

湖 南 开 放 大 学

湖南开放大学成人高等教育
_____小学教育_____专业



(专业代码: 040107)

- 一、人才培养方案
- 二、人才需求报告
- 三、专业论证报告
- 四、人才培养方案论证审批表

湖南开放大学教务处

二〇二五年三月一日

湖南开放大学成人教育

小学教育本科（专升本）专业人才培养方案（非脱产）

一、专业名称（专业代码）

小学教育（040107）

办学层次：本科

学习形式：非脱产

二、入学要求

具有国民教育系列相同或相近专业高等专科学校（含专科）以上学历者。

三、修业年限

最低修业年限 2.5 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养对象主要是普通小学具备专科学历的在职学科教师，中小学具备专科学历的在职教辅人员，各级教育行政部门具备专科学历的在职管理人员，以及从事教育行业的其他社会企事业单位具备专科学历的人员，培养热爱小学教育事业，热爱小学生；尊重儿童发展规律，能以儿童为本；教书育人，终身学习；具备小学教育专业理念与师德、专业知识与专业能力，德、智、体、美、劳全面发展的，并能适应社会需要的，面向基层的，具有较好的文化素养和较强的实际工作能力的小学教育教学类的高技能应用型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

小学教育专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想素质	坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		崇尚宪法、遵守法律
	职业素质	具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新精神
		具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处
		积极进取，良好的职业习惯和服务意识，具有职业生涯规划意识
		具有洞察国内外特别是省内本产业或行业的布局、规模和发展动态的行业视野意识
	劳动素质	崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神
		尊重劳动，热爱劳动，具有较强的实践操作能力
	身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫

类型	基本项	基本要求
	人文素质	折、能够自我认知和提升
		审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美
		掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力
		能够形成一两项艺术特长或爱好
知识	公共基础知识	掌握必备的思想政治理论
		掌握较好的信息化知识、英语知识、公文写作知识
		掌握一定的中华优秀传统文化知识、企业文化知识
		熟悉环境保护、安全消防、法规等基本知识
	专业知识	具有宽广的教育文化科学基础知识
		掌握从事教育教学所必须的教育教学理论知识
		具有扎实的语言文字基础知识和较深厚的小学学科理论素养
		掌握系统的小学学科教学及教改知识
能力	通用能力	掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法
		外语应用能力：基本掌握一门外国语言，具备该语言的听、写、读、说能力
		信息技术应用能力：了解常用信息检索工具、方法，熟练操作基本办公软件，初步掌握对专业相关领域的的数据信息进行收集、分析、处理和展示，并能够将现代教育技术手段渗透运用到教学中。
		沟通与表达能力：具备一定的汉语语言文字功底，能够使用口头语、书面语、体态语等多种表达方式在组织内外、公开与非公开场合下进行严谨、规范、有效的人际沟通、交流与演讲，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令
	专业技术技能	创新实践能力：够应对不断变化的社会环境，提出创新性见解，进行创新性实践
		具有对小学课程进行教学设计、实施以及评价的能力
		能够策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动等，具有小学班级管理的能力
		具有自我认知、自我调节情绪及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力
		能够为学生提供个性化指导和课程管理服务，具有解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力
		具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力
		具有运用网络、现代教育技术对教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力
		掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和担当精神

五、课程设置及要求

（一）课程模块设置

课程设置一般分为公共基础课、专业课（含专业基础课、专业核心课）、职业能力拓展课和实践教学环节。

1. 公共基础课程。包括本专业学习的基础理论、基本知识和基本技能的课程。包括思想政治理论类课、大学英语、计算机应用基础等。

2. 专业课程。包括专业基础课和核心课，是培养本专业学生具有必要的专门知识和技能

的课程，包括课程与教学论、教育心理学、现代教育原理、人类与社会、比较初等教育、数学思想与方法、汉语基础、小学语文教学研究、小学数学教学研究等。

3. 职业能力拓展课。为进一步提高学生专业知识的深度和广度，本专业开设艺术类、中华优秀传统文化类、职业生涯规划、教师职业道德、心理咨询技巧等职业素质和小学教育专业拓展能力课程。

4. 实践教学环节。包括入学教育、毕业教育、毕业实习和毕业论文四个部分。

（二）总学时/学分

本专业总学时为 1648 学时，共计 90 学分。其中“形势与政策”课程 2 学分计 64 学时；其他课程每学分计 18 学时。

六、教学形式

本专业教学全面落实国家学历继续教育教学要求，加强全过程管理，确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文（设计）、毕业答辩及审核等环节要求。鼓励通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习积极性和参与度，注重学习体验。

按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。公共基础课等模块以线上教学（含直播教学）为主，专业及课程及实践类课程以线下教学为主；线上与线下教学形式比例约为 3:1。线下教学原则上不少于人才培养方案规定总学时的 20%。

专业核心课程主要教学内容如下表所示。

专业核心课程、实践教学环节情况说明

序号	课程名称	学分	总学时	教学形式	主要教学内容
1	课程与教学论	4	72	结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。	课程与教学论的基本原理和方法，包括课程与教学理论的形成过程、课程与教学的基础、课程设计、课程与教学目标、课程内容、课程类型与结构、课程实施、课程管理与校本课程开发、教学过程、教学模式与方法、教学组织形式、教学手段、教学艺术和课程与教学评价等基本问题，国内外课程与教学论研究的动态与趋势以及课程与教学改革趋势等。
2	小学语文教学研究	4	72		包括小学语文课程的性质和地位，小学语文课程标准，小学语文课程的教材与资源，识字写字与拼音教学，阅读教学，习作教学，口语交际教学，综合性学习的教学，小学语文教学的评价，小学语文教学的研究方法等。
3	小学数学教学研究	4	72		小学数学课程的性质、地位和价值，学科的研究

