

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

大数据与会计(530302)

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

面向企事业单位及代理记账公司、会计师事务所、税务师事务所、管理咨询公司等中介服务机构的会计、审计及税务等岗位（群）。

表1 大数据与会计专业职业岗位与资格证书

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
财经商贸（53）	财务会计（03）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员 2-06-03 审计专业人员 2-06-04 税务专业人员 2-06-05	企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理	初级会计师证书 初级审计师证书 1+X 技能等级证书

表2 大数据与会计专业可获取的职业资格证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	助理会计师证书	国家财政部、人力资源和社会保障部	初级	个人选报
2	助理审计师证书	国家审计署、人力资源和社会保障部	初级	个人选报
3	智能财税	中联集团教育科技有限公司	初/中级职业技能	个人选报
4	业财一体信息化应用	新道科技股份有限公司	初/中级职业技能	个人选报
5	业财税融合大数据投融资分析职业技能证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	初/中级职业技能	个人选报

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群），能够从事财税审计服务工作的高素质复合型高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

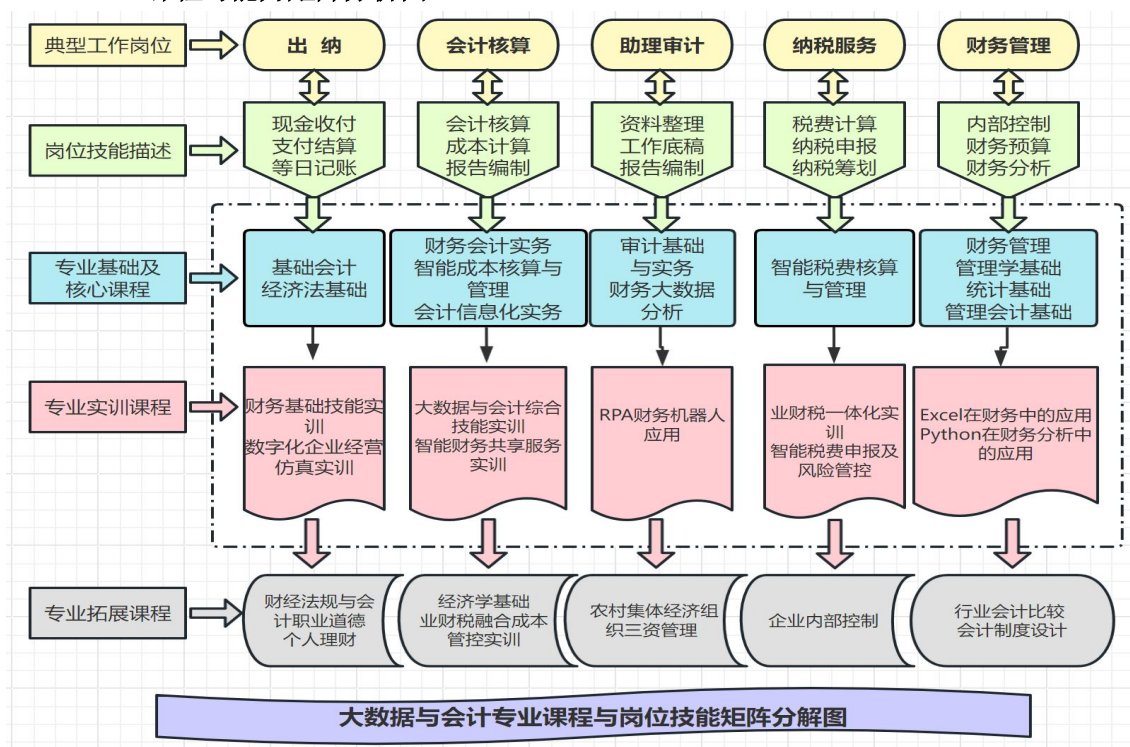
表 3 大数据与会计专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想素质	坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		崇尚宪法、遵守法律
	职业素质	崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神
		尊重劳动，热爱劳动，具有较强的实践操作能力
		具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新精神
		具有较强的集体意识和团队合作精神，能够有效进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处
		积极进取，良好的职业习惯和服务意识，具有职业生涯规划意识
		具有洞察国内外特别是省内本产业或行业的布局、规模和发展动态的行业视野意识
	身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升
		掌握基本运动知识和一两项运动技能
	人文素质	审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美
		掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力
		能够形成一两项艺术特长或爱好
		熟悉会计文化，感受会计之美
知识	公共基础知识	掌握必备的政治理论
		信息化知识、英语知识、公文写作知识
		中华优秀传统文化知识、企业文化知识
		熟悉环境保护、消防安全知识
		熟悉大数据与会计内职业法规基本知识、信息安全法律法规知识
		熟悉湖南省大数据与会计行业内发展规划知识
	专业知识	掌握经济学基础、管理学、统计学、个人理财等基础知识
		掌握财务会计核算、税费申报与管理、成本管理、财务分析、管理会计、业财税融合等相关知识
		掌握大数据技术、数据库技术等基础知识，掌握当前财务领域的前沿数字技术应用知识
		掌握社会审计、内部审计的相关知识
		掌握大数据会计信息系统理论知识
能力	通用能力	具备政策与法规的理解与应用能力
		具有较强的服务意识和团队协作能力
		具有良好的语言、文字表达能力与沟通能力
		具有吃苦耐劳和抗挫折能力
		具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力
		具备对本专业新理论、新技术、新技能的及时跟踪及学习能力和创新创业能力
	专业技术技能	掌握出纳岗位工作技能，具有选择合理结算方式，完成资金收付结算的能力
		掌握企业会计核算技能，具有对会计要素进行确认、计量，熟练审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力

类型	基本项	基本要求
		掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能
		具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力,以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力
		掌握运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能
		具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力
		具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力
		具有撰写财务与成本分析报告的能力,能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出
		具有运用内部控制方法和技术,识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制审计的能力
		具有收集整理审计证据和有关审计信息,编制审计工作底稿,协助审计人员编制审计报告的审计工作能力

六、课程设置及要求

(一) 课程与能力矩阵分析图



(二) 课程结构比例

表 4 大数据与会计专业课程结构与学时安排

课程类别		课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
必修课	公共基础课	18	44	382	450	832	31.51%	≥25%
	专业（技能）课	21	85	536	1000	1536	58.18%	

课程类别		课	学	学时分配			占总学时比例	
选修课	公共选修课	3	6	48	48	96	3.64%	≥10%
	专业选修课	5	11	48	128	176	6.67%	
合计		47	146	1014	1626	2640	100%	2500-2700
占总学时比例				38.41%	61.59%	100%		

(三) 课程说明

1. 必修课

表 5 公共基础课课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军训	1. 素质目标：具有集体观念和纪律观念；具备生活自理能力。 2. 知识目标：掌握内务制度与生活制度；掌握队列动作基本要领。 3. 能力目标：能规范完成内务整理与队列动作。	解放军条令条例教育与训练，主要包括： 1. 《内务条令》； 2. 《纪律条令》教育； 3. 《队列条令》教育与训练； 4. 单个军人队列动作训练 5. 分队队列动作训练等。	1. 课程思政：符合新时代思政教育的新规律和新时代青年的成长需求，强调四个意识，多方面利用军事元素多、军事技能强、军训参与率高、军训体验感强的军事技能训练，有效发挥课堂育人主渠道作用，增强学生集体荣誉感，坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，在宽敞无障碍的运动场地开展。 2. 教学方法：本课程实践性强，采用行动导向教学法、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法。要求教师具有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书。 3. 评价及考核：采用过程性考核，占比 100%，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、学习自主性、自觉性等全方位多角度进行考核。
2	军事理论教育	1. 素质目标：具有依法建设国防的观念；具有国家安全和忧患意识；具有爱国主义精神、传承红色基因、增强集体主义观念；激发学习科学技术的热情，树立为国防建设服务的思想。 2. 知识目标：了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设、国防动员与武装力量体制；了解军事思想的形成、军事理论主要内容；了解世界战略格局概况、掌握战略基本理论了解高技术战争的特点、演变历史、军事高技术种类；掌握国防动员、国防教育的有关内容。 3. 能力目标：能关心国防、热爱国防，自觉参加和支持国防建设；能明确我军的性	1. 中国国防包括国防概述，国防法规，国防建设，武装力量，国防动员； 2. 国家安全包括国家安全概述，国家安全形势，国际战略形势； 3. 军事思想包括军事思想概述，外国军事思想，中国古代军事思想，当代中国军事思想； 4. 现代战争包括战争概述，新军事革命，机械化战争，信息化战争； 5. 信息化装备包括信息化装备概述，信息化作战平台，综合电子信息系统，信息化杀伤武器。	1. 课程思政：逐步构建“五位一体”国防教育教学体系，增强学生的国防意识，提升军事课的满意度，提高参军入伍的积极性，促进建设“抓特色、创新意、求实效”的国防教育特色学校，筑牢大思政格局下的国防教育课程思政新阵地。 2. 教学方法：采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，主要在配有网络的多媒体综合教室开展。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占

		质、任务及军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；能正确分析我国周边环境，树立为国防建设、增强综合国力的理想；能树立“科学是第一生产力”的观念。		50%，终结性考核占 50%。
3	国家安全教育	1. 素质目标：树立总体国家安全观，强化“国家利益高于一切”的价值观；培育政治敏锐性、社会责任感与家国情怀；形成维护国家安全的行为自觉与法治意识；培养国际视野与人类命运共同体意识。 2. 知识目标：掌握总体国家安全观的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑；理解政治安全、国土安全、网络安全等 16 个重点领域内涵；熟悉《国家安全法》《反间谍法》等法律体系；了解国家安全战略演变与国际安全形势。 3. 能力目标：运用系统思维分析国家安全风险；具备辨别危害国家安全行为的基本技能；掌握反渗透、反颠覆、反窃密的基础应对能力；提升危机预判与应急处置的实践能力。	1. 总体国家安全观理论体系：历史脉络（从传统安全观到总体安全观演变），核心要义（五大要素、五大关系、十大坚持）。 2. 重点安全领域深度解析：传统安全（政治/军事/国土安全）、非传统安全（网络/生物/数据/极地安全）、新兴领域：（人工智能/量子科技安全）。 3. 国家安全法治体系：国家安全法律框架（宪法-专项法-行政法规）、公民权利义务（《国家安全法》第 77 条义务） 4. 国家安全战略实践：中国特色国家安全道路、安全治理现代化（情报体系/危机管理） 5. 历史与形势教育：党史中的国家安全斗争案例、当前国际安全态势	1. 课程思政：将忠诚教育贯穿教学全过程，将国家安全教育与思想政治教育相结合，培养学生的爱国情怀和责任感。 2. 教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，提高学生的参与度和学习效果；利用多媒体教学资源，增强教学的直观性和生动性。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
4	专业认知教育	1. 素质目标：通过本课程学习，帮助学生对本专业就业岗位建立感性认识，为了解和巩固专业思想创造条件，在实践中了解专业、熟悉专业、热爱专业。 2. 知识目标：通过了解财务会计工作流程及数智化账务处理，达到对所学专业的性质、内容及其在相关专业领域中的地位有一定的认识，并进一步了解本专业的人才培养目标。	1. 专业认知教育。 2. 岗位认知教育。 3. 职业岗位企业参观认知。	1. 专业认知以校内外结合进行，在校内安排专业与企业专家以讲座的形式进行，在校外以实地参观学习的方式进行。 2. 专业认知教育是一次实践性很强、内容丰富的教学过程，要求有明确的目的、周全的计划、充分的准备、良好的纪律以及吃苦耐劳的精神，才能完成实习任务。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
5	思想道德与法治	1. 素质目标：通过本课程学习，逐步提升高职学生走向社会发展所需要的思想、文化、身心、法律、职业等方面的综合素质，重点培养高职学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业态度、职业价值观和职业纪律，更好地促进高职学生成长成才和终身发展。 2. 知识目标：通过本课程学	1. 思想教育：人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观等； 2. 道德教育：马克思主义道德观、中华传统美德、革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等； 3. 法治教育：社会主义法律的特征和运行、中国特色社会主义法治体系、中国特色社会主义法治道路、社会主义法治思	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教育教学全过程，采用理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升于一体。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、案例教学法、情境教学法、探究法、讨论法等多种

