

# 湖 南 开 放 大 学

---

湖南开放大学成人高等教育  
\_\_\_\_\_学前教育\_\_\_\_\_专业



(专业代码: 040106      )

- 一、人才培养方案
- 二、人才需求报告
- 三、专业论证报告
- 四、人才培养方案论证审批表

湖南开放大学教务处

二〇二五年三月一日

---

# 湖南开放大学

## 成人教育本科学前教育专业人才培养方案（非脱产）

### 一、专业名称（专业代码）

学前教育（040106）

办学层次：本科（专升本）

学习形式：非脱产

### 二、入学要求

具有国民教育系列相同或相近专业高等专科（含专科）以上学历者，并通过全国统一成人高考入学考试

### 三、修业年限

最低修业年限 2.5 年，最高修业年限不超过 5 年

### 四、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和学前教育理论等知识，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，热爱儿童、忠诚学前教育事业，具有深厚的教育情怀，良好的人文素养、科学素养和创新意识，具有一定的信息素养和国际视野，具备突出的保育教育实践技能、较强的适岗能力和可持续发展等能力，能够从事幼儿园保育教育、一日生活组织与管理、教育研究与指导等工作，能在保教实践中解决较复杂问题的高素质幼儿园教师。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

**学前教育专业培养规格一览表**

类型	基本项	基本要求
素质	思想素质	坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		崇尚宪法、遵守法律
	职业素质	热爱学前教育事业，理解学前教育工作的意义，认同学前教师的专业性； 遵守教育法律法规，具有职业理想和敬业精神，富有爱心、责任心、耐心和细心，

类型	基本项	基本要求
		为人师表，教书育人、自尊自律
		具有团队合作和合作精神
		具有责任意识和诚信意识
		具备信息搜集、判断、整合和应用能力,能够在生活、学习、工作中熟练使用通用的信息技术手段认识、分析和解决问题。
		理性甄别和判断网络信息，能够使用学前教育各类 App 等实现基本的家园沟通、了解相关机构信息等
	劳动素质	崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神
		尊重劳动，热爱劳动，具有较强的实践操作能力
	身心素质	具有健康的体魄，稳定的心理和健全的人格，具有抗压能力
	人文素质	审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美
		掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力
		能够形成一两项艺术特长或爱好
知识	公共基础知识	掌握必备的政治理论
		掌握较好的信息化知识、英语知识、公文写作知识
		掌握一定的中华优秀传统文化知识、企业文化知识
		熟悉环境保护、安全消防、法规等基本知识
	专业知识	具有一定的自然科学和人文社会科学知识、了解中国教育基本情况、具有一定的现代信息技术知识
		了解前教育理论的发展动态，掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识，较系统的教育理论和学前教育专业知识
		熟悉关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定
		掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法
		熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
		掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法
		熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法
		掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法、了解幼小衔接的有关知识与基本方法
能力	通用能力	具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力
		具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力
		具有较强的工作协调能力，人际交往的能力
		具有一定的口语和书面表达能力
	专业技术技能	保教能力：能根据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展特点及规律、幼儿学习特点及规律，运用幼儿保育与教育知识，科学规划幼儿一日生活，科学创设幼儿园教育环境，合理组织开展生活活动、游戏活动、学习活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录和分析的能力；具有幼儿园活动客观合理评价能力
		一日生活：能合理安排和组织幼儿一日生活各环节，科学照料幼儿日常生活，将教育灵活渗透到一日生活中
		环境创设：合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，创设有助于幼儿成长、学习和游戏的教育环境
		活动组织：能根据幼儿的兴趣需要、年龄特点和发展目标制定各种教育活动、游戏活动方案，灵活运用各种组织形式和教育方式开展活动，支持和引导幼儿获得各方面的发展，并能对活动给予适宜的评价
		幼儿分析：能够有效运用观察、谈话、作品分析等多种方法客观全面地了解幼儿，并进行真实有效的记录和分析，以更好指导下一步活动的开展
		具有反思意识、创新意识，掌握基本的反思方法和技能，能运用批判性思维方法分析问题，创造性地解决保教实践问题
		具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力

## 五、课程设置及学时学分要求

### （一）课程模块设置

课程设置包含四个大模块：公共基础课、专业课（含专业基础课、专业核心课）、职业能力拓展课和实践教学环节。

**1. 公共基础课程。**包括本专业学习的基础理论、基本知识和基本技能的课程。包括马克思主义基本原理、中国近代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、公共英语课、信息技术等。

**2. 专业课程。**包括专业基础课和核心课，是培养本专业学生具有必要的专门知识和技能的课程。（1）专业基础课包括习近平总书记教育重要论述研究、学前儿童卫生与保健、学前教育原理、学前教育科研方法等。（2）专业核心课包括幼儿游戏与玩具、幼儿园健康与体育活动专题、幼儿园科学教育专题、幼儿园语言教育专题、幼儿园艺术教育专题、幼儿园社会教育专题等。

**3. 职业能力拓展课。**为进一步提高学生专业知识的深度和广度，本专业开设职业素质和学前教育专业拓展能力等课程，包括终身学习与专业发展、教育心理学等。

**4. 实践教学环节。**包括入学教育、毕业教育、学前教育专业综合实践、毕业实习和毕业设计等部分。

### （二）总学时/学分

本专业总学时为 1648，除“形势与政策”2 学分，64 学时，其他课程学分与学时按照 1 学分 18 学时进行换算，18 学时为 1 学分，共计 90 学分。

## 六、教学形式

本专业教学全面落实国家学历继续教育教学要求，加强全过程管理，确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文（设计）、毕业答辩及审核等环节要求。鼓励通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习积极性和参与度，注重学习体验。