					究范围、学科进展和未来动向，包括小学数学教育的基本原理和方法，小学数学课程的结构与目标、主要学习理论及其教学模式、课堂分析、教学组织及其方法、学习评价，小学数学的概念、计算规则、几何、问题解决、统计与概率知识学习等。
4	比较初等教育	3	54		比较初等教育的基本理论、世界初等教育的演进与改革、初等教育制度、课程、教学、道德教育、教育管理等方面的比较、初等教育教师的任职资格与专业发展，道德教育、教育管理及改革等，并从各大洲选择若干有代表性的国家，对其初等教育的情况进行分析和比较。
5	教育心理学	3	54		包括教育心理学的基本概念和基本理论，教育、教学中的心理规律，心理发展与个体差异、学习理论、陈述性知识与程序性知识的获得、学习策略、学习的迁移、问题解决与创造性、学习动机、品德的形成、教学心理等。
6	人类与社会	3	54		内容覆盖地理学、历史学、社会学、政治学、当代社会政治经济和国际关系等许多学科，人类社会发生、发展的基本脉络，当代人类社会发展的基本情况和基本规律，人类社会产生和发展的基本知识，人类社会所面临的重大问题。
7	毕业实习	8	144	线上教学：4课时；其余课时为线下指导及学生自主完成。	包括完成毕业论文或教学设计调查、实践、访谈、实验等相关数据的收集和相关准备；彻底实践、检验教师六项基本专业技能的掌握情况；完成五个以上教学观摩任务，写出观摩感受或反思。写出有质量的毕业实习总结。
8	毕业论文	3	54		课程主要内容包含：确定选题、文献检索与综述、开题报告、研究资料收集与分析、撰写论文、论文答辩。

七、教学进程总体安排

成人教育小学教育本科（专升本）专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	各学期学时分配										考核方式	
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核		
															闭卷	开卷	
公共基础课	1	C600001	思想道德与法治	3	54	54	√		√					√		√	
	2	C600002	毛泽东思想和中国特色社会主义	3	54	54				√				√		√	
	3	C600003	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	54	54				√				√		√	
	4	C600004-7	形势与政策(1)(2)(3)(4)	2	64	64			√	√	√	√		√		√	
	5	C600008	心理健康教育与指导	2	36	36			√					√	√		
	6	C600020	马克思主义基本原理概论	3	54	54			√					√		√	
	7	C6000021	中国近现代史纲要	3	54	54					√			√		√	
	8	C600018	大学英语	3	54	54				√				√	√		
	9	C600019	计算机与信息科学	2	36	32	4		√					√	√		
		小计		24	460	456	4										
专业课	1	C711001	科学与技术	3	54	54					√			√	√		
	2	C711002	人类与社会	3	54	54					√			√	√		
	3	C711003	现代教育原理	4	72	62	10		√					√		√	
	4	C711004	教育心理学	3	54	50	4					√		√		√	
	5	C711005	习近平总书记教育重要论述研究	2	36	36			√					√		√	
	6	C711006	比较初等教育	3	54	54						√		√		√	
	7	C711007	课程与教学论	4	72	68	4					√		√		√	
	8	C711008	数学思想与方法	3	54	36	18				√			√		√	
	9	C711009	小学数学教学研究	4	72	48	24					√		√		√	
	10	C711010	小学语文教学研究	4	72	72						√		√		√	
	11	C711011	汉语基础	4	72	48	24				√			√		√	
		小计		37	666	582	84										
职业能力拓展	1	C610002	大学美育	2	36	36			√					√		√	
	2	C610002	创业设计	2	36	36						√		√		√	
	3	C610003-6	“四史”（任选“一史”）	2	36	36				√				√		√	
	4	C711012	小学教师职业资格证书课程	4	72	64	12					√		√		√	

展 课	5	C711013	终身学习与职业发展	3	54	32	4		√					√		√
		小计		13	234	218	16									
实 践 教 学 环 节	1	C620001	入学教育	0.5	9	6	3	√	√					√		√
	2	C620003	毕业教育	0.5	9	6	3	√					√	√		√
	3	C711014	小学教育本科专业综合实践	4	72	48	24	√					√	√		√
	4	C711015	小学教育本科毕业实习	8	144	4	140	√					√	√		
	5	C711016	小学教育本科毕业论文	3	54	4	50	√					√	√		
		小计		16	288	68	220									
合 计				90	1648	1324	324									
百分比（%）						80%	20%									

说明：“形式与政策”2 学分，64 学时；其他课程学分与学时按照 1 学分 18 学时进行换算。

八、考核与毕业要求

（一）课程考核

本专业立足课程特点，将过程性考核（考勤、作业等平时成绩 50%）与终结性考核（期末考试 50%）相结合。原则上公共基础课和专业课的期末考试为闭卷考试，职业技能拓展课的期末考试为开卷考查。

（二）毕业要求

本专业应修满 90 学分方可毕业。其中公共基础课 24 学分，专业课 37 学分，职业技能拓展课 13 学分，实践教学环节 16 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。符合高等学历继续教育本科毕业生学士学位授予条件的，经本人申请可获得教育学学士学位。

九、实施保障

（一）教材选用

教材选用基本要求：专业课、专业选修课教材选用本科院校教材，优先选用国家规划教材和相关专业出版社教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

（二）师资和管理人员

1.师资。包括主讲教师、辅导教师。主讲教师和辅导教师应具备教师资格。

主讲教师。主讲教师为独立承担学历继续教育课程教学任务的教师，由学校聘用使用，含本校专任教师和本校兼职教师（兼职教师按 0.5 系数折算）。其中本校专任教师占主讲教师的比例不低于 60%，主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1:200。专任教师和兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例均不低于 30%。

辅导教师。辅导教师为承担学历继续教育课程辅导答疑、批改作业、辅导实验实训、组织课堂讨论等任务的辅助教学人员，包含本校直接聘用的辅导教师数和校外教学点聘用并经高校认定的辅导教师数（校外教学点聘用按 0.5 系数折算）。辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1:100。

