放教育专业的课程设置主要依据国家开放大学指导性教学计划实施，每个专业设置有 13-16 门线上理论课程、2-3 门线下实践课程和 2-3 门线上线下混合课程。成人教育专业的课程设置依据专业人才培养方案实施，每个专业设置有 17-19 门线上教学课程，2-4 门线下教学课程，8-10 门线上线下混合教学课程。

2. 课程建设

学校继续教育线上课程共 2207 门。2024 年实际开设网络课程 1200 门，自主开发网络课程（非统设选修课程）194 门，2024 年新增自建课程 45 门，有 2 门课程获评省级精品课程，教学团队建设数量为 260 个。音视频资源时长近 1150 小时，相比 2023 年新增 127 小时，题库均在 200 道以上。

学校采取学习中心自建与市州（行业）学院共建相结合的方式，统筹规划实施全省办学体系实践教学基地的建设、使用与管理，截至 2024 年，实践教学基地建设有 314 个，基本满足了专业课程实践教学需要。学校成人教育资源建设处于起步阶段，主要是租用第三方平台课程资源组织开展教学。

3.5 质量保障

1. 教学管理

2024 年，湖南开放大学紧密围绕立德树人的根本任务，将学历继续教育质量置于发展的核心地位。通过规范入口管理，强化了学习者前置学历审核。2024 年，学校对 2021 年以来录取的学生进行前置学历进行清查，对发现问题的 288 名学生进行逐一核实，对确认不符合条件的坚决清退。通过教学过程管理，强化了线上教学的实时监控与数据预警机制、定期教学督导与教学资源专项巡检等。2024 年，校外督导组对我校直播课评价均分为 92.6 分，较 2023 年上升 1.1 分。

2. 教学成绩

2024 年，学校继续教育获得国家级各类竞赛奖项和荣誉 4 个，获得省部级教学竞赛奖项与荣誉 76 个。

3. 科研成果

2024 年，学校在继续教育领域立项省厅级以上课题 116 项、校级 42 项；结题省厅级以上课题 52 项、校级课题 36 项；发表论文 21 篇，其中北大核心 4 篇。2024 年教学成果获省级以上荣誉 79 项，出版学术著作数量 2 本。并出台与修订《横向课题管理办法》等 6 个继续教育科研方面的制度。

3.6 办学设施条件

1. 基础设施方面

学校继续教育教室 124 间（其中网络多媒体教室为 124 间），面积共计 12712 平方米，行政办公场所面积为 4977 平方米。2024 年新增基础设施建设费用 860.86 万元。

2. 教学设备方面

用于继续教育教学、科研仪器设备资源费用共计 11515.03 万元。共有计算机台数 3893 台，其中，教学用计算机 3405 台（含平板电脑 275 台）。2024 年新增信息化设备 774 万元资产，总资产值为 16313 万元（软件资产 5178 万元）。

3. 图书、数字资源方面

2024 年学校现有纸质图书 327279 本，其中，2024 年新增 3470 本。学校建立的电子图书馆、知网等文献数据库全部免费向学历继续学生开放。2024 年电子图书有 345502 册；电子期刊 353243 册，2024 年新增 23706 册；学校论文 4961470 册，2024 年新增 343838 册；音视频 51007 小时，2024 年新增 1620 小时。

4. 数字化建设方面

2024 年，学校在数字化建设投入经费为 536 万，其中，硬件 230 万，软件 306 万，软件数量 59 个。服务器数量 279 个，存储容量 292000GB，网络出口带宽 9.4Gbps（教育网 0.1Gbps），无线网络实现校园全覆盖。学历继续教育数字化教学平台为国家开放大学学习网。

3.7 经费保障

1. 收入情况

湖南开放大学 2024 年继续教育收入 10456.14 万元，其中：学历继续教育收入 6103.57 万元，非学历继续教育培训收入 3839.57 万元，其他收入 513 万元。与上年同比收入减少 5724.35 万元，减幅 35.38%。其主要原因：一是开放教育招生规模下滑，成人教育招生规模很小，导致继续教育办学收入大幅缩减；二是社会培训相关支柱项目进入结算期，仅有项目尾款收入。

2. 支出情况

湖南开放大学 2024 年继续教育支出 12603.59 万元，其中：教师薪酬支出 5223.9 万元，校本部教育教学支出 6666.63 万元，其他公用支出 713.06 万元。与上年同比支出减少 3956.11 万元，减幅 23.89%。

2025 年继续教育收支对比短收 2147.44 万元，造成较大的办学经费缺口。在办学收入大幅下降的情况下，学校顶住资金压力保人员经费、保基本运行、保重点项目，尤其注重保证教学质量，以历年资金结余弥补办学经费缺口。