按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。公共基础课程以线上教学（含直播教学）为主，职业能力拓展和实践类课程以

线下教学为主；线上与线下教学形式比例约为 3:2。线下教学原则上不少于人才培养方案规定总学时的 20%。

主要专业核心课程、实践教学环节课程说明：

序号	课程名称	学分	总学时	教学形式	主要教学内容
1	学前教育原理	3	54	结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。	家庭、社区、幼儿园的关系，教师的角色与专业发展，教师与幼儿教育的关系，幼儿园课程与教学原理，幼儿园环境的创设原理，幼儿园班级管理，托幼机构的质量评价原理等。
2	学前儿童卫生与保健	3	54		学前儿童各系统及感觉器官的特点和保育要点，学前儿童生长发育规律和影响因素，学前儿童生长发育的评价、托幼机构保健的目的和特点、幼儿身心疾病与保健对策，学前儿童营养与膳食配制，托幼机构安全教育，常见意外事故处理方法和护理技术等。
3	学前教育科研方法	3	54		研究问题的选择、文献检索、研究设计、观察研究、访谈研究、问卷调查、测量研究、实验研究、行动研究、质的研究资料的整理与分析、量化研究资料的整理与分析、研究成果的表达等。
4	学前教育政策与法规	3	54		学前教育政策法规的体系和脉络，幼儿的法定权利及其保护途径，幼儿园的设置条件与程序、权利与义务，幼儿园的工作人员及其权利义务，幼儿园的保育与教育，政府对幼儿园的管理和服务，学前教育中的法律责任与法律救济。
5	儿童家庭教育指导	3	54		阐述 0-6 岁儿童家庭教育的基本原理、主要任务与内容、基本原则和方法，使学生对此年龄段儿童的家庭教育有一个整体认知，从而具备从事学前儿童家庭教育指导的初步知识与能力。并为学前教育专业的其他课程学习和能力培养奠定必要的专业知识基础。
6	幼儿游戏与玩具	3	54		游戏基本概念、游戏理论与儿童游戏发展阶段、游戏的作用、游戏的类型与指导方式、玩具的类型与作用等。
7	幼儿园语言教育专题	3	54		主要介绍学前儿童语言教育基础知识、文学活动、谈话活动、讲述活动、早期阅读和语言游戏等相关知识，重点介绍不同类型语言教育活动的设计与指导。
8	幼儿园社会教育专题	3	54		幼儿园社会教育基本问题，包括其含义、特点、原则等，幼儿园社会教育发展历史、幼儿社会学习与发展的特点，幼儿园社会教育的目标、内容，组织实施幼儿园社会教育的途径、方法及具体的教育策略与指导要点等。
9	幼儿园科学教育专题	3	54		学前儿童科学教育的基本知识，学前儿童科学教育的目标、内容，方法与途径，设计、组织与评价学前儿童科学与数学教育活动，设计科学区域活动等。
10	毕业实习	8	144	线上教学：4 课时；其余课时为线下指导及学生自主完成。	对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察与分析等实训。在幼儿园等单位进行保育和教育岗位实习。
11	毕业论文（设计）	3	54		根据本专业所学知识，结合实习实训或工作实践中的实际问题开展研究，撰写学前教育相关论文。

## 七、教学进程总体安排

学前教育（专升本）专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核			
															闭卷	开卷		
公共基础课	1	C600001	思想道德与法治	3	54	54			√					√	√			
	2	C600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	54				√				√	√			
	3	C600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	54				√				√	√			
	4	C600004-7	形势与政策(1)(2)(3)(4)	2	64	64			√	√	√	√		√		√		
	5	C600008	心理健康教育与指导	2	36	36					√			√		√		
	6	C600020	马克思主义基本原理概论	3	54	54	√				√			√	√			
	7	C600021	中国近现代史纲要	3	54	54						√		√	√			
	8	C600018	大学英语	3	54	54				√				√	√			
	9	C600019	计算机与信息科学	2	36	28	4			√				√	√			
		小计		24	460	456	4											
专业 课	1	C712001	学前教育原理	3	54	54				√				√	√			
	2	C712002	学前儿童卫生与保健	3	54	48	6			√				√	√			
	3	C712003	儿童心理学	3	54	54						√		√	√			
	4	C712004	习近平总书记教育重要论述研究	2	36	36				√				√	√			
	5	C712005	儿童家庭教育指导	3	54	48	6				√			√	√			
	6	C712006	学前教育政策与法规	3	54	54			√					√	√			
	7	C712007	学前教育史	2	36	36				√				√	√			
	8	C712008	幼儿游戏与玩具	3	54	44	10					√		√		√		
	9	C712009	幼儿园健康与体育活动专题	3	54	46	8		√					√		√		
	10	C712010	幼儿园语言教育专题	3	54	46	8				√			√		√		
	11	C712011	幼儿园社会教育专题	3	54	46	8			√				√		√		
	12	C712012	幼儿园科学教育专题	3	54	46	8					√		√		√		
	13	C712013	幼儿园艺术教育专题	3	54	46	8				√			√		√		
		小计		37	666	604	62											
职业能力拓展课	1	C610001	大学美育	2	36	36			√									
	2	C610002	创业设计	2	36	36						√						
	3	C610003-6	“四史”（任选“一史”）	2	36	36				√				√		√		
	4	C712014	儿童发展问题咨询与辅导	4	72	60	12					√		√		√		
	5	C712015	职业资格证书课程	3	54	38	16						√	√		√		
		小计		13	234	206	28											
实践教	1	C620001	入学教育	0.5	9	6	3		√					√		√		
	2	C620002	毕业教育	0.5	9	6	3						√	√		√		