2.管理人员。管理人员为负责学历继续教育有关管理工作的行政人员、专兼职班主任以及负责网络支持、技术保障等工作的技术人员。管理人员数为本校有关管理人员数和校外教学点管理人员数总和，管理人员数与在籍学生数比例不低于 1:200。每个校外教学点专职管理人员不低于 3 人。

（三）教学及实验实训条件

1.教学平台。有自主开发、购买或租用的教学平台，能够满足在籍生在线学习需要。

2.教学设施。校本部和每个校外教学点应具有满足面授教学需要的教学用房、实验实训设备等。教学用房面积为可供学历继续教育持续使用的学校教学用房面积和校外教学点教学用房面积的总和。教学用房包括教室、计算机用房、实验实训室，不含办公室、会议室、教研室、图书馆、室内体育用房。生均教学用房面积应不低于 1 平方米/生。校外教学点应具有满足学生现场学习和考试所需的计算机数，学生规模为 200 人以下的，每个校外教学点教学计算机数不低于 40 台，每增加 100 人按照 1：10 增加。实验实训设备种类、数量满足专业和学习需求。

（四）数字化资源

数字资源配备有关基本要求：包括网络课程、在线开放课程和直播教学。网络课程是指提前制作并在教学平台上呈现，供学生学习的课程。在线开放课程是依托网络开展、以互动学习资源为主，具有学习评价、即时反馈和交互参与机制的课程。以上均需按一门完整课程为一个单位计算。学校自主开发的网络课程占网络课程总量的比例不低于 30%。

（五）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（六）经费保障

1. 学校应有保证正常教育教学的稳定经费投入。办学经费为年度列支的用于学历继续教育日常办学的经费，学校拨付给设点单位的工作经费纳入日常办学经费统计。学历继续教育学费总额中用于学历继续教育办学经费的比例应不低于 70%。

2. 学校拨付给设点单位的工作经费占学费总额的比例。高校拨付给设点单位用于校外教学点教育教学和管理工作使用的经费（不包括专兼职教师、管理人员的课酬和劳务支出）占学费总额的比例不高于 50%。

湖南开放大学成人教育本科

小学教育专业人才需求报告

一、小学教育专业人才需求调研基本情况

（一）调研目的

在城市化进程的不断加快的社会背景下，随着“全面二孩”政策的推进和“三孩”政策的放开，对基础教育的需求日益增长，中小学教师需求量逐渐增大。为响应国家和湖南省关于教育现代化的政策要求，特开展本次调研。本次调研旨在深入了解湖南省对成人教育小学教育本科专业人才的实际需求状况。根据湖南省教育科学研究院的研究，湖南省师范类专业人才培养总规模已能满足中小学专任教师的需求总量，但地区之间发展不平衡，部分市州如邵阳、郴州、永州和衡阳等教师需求总量大而培养规模较小。因此，本次调研的目的在于分析这些地区的小学教育专业人才缺口，以及如何通过成人教育本科专业培养满足这一需求。同时，依据湖南省教育厅发布的《2021 年全省教育事业发展概况》，湖南省小学专任教师数量有所增长，专任教师学历合格率极高，显示出对高素质小学教师的迫切需求。调研还将依据《湖南省教育厅 2024 年推进教育数字化工作要点》，探讨数字化转型对小学教育专业人才需求的影响，以及如何培养具备数字素养的教师。本调研组旨在通过这些调研，提升小学教育专业人才的专业化水平，实现与行业的对接，缩小与用人单位需求的距离，以为湖南省的教育强省建设贡献力量。

（二）调研对象

以地州市小学、中职学校为调研对象。

（三）调研方式

本次调研采用全面调查和抽样调查相结合的方式，网上查询与实地调研相结合，调查形式采用问卷调查表和访谈法相结合的方法。调查方式主要采取座谈会的形式。

二、小学教育专业人才需求调研分析

（一）分析现有专业人才需求情况

2024 年 10-11 月，本专业调研组编制了《小学教育专业（本科）人才需求调查问卷》，对湖南省永州、张家界、株洲、怀化等多地小学、中职学校进行了人才需求调研。现有专业人才需求情况分析如下：

1. 师范类专业规模与需求分析。湖南省师范类专业（不含学前教育专业）人才培养总规模已能满足全省中小学专任教师的需求总量，但具体到各市州，大部分市州的培养规模与本地教师需求量没有实现有效衔接。例如，邵阳、郴州、永州和衡阳等市州教师需求量相对较大而培养规模反而相对较小，长沙和常德等市州教师需求量相对较小而培养规模反而相对较大。

2. 省内院校开设专科层次小学教育专业分析。2024 年湖南省内专科层次师范类专业中，开设小学教育专业的院校共 3 个，分别为湘南幼儿师范高等专科学校、湖南民族职业学院、湖南幼儿师范高等专科学校，而省内开设小学教育专科层次的成人继续教育共有 6 所。总体来看，小学教育本科教育生源有一定基础。

3. 小学及中职学校教师需求。湖南省普通初中和普通高中生师比目前均比较适中。截止 2023 年，根据湖南省统计局公布数据显示，全省普通中学、小学 1.07 万所，全省普通小学在校生 518.49 万人，全省普通中、小学专任教师 62.08 万人，中等职业教育学校专任教师 3.89 万人。中职学校生师比（7.86:1）明显小于国家要求（20:1）。

这说明今后一段时期，湖南中小学及中职学校阶段专任教师仍有较大的需求空间。

4. 人才培育与产业发展。据调查，随着信息技术发展，在教育数字化转型阶段目前高等院校从专业设置、课程设置和教育、教学方法等与社会需求脱节的情况还未能从根本上得到解决，导致出现人才过剩和人才紧缺并存的现象。

5. 人口出生量增长。随着“全面二孩”政策的推进和“三孩”政策的放开，根据国家统计局数据，2023 年出生人口为 902 万人；而根据联合国在 2024 年 7 月发布的数据，2023 年中国出生人口为 890 万人。在国家政策干预下，实施一系列生育支持政策措施（包括生育补贴、普惠托育服务等），推动生育友好型社会建设，短时间内出生人口会有小幅回升，给小学教师需求带来一波小阳春。