4. 社会贡献

4.1 继续教育服务国家战略

1. 服务“乡村振兴战略”

2024 年，深入实施“农民大学生培养计划”，为乡村培养近 5199 名乡村治理骨干和产业致富带头人。2024 年，举办了三期面向农村特定群体（妇女骨干、农村残疾人、农村青年）的乡村振兴培训班，共计 190 人。2024 年，学校参与湘才乡连专家服务团，主动把农科教授、博士下沉到乡村一线服务，开展现场技术指导 21 次、讲座交流 2 次、推广新技术新工艺 4 个等，直接培养乡村振兴一线技术骨干 70 人。

2. 服务“积极应对人口老龄化战略”

学校深度参与湖南省委省政府 2024 年重点民生实事“爱晚”老年学校提质改造项目，统筹和自筹资金 1.2 亿元，推动建成 114 所“爱晚”老年学校，覆盖全省 14 个市州、78 个县市区（其中 93 所在开大体系内）。2024 年，召开“首届老年教育服务银发经济发展论坛”，积极探索老年教育助力银发经济等。2024 年，学校开展“乐学敬老”联合行动近百次文体活动、公益讲座、义诊志愿活动，累计服务老年人群 18 万人次。2024 年，成功获批省老龄科研基地。

4.2 行业及经济社会发展

服务行业及经济社会发展。2024 年，学校与省审计厅、省人社厅、省教育厅、省总工会等省直部门、低空经济等行业企业建立了战略合作、培训合作等，本年度接受学校各类继续教育学员多达 130 余万人。

4.3 学习型社会、学习型大国建设情况

学校依托遍布全省城乡的开放大学和社区大学体系及老年大学、湖南干部教育网络培训学院、湖湘学习广场、农民大学生学习平台等十余个学习平台，开展的学历继续教育和非学历教育培训为湖南学习型社会建设贡献了重要力量。

2024年，评选特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目1个、全省百姓学习之星10名、终身学习品牌项目10个、优秀学习团队40个、学习型家庭40个、家庭教育优秀案例66个、说课程讲品牌优秀课程和品牌66个、县域学习中心典型案例10个和品牌课程20个，成功入选全国学习型城市4个。

4.4 资源开放服务情况

学校对全校各类教育的继续教育课程、教学资源、学习平台、设施设备等资源，均对校内师生全天候开放，为师生提供“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习条件。

学校非学历教育资源主要面向校外开放服务。干部在线学员44万余人，青马在线学员12万余人，事业单位培训、专业技术人员培训20余万人，老年学员30余万等等，一大批社会培训课程针对社会需求建设并开放服务。

4.5 对口支援帮扶情况

继续开展乡村振兴对口帮扶。2024年，学校设立了150万元乡村振兴工作专项经费，为驻村工作队拨付了10万元工作经费及30万元建设资金，加大消费帮扶力度，完成消费帮扶任务108万元。

2024年，学校选派1名教师赴新疆吐鲁番职业学院支教。

5. 特色创新

5.1 实践特色与模式创新

1. 直播教学全省统筹

本着“整合+共享”思路，按专业统筹全省优秀教师，建立了全省办学体系直播教学团队，编制全省一张课表实行统一排课、统一上课和统一管理。同时不断探索直播教学内容与形式创新，开展直播优课评选、案例展示等竞赛活动，增强直播教学吸引力。教学课时量基本达到 20%要求，且实时参与率达到 30%以上，并逐步由“规模”向“质量”转变。

2. 督教督学联动实施

制定了面授教学、直播教学、送教下乡、实践教学和团队教学等教学评价标准，规范和指导常规教学有序落实；围绕教学主线、着眼质量长线，聚焦面授、实践与形考等关键环节，围绕“督教、督学和督管”三个层面，“课前、课中和课后”三个节点探索出了一条促进教学过程落实的多部门内外联动督导新机制和新路径，保障了教学过程质效持续提升。学校开放教育核心教学质量因子数据稳居全国分部排名前 8。

3. 模式创新

在国家开放大学人才培养模式指导下，构建了以学生学习为中心，教师通过网络课堂、面授课堂、实践课堂三个“课堂”实施导学、助学、促学支持服务，以人本化管理为基本理念、以规范化管理为重要基础、以数字化管理为技术手段、以协同化管理为重要方式的“一三三四”人才培养模式。该

模式在全省开放大学办学体系得到推广应用，取得了显著成效。以立体、分层团队支持服务模式，破解开放教育教学深度互动性与学习自主碎片化的矛盾。根据专业、课程或教学形式，综合体系内外优秀教师分别建立了 200 余支课程网络教学实施团队、22 支学位论文指导团队、学位英语辅导团队、送教下乡教师团队和直播教学团队等，实施分层分级协同或个性化教学支持服务。网上教学过程落实效度、学位英语和学位论文通过率明显提高，基层教学供给和学生个性化支持服务短缺现象明显改善。提前规划科研方向，培育储备课题，引导教职工围绕“终身教育、学习型社会建设、继续教育”等主责主业开展研究。