		习，使学生了解新时代内涵、人生观的基本理论；掌握中国精神的内涵及爱国主义的要求；掌握社会主义核心价值观的基本内容、显著特征和重大意义；掌握社会主义道德的核心和原则，明白吸收借鉴优秀道德成果的价值意蕴；领会习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握社会主义法律的本质特征、宪法基本内容和全面依法治国的要求。 3. 能力目标：通过本课程学习，使学生具备把握新时代历史使命的政治能力；具备运用科学的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观分析问题、解决现实问题的能力；具备践行社会主义核心价值观的行动能力；具备崇德向善的道德实践能力；具备社会主义法治的思维能力。	维、我国宪法法律规定的权利；依法行使法律权利；依法履行法律义务。	教学方法，辅之辩论、演讲、观看影视片、新闻播报等多种活动，引导学生学会思辨、学会表达、学会欣赏、学会做人。本课程采用教育部统编教材，将信息技术充分融入课堂教学，增强教学的时代性和吸引力。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质。平时成绩和期末成绩各占 50%：平时成绩包括课堂考勤、课后作业、学习态度、社会实践等；期末考试采用开卷形式，重在考核学生理论联系实际，对具体问题进行分析、解答的能力。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标：坚定的拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 知识目标：掌握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 3. 能力目标：能运用马克思主义的立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、研判和解决问题的能力；能理性、辩证地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。	1. 马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； 2. 中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。	1. 课程思政：以思想政治教育为引领，促进学生的专业学习，培养德才兼备的人才。 2. 教学方法：采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式。以“教师主导、学生主体”为教学理念，根据教学内容，采取多种教学方法，如：讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论法等，增强学生学习兴趣。本课程采用教育部统编教材，依托超星教学平台，充分运用信息技术手段有效地辅助教学，优化教学过程与教学管理。 3. 评价及考核：采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质。平时成绩和期末成绩各占 50%：平时成绩包括考勤、作业、课堂表现、社会实践等；期末考试采用开卷形式，重在考核学生理论联系实际，对具体问题进行分析、解答的能力。
7	习近平新时代中国特色社会主义思想	1. 素质目标：全面把握马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好，中国共产党为什么能，树立“四个意识”坚定“四个自信”坚决做到“两个维护”，具有担当民族复兴大任的使命感。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. “五位一体”总体布局； 4. “四个全面”战略布局； 5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障；	1. 课程思政：教学采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合、校内与校外相结合的教学模式。以思想政治教育为引领，促进学生的专业学习，培养德才兼备的人才。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，根据

	思想 概论	2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、核心要义、重要内容、理论特质、历史地位和指导意义。 3. 能力目标：能够把理想信念内化于心、外化于行，把个人发展融入民族复兴，成为担当实现中国梦大任的时代新人。	6. 中国特色大国外交； 7. 坚持和加强党的领导。	教学内容，采取多种教学方法，如：启发式教学法、案例教学法、专题讲授法、情境教学法、体验式教学法等，提升学生的积极性和主动性。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合，重点考查学生理论联系实际，分析问题和解决问题的能力。课程的总成绩由平时考核和期末考试两部分组成，平时成绩占50%，期末考试成绩占50%。
8	形势 与政 策	1. 素质目标：具备关注国家大事的习惯；热爱专业和地域特色，从而进一步培育和践行社会主义核心价值观。 2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记最新的重要讲话精神；了解和把握国际形势与政策、大国关系，以及中国应对国内外重要事务的政策、路线和方针。 3. 能力目标：具备分析时政新闻大政的基础能力，能够分析多元时政要闻背后的相互联系和其中反映出的国内形势和国际趋势的基本规律。	1. 每学期拟定4个专题讲座（如：全面从严治党、经济社会发展、涉港澳台事务、国际形势政策等）； 2. 遵循教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点的通知》，紧密围绕党和国家重大理论政策、新时代社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容。	1. 课程思政：紧密结合国内外形势和高职学生的思想实际，适时地进行形势政策教育，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升于一体。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论教学法等多种教学方法，增强教学的针对性与实效性，不断提升学生的获得感和满意度。 3. 评价及考核：采取单元测试方式合成考核成绩。
9	心理 健康 教育 与指 导	1. 素质目标：具备心理健康发展的自主意识；具备正确的人生观和价值观。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；熟悉心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标：能够准确认识自己，接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助；能积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	1. 大学生生涯发展； 2. 大学生自我意识； 3. 大学生人格培养； 4. 大学生学习与创造； 5. 大学生情绪管理； 6. 大学生压力与挫折应对； 7. 大学生人际交往； 8. 大学生恋爱与性心理； 9. 大学生常见精神障碍预防； 10. 大学生生命教育与心理危机应对。	1. 课程思政：明确课程教学各环节中的思政教育元素和育人要求，注重“课程思政”的价值聚焦，聚焦育人价值的本源，注重价值导向引导。不断更新和提升专业知识水平和思想政治素养，及时把握专业和思想政治教育动态，增强对心理专业思想教育价值、专业育人内在价值的充分认识。 2. 教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、体验活动等方法。教学主要在在配有网络的教室完成，也可以在室外进行团体训练。 3. 教学内容与形式：充分利用各种线上资源，如微课视频、教学示范包、心理测评系统等丰富教学手段。在线下也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。 4. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。

10	实用英语 (1)(2)	1. 素质目标：具有包容、理解、开放、自信的人文情怀。具有健全的人格和道德品质。具有较强的社会责任感。热爱祖国，热爱社会主义为核心的民族精神。 2. 知识目标：掌握英语的阅读与听说知识，了解多元文化，学习世界优秀文化。达到《中国英语能力等级量表》三级水平。 3. 能力目标：掌握跨文化交际能力。能听懂涉及日常交流的对话，并有效进行交流。正确掌握和理解日常题材的英文资料并结合专业学习要求，策划、组织和实施相应的实践活动。	1. 基础知识模块，包含基础口语和听力； 2. 基础阅读模块，包含国内外优秀的阅读素材； 3. 基础写作模块，包含职场和生活中主要的应用文写作题材； 4. 文化模块，包含中西文化中重要的节日、习俗和优秀文化。	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，采用线上与线下相结合的教学组织形式，课程通过培养学生的语言能力、文化品格、思维品质，达到“课程思政”的目的。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采用情景教学法、互动教学法、任务教学法、项目教学法等开展教学。辅之以选修课、英语角、口语大赛、写作大赛和学生实践活动来提高学生的实践能力。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占60%，终结性考核占40%。
11	体育 (1)(2)	1. 素质目标：具备团结协作的精神；具备敢于拼搏的精神；具备终身体育的意识。 2. 知识目标：掌握一定的健康锻炼知识，了解体育、运动、生理、心理等诸多学科领域的有关知识，能够正确、科学地进行体育锻炼。 3. 能力目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，常见运动创伤的处置方法，具备健康的体魄，能够从事各种工作的复合型技术技能人才。	1. 武术、田径、篮球、羽毛球、健美操，体育舞蹈，乒乓球等相关知识； 2. 各类体育项目的规则、组织与编排等内容； 3. 运动损伤与康复理疗等应急处理。	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，采用线上与线下相结合的教学组织形式，教学中做到理论联系实际，融体育知识传授、体育锻炼能力培育、人文素质提高于一体。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、示范法，情境教学法、案例教学法等多种教学方法，辅之观看体育竞赛等活动引导学生了解与鉴赏体育运动、学会做人与生活。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占60%，终结性考核占40%。
12	职业生涯规划与就业指导 (1)(2)	1. 素质目标：激发学生职业生涯发展的自主意识；树立正确的就业观，促使学生理性规划自身未来的发展；提升提高就业竞争力和职业发展能力的自觉性；增强职业生涯成功的自信心。 2. 知识目标：了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势；较清晰地了解自己和职业生涯发展和规划的决策方式；了解所学专业的现状和发展前景；熟练掌握当前的就业形势、就业政策及法规；掌握目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求；熟练掌握求职材料的准备要求；熟练掌握面试礼仪与应对技巧。 3. 能力目标：掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，能准确定位自己、理性评价自己，合理安排学习	1. 大学生活与职业起步； 2. 自我认知与职业认知； 3. 决策与行动计划； 4. 职业生涯规划的实施和规划； 5. 就业能力培养和就业信息搜集； 6. 就业程序指导和求职准备； 7. 职业测量和职业心理调适； 8. 就业政策、就业权益维护。	1. 课程思政：坚持不懈传播马克思主义中国化的最新理论成果，将思政教育与生涯教育相结合，加强课程的思想政治教育实践，引导大学生在了解自身个性特质的基础上，结合国家和社会状况，合理规划职业发展，激励学生自觉把个人职业理想融入到国家事业中去，担当民族复兴大任的时代新人，最大限度的实现自己的人生价值。 2. 教学方法：以理论与实践教学法为主，在教学中要多开展团队展示的教学活动。在加强基础训练的同时，采用分组讨论法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，充分调动学生思考与行动，激发学生兴趣爱好，主动性和参与性，最大限度地让学生行动起来，调动学生探索问题、分析问题、解决问题的能力，提高教学效

		与实践的时间，具备较强的社会适应能力，能够快速为融入社会做好准备；能有意识地培养并提升社会适应能力、沟通能力，从而顺利实现职业转变；培养学生根据目标职业对个人知识、技能和素质的要求，合理制定个人大学期间的学业规划的能力。		果。 运用“在做中学”的实践方法，使学生更全面了解目前我国就业形势与就业政策，将学生连接到就业情景中，并将情景真实化、项目化，形成系统，引导学生树立正确价值观，唤醒就业意识，懂得求职流程，熟悉求职环节，能满足未来的求职需求。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
13	创业基础与创新实践	1. 素质目标：树立正确、科学的创业观、创业伦理；主动适应经济社会发展和人的全面发展需求，明确创业企业社会责任；学习创业思维，理解创业与职业生涯发展的关系积极投身创业实践；培养团队协作素质；培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识。 2. 知识目标：了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性；掌握开展创业活动所需要的基本知识；辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法。 3. 能力目标：具备必要的创新创业思维；能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析；能应用思维方法与调研需求整合创业资源，撰写创业计划书；提高互联网创办和管理企业的综合素质和能力。	1. 创新创业概述； 2. 创新思维训练与创业能力培养； 3. 辨识创业机会和创业风险； 4. 整合创业资源； 5. 组建创业团队； 6. 创业企业申办； 7. 了解创业政策与构建创业平台； 8. 新企业运营管理和实训。	1. 课程思政：充分发挥“课程思政”理念在大学生创新创业教育中的应用，通过理想信念引领、中华优秀传统文化浸润、思政课程孕育、创新创业实践平台助力、“互联网+”背景等多维发力，发挥思想政治教育在大学生创新创业教育中的引领作用，形成育人合力，培养高素质创新创业的人才。 2. 教学方法：采用案例教学法、实践教学法等多种教学方法，设计与教学内容高度匹配的体验型活动，以学生自我练习反思为主，老师引导为辅，注重“从实际出发，因材施教”，提高学生创新的能力。充分利用以信息技术为代表的新媒体教学手段，以及创新思维教室等校内实训场所，拓宽学习渠道，扩展教育资源，提高教学效率。同时通过开展创新创业能力竞赛等技能性活动的方式开展第二课堂。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
14	信息技术	1. 素质目标：具有信息意识；具有计算思维；了解数字化创新与发展；具备信息社会责任；具有团队协作精神、严谨的工作态度和吃苦耐劳的精神；具有采用信息技术处理问题的素养。 2. 知识目标：掌握文字信息处理方法，数据信息处理技术，演示文稿制作与应用；了解信息检索的基本流程，掌握搜索引擎使用技巧以及专用平台的信息检索；理解	1. 使用 Word 进行文字信息处理； 2. 使用 Excel 对电子表格中的数据进行处理； 3. 使用 PowerPoint 制作的电子演示文稿； 4. 使用常用搜索引擎的自定义搜索方法，掌握布尔逻辑检索、截词检索、位置检索、限制检索等检索方法； 5. 使用案例介绍新一代信息技术在产业中的应用； 6. 使用案例介绍与信息素养相	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘职业素养方面的课程思政元素，结合本课程的内容，加强对学生信息获取与应用能力的培养。 2. 教学方法：在多媒体计算机机房完成，采用教、学、做一体化的教学模式。 3. 课程教学方式：以项目式教学法为主，教学内容围绕6个任务的完成展开。 4. 评价及考核：过程性考核