总之，湖南省在小学教育本科专业人才需求方面存在地区间不均衡现象、专科层次师范类专业布点过多、中职学校教师需求大、高校教育与社会需求脱节以及实用技能人才数量偏少等问题。这些调研结果为进一步优化湖南省小学教育本科专业人才的培养提供了重要的参考依据。

（二）分析小学教育专业人才培养素质要求

1. 小学教育专业应具备的知识要求

通过对小学教育专业已毕业的学生进行电话访问了解到，小学教师知识需求主要分为：工具性知识、文化知识和专业知识三类。工具性知识包括计算机应用基本知识、英语基本知识、普通话交际知识。文化知识包括政治理论基本知识、汉语言文学、美术、音乐、中国文化及地方特色文化等基础知识。专业知识包括小学语文数学教学法系统知识、小学教育学系统知识及小学教育心理学系统知识。其中专业

知识是一名小学教师必须具备的知识素养，它决定着教师专业发展水平的高低，影响着小学教师的教学设计能力、教学实施能力以及教学组织管理能力。

2. 小学教育专业应具备的技能要求

教师基本技能和职业技能是教师岗位的必备技能，是教师业务素质的重要组成部分。随着社会不断发展和基础教育变革的深化，结合我国 1994 年颁布的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）》和我国 2017 年颁布的《普通高等学校师范专业认证实施办法（暂行）》政策和走访调查的情况，发现小学教育专业师范生应具备以下技能：写作及作文评改基本技能、教学设计技能、教学组织技能、班主任管理技能、书法技能、普通话技能、计算机应用操作技能、就业创业技能、多媒体课件制作及运用的技能、体育锻炼的基本技能等。

3. 小学教育专业应具备的能力要求

在本次调研中，发现小学教育专业必须具备阅读能力、口语表达能力、逻辑思维能力、写作能力、社会交往能力、观察能力、课堂应变能力、信息处理能力、教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力和教学研究能力。为了确保自己能够胜任小学教师这一职业，作为小学教育本科专业师范生就更要注重提高自身专业基本和专业综合能力，具体对小学教育专业职业能力见下表。

小学教育专业职业能力调研统计表 (主要面向小学教师)				
工作任务	工作行为	知识	技能	态度
教育教学工作	研读教材	计算机应用知识	计算机应用操作技能	爱岗敬业
	熟悉教学计划	英语基本知识		关爱学生
	领会课程标准	普通话交际知识	三笔字和普通话技能	积极努力
	确定课程重点、难点	汉语言文学、美术、音乐等基础知识		团队协作
	设计教学方案		写作及作文评改技能	尊重学生
	多媒体教学	中国文化及地方特色文化等基础知识		热爱教育
	课后反思		创新创业基本技能	认真备课、上课
	辅导、答疑	小学语文数学教学法系统知识	口语表达技能	认真批改作业

	批改作业	识 小学教育学系统知识 小学教育心理学系统知识 教育教学设计知识 课程评价知识 教学案例分析知识	课件制作技能 教学设计技能 课堂教学技能	教书育人 勤奋学习
班级日常管理	制定班主任工作计划确定 工作重点 安排好各项工作 研究和了解学生 协调班内各任课教师之间的 关系 促进学生提高学习成绩、 掌握学习方法 关心学生的生活和健康 组织学生参加公益劳动 组织班委会工作	班主任组织管理知识 教育教学理论知识 深刻的专业知识 实践知识 职业道德知识	班主任组织管理 敏锐的观察力 自我调控 自我反思	耐心细致 吃苦耐劳 仔细认真 爱岗敬业 关心爱护学生
教育科学研究	调研 查找文献资料 统计分析数据 撰写课题研究报告	小学教育学知识 小学教育心理学知识 教育研究方法知识 文献数据库搜索、查找、整理 的知识	教育科研能力 善于发现问题 多元思维	仔细认真 吃苦耐劳 终身学习 科学严谨

（三）用人单位毕业要求分析

为了更精准了解用人单位对小学教育专业毕业生要求，借助对开放教育小学教育毕业生用人单位进行调研，对本专业毕业生所在的一些小学（用人单位）的校长或教导主任就学生毕业要求达成度进行了调查，结果表明本专业大多数毕业生达到了要求，获得了用人单位的普遍认可。

题目	完全符合	比较符合	一般	不太符合	完全不符合	达成度
了解并愿意遵守法律法规和职业道德规范	95%	5%	0	0	0	100%
理解和认同小学教育工作的意义和专业性	80%	10%	3%	0	0	93%
具有较好的学科知识基础	82%	18%	0	0	0	100%

教师基本功和教学基本技能扎实	85%	15%	0		0	100%
了解班级管理的知识和策略	90%	10%	0	0	0	100%
综合育人意识较强	94%	6%	0	0	0	100%
有一定的专业发展意识和反思能力	88%	9%	2%	0	0	99%
有团队意识和协作能力	90%	10%	0	0	0	100%

三、小学教育专业人才需求调研结论和建议

（一）调研结论

1. 小学教育专业人才需求总体呈上升趋势

通过对我湖南省各地小学教育专业人才需求的调研数据显示,近年来,随着国家对基础教育的重视,以及生育政策的干预,小学教育专业人才需求呈现出逐年上升的趋势。据统计,未来几年,我国小学在校生人数将持续增长,对小学教育专业人才的需求将进一步加大。

2. 小学教育专业人才素质要求不断提高

调研发现,当前小学教育专业人才不仅要具备扎实的教育教学能力,还要具备良好的综合素质。学校和家长对教育质量的要求越来越高,教师需具备以下能力:课程设计与实施能力、学生心理辅导能力、教育科研能力、现代教育技术应用能力等。

3. 小学教育专业人才地域分布不均衡

调研数据显示,省内不同地区在小学教育专业人才需求上存在较大差距。长株潭地区由于经济发展水平较高,教育资源丰富,对小学教育专业人才的需求更为旺盛。湘西等地区由于经济相对落后,教育资源不足,导致小学教育专业人才流失现象严重。