学 环 节	3	C712016	学前教育毕业实习	8	144	4	140	√					√	√		√
	4	C712017	学前教育专业综合实践	4	72	32	40					√		√		√
	5	C712018	学前教育毕业论文（设计）	3	54	4	50	√					√	√		√
		小计		16	288	52	236									
合 计				90	1648	1318	330									
百分比（%）						80%	20%									

说明：“形势与政策”课程专科专业 1 学分，48 学时，本科专业 2 学分，64 学时；其他课程学分与学时按照 1 学分 18 学时进行换算；请在考核方式中选择“√”填写。

## 八、考核与毕业要求

### （一）课程考核

本专业立足课程特点，将过程性考核（考勤、作业等平时成绩 50%）与终结性考核（期末考试 50%）相结合。原则上公共基础课和专业课的期末考试为闭卷考试，职业能力拓展课的期末考试为开卷考查。

### （二）毕业要求

本专业应修满 90 学分方可毕业。其中公共基础课 24 学分，专业课 37 学分，职业技能拓展课 13 学分，实践教学环节 16 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

符合高等学历继续教育本科毕业生学士学位授予条件的，经本人申请可获得教育学学士学位。

## 九、实施保障

### （一）教材选用

教材选用基本要求：建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制。思政类课选用教育部规定教材。专业课优先选用国家规划教材和相关专业出版社教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的新型活页式、工作手册式教材、立体化教材等专业课校本教材，并注重与时俱进、动态更新。

### （二）师资和管理人员

学前教育专业（专起本）有国家一流专业“学前教育”专业带头人龙献忠教授的全程指导，隶属我校文法学院教育教研室，该教研室目前共有专业教师 5 人，全具有副教授职称、教育学硕士学位，是学校的骨干教师；教学点教师 28 人。目前师资队伍完全能

够满足该专业办学需要。此外，文法学院已经配备成人教育教学干事 1 名，专职学生辅导员 1 名，管理人员配备完善，能够满足教学辅助和学生管理工作需要。

依托学校开放教育、高职教育、社区教育等主讲教师、辅导教师、管理人员的已有配置和专业今后发展，本校专任教师占主讲教师的比例不低于 60%，主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1:200。专任教师和兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例均不低于 30%。辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1:100。管理人员数与在籍学生数比例不低于 1:200。每个校外教学点专职管理人员不低于 3 人。

### **（三）教学及实验实训条件**

1. 教学平台。有自主开发、购买或租用的教学平台，能够满足在籍生在线学习需要。

2. 教学设施。校本部和每个校外教学点应具有满足面授教学需要的教学用房、实验实训设备等。教学用房面积为可供学历继续教育持续使用的学校教学用房面积和校外教学点教学用房面积的总和。教学用房包括教室、计算机用房、实验实训室，不含办公室、会议室、教研室、图书馆、室内体育用房。生均教学用房面积应不低于 1 平方米/生。校外教学点应具有满足学生现场学习和考试所需的计算机数，学生规模为 200 人以下的，每个校外教学点教学计算机数不低于 40 台，每增加 100 人按照 1:10 增加。实验实训设备种类、数量满足专业和学习需求。

### **（四）数字化资源**

学校整合开放教育、高职教育、社区教育等资源，与国开等教学平台共建了多门线上课程，配备了包括网络课程、在线开放课程、试题库/案例库等数字化资源。数字资源配备能达到有关基本要求：包括网络课程、在线开放课程和直播教学。网络课程是指提前制作并在教学平台上呈现，供学生学习的课程。在线开放课程是依托网络开展、以互动学习资源为主，具有学习评价、即时反馈和交互参与机制的课程。目前学前教育专业有学前教育政策与法规等相关网络精品课程 2 门，3 门专业课程建有完整的网络教学资源。

学校图书馆面积达 5000 m<sup>2</sup>，共有大小书库 48 间，入藏文献总量 220 余万册。有方正的电子图书和同方知网（CNKI）全文学术期刊、博硕论文、教育、政治与法律等系列数据库及特色数字资源。国家开放大学和部分分部系统的电子图书、电子期刊、特色数据库等都可作为我校共享的数字资源。数字文献资源非常丰富，能全天候为全校师生提

供文献资料查询、下载、全文阅读、全文传送等服务，能较大地满足全省系统师生学习、教学、科研对信息资料的需求。

### **（五）质量管理**

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### **（六）经费保障**

1. 学校应有保证正常教育教学的稳定经费投入。办学经费为年度列支的用于学历继续教育日常办学的经费，学校拨付给设点单位的工作经费纳入日常办学经费统计。学历继续教育学费总额中用于学历继续教育办学经费的比例应不低于 70%。