5.2 数字化转型

2024 年，学校制定了《数智赋能一体化协同推进湖南开放大学教育教学综合改革实施方案》。学校计划通过 2025-2027 年 3 年建设周期，开发一批 AI 赋能的情景化、个性化数字课程资源和 AI 赋能示范课程，满足学习者多元化、个性化需求；探索“人工智能+”教育或 AI 赋能的线上线下混合式教学模式创新，凝练一批数智化教学模式创新案例；开发智能教学管理、智能客服系统或小程序，实现教学数据、教学管理、质量监控、决策支持的智能化链接与响应；培育一批数智赋能的高素质双师双能型教师队伍，教师数字化教学能力达标率 100%。

2024 年，学校重点培育了“数字化设计与制造”团队，精准对接湖南“三高四新”战略中“先进制造业高地”建设

需求，聚焦数字化制造技术研发与应用，进一步联动省内制造企业开展产学研合作，助力企业技术升级。

5.3 国际交流与合作情况

1. 走出去

2024 年，杨斌校长带队前往英国牛津大学继续教育学院、伦敦大学、德国南威斯特法伦应用科学大学、IMC 国际管理学院，就远程开放教育、终身教育、数字化课程资源建设、职业教育、教师培训以及深化人才培养、学术交流与合作等方面开展交流洽谈，开拓合作交流领域与方式。

2. 请进来

2024 年，学校热情接待英国巴斯斯巴大学代表团来访，双方进行深入交流，并签订合作框架协议。副校长 John Strachan 教授应邀担任湖南开放大学讲坛嘉宾，做了题为“高等教育的未来与发展——以英国巴斯斯巴大学、英国开放大学、阿拉伯开放大学等世界开放大学为例”学术报告。

6. 问题挑战

6.1 面对的新挑战、新需求

一是新一轮技术革命和产业革命对传统的教育教学方式带来深远影响，如何推进教育数字化，加快实现大数据、人工智能等与教育教学融合成为新的挑战。二是人民群众对教育质量的要求越来越高，学习需求越来越多样化。

6.2 存在的主要问题及原因

一是师资队伍建设和有待进一步加强，高水平师资不足。二是教学过程落实仍存在薄弱环节，教学质量有待进一步提

升。三是信息化、数字化建设相对滞后。

7. 工作考虑和建议

7.1 发展思路与目标

面对新挑战新需求，学校继续教育发展思路是：坚持以服务终身学习为使命，保持战略定力，专心办好高等学历继续教育、非学历教育、社区教育和老年教育，全面服务湖南终身教育发展和学习型社会建设。

学校继续教育发展目标是：紧密结合湖南经济社会发展需求，积极推动湖南开放大学综合改革，提升继续教育人才培养规模和质量，夯实办学基础，聚焦于高质量发展、数字化转型和服务全民终身学习，建成特色鲜明、行业领先的学历继续教育新高地；加快开放教育、成人教育与非学历教育融合协调高质量发展，提高国际合作能力，把湖南开放大学建设成为国内一流、特色鲜明的新型高等学校。

7.2 发展举措

1. 打造终身教育品牌。进一步提升终身教育品牌的实效与影响，继续办好“爱晚”老年学校，大力构建终身教育体系与推进学习型社会建设。

2. 凝聚办学体系力量。进一步加大资助力度，改善基层办学条件，激发体系办学活力；进一步加强文化建设，着力构建体系命运共同体。

3. 扩大继续教育规模。加大研究、宣传、应用、推广力度，调动体系推进开展继续教育招生的积极性，形成体系继续教育协同发展合作共赢新局面。

4. 提高继续教育质量。将学历继续教育质量置于发展的核心地位，优化教学资源建设机制、完善个性化学习路径推荐、强化落实学历教育教学过程管理、健全学习支持服务体系、深化校企融合应用型人才培养机制等关键环节，推动人才培养质量稳步提升。

5. 推进学科专业优化。对接湖南三高四新战略，对接社会需求，全面了解人才市场，适当减少专科专业、增加本科专业，增加适应当前经济形势的专业，增加能符合学校办学定位、优势特色、有办学基础的专业。

7.3 政策建议

一是进一步强化对继续教育发展的顶层设计，一体化推进普通高等教育、职业教育和继续教育的融合发展。

二是加强对继续教育领域的指导和支持力度，针对继续教育发展面临的问题挑战和高质量发展需求，在政策、资金、项目、师资队伍、专业与课程建设等方面加大支持和投入。