（二）建议

1. 优化人才培养方案,提高教育质量

成人教育小学教育专业应结合市场需求，优化人才培养方案，注重培养学生的教育教学能力和综合素质。加强实践教学环节，提高学生的实践操作能力。同时，加强教育学、心理学、教育技术等课程建设，为培养高素质的小学教育专业人才奠定基础。

2. 拓宽就业渠道，促进人才合理流动

政府、高校和社会各界应共同努力，为小学教育专业毕业生提供更多就业机会。加大对中西部地区教育资源的投入，提高中西部地区教师的待遇，吸引更多小学教育本科专业人才到中西部地区任教。同时，鼓励毕业生到基层、农村地区就业，缓解人才地域分布不均衡的问题。

3. 加强师资队伍建设，提高教师整体素质

小学教育本科专业人才队伍建设是提高教育质量的关键。学校应加大对在职教师的培训力度，提高教师的教育教学能力和科研水平。建立教师激励机制，鼓励教师积极参与教育教学改革，提升教育教学质量。

4. 深化产学研合作，推动教育事业的发展

学校应加强与地方政府、小学等单位的合作，共同开展产学研项目，推动小学教育事业的发展。通过产学研合作，促进教育理论与实践相结合，提高小学教育专业人才的培养质量。

总之，面对我国小学教育专业人才需求的现状，高校、政府和社会各界应共同努力，优化人才培养体系，提高教育质量，促进小学教育专业人才的合理流动，为我国基础教育事业的发展贡献力量。

湖南开放大学成人教育本科

小学教育专业论证报告

一、设置小学教育专业的必要性

（一）小学教育行业发展现状与趋势

党的十八大以来，我国基础教育政策制度体系进一步健全，基础教育发生了格局性变化、取得了历史性成就，为实现“幼有所育、学有所教”、“教育普及水平实现历史性跨越”发挥了重要作用，为全面建成小康社会作出了积极贡献。

《中共中央国务院关于全面深化新时代教育教学改革的意见》等政策文件的颁布，快速推进了基础教育教学的改革，当前小学教育行业发展现状表现为教育资源配置逐步优化，学生全面发展得到重视，而其发展趋势则指向更加注重教育公平和质量，推进教育现代化，小学教育行业将朝着更加均衡、个性化、创新驱动的方向发展。而建设高素质的小学教师队伍，提高小学教育质量和水平，成为我国现代化教育事业的迫切需要，培养具有更高专业化水准的小学教师已成为各高等院校应用型转型改革的重要目标。

（二）小学教育专业人才培养模式建构的时代背景、行业背景和社会背景

1.时代背景

（1）全面提高教育质量的战略要求

在新时代背景下，我国教育事业的发展已经从注重规模扩张转向全面提高教育质量。教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》明确指出，要深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量。小学教育专业本科人才培养模式的建构，正是为了适应这一时代背景，旨在培养适应新时代要求的高素质小学教师。

（2）教育现代化的推动

教育现代化是新时代我国教育改革发展的核心目标。随着教育现代化的推进，对教师队伍的素质提出了更高要求。随着互联网技术和信息化教学模式的发展，教育信息化领域对于具备信息技术背景及相关专业知识和经验的教师需求量也大幅增长。小学教育专业本科人才培养模式的建构，需要紧跟教育现代化的步伐，培养具有现代教育理念、教育技术和创新精神的小学教师。

2.行业背景

（1）基础教育改革的深化

近年来，我国基础教育改革不断深化，新课程改革、教师专业标准、教师资格证制度等一系列改革举措，对小学教育专业人才培养提出了新的要求。小学教育专业本科人才培养模式需要适应这些改革，培养能够胜任新课程教学、具备较高专业素养的教师。

（2）小学教师队伍结构的优化

根据我国教育统计数据，虽然小学教师队伍整体数量充足，但存在结构不均衡问题，如年龄结构老化、学历层次不高等。建构新的小学教育专业本科人才培养模式，有助于优化教师队伍结构，提升教师整体素质。

3.社会背景

（1）人口政策的变化

全面“二孩”政策的实施以及“三孩”政策的开放导致学龄儿童数量增加，对小学教师的需求随之增长。同时，社会对优质教育资源的需求日益旺盛，对小学教师的专业素养和教育教学能力提出了更高要求。

（2）社会经济发展的需求

随着我国社会经济的快速发展，人民群众对教育的期望越来越高。小学教育作为基础教育的重要组成部分，其教育质量直接关系到国家未来的人才培养。因此，社会经济发展对小学教育专业本科人才培养模式提出了新的要求。

（3）教育公平与均衡发展的追求

教育公平是社会公平的重要基础。当前，我国正致力于缩小城乡、区域教育差距，实现教育均衡发展。建构合理的小学教育专业本科人才培养模式，有助于培养愿意到农村、偏远地区任教的高素质教师，促进教育公平。

综上所述，小学教育专业本科人才培养模式的建构，需要在时代、行业和社会的三重背景下进行深入思考和设计。这要求高校在人才培养过程中，紧密结合国家教育政策、基础教育改革需求和社会发展趋势，不断创新人才培养理念、课程体系、教学方法和管理机制，以培养出适应新时代要求的高素质小学教师。

（三）小学教育专业的社会需求预测分析

2024 年 10-11 月，本专业调研组编制了《小学教育专业（本科）人才需求调查问卷》，对湖南省永州、张家界、株洲、怀化等多地小学、中职学校进行

了人才需求调研。全省普通中学、小学 1.07 万所，全省普通小学在校生 518.49 万人，全省普通中、小学专任教师 62.08 万人，中等职业教育学校专任教师 3.89 万人。中职学校生师比（7.86:1）明显小于国家要求（20: 1）。同时，省内不同地区在小学教育专业人才需求上存在较大差距。长株潭地区由于经济发展水平较高，教育资源丰富，对小学教育专业人才的需求更为旺盛。湘西等地区由于经济相对落后，教育资源不足，导致小学教育专业人才流失现象严重。总之，随着基础教育改革的发展，对小学教育专业人才的数量和质量需求都有了更大幅度的增长。