		新一代信息技术及其主要代表技术的基本概念，了解新一代信息技术各主要代表技术的技术特点、典型应用以及与其它产业的融合发展方式；掌握信息伦理知识并能有效辨别虚假信息，了解相关法律法规与职业行为自律的要求。 3. 能力目标：能够运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布；能够运用office软件中常用的各种文件格式并能按行业工作要求熟练进行文字编辑及排版；能够针对网络信息进行高效的检索；能够了解新兴技术在产业中的应用；能够具备较好信息素养。	关的法律法规、信息伦理与职业行为自律的要求。	100%，针对6个任务的完成情况进行评分。
15	劳动教育	1. 素质目标：树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，增强热爱劳动和劳动人民的感情，培育积极的劳动精神，传承和弘扬劳模精神、工匠精神。。 2. 知识目标：了解劳动的含义及其发展史，领会劳动的价值，理解劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神的内涵与意义，了解劳动法律法规、劳动安全保护。 3. 能力目标：具备运用劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神指导自身劳动实践的能力；具备完成一定劳动任务所需要的操作能力及团队协作能力；初步具备运用劳动法律法规解决劳动争议的能力。	1. 劳动及其发展史； 2. 劳动价值及其体现； 3. 劳动精神； 4. 劳模精神； 5. 工匠精神； 6. 职业精神； 7. 劳动安全； 8. 劳动成果展示。	1. 课程思政：教学采取理论教学与实践教学相结合、校内与校外相结合的教学模式。课程以劳动实践教育为引领，加强与实习实训、专业服务和创新创业活动相结合，强化劳动实践育人实效。 2. 教学方法：紧密联系实际，坚持以马克思主义的劳动价值观教育引领知识教育，注重劳动实践养成教育、劳动体验式教育，做到劳动知识学习、劳动情感培育和劳动习惯培养相统一，增强教学的针对性、实效性和时代感。 3. 评价及考核：考核采用过程性考核与结果性考核相结合，重点考查学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等。课程总成绩由平时和期末考试两部分构成，平时成绩占50%，期末考试成绩占50%。
16	大学语文	1. 素质目标：具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；具有高尚的情操、健全的人格、良好的审美情趣和强烈的社会责任感；弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以创新为核心的时代精神。 2. 知识目标：掌握基本的语言和文学概念、理论、规律；掌握各类文学作品的阅读与鉴赏方法；体会中华文化的核心理念与人文精神，增强文化自信；理解并尊重多样文化，吸收人类文化精华。	1. 古今中外优秀小说、诗歌、散文、戏剧等文学作品的阅读与欣赏； 2. 朗诵、演讲等的方法与技巧； 3. 基础写作和应用写作知识与方法。	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，采用线上与线下相结合的教学组织形式，教学中做到理论联系实际，融语文知识传授、语文能力培育、人文素质提高于一体。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、情境教学法、案例教学法等多种教学方法，辅之诗文朗诵、写作、演讲、观看影视片等活动引导学生学会表达与沟通、学会品读与鉴赏、

		3.能力目标：能运用规范的现代汉语进行语言的梳理和准确的口头与书面表达；能运用文学知识阅读、欣赏文学作品，准确抒发对自然、社会、人生的感悟；能够运用语文知识，结合专业学习要求，策划、组织和实施相应的语文应用与实践活动。		学会做人与生活。 3.评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
17	经济数学	1.素质目标：引导学生逐步养成实事求是的科学态度、应用意识和创新意识。 2.知识目标：学习并掌握职业岗位和生活中所必要的微积分、线性代数及其应用、概率统计初步等必备的基础知识。 3.能力目标：培养学生的基本运算技能、数据处理技能，分析与解决问题的能力，特别是用数学知识与方法解释经济现象与解决经济问题的能力。	1.函数与常用经济函数。 2.极限与连续。 3.导数与微分。 4.导数的应用。 5.积分及其应用。 6.概率统计初步。 7.线性代数及其应用等。	1.重点讲清概念的实际背景以及蕴含的数学思想与方法、多讲数学在经济中的应用案例，不追求计算技巧。 2.考核重点放在应用相关数学知识与方法解释经济现象与解决经济问题的能力上。 3.采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。

表6 专业（技能）课课程说明（含2门共享课程，7门核心课程）

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础会计	1.素质目标：了解财务会计基本法规制度，树立法制观念；具有严谨细致的工作作风，实事求是的学风，树立创新意识；树立良好的会计职业道德。 2.知识目标：掌握会计基本概念，了解会计知识理论体系和知识结构，掌握会计核算的基本方法。 3.能力目标：能运用借贷记账法登记账户；能填制与审核会计凭证，能登记会计账簿；能编制财务报表；能准确进行工业企业经济业务的账务处理。	会计核算前的预备知识、会计科目与账户的设置、复式记账、工业企业典型业务的核算、会计凭证、会计账簿、财产清查、财务会计报表和会计核算程序。	1.课程思政：会计作为一个对经济事项进行确认和计量，提供经济信息的一个重要职业，除了必须将本职工作置于法律法规的约束和规范之中，还须具备与其能够适应的职业道德水准。 2.教学组织：利用基础会计教材，结合课后练习及实训课程资源，通过模块式教学，采用案例教学法、情景教学法和任务驱动教学方法，完成工业企业的典型经济业务会计处理，增强学生的基本理论与实际操作技能，完成教学任务。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
2	经济	1.素质目标：树立积极的人生	经济法基本法总论、支付结算	1.课程思政：将经济法的宗旨

	法基础	观和诚实守信的生活品格，能用经济法的知识理性表达自己的观点，学会独立思考和主动提出问题。 2.知识目标：掌握经济法的基本理论知识；掌握市场主体法（经济组织法）、市场规制法、市场交易法中的合同法和劳动法、市场保障法的基本知识；熟练掌握常用的重要的经济法律、法规的主要内容。 3.能力目标：能够理论联系实际，密切联系经济生活，通晓与经济活动相关的法律和市场规则，用所学知识解决课堂教学所举案例，能运用经济法律和市场规则维护自身的合法、正当的经济权益。	法律制度、增值税、消费税法法律制度、个人所得税、企业所得税法律制度、劳动合同法律制度。	和原则与社会主义核心价值观融会贯通，把对核心价值观的认同放在法学基础理论分析框架之中，将法学教育与思政教育融为一体。 2.教学组织：利用经济法基础教材，结合课后练习及案例资源，通过模块式教学、任务驱动、案例分析、小组讨论等教学方法，使学生熟练掌握常用的重要的经济法律、法规的主要内容。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
3	★智慧化税费申报与管理	1.素质目标：健全依法依规纳税的职业道德；掌握各个税种的核算方法；提升逻辑思维、沟通交流以及独立工作的能力。 2.知识目标：了解税法构成要素；了解增值税、消费税、关税和所得税以及其他地方性税种的核算方法；熟悉纳税申报的流程； 3.能力目标：了解各类税种的计算以及账务处理方法，熟悉各个税种的纳税申报流程。通过学习，具备熟练的企业涉税事务处理能力，掌握基本的纳税筹划策略和方法，以及具备一定的纳税风险防控能力。	税收基础知识的认知；小规模纳税人和一般纳税人的区分；增值税的计算方法；增值税的纳税申报；消费税的基础知识以及消费税的会计核算方法，消费税的纳税申报；企业所得税的税法规定，企业所得税的核算方法以及纳税申报；个人所得税的税法规定，个人所得税的计算以及纳税申报、个税 App 运用、年终汇算清缴；关税、城市维护建设税等几个小税种的核算及纳税申报方法。	1.课程思政：将课程思政融入教学，帮助学生树立正确三观，培养学生知法、懂法、守法的公民责任感、法治精神以及关注社会、关注民生的家国情怀。 2.教学组织：从税务会计岗位职业能力要求出发，通过理实一体化教学模式，采用讲授法、模拟教学法、案例教学法、任务驱动法等教学方法，提高学生办税职业能力。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
4	★财务会计实务（1）	1.素质目标：养成良好的会计职业道德情操、人文素养和爱岗敬业的工作作风。 2.知识目标：掌握财务会计的基本理论知识，熟悉会计账务处理的基本程序和方法，具备扎实的会计基础和实务知识。 3.能力目标：能够掌握基本经	会计的概念、职能和目标，会计基本理论；货币资金、应收款项和预付账款、交易性金融资产、存货的核算与会计处理；长期股权投资、债权投资、投资性房地产、固定资产和无形资产的核算与会计处理；短期借款、应付票据、应付账款、预收账款、应付职工薪酬、应	1.课程思政：将课程思政融入教学，增强学生对会计工作岗位价值的认同感，培养职业道德情操、主人翁意识，树立起正确世界观、价值观、人生观。 2.教学组织：围绕基本理论与知识，结合每年度财政部会计资格评价中心编著的初级会计实务相关知识，通过项目教学

		济事项的会计处理,具备准确的会计业务处理能力,熟悉会计操作技能。	交税费、其他应付款、应付股利及应付利息的核算与会计处理;长期借款和应付债券、长期应付款的核算与会计处理。	法、案例教学法等教学手段,运用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法,实现教学目标。 3.教学评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
5	财务基础技能实训	1.素质目标:培养团队合作精神,树立出纳员为企业各部门及人员提供文明服务的观念;树立诚实守信、廉洁自律的职业道德。 2.知识目标:熟悉出纳工作的相关法规、准则;掌握现金及银行存款业务的相关理论知识;掌握银行结算业务的相关规定及流程。 3.能力目标:能掌握验、点钞技术、计算器或算盘等出纳岗位基本技能;能审核现金及银行存款业务的原始凭证,能填制现金及银行存款业务的记账凭证,能根据记账凭证登记现金日记账和银行存款日记账;能到银行柜台办理相关的结算业务。能建账、填制并审核会计凭证、登账、编制银行余额调节表、试算平衡、编制科目汇总表、编制财务报表、会计资料整理。	出纳基本知识;出纳人员的基本业务技能;人民币银行结算账户管理;出纳对现金的管理;银行结算业务;税收知识;出纳工作交接;出纳岗位综合模拟实训;建账、填制并审核会计凭证、登账、编制银行存款余额调节表、试算平衡、编制科目汇总表、编制财务报表、会计资料整理。	1.课程思政:基于出纳岗位工作过程进行整体设计,在具体任务中融入思政元素,融入出纳职业道德教育,项目化设计课程体系,模拟真实的出纳工作情境,以学习成果为导向,关注职业技能和职业素养的培养。 2.教学组织:以双师型老师为主体,在出纳岗位进行任务与职业能力分析的基础上,采用仿真情景教学、启发式教学、示范性教学、岗位教学法等教学方法,以出纳员的工作过程为主线设计教学内容,利用仿真模拟教学,在完成具体项目操作的过程中学习相关理论知识、培养岗位职业能力和可持续性发展能力。 3.教学评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
6	★财务会计实务(2)	1.素质目标:具备社会主义劳动者精神、严谨、诚信的职业品质,良好的职业道德、积极乐观的人生态度、团队协作意识。 2.知识目标:熟悉国家最新财税新政、特殊经济业务的会计处理和报表的编制与报送,掌握规模以上企业重要经济业务会计处理技能。 3.能力目标:具备处理特殊经济业务及规模以上企业重要经济业务的大数据与会计专业技能。	所有者权益的构成、实收资本(股本)的确认和计量、资本公积的确认和计量以及留存收益的确认和计量;收入的确认原则、确认条件及收入确认计量的步骤,某一时点履约业务的收入确认,委托代销业务的会计处理,商业折扣、现金折扣及销售退回的会计处理;费用的界定及分类,对利润的构成及计算;财务报告的体系及资产负债表、利润表、现金流量表、所有者权益变动表及会计报表附注的编制。非货币	1.课程思政:立足于学生的发展实际,注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及财务思维、创新意识的培养。 2.教学组织:采用以实操为主、翻转课堂为辅、强化交流讨论的教学方法。 3.教学评价:采取过程性评价和增值评价相结合的方式,其中,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。