2. 学校拨付给设点单位的工作经费占学费总额的比例。高校拨付给设点单位用于校外教学点教育教学和管理工作使用的经费（不包括专兼职教师、管理人员的课酬和劳务支出）占学费总额的比例不高于 50%。

# 湖南开放大学

## 成人教育本科学前教育专业人才需求报告

### 一、学前教育本科专业人才需求调研基本情况

#### （一）调研目的

为进一步推进学前教育普及普惠安全优质发展，加快推动学前教育高质量发展，2022年湖南省教育厅等九部门联合印发了《湖南省学前教育发展提升行动计划（2022-2025年）》，要求进一步健全覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系，进一步完善普惠性学前教育保障机制，并提出全面提高幼儿园保教质量，全面提升专兼职教研员的专业能力和研究水平，打造高素质专业化学前教研队伍。

我校调研组针对湖南省各市州学前教育机构和学前教育本科专业学生对专业人才培养的需求等问题开展了本次调研。主要目的是为了进一步了解湖南省以各类幼儿园为主的学前教育机构对学前教育本科专业人才需求状况，了解用人单位对人才质量的培养要求，及时调整我校转型发展时期的人才培养目标与人才培养的定位，深化学前教育本科专业教育教学改革，提高学前教育教师的专业化水平，实现与行业对接，缩小与用人单位需求的距离，适应行业对学前教育本科专业人才的需求，使学前教育本科专业的人才培养更好地对接学前教育工作。

#### （二）调研对象

1. 同类院校：湖南省开设学前教育本科专业的同类高校。
2. 用人单位：湖南省各市州的各类幼儿园及幼托机构。
3. 在校生。
4. 毕业生。

#### （三）调研方式

1. 实地考察：走访各市州学前教育机构和教育部门，了解学前教育行业现状及发展趋势，学前教育工作者现状，对人才的需求情况，对学前教育本科专业学生培养的建议，对学前教育本科专业课程设置及教学内容改革的建议。对标兄弟院校，了解其学前教育

本科专业课程体系、招生就业、师资队伍建设、实训基地建设等情况。了解用人单位人才需求现状及未来需求趋势，以及对毕业生的素质与能力要求情况。

2. 网络调研:对我校学前教育本科专业毕业生进行网络调研，了解其岗位需求、可持续发展、岗位迁移能力、职业前景、薪水、福利待遇及后续进修情况。

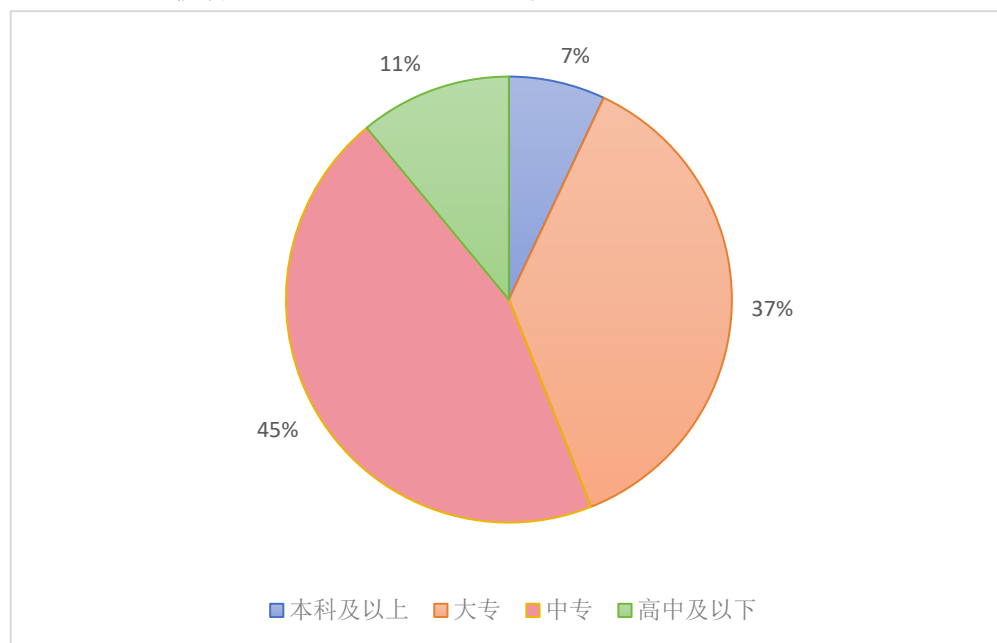
3. 访谈、座谈调研：通过对任课老师、行业专家、院企机构一线人员进行访谈，了解他们对学前教育本科专业建设、职业能力素养要求、人才结构及需求等情况；通过定期举办应届生、毕业生座谈会，了解学生在职业面向、课程设置、教学方法、实习实训管理与条件等方面的问题和建议。