二、设置小学教育本科专业的可行性

（一）设置小学教育专业的优势

1.具有较好的系统办学优势

湖南开放大学拥有完备的远程教育教学网络和办学系统，是湖南省重要的在线公共教育资源。目前，已经形成了以湖南开放大学为中心、15 所市级电大为骨干、110 所县级分校(工作站)为基础，统筹规划、分级办学、分级管理的远程教育办学网络和教学组织系统，建立了完善的网络学习平台、云教室、计算机房，具有微课、多媒体、网络直播课堂等资源建设能力，具有多年举办现代远程学历教育的实践经验和历史积淀。

2.具有较合理且数量充足的师资队伍

我校现有 11 名以上相关专业毕业或从事 3 年以上相关专业教学的专职教师，有 13 名教师接受过网络课程开发、多媒体教材建设培训。目前，小学教育本科可配备 1 名具有本学科副高级专业技术职务以上、研究生学历，且具有国家二级心理咨询师资格的专业负责人，每门课程可在省校配备 1 名课程责任教师，主要负责课程的主讲和主持，分校可配备多名辅导教师，负责面授、答疑、作业批改等。

3.具有较优秀的系统教学团队

我校可利用系统优势，整合系统内教师资源，成立专业和课程教学团队，为学生提供良好的教学支持服务，提高教学质量。我校小学教育本科专业专职教师团队由 5 人组成。从职称结构看，5 人均为副教授，都具备一定的教学、科研能力；年龄结构合理，以中青年为主，正是具有较强拼搏与创新精神的年

龄阶段；从专业背景看，组成人员中，5 名教师所学的专业是教育大类，专门从事教育教学。整体上看，本专业师资团队学科结构合理，能充分满足学生多样化的教学需要；而且，这些教师对远程教育规律非常熟悉，具有丰富的远程教育教育教学管理经验，具有较强的现代教育理念与现代教育技术能力，能够有效的进行教学资源的开发、设计与建设。

小学教育（本科）专业教师团队一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历学位	专业技术职务	专业领域	所在单位
1	方宏常	女	1977.4	研究生硕士	副教授	教育学	湖南开放大学
2	梁红丽	女	1970.9	研究生硕士	副教授	教育学	湖南开放大学
3	谢建罗	男	1974.6	研究生硕士	副教授	教育学	湖南开放大学
4	朱翠娥	女	1978.6	研究生硕士	副教授	教育学	湖南开放大学
5	李慈章	女	1982.12	研究生硕士	副研究员	教育学	湖南开放大学

目前系统优秀师资团队成员主要来自以下四方面：

- (1)国家开放大学系统的专业管理人员和相关课程教学队伍；
- (2)湖南开放大学、各分校及学习中心的专业教师；
- (3)外聘中南大学、湖南大学、湖南师范大学等普通高校教育学相关专业教师。

4.有较成熟的在线教学组织和管理经验

我校教学过程规范，管理过程有序，教学工作由省校和分校共同完成。教学过程可分解为教学准备、学习组织、学习评价三个主要环节，以及贯穿全过程的支持服务、咨询答疑、教学研讨和教学反思。根据每个环节的特点、教学任务和主要职责的变化可分解为若干子过程，与学生选课、制定学习计划、查看学习资源、参加学习活动、参加学习辅导、咨询答疑、完成作业、参加考试等学习过程相对应。以上教学过程可通过教师单独完成，也可通过网络教学团队来执行和完成。通过全过程的教学支持服务，可保障教学秩序，促进教育教学质量和育人效果的提升。

5.具有可以利用的专业课程资源

目前开放教育小学教育开设课程体系分为六大模块：一是公共基础课，二是专业基础课，三是专业核心课，四是专业延展课，五是通识课，六是综合实践。

开放教育小学课程教学资源采用自建、借用和改造的办法，经过十几年的建设，到目前为止，已建立起一套完整的课程资源体系，并不断完善。

一是公共基础课、通识课两大模块，属于国家开放大学开放教育已开设课程，教材、多媒体课件、题库等专业资源已经基本具备。

二是专业基础课、专业核心课和专业延展课三大模块课程资源建设具有较好的基础。本专业所有课程均将建设多种类型的教学资源，如文字教材、视频教材、音频教材、直播课堂、网络课程、微课程等，多样化的学习资源能够有效满足学生日渐增长的移动学习的需要。

三是采用自建、共建和引进等多种方式，按时完成省开课程的题库建设,2023年底完成全部课程的题库建设，进步将逐步丰富和完善。

四是综合实践模块建设上，由于小学教育专业属于较成熟专业，分校及学习中心均具有正式挂牌的专业实践教学基地，为开办本专业奠定了良好基础。

6.具有较完善设施设备

我校拥有开设小学教育（本科）专业所必需的网络、资源条件和图书资料。

我校校园网采用两台锐捷多业务万兆交换机 6810E 作为核心层交换机，锐捷 3550-12G 作为汇聚层交换机，锐捷 2100 系列作为接入层交换机，构成了双核心星形分布的拓扑格局。目前，业务实现全线虚拟化管理，构建全省系统数据中心，出口带宽总计近 1Gb。学校建有 15 万人注册的远程教育在线学习平台、湖南终身教育服务平台—湖湘学习广场等系统应用平台，拥有近 200T 容量的数字化教学资源。校本部接入计算机 2000 台，建有 22 个网络教室及 16 个多媒体教室。学校通过计算机互联网提供远程学历教育、网上直播教学、双向视频交互式教学、教务管理、网上考试、数字图书馆等多种教学和管理的应用服务。学校建有校内模拟法庭教室和校园网上法律实践教学平台——湖南电大在线法律援助中心。