			性资产交换的确认和计量、债务重组、或有事项的确认和计量、政府补助、所得税、外币折算核算、资产负债表日后事项核算等内容。	
7	统计基础	1.素质目标:掌握在大数据时代的统计意识和客观公正的职业素养,以及良好的协作、沟通本领。 2.知识目标:了解统计的涵义及作用,领会统计学研究对象及其特点、统计工作的过程,掌握统计中常用的基本概念和统计调查、整理的基本方法。 3.能力目标:能够有效搜集、整理、阅读和利用资料,具备对企业经济数据进行分析、利用数据结论进行简单预测的职业能力。	统计的含义、统计活动的特点、统计职能、统计中常用的几个基本概念,统计调查方法及步骤,统计资料整理,静态分析指标,动态分析指标,统计指数。	1.课程思政:教学过程中融入课程思政要素,通过正确认识统计数据的重要性和作用,培养学生一丝不苟的专业精神和为人正派的道德情操,增强学生分析、思辨、判断、创新能力。 2.教学组织:通过案例教学、示范教学等方法,注重理论指导下的实践技能操作,突出实践操作能力的传授,引导学生正确地收集数据资料并进行统计分析。 3.教学评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
8	★智能成本核算与管理	1.素质目标:具备良好的责任意识、服务意识、团队合作精神;树立诚实守信会计职业道德观念;提高成本核算的严谨性、选择核算方法的逻辑性。 2.知识目标:了解成本会计的本质、职能及其与财务会计的关系;了解成本核算的一般程序;理解成本核算的原则,熟悉费用的分类,掌握成本核算的程序;掌握要素费用和成本项目的确定,熟练掌握各项要素费用的日常核算工作;理解基本生产和辅助生产核算对象的划分,掌握产品成本核算的基本方法;掌握辅助生产费用主要的分配方法。 3.能力目标:能根据企业特点选择合适的成本核算方法;能准确计算产品成本;具有更新知识、继续学习深造能力和适应会计改革发展需要	各要素费用的归集与分配;辅助生产费用的归集与分配;制造费用的归集与分配;生产费用在完工产品与在产品之间的分配;产品计算的品种法、分批法、分步法;成本报表编制与分析。	1.课程思政:将课程思政融入教学,在讲解产品成本和核算方法等内容时,与节约成本、创造社会价值的思想教育进行结合,使学生认识到成本节约也是爱国主义的一种体现。 2.教学组织:利用学习通平台,组织学生完成将企业真实成本计算数据转换成学习情境,通过教学做一体化教学模式,采用任务驱动法、案例教学法、翻转课堂等灵活多样的教学方法,逐步养成的成本核算与分析的能力。 3.教学评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。

		能力。		
9	★会计信息化实务	1.素质目标：提高利用互联网、大数据的会计系统思维意识，具备较强的会计职业沟通和协调能力，培养严谨、诚信的职业品质和职业道德。 2.知识目标：掌握会计信息软件的操作原理，熟练操作会计信息化软件，对会计信息系统进行日常维护和数据管理。 3.能力目标：具备利用计算机与互联网技术处理会计业务的实际应用能力，能够参与信息系统分析和一般维护。	会计信息化基本原理；信息系统初始化、账务处理、工资管理、固定资产管理、应收应付款管理和报表管理。	1.课程思政：在教学过程中引入思政要素，引导学生树立正确三观，通过互联网财务管理各系统之间的勾稽关系学习，培养学生团结协作、客观公正和诚信敬业精神，增强学生风险防范意识和守法意识。 2.教学组织：利用基于用友ERP财务管理系统和财务云平台双行，采用任务驱动法、案例教学法、直观演示法等教学方法，完成案例企业的典型经济业务会计处理，有效启发互联网财务思维，增强学生的操作技能。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
10	★管理会计实务	1.素质目标：激发和树立对会计工作的价值认同感，促进会计由“核算型”向“管理型”转型。 2.知识目标：掌握管理会计的基本理论及知识，熟悉管理会计基本职能内容，具体包括预测、决策、规划与控制、考核评价等相关知识。 3.能力目标：具备运用管理会计基本方法，进行预测、决策并参与企业管理的能力；能编制预算、参与企业规划控制的能力；能配合管理层选择合理的方式进行成本控制的能力；能正确计算责任主体经营业绩指标，编制责任单位绩效报告的能力。	管理会计认知、成本性态分析、变动成本法、本量利分析、经营预测、短期经营决策、长期投资决策、标准成本法、责任会计等内容。	1.课程思政：通过管理会计参与管理，为决策目标服务实现创造企业价值的职能特点，增强学生对会计工作岗位价值的认同，树立爱岗敬业精神，建立全局观念、主人翁意识。 2.教学组织：围绕管理会计基本理论和知识，以学生为主体，以教师为主导，运用项目教学、案例教学等教学方法，利用学习通平台，采用线上线下混合式教学模式，组织实施教学，实现教学目标。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，过程性考核占50%，终结性考核占50%。
11	●数字化企业经营仿真实训	1.素质目标：树立企业经营管理的全局观、团队意识与合作精神、风险与责任意识，同时全面提高双赢理念、团队精神、诚信观念等综合素质。 2.知识目标：了解一个企业真实运作流程、理解企业成功	企业战略规划；资金筹集；市场营销；产品研发；生产组织；物资采购；设备投资与改造；财务核算；分析市场；制定战略；营销策划；组织生产；财务管理。	1.课程思政：通过经营管理沙盘模拟的各岗位互相配合，共同经营企业实现企业目标的过程，将“团队合作”贯穿始终，让学生养成团队合作意识，全局观念。 2.教学组织：通过团队合作教学模式，以及游戏化、角色扮

		运营的关键因素、掌握战略决策、营销管理、财务管理、物流管理以及团队管理相关知识。 3.能力目标:增强经营意识与规划能力、培养针对具体问题进行分析 and 灵活决策的能力,拓展经营管理知识体系。		演法等教学方法,借助沙盘软件训练平台组织教学,实现教学目标。 3.教学评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
12	管理学基础	1.素质目标:围绕企业家精神的“管理素养”培养管理岗位必备的基本理论和方法,提高自身的管理素质,通过实践技能训练,提高实践能力、创新能力和职业能力,为就业打下坚实的理论和职业基础。 2.知识目标:树立现代管理的思想观念,能理解管理的目标,描述管理工作的岗位设置和工作职责,应用管理五项职能,创新管理工作方法。 3.能力目标:能使用管理工具,对企业管理实际问题进行有效的分析决策,具备解决企业实际问题的能力。	管理基础和管理职能两个部分。管理基础部分包括管理与管理者基本概念、管理思想与管理理论的形成与发展;管理职能部分包括计划与决策、组织与文化、领导与激励、控制与评价、沟通与协调五大管理职能。	1.要求教师将企业家精神融入教学全过程,结合中国改革开放企业发展实际挖掘课程思政元素。 2.教师应围绕课程目标组织教学,培养学生管理沟通、协同合作的能力,掌握管理基本思维方式。 3.教师应结合学生的学习特点,采用任务驱动、案例分析、小组讨论等教学方法,提高学生学习的积极性和主动性。 4.采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
13	财务管理	1.素质目标:树立诚实守信会计职业道德观念;提高自主学习财务管理新知识、新技术的能力;能通过各种媒体资源查找所需信息;能独立制定工作计划并进行实施。树立全局观、会计服务、参与企业管理的意识。 2.知识目标:掌握较全面的公司财务管理实践规律,拥有坚实广泛的经济管理知识;注重财务管理信息开发与利用,掌握现代企业财务管理、公司投融资、制定财务战略和政策方面的基本理论和基本技能;熟悉有关经济法律法规。 3.能力目标:能胜任企业项目投资决策、证券投资决策、流动资金管理决策、筹资决策、收益分配决策、财务分	财务管理概述、资金时间价值和风险价值、筹资管理、项目投资、证券投资管理、流动资产、利润分配管理、财务预算、财务控制、财务分析。	1.课程思政:将企业家精神融入教学全过程,结合企业财务管理实际挖掘课程思政元素。 2.教学组织:结合课后练习及案例分析资源,通过模块式教学,运用任务驱动、案例分析、小组讨论等教学方法,使学生掌握现代企业财务管理、公司投融资、制定财务战略和政策方面的基本理论和基本技能。 3.教学评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。

		析、财务控制与财务预算等财务活动的管理工作能力。		
14	Python在财务分析中的应用	1.素质目标：培养学生严谨、规范、爱岗敬业的良好的职业素质；体会计算机技术为会计带来的便捷性，使学生提前进入职业角色，实现学校到工作岗位的有效对接。 2.知识目标：了解 Python 的基础语法知识；掌握财务数据采集方法；掌握 Python 批量处理工作簿和工作表的方法；了解 Python 代码在办公软件中的调用。 3.能力目标：能完成 Python 编程环境的搭建；能运用基础语法完成简单编程；能批量提取、汇总和追踪财务数据；能运用 Python 编制财务指标并进行分析。	Python 编程环境的搭建；Python 基础语法知识；爬虫技术基础；自动化整理计算机文件；自动化处理 Excel 工作簿。	1.课程思政：在教学中融入课程思政要素，引导学生树立正确三观。通过 Python 强大数据处理能力的特点，培养学生终身学习，学无止境的意识，养成严谨高效的数据处理习惯。 2.教学组织：通过示范教学、项目教学法组织教学，教授学生掌握 Python 在财务分析中应用的基本理论及方法。 3.课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
15	审计基础与实务	1.素质目标：培养良好的职业道德和敬业精神，拥有自主学习审计新知识素质和终身学习的态度，拥有踏实肯干的工作作风和热情、耐心的服务态度。 2.知识目标：能全面了解审计学的基本概念与基本方法，并能通过实训教学环节，能够掌握审计基本方法的具体应用。 3.能力目标：能正确把握审计主体与被审计单位的关系；能运用审计技术和方法开展具体的审计实务，能协助主审人员编写审计计划和审计报告。	审计基础知识、初步业务活动与审计计划、风险评估与应对、实施控制测试、实施实质性程序、终结审计和审计报告。	1.课程思政：通过课程学习逐步增强学生对审计工作岗位价值的认同，树立全局观念，更好地培养审计职业道德情操。 2.教学组织：采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式，采用板书、实物展示、多媒体演示等教学手段，运用任务驱动法、案例教学法、讨论式教学法，使知识性、趣味性相结合进行教学，完成企业典型审计业务处理，有效启发审计思维。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
16	★●财务大数据分析	1.素质目标：培养良好的职业道德和职业素养，具有爱岗敬业的精神和严谨务实的工作作风；具备积极的创新意识和团队协作精神。 2.知识目标：理解进行财务报表分析的主要原则和财务报表分析的各类需求者对信息的要求；掌握进行财务	数据处理；资产负债表分析；现金流量表分析；所有者权益变动表分析；财务报表综合分析。	1.课程思政：将课程思政融入教学，全面提高学生的综合素养，引导学生树立正确三观。通过案例分工合作，培养学生团结协作、诚信敬业精神，通过识别财务报表舞弊手段，增强学生诚信防范意识和守法意识。 2.教学组织：依托财务大数据