## 二、学前教育本科专业人才需求调研分析

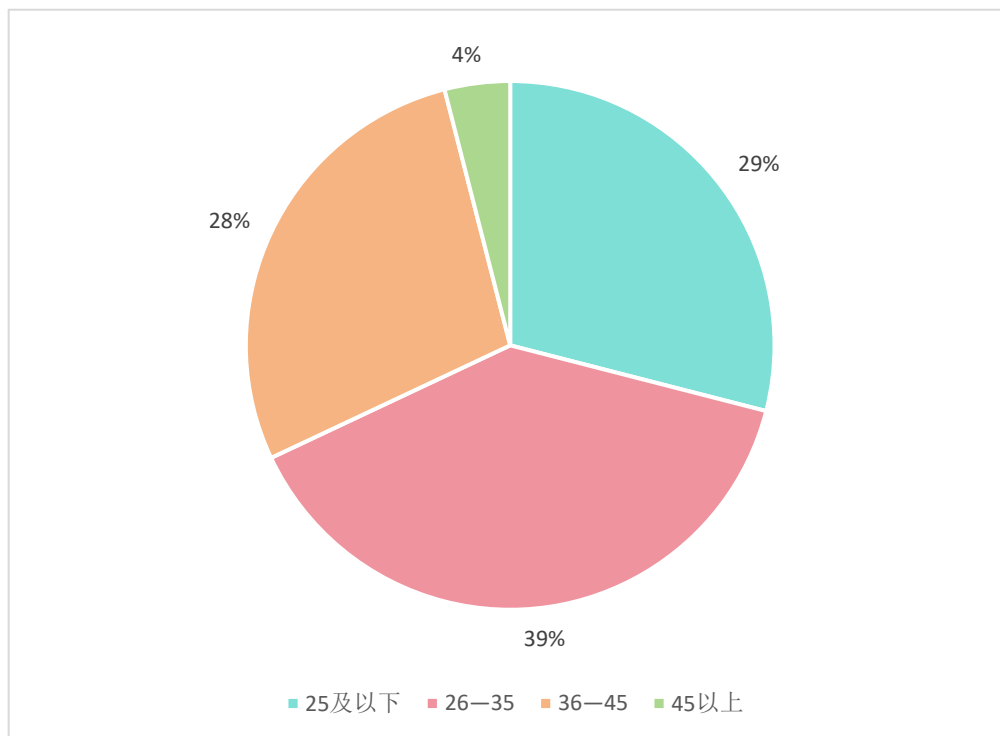
### （一）我省学前教育本科专业人才基本情况

本次调研范围涉及我省 11 个市州、县（市区）普惠性幼儿园、公办幼儿园及幼托机构，真实反映我省学前教育工作人员学历、职称、年龄、及对学前教育本科专业毕业生的需求情况等，并对 50 名我校学前教育本科专业毕业学生进行面对面访谈。调研共发放问卷 1500 份，收回合格问卷 1247 份。

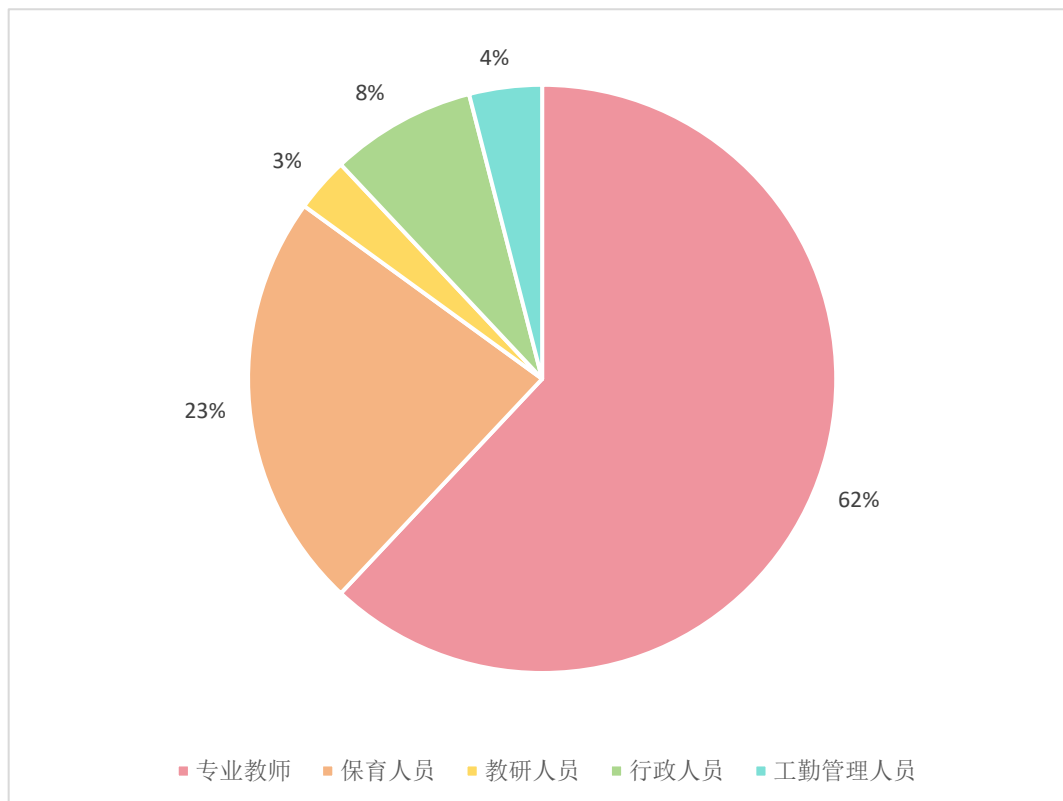
#### 1. 学前教育工作人员学历结构现状(图 1)



2. 学前教育工作人员年龄结构现状(图 2)