目前，我校图书馆面积达 5000 m²，共有大小书库 48 间，设有现刊阅览室、过刊阅览室、报纸阅览室、电子阅览室、自习室等读书学习场所。入藏文献总量 220 余万册，其中纸本图书 36.42 万册，期刊合订本 2.5 万册，报纸合订本 1 万册，每年订购中外文报刊 540 余种。数字资源主要有方正的电子图书和同方知网

（CNKI）全文学术期刊、博硕论文、会议论文、报纸、工具书、年鉴中的农业科技、哲学与人文、信息科技、教育、政治与法律、经济与管理科学、医卫等七个专辑的系列数据库。此外，还有中国数字图书馆的部分数字资源以及试题库等特色数字资源。电子资源存储 10 余 TB，按国家教育部的换算标准，可折合图书 180 多万册。国家开放大学和部分分部（省电大）系统的电子图书、电子期刊、特色数据库等都可作为我校共享的数字资源。数字文献资源非常丰富，且全天候为全校师生提供文献资料查询、下载、全文阅读、全文传送等服务，能较大地满足全省系统师生学习、教学、科研对信息资料的需求。

（二）设置小学教育专业的区域优势和政策支持

1. 专业设置区域优势

湖南地区设置小学教育专业有一些区域优势和政策支持。首先，湖南地区拥有丰富的教育资源和文化底蕴，拥有悠久的历史历史和优质的教育传统，这为小学教育专业的发展提供了坚实的基础。其次，湖南地区的经济发展相对较好，教育投入力度大，政府对教育事业的支持力度较大，为小学教育专业的发展提供了良好的政策环境和经济支持。此外，湖南地区还拥有一批优质的师资力量和教育研究机构，为小学教育专业的建设和发展提供了有力的支持和保障。最后，湖南地区的地理位置优越，周边省市众多，为小学教育专业的实习和实践提供了广阔的空间和资源。综上所述，湖南地区设置小学教育专业具有区域优势和政策支持，为该专业的发展提供了良好的条件和保障。

2. 高度重视专业质量，配置相关政策制度支持

（1）学校和二级院系建有专业建设和教学质量诊断与改进制度

学校有健全的专业教学质量监控管理制度，有完善的课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案、资源建设等方面的质量标准。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级院系建有完善的教学管理机制

学校和二级院系注重日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进测评，建有健全的巡课、听课、评教、评学等制度，建有与地方政府、社区、企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校建有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等定期进行定期分析、评价人才培养质量和培养目标达成情况。

三、人才培养目标和专业特色

（一）人才培养目标

1.能力目标

（1）具有从事小学班级集体教育与管理,以及小学儿童个别教育与引导的能力。

（2）具有从事小学课堂教学工作的能力和设计、实施、指导课外、校外教育活动的 ability。

（3）具有良好的口头语言和书面语言表达能力和人际沟通、合作能力。

（4）具有借助现代信息化工具获取、加工和发布资源和信息的能力。

（5）具有较强的教育科研能力和组织管理能力。

（6）具有较强的应变能力、承受能力、交往能力和身心自我保健能力。

2.知识目标

（1）掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本知识。

（2）掌握较为宽广的自然科学、社会学科、人文学科和艺术学科等方面的基础知识，形成系统、全面、综合的知识结构。

（3）掌握小学儿童身心发展、小学儿童教育、小学课程与教学、小学教育管理、小学教育研究等方面的专业知识。

（4）掌握国家和地方关于小学教育的基本方针、政策和法规，了解国家和地方关于小学教育改革的新动向。

（5）掌握普通话、英语和计算机应用基础知识，掌握信息检索基本知识和现代教育技术的基本知识。

（6）掌握军事、体育与身心健康等方面的基本知识。

3.素质要求

（1）坚持四项基本原则，热爱祖国，热爱人民，具有正确的世界观、人生观和价值观。

（2）艰苦奋斗，诚信守法，团结合作、乐于奉献，具有良好的思想品德和社会公德。

- (3) 热爱小学儿童和小学教育事业，具有良好的职业道德。
- (4) 身体健康，人格健全，具有良好的身心素质。
- (5) 求实创新，开拓进取，具有终身学习和持续专业发展的意识。

4.职业范围

就业岗位	就业范围	主要业务工作任务
小学教师	小学	从事教学或管理工作
培训机构教师	培训机构	从事教学或管理工作
编辑、文案、策划	出版社、教育网络科技公司等	从事有教育类的编辑、文案或者策划等方面的工作
行政后勤类工作	学校或、培训机构等	从事行政或后勤工作

(二) 专业建设规划与人才培养模式

1.专业建设规划

(1) 专业培养目标的定位

实现小学教育本科层次理论文化教育，强化专业能力技能训练，在此基础上加强儿童心理与教育等专业教育，使学生不但具备今天教育教学的能力，并能适应将来小学教育改革和发展的要求，为湖南省培养既有较高的教育专业理论素养又具有专业教学技能的专业化的小学教育教师。

(2) 专业培养目标的实现

小学教育专业的培养目标的实现是通过多方面的努力和措施来完成的。首先，学校需要制定明确的培养目标和教育理念，明确小学教育专业毕业生应具备的专业知识、能力和素养。其次，学校需要建立健全的教学体系和课程体系，确保学生在学习过程中能够全面发展，掌握必要的教育理论和实践技能。同时，学校还需要重视实践教学环节，为学生提供丰富的实习和实践机会，让他们在实践中学习、成长和提升。此外，学校还需要重视师资队伍建设，培养一支高素质的教师团队，他们不仅具备扎实的专业知识和教学技能，还具有良好的职业道德和教育情怀。最后，学校还需要与社会和教育行业建立紧密的联系，了解行业需求和发展趋势，不断调整和改进培养目标和教学内容，确保学生毕业后能够适应社会的需求，为小学教育事业做出贡献。通过以上多方面的努力，小学教育专业的培养目标可以得到有效的实现。