		报表分析常用的基本思路，基本方法和一般步骤；掌握财务报表分析的主要内容，为需求者决策提供依据和建议。 3.能力目标：具备通过数字表象看透数字背后真实情况的水平和技能；为企业进行正确的决策提供必要的帮助；提高对数字的敏感性，培养应用文写作能力。		企业经营决策分析实训平台，完成企业各项财务分析；以学生为主体，师生双向交流的启发式、探索式、互动式“项目导入、任务驱动”教学模式，以激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和主动性。充分利用现代教学手段，进一步加强多媒体教学。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
17	RPA 财务机器人应用	1.素质目标：健全的创新能力；完善的多维度思维模式；提升的信息化素质能力。 2.知识目标：理解智能财务的概念，了解当下先进企业的智能应用场景，掌握财务 RPA 机器人基础开发与应用的方法；深入理解智能财务应用对业务财务、共享财务、战略财务的工作内容和模式带来的变化与影响；能够结合案例企业业务，通过简单配置，应用典型财务机器人处理业务。 3.能力目标：提升能用流程化动态思维理解财务工作；掌握的数据抓取能力及分析能力	智能财务认知、RPA 入门、实训准备、费用业务循环智能实现与应用、销售业务循环智能实现与应用、采购业务循环智能实现与应用、更多财务机器人的应用。	1.教学思政：在教学过程中引入思政要素，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。学生通过学习智能技术在企业财务管理中的应用背景、实现过程与实现后的应用场景，激发他们拼搏奋斗的精神、开拓他们的思维创新能力、塑造“活到老学到老”的学习精神。 2.教学组织：通过 DBE 智能财务实践教学平台这款理实结合的实训，让学生体验数智化环境的财务工作场景，深入理解智能财务应用对业务财务、共享财务、战略财务的工作内容带来哪些变化与影响，思考未来财务工作的意义与价值。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
18	智能财务共享服务实训	1.素质目标：提升团结与协作的从业素质；书面和口头的沟通与表达能力；自我学习的能力；集体荣誉感和团队协作能力；分析与总结能力；严谨的工作态度；岗位竞争意识与抗压能力；绩效导向意识。 2.知识目标：掌握财务共享服务的基本概念；理解财务共享服务中心规划与设计的过程	财务共享服务中心运营团队的准备、企业现状调研、财务共享服务规划与设计、费用共享业务处理、采购-应付共享业务处理、销售-应收共享业务处理、资金结算共享业务处理、财资管理共享业务处理、固定资产共享业务处理、总账共享业务处理、财务共享作业绩效管理、财务共享作业稽核。	1.课程思政：在教学中融入课程思政要素，让学生运用辩证唯物主义世界观和方法论学习财务知识，将专业教育和思政教育结合，转变说教模式，把思政教育融入课程，促进学生综合素质的提高。 2.教学组织：本课程教学过程中充分利用“财务共享”中实训平台进行教学；重视案例开展教学；根据模块内容适当安排

		程、方法；掌握全业务、端到端财务共享服务的设计与运行；理解财务共享服务中心深化运营阶段的绩效与质量管理的理论与实践。 3.能力目标：能够用 Microsoft Visio 工具绘制结构图与流程图；能运用 Excel 工具整理资料；能够灵活运用沙盘推演案例企业财务共享服务中心的规划和设计过程；具备运用财务共享服务管理信息系统进行共享模式下核心业务流程的多岗协同测试运营。能操作真实的企业信息系统，完成财务共享模式下端到端的业务流程操作。		实操训练 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
19	大数据与会计综合技能实训	1.素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作基本素质。 2.知识目标：熟练掌握企业出纳、材料、往来款项、成本、总账等岗位的核算方法。 3.能力目标：掌握并具备运用会计资料和操作工具，按照行业通用的操作规范和要求进行分岗位的财务操作的专业技能	记账凭证的填制与审核；数据查询；资产负债表或利润表或增值税纳税申报表的编制；岗位拓展技能。	1.课程思政：在教学过程中融入课程思政要素，全面提高学生的综合素养，引导学生树立正确三观。培养学生达成严谨、细致、认真、耐心的会计职业素养。 2.教学组织：利用云上财务实训平台组织学生学习训练，采用任务驱动法、案例教学法、直观演示法进行教学，以达到教学目标。 3.教学评价：采用百分制计分，主要从平时学习态度（占 30%）、项目实践操作（占 40%）、期末综合操作三部分来评价（占 30%）。
20	毕业设计	1.素质目标：强化严肃认真的学习态度与工作作风，达到“精专业、懂业务、会工具、善思考”的基本要求。 2.知识目标：学会毕业设计的写作规范，分析工作中遇到的问题，并根据所学知识，创造性地帮助所在实习单位设计解决方案。 3.能力目标：提升专业研发兴趣和能力，为成为复合型业财一体化智慧人才打下扎实	毕业设计选题、毕业设计课题开展、毕业设计撰写、毕业设计答辩等。	1.课程思政：将“诚实守信”贯穿毕业设计过程，让学生养成良好的学风和严谨的工作作风。 2.教学组织：采用超星通、腾讯课堂、语音视频等方式方法，通过启发法、岗位实习，指导学生毕业设计的选题、开展与撰写，提高专业技术素质，提升实践操作技能，全面完成毕业设计任务。 3.教学评价：采用百分制计分，

		基础。		指导教师评定占 70%，答辩小组评分占 30%。
21	岗位实习	1.素质目标：树立爱岗敬业、诚实守信的职业道德，求真务实、严谨认真的工作态度。 2.知识目标：了解企业组织形式，明确会计岗位职责，掌握会计工作的具体方法。 3.能力目标：熟练使用各种财会软件和办公软件，具备会计知识和技能的综合应用能力。	企业认知、顶岗实践、实习总结。	1.课程思政：将课程思政融入教学，将工匠精神教育贯穿岗位实习全过程，更好的将理论运用于实践，使学生具备人文素养、科学精神和诚信品质。 2.教学组织：采用 QQ、微信等远程教学平台，与岗位实习师傅共同指导学生顶岗，将专业所需掌握的基础知识与基本技能，对接到具体的业务流程、操作环节或相关岗位，培养学生解决一般会计问题的能力。 3.教学评价：采用百分制计分，岗位实习师傅评定占 50%，实习指导老师评价占 50%。

说明：标★为本专业核心课程、标●为专业群共享课程

2. 选修课

表 7 选修课（含专业选修课）课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学美育	1.素质目标：具有高尚的情操、健全的人格、良好的审美情趣；具有正确的审美观，对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，具有在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格进行自我教育的自觉性。 2.知识目标：掌握基本的艺术审美概念、理论、特点、规律；掌握各类艺术作品的正确的审美方式及鉴赏方法；掌握有序的把握审美理论、艺术鉴赏和艺术实践的序列性，理论与实践相结合。 3.能力目标：能了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。	1.美育概念、基本类型、中国传统美学精神、人格美等美学理论相关知识及赏析； 2.诗歌、小说、散文等文学作品的相关知识及赏析； 3.建筑、书法、绘画等艺术作品的相关知识及赏析； 4.音乐、舞蹈、影视、西方戏剧、中国戏曲艺术的相关知识及赏析。	1.课程思政：将思政融入全程的教育理念，将美育所蕴含的优秀传统文化教育元素融入课程，引导学生了解遵循社会主义核心价值观，以实现大学生精神成人并使其行动回归理性这一目标； 2.教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、案例教学法、多媒体教学法等多种教学方法与艺术赏析活动同步进行。采用线上与线下相结合的教学组织形式，理论讲述与艺术鉴赏相结合，校内学习与校外艺术实践相结合，引导学生从各艺术门类的形式特点深度理解和鉴赏艺术作品； 3.评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，即课程总成绩由平时学习过程，平时作业及期末考试的实际情况，综合艺术实践环节考核三部分形成。其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
2	中华优秀	1.素质目标：强化文化主体意识，培养文化创新意识；	1.导读中国古代思想文化代表典籍，如“《论语》精读”“《资	1.课程思政：充分体现课程思政理念，融入育人理念，教学

	传统文化类	增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标：熟悉以戏曲、书法、篆刻、剪纸等中华优秀传统文化艺术的特点和内涵；熟悉中国古代思想文化的重要典籍，理解中华优秀传统文化的精髓；理解中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展的重要性和实施途径。 3. 能力目标：提高对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力；具备辩证看待中华优秀传统文化当代价值的能力；具备正确把握中华优秀传统文化与中国化马克思主义、社会主义核心价值观的关系的能力。	治通鉴》导读”等； 2. 了解国粹经典，如“中国戏曲·昆曲”“中华优秀传统文化之戏曲瑰宝”等； 3. 传统民间艺术，如“中国民间艺术的奇妙之旅”“通榆年画”等。	中要从传统文化知识拓展到传统文化的发展、保护与传承，使学生领悟到中华优秀传统文化之美以及对发扬传承文化的使命感，同时引导学生思考在传统文化在现代化进程中应该如何实现创新和转化。 2. 教学方法：以学生为主体，教师做引导，通过在线自主学习、课堂知识传授、作品赏析、课堂讨论、小组作业等教学形式，结合实地参观（博物馆、美术馆、艺术展览）、学生艺术展（节）、剪纸等创作大赛等活动，引导学生感受中华优秀传统文化的魅力。 3. 评价及考核：采取过程性考核与期末终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占60%，期末考核占40%。
3	双创教育类	1. 素质目标：培养正确的创业意识和创业目标；培养创新思维和创业素质。 2. 知识目标：了解创业基本问题；熟悉创业条件及流程；掌握坚实的通识性创业基础理论。 3. 能力目标：具备识别创业机会的基本能力；具备撰写商业计划书的基本能力；具备发掘创业资源的基本能力；提高社会责任感。	1. 创新思维，如“创新思维训练”“整合思维”等； 2. 创业理论，如“创新创业基础”“创业法学”等； 3. 创业实践，如“商业计划书制作与演示”“创业管理实战”等。	1. 课程思政：课程要注重理论与实践相结合，加大实践教学比重，丰富实践教学内容，改进实践教学方法，激励学生创业实践，增强创业教育教学的开放性、互动性和实效性。 2. 课程以学生为主体，教师做引导，采取在线自主学习、课堂知识传授、课堂讨论、小组作业、课外实践等教学形式，结合商业计划书撰写比赛、创业点子比赛等活动，引导学生积极参与创业实践，从做中学。 3. 评价及考核：采取过程性考核与期末终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占60%，期末考核占30%，实践考核占10%。
4	党史\n新中国史\n改革开放史\n社会主义发展史	1. 素质目标：具备锐意进取、永不懈怠的精神状态；具备民族自尊心、自信心和自豪感。 2. 知识目标：了解“四史”教育的背景；熟悉中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史；掌握建立红色政权、中国特色社会主义、中华民族富起来强起来的意义；掌握中国特色社会主义对世界社会主义运动的重要贡献。 3. 能力目标：能够树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。	1. 中共党史：突出“复兴”主题，把党的百年奋斗史和中华民族复兴史结合起来，阐释好“没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴”的道理； 2. 新中国史：突出“发展”主题，重点讲好中华民族站起来、富起来、强起来的历史过程，讲好新中国成立以来取得的伟大成就； 3. 改革开放史：突出“创新”主题。让学生理解改革开放成功的秘诀； 4. 社会主义发展史：突出“信仰”主题，让学生理解社会主义必然战胜资本主义的历史必然性，更加坚定“四个自信”。	1. 课程思政：采取理论教学与实践教学相结合教学模式。以思想政治教育为引领，促进学生的专业学习，培养德才兼备的人才。 2. 教学方法：学生在“四史”中选择一门进行学习，理论课时主要由学生在超星学习通平台上完成相应学习任务，教师根据教学内容布置实践任务并指导学生完成。 3. 评价及考核：考核采用过程性考核与终结性考核相结合，重点考查学生理论联系实际，分析问题和解决问题的能力。课程的总成绩由平时考核和期末考试两部分组成，平时成绩占50%，期末考试成绩占50%。
5	大数	1. 素质目标：培养对大数据应	大数据概论；大数据采集及预	1. 课程思政：要求学生阅读大