3. 学前教育工作人员岗位结构现状（图 3）



由以上调研结果分析，学前教育从业人员学历分布以中专、大专毕业生为主，呈“两头少、中间多”的趋势，整体学历层次较低，中专及以下学历人员占比高达 56%。同时可以看出，学前教育从业人员年龄结构整体偏大，且教研人员占比极少，仅为 4%，有部分幼儿园甚至没有配备专业教研人员，因此急需加强学前教育本科专业人才的培养，提高人才培养质量，建设院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段有机衔接的标准化、规范化学前教育本科专业人才培养体系。

## （二）用人单位对学前教育本科专业人才培养要求分析

### 1. 用人单位对学前教育本科专业人才素质要求

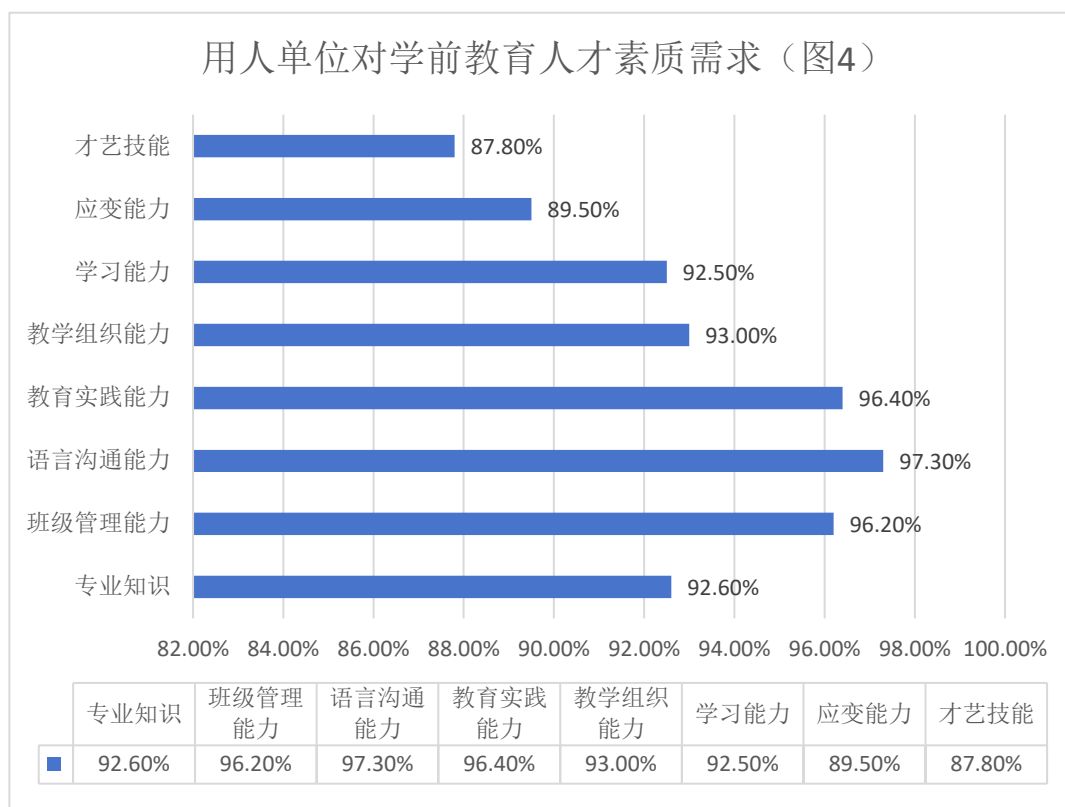
调研团队对用人单位要求学前教育本科专业毕业生应具备的基本素质进行调研，结果见表 1

基本素质	选择频率	排序	基本素质	选择频率	排序
爱国情感	100%	1	安全意识	98.9%	8
师德师风	100%	2	创新精神	97.7%	9
爱岗敬业	100%	3	艺术素养	96.1%	10
遵纪守法	100%	4	信息素养	95.9%	11
诚实守信	100%	5	合作精神	95.2%	12
尊重幼儿	100%	6	健全人格	92.6%	13
社会责任感	100%	7	职业规划	90.3%	14

调研结果显示，所有用人单位都要求学前教育本科专业毕业生具备正确的价值观，有深厚的爱国情感和良好的师风师德；具备“无私奉献、爱岗敬业”的职业精神；有良好的社会责任感；有创新精神、具有一定的艺术素养（声乐、乐器、舞蹈、美术等）和计算机操作能力（word、excel、PPT 制作）能力，具有健康的身体，稳定的情绪和团结协作精神，健全的人格等素质。绝大部分用人单位（90%以上）要求学前教育本科专业毕业生有爱心、耐心、细心、责任心的学前教育本科专业素养，并能吃苦耐劳，同时还提出了应具备职业规划意识。