（3）专业建设规划的进程

随着社会经济的不断发展和教育理念的更新，我校小学教育专业的建设规划也在不断调整和完善。

近期目标（1-3 年）：完善课程体系，提升师资队伍素质，加强课程资源建设和实践教学基地建设，提高专业知名度。

中期目标（4-6 年）：推动专业特色发展，建立名师工作室，培养一批具有较高影响力的小学教育专业人才。

远期目标（7-10 年）：努力打造在省内具有影响力的小学教育本科专业，为我省小学教育事业发展贡献力量。

2.小学教育专业本科人才培养模式

本专业教学全面落实国家学历继续教育教学要求，加强全过程管理，确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文、毕业答辩及审核等环节要求。鼓励通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习积极性和参与度，注重学习体验。

按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。公共基础课等模块以线上教学（含直播教学）为主，专业及课程及实践类课程以线下教学为主；线上与线下教学形式比例约为 3:1。线下教学原则上不少于人才培养方案规定总学时的 20%。

（三）专业特色

学校依托开放教育小学教育本科专业的优秀师资，坚持线上线下混合式培养模式，具有鲜明的“全面发展、学有专长，全程实践、能力优先”的培养特色。根据课程开设特色，借助实践教学基地旨在要求学生从入学即介入班级管理、作业辅导等，开展小学专题课题研究，循序渐进培育学生职业感觉，提升学生的职业能力。目前，已建有苏仙区五里牌镇舒源村村小、常德市辅仁教育咨询有限公司、理想幼儿园、长沙市天心区沙湖桥小学等多个实践基地，确保学生借助实践比较系统地掌握一门学科专业的基本知识、基本理论和基本技能，具有进一步学习与发展的潜力；掌握较为宽广的人文科学、社会科学、自然科学等方面的知识，形成综合性的知识结构，能从事多学科的教学，具有较强的知识迁移和从事小学素质教育的基本素养。

四、招生对象及招生范围

具有国民教育系列相同或相近专业高等专科学校（含专科）以上学历者。

小学教育（本科）专业进程表（暂行）

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	各学期学时分配										考核方式	
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核		
															闭卷	开卷	
公共基础课	1	C600001	思想道德与法治	3	54	54	√		√					√		√	
	2	C600002	毛泽东思想和中国特色社会主义	3	54	54				√			√		√		
	3	C600003	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	54	54				√			√		√		
	4	C600004-7	形势与政策(1)(2)(3)(4)	2	64	36			√	√	√	√		√		√	
	5	C600008	心理健康教育与指导	2	36	36			√				√	√			
	6	C600020	马克思主义基本原理概论	3	54	54			√				√			√	
	7	C6000021	中国近现代史纲要	3	54	54					√		√			√	
	8	C600018	大学英语	3	54	54				√			√	√			
	9	C600019	计算机与信息科学	2	36	32	4		√				√	√			
			小计		24	460	428	4									
专业 课	1	C711001	科学与技术	3	54	54					√		√	√			
	2	C711002	人类与社会	3	54	54					√		√	√			
	3	C711003	现代教育原理	4	72	62	10		√				√			√	
	4	C711004	教育心理学	3	54	50	4					√		√		√	
	5	C711005	习近平总书记教育重要论述研究	2	36	36			√				√			√	
	6	C711006	比较初等教育	3	54	54					√		√			√	
	7	C711007	课程与教学论	4	72	68	4					√		√		√	
	8	C711008	数学思想与方法	3	54	36	18				√		√			√	
	9	C711009	小学数学教学研究	4	72	48	24					√		√		√	
	10	C711010	小学语文教学研究	4	72	72						√		√		√	
	11	C711011	汉语基础	4	72	48	24				√		√			√	
			小计		37	666	582	84									
职业	1	C610001	大学美育	2	36	36			√				√			√	
	2	C610002	创业设计	2	36	36						√		√		√	

能力拓展课	3	C610003-6	“四史” 任选 “一史”	2	36	36				√				√		√
	4	C711012	小学教师职业资格证书课程	4	72	64	12					√		√		√
	5	C711013	终身学习与职业发展	3	54	32	4		√					√		√
		小计		13	234	218	16									
实践教学环节	1	C620001	入学教育	0.5	9	6	3	√	√					√		√
	2	C620003	毕业教育	0.5	9	6	3	√					√	√		√
	3	C711014	小学教育本科专业综合实践	4	72	48	24	√					√	√		√
	4	C711015	小学教育本科毕业实习	8	144	4	140	√					√	√		
	5	C711016	小学教育本科毕业论文	3	54	4	50	√					√	√		
		小计		16	288	68	220									
合 计				90	1648	1296	324									
百分比（%）						80%	20%									

湖南开放大学 成人教育专业人才培养方案论证审批表

本专业人才培养方案适用于成人教育（本科）小学教育专业，由湖南开放大学教育学专业教研室制定，并经二级学院专业建设指导委员会论证、学校教学指导委员会审议批准实施。

主要编制人：

姓名	职称	所属单位（部门）名称
方宏常	副教授	湖南开放大学文法学院
李慈章	副研究员	湖南开放大学文法学院

审定与论证：

姓名	职务/职称	所属单位（部门）名称
文智辉	教授/院长	湖南开放大学文法学院
胡云华	中小学高级教师/天心区书院小学书记、校长	湖南省长沙市天心区书院小学
陈晓斌	教授	湖南开放大学文法学院
林志军	教授/副书记	湖南开放大学文法学院
黄艳芳	副教授/副院长	湖南开放大学文法学院

审定与论证意见

专家组在认真听取专业负责人汇报、审查专业培养目标、课程体系以及师资队伍建设和建设等方面情况的基础上，经过充分讨论，一致认为该专业人才培养方案培养目标定位准确，课程设置科学，教学计划进度合理，实践环节安排得当，教学实施保障具体可行。

专家论证组组长签字：

2018年1月10日

学校意见：学校教学指导委员会审议通过

属实。

教务处负责人签字（盖章）

年

月

日

属实。

分管校务领导签字：

年

月

日