	据技术应用基础	用的认识和理解；树立正确的职业观，注意保护数据安全、保障他人隐私；有自觉学习新一代信息技术的意识。 2.知识目标：掌握大数据应用的基础知识；了解大数据的技术构架、处理方法和工作流程；掌握大数据存储和管理的基本方法；熟悉大数据相关法律，对大数据行业的信息安全形成基础的认知。 3.能力目标：具备数据思维，具备较强的逻辑思维能力；具备数据处理与分析能力；具备数据可视化能力；具备大数据系统管理与维护能力；具备大数据应用系统设计与开放能力及综合应用能力与创新意识。	处理；大数据分析概论；大数据可视化；Hadoop、HDFS、Common、Map Reduce、NoSQL、Spark 等概论；云计算与大数据；大数据解决方案及相关案例。	量的相关资料，整合学习内容，讨论加辩论完成相关的学习，培养学生的独立研读能力、分析问题并解决实际问题的能力，树立“四个意识”，坚定“四个自信”。 2.教学组织：据教学内容、学生特点及学时安排，采取课堂授课、案例分析、分组讨论等相结合方式组织教学。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
6	税务筹划	1.素质目标：扎实掌握税收筹划理论学习的基础上能够理论联系实际，即同时具备专业理论知识和动手能力。强调税收筹划的依法性、实用性和筹划性，加强社会责任感和职业道德方面的教育。 2.知识目标：掌握税收的基本理论和知识；了解我国税收的种类；理解企业日常缴纳税种的征收范围、税率、税额的计算方式；具有进行各税种筹划的能力。完成财税财务基础核算、财务分析、涉税基本筹划等工作。 3.能力目标：具备案例分析能力；具备策划能力；了解税收筹划的基本理念，具备初步的税收筹划技能。	税务筹划基础知识；增值税税务筹划；消费税税务筹划；营业税税务筹划；企业所得税税务筹划；个人所得税税务筹划；其他税种税务筹划。	1.课程思政：在讲授专业知识的同时培养学生的思想政治素养和职业素质，帮助学生树立正确的价值观、就业观。通过大量生动的案例提高学生对税法的遵从度。 2.教学组织：针对具体的教学内容和教学过程采用案例教学法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、实训作业法等。并建设网络课程资源以供学生自学。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
7	企业内部控制	1.素质目标：培养风险意识与内部控制思维。 2.知识目标：掌握内部环境、内部控制规范、风险评估、信息与沟通等知识。 3.能力目标：综合运用所学知识进行管理的能力；组织实	企业内部控制基本规范、企业内部控制应用指引主要内容、小企业内部控制规范、企业内部控制评价指引。	1.课程思政：通过对严格执行内部控制规范，培养依法办事的法制意识和诚实守信的职业道德。 2.教学组织：通过案例分析、任务设计组织教学内容，运用任务驱动等教学法、将会计参

		施企业会计制度、内部控制制度的能力。		与管理所需的专业能力、方法能力、社会能力贯穿于该课程的教学之中。 3.课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
8	业财税融合成本管控实训	1.素质目标：培养学生在大数据时代的统计意识和客观公正的职业素养，以及良好的协作、沟通本领。 2.知识目标：掌握人工成本、其他费用、辅助生产成本、制造费用、在产品和产成品核算方法。 3.能力目标：能够有效搜集、整理、阅读和利用资料，具备对企业经济数据进行分析、利用数据结论进行简单预测的职业能力。	人工成本核算；其他费用核算；辅助生产成本核算；制造费用核算；在产品和产成品核算；产品成本计算方法应用。	1.将课程思政融入教学，在讲解产品成本和核算方法等内容时，与节约成本、创造社会价值的思想教育进行结合，使学生认识到成本节约也是爱国主义的一种体现。 2.教学组织：通过教学做一体化教学模式，采用任务驱动法、案例教学法、翻转课堂等灵活多样的教学方法，逐步养成的成本核算与分析的能力。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
9	会计制度设计	1.素质目标：培养沟通能力及团队协作精神、勇于创新 and 敬业乐业的工作作风、社会责任心。 2.知识目标：能够根据相关规定结合会计工作实际，对企业会计组织系统、会计业务处理程序、会计电算化制度等进行系统规划与设计。 3.能力目标：具有会计工作组织管理、主要经济事项会计制度设计等职业能力，以及强化内部控制意识，处理实际问题的能力。	会计制度总则设计、会计核算系统设计、会计业务处理制度设计、内部稽核和会计监督设计、成本核算制度设计、会计电算化制度设计。	1.课程思政：通过对会计法律、法规的学习与运用，将单位的会计组织机构、会计核算与监督和会计处理业务程序等具体化、规范化、文件化，从经济管理的角度出发，培养学生懂法守法的意识、诚信敬业的品格与积极承担社会责任的精神。 2.教学组织：采用课堂谈论法、讲授法、情景教学法等教学方法，运用多媒体教学、超星慕课等教学资源，引导培养学生规范化和标准化的思维。 3.课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
10	个人理财	1.素质目标：树立正确的理财价值观念，建立理财思维。通过本课程学习，树立正确的理财价值观念。掌握基本的理财知识，提高理财素养。通过货币时间价值、投资的	包括个人理财前导知识；个人理财概述；个人储蓄及信贷理财；个人银行理财产品理财；个人证券理财；个人保险理财；个人房地产理财；个人教育理财；个人退休养老理财；个人	1.在内容育人方面，结合投资品种、家庭理财课程内容培养学生理性投资、注重风险的投资观，积极践行投资者教育价值观，将个人职业理想与社会担当有机结合。在方法育人方

		风险价值、家庭财务状况分析与诊断等，提升理财素养。熟悉典型的理财工具和理财规划内容，具备理财技能。 2.知识目标：掌握个人理财的基本理论；掌握货币时间价值理论、财务管理知识；掌握家庭现金和消费信贷知识、投资规划基础知识、居住规划知识、教育投资知识、保险知识、税务筹划知识、退休规划知识。 3.能力目标：课程根据个人和家庭的生命周期来学习如何配置银行理财产品、证券理财产品、保险理财产品、实物理财产品等典型的理财工具，通过案例分析与实训实操来掌握理财技能。	所得税收筹划。	面，通过案例法、讨论法、讲授法等，将家庭理财案例融入教学等环节，帮助学生客观认知、正确看待宏观变化、行业发展。在实践育人方面，借助开展参加国家投资者活动等实践教学环节，帮助学生养成独立思考、严谨细致的投资态度，培养学生正确的投资态度。 2.在教学中，强调以学生为主体而以教师为主导，改变过去以教师为中心的教学模式，注重学生自主学习和应用能力的培养，教学方法要灵活多样，充分调动学生学习的积极性，激发学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程；教学中教师做好榜样，努力营造人人知礼、行礼以及讲究仪容、仪表、仪态的氛围；理论联系实际，灵活组织教学，力求讲解生动，内容实用；鼓励学生将所学到的礼仪知识融于日常生活中，灵活运用。 3.采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
11	农村集体经济组织三资管理	1.素质目标：进行乡情教育，增强热爱家乡、建设家乡的主人翁情感，树立关心农民、服务基层、回报社会的感恩精神。 2.知识目标：了解农村集体经济组织会计工作的财务会计组织与管理制度；掌握会计等式、科目及账户、借贷记账法、会计凭证、会计账簿、会计报表等会计基础基本知识；熟练掌握农村集体经济组织资金筹集业务、资金使用业务、收入与费用业务、收益及收益分配业务的基本核算方法；了解农村集体经济组织财务管理基本技能，财务报表基本分析方法，农	包括：1.村集体经济组织会计概论及核算； 2.农村集体经济组织三资管理概述； 3.农村集体三资管理； 4.农民专业合作社概述； 5.合作社资产、负债、所有者权益、成本、损益的核算与会计报表的编制。	1.课程思政：引导学生融入农村，帮助他们树立建设社会主义新农村使命感的责任意识，培养学生知法、懂法、守法的法治精神，自觉为农村进步、农业发展、农民增收贡献自己的力量。 2.教学组织：从财务会计岗位职业能力要求出发，通过理实一体化教学模式，采用讲授法、模拟教学法、案例教学法、任务驱动法等教学方法，提高学生财务核算的职业能力。 3.课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

		村审计的基本方法与程序。 3.能力目标:能运用会计核算基本方法进行村集体经济组织资金筹集业务、资金使用业务、收入与费用业务、收益及收益分配业务的核算,会根据相关原始凭证编制记账凭证、登记账簿并编制会计报表;能根据资产负债表、收益及收益分配表等分析农村集体经济组织财务状况及财务成果;能对农村集体经济组织筹资、投资及收益分配等事项进行财务管理。		
12	●数字营销	1.素质目标:培养学生的全局视角、洞察眼光、营销思维和数据意识;培养学生诚信意识、服务意识、敬业精神和团队协作精神。 2.知识目标:在学生掌握市场营销基础知识与理论的基础上;了解数字营销发展的时代背景及数字营销基本概念;使学生能够在新的商业环境中运用数字营销技术和战略思维方法,适应现代服务业、制造企业、中小型企业市场调查与分析、市场细分与定位、顾客画像、营销传播与决策、产品宣传与促销、新媒体、数据分析与挖掘等数字时代营销岗位工作。培养学生掌握市场调研、网络营销、新媒体营销、电商直播带货、新零售经营、商品及客户运营、营销数据分析等多方面数字营销实战知识。 3.能力目标:具备数字营销传播多种营销手段的业务实战技能;学会直播电商后台运营的基本操作设置和直播带货任务;了解营销数据分析的概念、重要性和发展趋势,掌握数据分析的主要业务流程。	主要包括认识数字经济时代的营销学,市场营销环境及消费者购买行为分析,目标市场营销战略制定,数字营销 4P 组合策略,新媒体营销、电商直播带货、营销数据分析等。	1.要求教师以数字化经济时代背景下的营销管理者技能标准为教学设计依据,采用先进的互动式、情景式、案例式和训练式的混合式教学方法,将先进的数字营销理念和实操工具相结合。 2.融入营销管理者的职业道德与素养,辅助中国企业优秀的营销案例和企业家故事贯穿于课程,让学生成为一个从知识、能力、素养全方位合格的职业管理者。 3.课程考核包含过程性和终结性考核两部分。过程性考核占比 50%,终结性考核占比 50%。