### 2. 用人单位对学前教育本科专业人才能力要求

调研团队对用人单位要求应具备的基本素质进行调研，结果见图 4。



调研结果显示，用人单位对学前教育本科专业人才能力的要求主要集中在教育实践能力、人际沟通能力、班级管理能力和教学组织能力、专业知识和学习能力。教学组织能力是指能合理安排幼儿的以一日活动，能全面开展各类活动，注意多种组织形式的结合；教师能控制整个教育过程，善于集中幼儿注意力，使活动顺利进行；能协调班内教师，互相配合，善于抓住有利实际和教育机遇对幼儿进行教育。语言沟通能力是指能使用标准的普通话，言语表达清楚，音量、语速适宜；讲述事件注意重点突出，语言自然，语句规范、简洁；说话时注意礼貌，认真倾听幼儿讲话，对人说话要注意力集中，不可心不在焉；要学会与同事合作的艺术；还要有与家长良好沟通的技巧。教育实践能力是能虚心学习他人经验，联系自己工作，不断改进提高；在教研活动中能完成规定的任务，并起指导或骨干作用；有一定质量的专题研究总结或论文。才艺技能是指要掌握开展幼儿艺术教育的基本技能，如唱、弹、跳、画；基本能掌握幼儿的建构、拼插、组合玩教具的玩法及指导幼儿操作的方法；能自行设计布置环境及玩教具的制作。

从调查结果我们了解到，用人单位特别强调正确的教育观念、设计组织教育活动的的能力、观察分析幼儿行为的能力、与幼儿沟通交流的能力等的重要性。因此，在专业课

程设置上应加大幼儿行为观察、幼儿游戏、班级管理、家庭教育、教育科研方法等教师教育课程的比重，课程内容上要贴近幼儿教师岗位的能力需要，同时推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。通过组织教学观摩、模拟教学、岗位实践等形式把学生引向实践，通过“任务驱动—体验活动”的教学方式，让学生在活动中体验幼儿的学习过程，感知幼儿园工作过程，在体验活动基础上学习相关理论知识，将学习过程与工作有机整合，加强学生实践能力的培养。

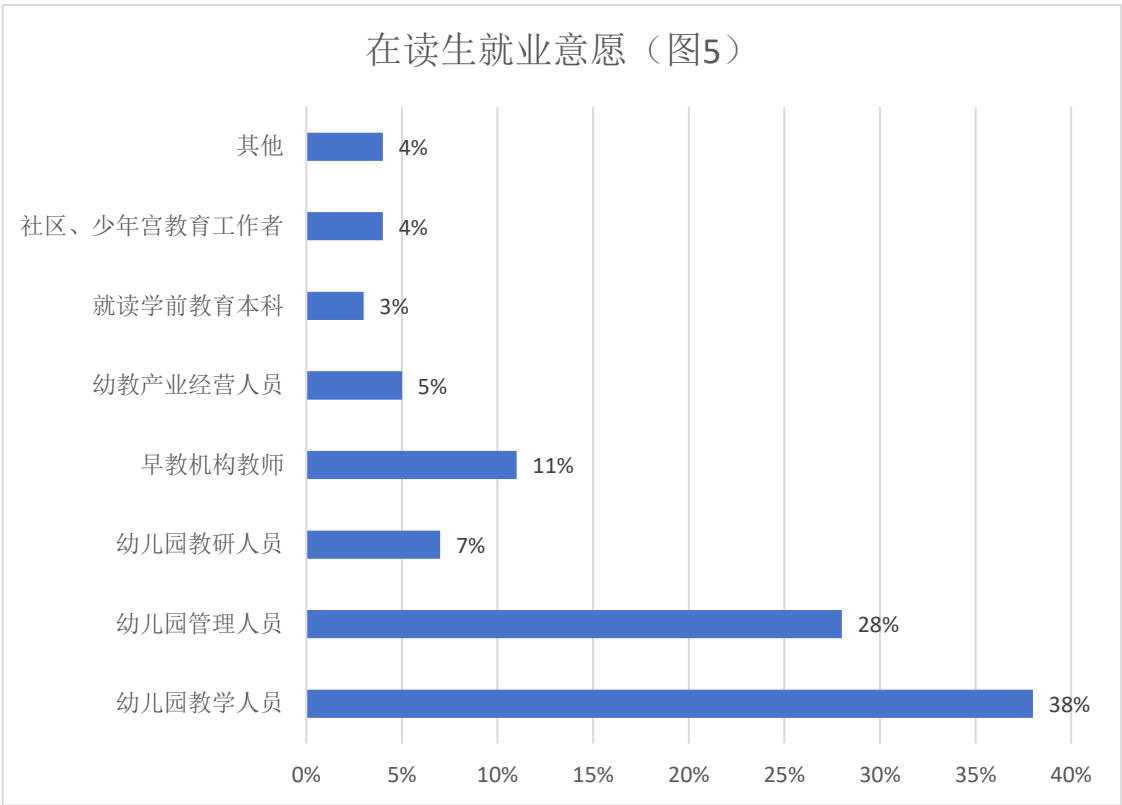
（三）学前教育学生对学前教育本科专业人才培养的需求分析

1. 学前教育本科专业在校生学情分析情况

通过问卷和成绩查询，可以了解学前教育本科专业在校生主要重视的是学前教育本科专业基础知识和基本理论，对专业核心知识和实践技能有所欠缺，对学前教育心理知识和人文科学知识不甚明了，对思政政治理论掌握不深刻，对学前教育政策与法规一知半解。

2. 学前教育本科专业在读生就业意愿分析

调研团队对用在读生的就业意愿进行了问卷调查，结果见图 5。



根据调研结果，在校生的就业意愿主要集中在幼儿园，其次是早教机构、幼教产业等。由于我校学生有一部分是幼儿园在职人员，对于转正的需求较大。

### 3. 建议与意见

调查组通过 QQ 群或微信群形式对部分学前教育本科专业毕业生进行访谈，多名毕业生指出目前教学重理论轻实践，希望学校教育能够注重技能操作和实践能力以及增加教育教学案例分析，同时，在幼儿园活动设计方面应多进行培训；在课程设置方面，有毕业生提出“增加心理学相关课时”以及“尽早接触专业课程”。