13	行业会计比较	1.素质目标：拓宽学生视野、激发学习兴趣，拓展学生对行业领域的认识。 2.知识目标：掌握了各个行业会计核算的基本原理、基本技能和基本方法。 3.能力目标：具备各行业会计专业理论知识和实际工作能力，满足学生在不同行业从事会计工作的需要。	行业会计概述、商品流通企业会计、旅游餐饮企业会计、交通运输企业会计、房地产企业等会计。	1.课程思政：通过对严格执行各行业会计制度，培养依法办事的法制意识和诚实守信的职业道德。 2.教学组织：采用工作领域模块化的课程开发理念，倡导“以市场需求为导向，以就业为目标”，将理论教学、实务训练、企业案例分析方式，突出培养学生的综合素质与可持续发展能力。 3.课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
14	经济学基础	1.素质目标：营造积极主动学习的氛围，增强思维能力和新意识；激发学习本课程的兴趣，认识理解日常经济概念和术语，并能用所学知识与经济学原理分析和解决日常经济问题；激发积极主动探索学习和团结协作精神，增强的经济管理能力及综合素养。 2.知识目标：通过本课程的学习，要能够掌握经济活动中常用的经济学基本原理和常见的微观经济政策、宏观经济政策等。 3.能力目标：要能够具备较强的综合分析判断能力，敏锐的观察能力、灵活的思维能力及处理复杂关系的能力。	包括微观经济学和宏观经济学两部分，微观经济学研究的是单个经济单位的经济行为，解决的主要问题是资源的合理配置问题，中心理论是价格理论。而宏观经济学研究的是国民经济的整体运行，以国民经济整体的运行对象，以资源的充分利用为解决的主要问题，收入理论是其中中心理论。通过学习，要求学生在了解《经济学基础》框架的前提下，理解并掌握《经济学基础》中的基本概念；熟悉掌握图形分析、实例分析等基本分析方法和技巧；使之学会运用所学的经济学分析工具分析和解决现实中的经济问题。通过本课程的学习，为其以后学习各专业的专业基础课程、专业课程打下良好的基础。	1.将立德树人贯穿课程教育教学全过程，采用理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升、课程思政等教学于一体。教学过程中，结合课程积极践行经济学基础的教育价值观，将个人职业理想与社会担当有机结合。 2.熟练掌握目前市场上主流的宏微观经济学框架和经济学基本理论；在系统学习高职层次经济学基础课程主要内容基础上，有机融入经济学的主要教学专题，实现本课程的素质、知识、能力目标；在理论和课内实训教学中，通过案例剖析，帮助学生运用经济学和管理学的理论和工具，对经济运行的基本规律和现实问题进行阐述和分析。 3.采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
15	Excel在财务中的应用	1.素质目标：树立严谨、规范、爱岗敬业的良好职业素质；体会计算机技术为会计带来的便捷性，能够提前进	Excel 在账务处理中的应用；Excel 在财务分析中的应用；Excel 在固定资产管理中的应用；Excel 在成本核算中的应	1.课程思政：在教学中融入课程思政要素，引导学生树立正确三观。通过 excel 强大数据处理能力的特点，培养学生终

	应用	入职业角色，实现学校到工作岗位的有效对接。 2.知识目标：了解财务数据工作表格；掌握财务数据公式；掌握财务数据输入输出；掌握图标制作；了解数据分析方法。 3.能力目标：能建立财务数据工作表；能定义财务数据计算公式；能输入财务数据；能输出财务数据；能编制财务会计报表。	用；Excel 在筹资管理中的应用；Excel 在投资管理中的应用。	身学习，学无止境的意识，养成良好的数据处理习惯。 2.教学组织：通过示范教学、项目教学法组织教学，教授学生掌握 excel 在财务中应用的基本理论及方法。 3.教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
16	法务会计基础	1.素质目标：增强具备良好的责任意识、服务意识、团队合作精神；树立诚实守信会计职业道德观念；增强良好的会计职业道德情操、人文素养和爱岗敬业的工作作风。提高学生法务会计实务操作的严谨性、提高学生的逻辑思维能力和学习综合学科的创新能力。 2.知识目标：了解法务会计的本质、职能及其与传统财务会计的关系和区别；了解财务舞弊的线索追踪和甄别程序；理解法务会计的基本原则，熟悉法务会计证据的获取，掌握法务会计证据的保全；掌握管理层舞弊和职员舞弊的认定，熟练掌握舞弊征兆的识别程序；理解法务会计的计量，掌握法务会计文书的格式和填写；掌握电子表格在法务会计领域的应用。 3.能力目标：具备熟练的处理法务会计相关事务处理能力，掌握基本的防范舞弊行为策略和方法以及具备一定的处理企业风险的防控能力。	法务会计认知、法务会计证据、法务会计舞弊、法务会计计量、法务会计诉讼、法务会计司法鉴定、EXCEL 表格在法务会计领域的应用等内容。	1.课程思政：通过法务会计参与管理，为决策目标服务实现创造企业价值的职能特点，增强学生对法务会计工作岗位价值的认同，树立爱岗敬业精神，建立全局观念、主人翁意识。 2.教学组织：围绕法务会计基本理论与知识，理论与实践相结合的教学模式，通过项目教学法、案例教学法等，借助法务会计平台，整合教学资源，组织实施教学以实现教学目标。 3.课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
17	业财税一体化实训	1.素质目标：培养严谨、诚信的会计职业道德、爱岗敬业的工作作风。 2.知识目标：掌握业财协同综	业财协同综合业务处理、税务业务处理、合同业务处理、售后服务处理等。	1.课程思政：通过对经济流程与财务会计流程融合的学习，培养学生严谨、诚信的会计职业道德、爱岗敬业和团结协作

		合业务处理、税务业务处理、合同业务处理、售后服务处理等协同应用类工作的知识。 3.能力目标:提高职业判断能力、业财一体信息化平台综合应用及系统管理能力、对外协调沟通、内部风险应变和业财协同复杂业务处理的能力。		的工作作风。 2.教学组织:运用直观演示法、案例教学法、情景教学法、任务驱动法等教学方法,利用教案、电子课件、业财一体信息化训练平台、微课等教学资源,采用理实一体化教学模式,从企业经济业务流程出发,实现业财税融合,提高学生经济业务处理能力。 3.课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
--	--	--	--	--

七、教学进程总体安排

表 8 2025 级 大数据与会计专业教学进程表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			年级/学期/周数/周学时						考核方式		备注	
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试	考查		
								理论学时	实践学时	1 20周	2 20周	3 20周	4 20周	5 20周	6 20周				
必修课	公共基础课	1	600001	军训	C	2	112	0	112	2周							√	实训	
		2	600002	军事理论教育	B	2	36	8	28	8							√	1周	
		3	600003	安全知识教育	B	1	16	4	12	4	(网络平台学习)							√	1周
		4	600022	国家安全教育	B	1	16	4	12	4								√	1周
		5	600004	专业认知教育	B	1	16	4	12	4	参观企业、实训室 12 课时							√	1周
		6	600005	思想道德与法治	B	3	48	36	12	3							√		16周
		7	600006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	26	6		4						√		8周
		8	600018	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	36	12		6						√		8周
		9	600007	形势与政策	B	1	48	36	12		4	4	4					√	3周
		10	600008	心理健康教育与指导	A	2	32	32										√	16周
		11	600009-1 600009-2	实用英语(1)(2)	B	8	128	64	64	4	4						√		16周
		12	600010-1 600010-2	体育(1)(2)	B	6	108	18	90	2	2	体育活动 2 学分					√		18周
		13	600011-1 600011-2	职业生涯规划与就业指导(1)(2)	B	2	32	16	16	4			4					√	2周
		14	600012	创业基础与创新实践	B	2	32	8	24			4						√	2周
		15	600013	信息技术	B	3	48	24	24	3								√	16周
		16	600014	劳动教育	B	1	16	2	14	实践						2		√	1周
		17	600016	大学语文	B	2	32	16	16	2							√		16周
		18	600017	经济数学	B	2	32	16	16	2								√	16周
		小计					44	832	350	482	18	16	0	0	0				
	专业(技能)课	1	5621107	基础会计	B	4	64	48	16	4						1		16周	
		2	5621302	经济法基础	B	3	48	32	16	3						1		16周	
		3	5621324	★智慧化税费申报与管理	B	4	64	32	32		4					2		16周	
		4	5621306	★财务会计实务(1)	B	5	80	64	16		5					2		16周	
		5	5621325	财务基础技能实训	C	2	32	0	32	2周							2	2周	
		6	5621341	★财务会计实务(2)	B	3	48	32	16			3						16周	
		7	5621109	统计基础	B	3	48	32	16			3				3		16周	
		8	5621326	★智能成本核算与管理	B	4	64	48	16			4				3		16周	
		9	5621309	★会计信息化实务	B	4	64	32	32			4				3		16周	
		10	5621310	★管理会计实务	B	4	64	48	16			4				3		16周	
		11	5621104	●数字化企业经营仿真实训	C	2	32	0	32			2周					3	2周	
		12	5621106	管理学基础	B	3	48	32	16				3			2		16周	
		13	5621311	财务管理	B	4	64	48	16				4			4		16周	

		14	5621313	审计基础与实务	B	3	48	32	16				3			4		16周	
		15	5621117	★财务大数据分析	B	4	64	32	32				4			4		16周	
		16	5621329	RPA 财务机器人应用	B	3	48	16	32				3				4	16周	
		17	5621330	智能财务共享服务实训	B	2	32	0	32				2周				5	2周	
		18	5621337	Python 在财务分析中的应用	C	2	32	8	24					4			5	8周	
		19	5621331	大数据与会计综合技能实训	C	4	64	0	64					8			5	8周	
		20	600066	毕业设计	C	4	96	0	96						√	√		6	
		21	600077	岗位实习（含劳育与双创教育实践5学分）	C	18	432	0	432							√	√	6	不少于6个月
			小计				85	1536	536	1000	7	9	18	17	12	0			
选修课	公共选修课	1	610001	艺术类课程	B	2	32	16	16										
		2	610002	中华优秀传统文化类课程	B	2	32	16	16										
		3	610003	双创教育类课程（或工匠精神类课程）	B	2	32	16	16										
		4	610005	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	B	2	32	16	16										
			小计				6	96	48	48		2	2	2				2\3\4	
	专业选修课	1	5621332	大数据技术应用基础	B	2	32	24	8			2					3		16周
		2	5621333	税收筹划	B	3	48	8	40			3						3	16周
		3	5621321	企业内部控制	A	2	32	32	0			2					3		16周
		4	5621334	业财税融合成本管控实训	C	2	32	0	32			2周						3	2周
		5	5621318	会计制度设计	B	2	32	24	8				2				4		16周
		6	5621417	个人理财	B	2	32	24	8				2				4		16周
		7	5621340	农村集体经济组织三资管理	B	2	32	8	24				2				4		16周
		8	5621117	●数字营销	B	2	32	24	8				2				4		16周
		9	5621101	经济学基础	B	2	32	24	8				2				4		16周
		10	5621336	行业会计比较	B	2	32	16	16					4			5		8周
		11	5621315	Excel 在财务中的应用	C	2	32	8	24						4			5	8周
		12	5621320	法务会计基础	B	2	32	24	8						4			5	8周
		13	5621338	业财税一体化实训	C	2	32	0	32						2周			5	2周
			专业选修课最少应修学分及学时				11	176	48	128			3	4	4				
			小计/课时				17	272	96	176		2	5	6	4				
		总计				146	2640	982	1658	25	27	23	23	16	0				

说明：本专业的专业选修课应主要为群内其他专业的专业（技能）课；标★为本专业核心课程、标●为专业群共享课程。

八、实施保障

（一）教师团队基本要求

表9 教学团队基本要求

项目	要 求
教师总数	专任教师的生师比不高于 25: 1（不含公共课教师）
专兼职教师比	按 7: 3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业
双师素质结构	教学团队双师素质要求达到 90%，获得职业技能证书的比例达到 80%以上，中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 4 个月以上
骨干教师	骨干教师占教师总数的 25%以上，骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程；至少带 1 名青年教师
专业（群）带头人	实行双带头人（专职兼职带头人各一人），专业带头人原则上应具有高级职称，熟悉行业企业的最新技术动态，把握专业发展方向，具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作； 专业群带头人应在省内或行业内具有较大影响，原则上具备正高级职称并能够牵头取得 1 项以上省级标志性成果
年龄结构	老中青教师比为 2: 4: 4
科研要求	教学团队中的教师至少有一项校级以上的科研课题
教师储备要求	建立一个与教学团队人数相当的教师库
学历或职称	任课教师具备本科及以上学历；专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 70%以上，专任教

项目	要 求
	师职称要求中、高级达到 55%，其中高级职称教师不少于 30%
师德师风 教学能力	符合新时代高校教师职业行为准则与规范。具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识；具备专业课程的教学能力和实践教学指导能力，具有开拓创新的精神；能够立足行业企业岗位进行课程开发的能力；能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务；能够将学生的思想道德教育融入到教学全程
专业经验	专任教师具有半年以上企业挂职；对行业企业的工作岗位都有较充分的了解；熟悉行业企业工作岗位流程和典型工作任务

（二）教学设施

主要包括专业教室、实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）应达到的基本要求

表 10 大数据与会计专业校内实训室（基地）应达到的基本要求

序号	实训室名称	主要设备	工位	主要实训项目	相对应课程名称	要求
1	岗位技能训练实训室	岗位工作台面	45 台	会计岗位基础技能训练	财务基础技能实训	平均仪器设备值 ≥4000 元 平均实训场地面积 ≥5.3M ²
2	智能财务实训室	用友 NC Cloud 共享服务平台 智能财务实训软件	100 台	Microsoft Visio 工具绘制结构与流程图；设计、开发、应用 RPA 财务机器人；推演案例企业财务共享服务中心的规划设计、实施运行、深化运营；财务数据抓取、分析	RPA 财务机器人应用 财务共享服务实训 财务大数据分析 Python 在财务分析中的应用	
3	管理会计实训室	管理会计软件 多媒体计算机	18 台	预测、经营决策、成本分析与控制、本量利分析、预算、责任会计等配套的课程任务实训	管理会计实务 财务管理	
4	业财税一体化实训室	ERP 财务管理软件，多媒体计算机	100 台	业财税一体化技能、会计信息化技能综合训练、基于财务大数据的企业经营决策分析训练，运用 Excel 工具整理资料	智能财税风险管控 会计信息化实务 业财税一体化实训 大数据与会计综合技能实训 Excel 在财务中的应用	
5	VBSE 实训室	企业经营管理仿真实训软件，多媒体计算机	100 台	企业经营仿真实训	企业模拟经营实训	

3. 校外实训基地应达到的基本要求

学校会同合作企业，建立合作机制，明晰职责分工与任务要求，落实好校企双主体育人，共同推进校企合作良性发展。职业学校和企业应建立校企合作协同管理机制、工作会商机制、绩效评价制度，定期对合作成效进行总结与评价，共同商议合作重大事项，及时解决合作中的问题。立足自身办学定位，根据国家和我省职业学校校企合作促进办法、学校事业发展规划，制定校企合作规划。对招生就业、人才培养、师资队伍建设、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价、科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构、实习实训基地建设等方面的合作，统筹做好建设发展规划。

表 11 大数据与会计专业校外实训基地应达到的基本要求

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	相对应课程名称	要求
1	大信会计师事务所	会计、出纳、审计助理等	企业认知，岗位实习，社会实践等	岗位实习、毕业设计	每个专业至少建立 5 个及以上有一定规模、每年至少能接受 10 名以上学生岗位实习的校外实训基地；每个专业群有深度合作企业 4-10 家，实习单位资质、诚信状况、管理水平、工作环境、健康保障、安全防护等方面符合学生校外实习相关要求。
2	诚鑫会计师事务所	会计、出纳、审计助理等	企业认知，岗位实习，社会实践等	岗位实习、毕业设计	
3	长沙商鼎投资咨询有限公司	会计、出纳、助理审计等	企业认知，岗位实习，核心专业技能训练，社会实践等	岗位实习、毕业设计	
4	佛山钶特办公系统设备有限公司	会计、出纳等	企业认知，岗位实习，社会实践等	岗位实习、毕业设计	
5	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	会计核算 财务管理	企业认知，业财税融合成本管控	业财税融合成本管控实训	
6	云账房&财智未来教育有限公司湖南分公司	会计核算 财务管理	财务机器人应用设计、智能财税风险识别与调整、利用 Python 抓取财务数据	RPA 财务机器人应用、智能财税风险管控、Python 在财务分析中的应用、岗位实习、毕业设计	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材

教材选用基本要求：专业课、专业选修课教材选用高职高专教材，优先选用职业教育国家、省级规划教材和中国财政经济出版社、立信出版社、高等教育出版社等教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

大数据与会计专业的教材开发需要充分调研市场需求，调研大数据技术在会计领域的应用现状和发展趋势、了解企业对大数据会计人才的需求和期望、分析现有教材的优缺点和不足之处。将大数据技术与传统会计学科相结合，着重开发的教材主要包括以下几类：大数据与会计融合的跨学科整合教材、注重案例分析与实践操作的技能训练教材、具备丰富数字化教学资源的可及时动态更新的立体化新型教材，以适应大数据时代的要求。

2. 图书

图书配备有关基本要求：能满足会计专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：基础会计、财务会计（初级、中级）、成本

核算、管理会计、会计制度设计、纳税实务、财务分析、财务管理、审计学、经济法、企业管理、经济法与经济学等有关本专业的课程教材、培训教材等图书；应有会计准则、企业内部控制、成本分析与管理、纳税筹划、公司法、税法、财政与金融等有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。

3. 数字资源

数字资源配备有关基本要求：

（1）网络课程：核心课程有可供学生自主学习的网络课程。网络课程应包括：课程标准（教学大纲）、授课计划、集中实训任务书、电子教案、多媒体课件、视频课程（微课或慕课）、习题库、网上测试或试题库等。

（2）音像资料：图书馆应有相关专业的音像资料。

（3）电子期刊：学校应有中国知网学术期刊、国开图书馆数字资源、北京超星电子图书等电子期刊。

（四）教学方法

大数据与会计专业涉及职业面较为宽泛，教学方法也相应灵活多样，除讲授法外，主要方法有：

1.示范教学法。以教师的示范性操作为主，主要适合实训类课程教学。

2.模拟教学法。通过模拟工作流程实现教学，主要适合理实一体化的课程教学。

3.项目教学法。通过企业真实工作项目实现教学，主要适合集中实训课程教学。

4.案例教学法。通过实践案例解析实现教学，主要适合理实一体化的课程教学。

5.课岗证赛融合教学法。通过会计目标岗位、发展岗位、迁移岗位的职业发展路径开展教学，结合初级会计师、用友会计软件应用、业财税融合成本管控、业财税融合大数据投融资分析、业财一体信息化应用等职业资格证书或1+X证书职业技能证书；业财税融合大数据应用、会计实务等职业技能竞赛实施教学，提高会计核算、大数据应用、财务管理等职业技能。

6.混合式教学。推行“考证实训平台+职业技能竞赛平台”的“线上+线下”混合式教学方法，灵活运用大数据、人工智能、仿真实践等现代信息新技术，依托学习通在线课程、云上实习、校外实训基地等教学资源及教学平台开展信息化教学，实现“线上+线下”教学相结合。

（五）教学评价

教学评价包括对教师教学和学生学习的评价。

1.教师教学的评价

通过学校（教务处、质量监控与评价中心）、学院、教研室、同行教师、学生建立起对教师教学多元评价机制。评价的结果及时反馈并纳入年终考核指标体系。

2.学生学习的评价

（1）评价的目的：从注重甄别转变为注重激励、诊断与反馈。

（2）评价模式：终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与团体评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合；素质评价-知识评价-能力（技能）评价并重。

（3）评价方式：利用现代信息技术开展教学评价，根据课程的不同采取仿真模拟、设备实操、理论测试、产品制作、作品评价、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定（以证代考）等评价、评定方式。

对于经济法基础、基础会计、统计基础、管理学基础等专业基础课，可通过开卷或闭卷考试、案例分析等形式，评估学生对经济法规、会计基础理论、统计方法、管理学等的掌握

程度；还可设计实际案例或模拟场景，考察学生运用经济法律知识、会计知识、统计知识、管理学知识等解决实际问题的能力。

对于会计信息化实务、财务基础技能实训、综合技能实训等专业实训类课程，可通过会计实务操作、模拟记账、凭证填制、会计软件操作等技能测试，检验学生的会计基础技能，关注学生的操作准确性、规范性以及会计职业道德的遵循情况。

对于智能成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、管理会计实务、审计基础与实务、财务大数据分析等专业核心课程，可通过提供实际案例，模拟企业经营过程分析成本核算、税费核算、审计及财务分析等具体业务，提出解决方案或分析报告，评估学生专业能力。

（4）评价内容：应兼顾认知、技能、情感等方面，进行整体性、过程性和情境性评价。

（5）评价主体：实行多主体评价,如：学生平时成绩可与辅导员共同评价、校外实习成绩可由校外指导老师与校内指导老师共同给出。

（6）评价标准的告示与结果反馈：每门课程的考核方式与标准，教师必须在开课初期予以明示。评价结果要做到公开、公正并及时反馈，以利改善学生的学习，有效促进学生发展。学院对评价结果进行阶段性地整理，得到比较系统的信息，系统地总结得失，系统地制订调整方案。

（六）质量管理

建立健全学校及各二级学院两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.本专业应修满 146 学分方可毕业。其中必修课 129 学分，专业选修课 11 学分，公共选修课 6 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

2.鼓励获取该专业要求的职业技能等级证书或其它类别职业技能鉴定资格证书。

附表 1

2025 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适于三年制高职_____大数据与会计_____专业，由_____经济管理_____学院_____大数据与会计_____专业教研室制定，并经专业建设指导委员会论证、学院审核、学校批准实施。

主要编制人：

姓名	职称	二级学院或单位名称
李拔群	副教授	经济管理学院
夏惠	副教授	经济管理学院
胡丽红	教授	经济管理学院
彭蕾	副教授	经济管理学院
龙宣芷	讲师	经济管理学院
彭蓓姿	讲师	经济管理学院
石莎	讲师	经济管理学院
杨雪琦	讲师	经济管理学院
杨阳	讲师	经济管理学院
马齐媚	讲师	经济管理学院
尹梅	讲师	经济管理学院
李筱妍	助教	经济管理学院

审 定：

姓名	职务/职称	二级学院或单位名称
黄明	院长/教授	经济管理学院
曾玲	副院长/副教授	经济管理学院
左芊	副院长/教授	经济管理学院
王益人	副教授	经济管理学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称栏或单位名称栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附表 2

2025 级大数据与会计专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	余浩	副教授/商学院 院长	长沙民政职业技术学院	余浩
2	彭艺	教授/图书馆 馆长	湖南开放大学	彭艺
3	何万能	教授	湖南财经工业职业技术学院	何万能
4	田正军	企业经理	云账房&财智未来教育有限公 司湖南分公司	田正军

专家论证意见：

专业建设指导委员会一致认为：2025 级专业人才培养方案能根据人才需求调研报告的相关结果进行编制，编制符合科学性、规范性、逻辑性和及时性原则。总体设计符合《国发〔2019〕4 号》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，突出高职会计教育特色，定位明确、清晰；专业人才培养方案的基本信息、职业面向、培养目标与规格、课程设置及要求、教学进度及安排、实施保障、毕业要求等各方面都基本符合专业人才培养方案的要求。专业人才培养目标定位准确，体现了会计行业市场对专业人才的需求；课程体系构建合理，与核心岗位群能有效衔接，并能与岗证赛相关要求相融合构建课程体系，教学进行安排合理，符合专业人才培养目标，在教学资源、教学条件等方面安排合理，能够较好地满足大数据与会计专业日常教学需求。

专家论证组组长签字：余浩

2025 年 5 月 26 日

学院审核意见

同意按人才培养方案执行。

学院负责人签字：黄明

2025 年 6 月 24 日

学校意见

教务处负责人签字：_____ 主管教学学校领导签字：_____

_____ 年 月 日 _____ 年 月 日

注：此表扫描后由二级学院及教务处存档。

湖南网络工程职业学院专业人才培养方案调整申报表

专业名称	旅游管理	所在学院	经济管理学院
调整原因与具体方案	专业带头人： 日期：		
二级学院意见	负责人： 日期：		
教务处意见	负责人： 日期：		
院领导意见	院领导： 日期：		

说明：人才培养方案确需调整和变更时，应由各专业提出调整意见和变更方案，填报此表，由二级学院院长签字，报教务处审核，经主管校领导批准后执行。