## 三、学前教育本科专业人才需求调研结论和建议

### （一）适应人才需求

随着经济建设步伐的加快，人们对早期教育的重视及国家大力发展学前教育的决策，社会对学前教育本科专业高级应用型人才的需求日益凸现出来。尽快培养掌握幼儿教育基本理论和各种教育手段的高素质幼教人才，推动学前教育事业健康发展已成为当务之急。目前，幼儿园数量占比和增速实现双增长，合理配置资源，缩小城乡之间、区域之间学前教育发展差距已经成为当代学前教育事业发展的重点内容。幼儿园数量的增加不仅会推动幼儿园基础设施等硬件方面的建设，也必然会导致对学前教育本科专业人才的高数量和高质量的要求。

《湖南省学前教育发展提升行动计划（2022-2025 年）》指出，到 2025 年，全省学前教育普及普惠水平进一步提高，学前三年毛入园率达到 92%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 90%以上，公办园在园幼儿占比达到 55%以上。其中提到提高师资队伍质量的发展目标，要求幼儿园保教人员全面实现数量达标、持证上岗，幼儿教师特别是农村幼儿教师待遇要明显提高，幼儿教师社会地位、职业吸引力要显著增强。

### （二）明确培养目标

贯彻落实党的教育方针和国家教师教育政策要求，以“立德树人”为根本任务，着力培养师德良好、乐于从教、素养全面，具有扎实的保教理论知识、较强的保教实践能力、教科研能力，具备创新精神与终身发展意识，能发挥骨干作用的高素质幼儿园教师。

本专业目标对学生毕业后的专业表现做出了如下预期：

师德良好：能在教育实践中积极践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人、依法施教；具有专业理想、教育信念与教育情怀，热爱儿童，热爱学前教育事业，乐于从教。

素养全面：能够以良好的人文、科学、艺术、信息等基本素养展开教育教学工作，注重知识的联系和整合，优化教育教学，不断提高幼儿园保教工作质量。

知能扎实：理解幼儿身心发展特点，全面掌握保教知识和技能，能科学规划和合理组织一日生活，有效支持和引导幼儿的游戏活动，科学设计、实施与评价各领域教育活动；积极开展综合主题活动和各种实践探究活动，引发幼儿的主动学习。

综合育人：具有较强的班级管理能力和建立灵活有效的常规，创设良好的班级物质环境与精神环境；能捕捉一日生活中的教育契机培养幼儿良好的社会性、个性、意志品质与行为习惯；能充分利用班级环境、园所文化、家庭和社区资源进行全面育人。

终身发展：了解当前学前教育的发展动态，具有较为敏锐的问题意识和较强的反思、教科研能力，积极参加继续教育，能够在经验反思、实践合作、终身学习中实现专业持续发展。

### （三）重构课程体系

课程设置应遵循“培养目标与社会需求相结合，岗位能力培养与综合素质教育相结合，理论教学与实践教学相结合”的原则。科学的课程体系是学前教育人才培养的前提基础，只有构建专业与素质一体的课程体系，才能满足人才全面发展的实际需要，从而更好地实现学前教育人才培养的目标。

学前教育本科专业课程应以幼儿园教师岗位、保育岗位、管理岗位等三个职业岗位为导向，优化课程体系。为实现学前教育本科专业需要的“良好的职业道德+扎实的专业技能+坚持终身学习”的综合型人才培养目标，完善改革课程体系，构建体现成人学前教育本科专业教育特点的园园合作人才培养模式。为社会培养出符合用人单位及家长需求的，服务于幼托机构、早教机构、幼儿园、幼儿艺术学校等单位的优质的成人学前教育专业毕业生。

#### 四、下一步工作设想

首先，我们需要根据学前教育的专业理论知识设置教学课程，例如，儿童心理学、学前教育原理、幼儿园课程与活动设计、学前教育史、幼儿园管理、幼儿游戏与玩具、五大领域专题课程等，促使学生通过学习能够不断强化自身的专业素养，从而掌握丰富的理论知识。其次，为了充分发挥学前教育人才的引导作用，我们还需要根据素质教育的基本要求完善课程体系，为学生设置职业能力拓展课程课程，如美学专题、儿童文学等，不断提高学生的综合素质，以便更好地满足岗位需要。再次，为更好的实施教育教学计划，应大力加强教学资源建设，包括教材、设备以及实践基地，并与其他教育机构开展合作来获取更多的教学资源。只有这样，才能促进学生专业技能和素质水平的显著提升，从而在今后的岗位工作中实现自我价值。

# 湖南开放大学

## 成人教育本科学前教育专业论证报告

### 一、设置专业的必要性

#### （一）学前教育行业的发展现状与趋势

我国学前教育行业正处于快速发展阶段，市场规模不断扩大，政策支持力度加大，且未来发展趋势表现为业务拓展、市场下沉、科技化、国际化以及与家庭、社区合作更加紧密。

#### 1、发展现状

（1）市场规模持续增长：据相关报告，2024 年我国学前教育市场规模约为 10930 亿元，显示出强劲的增长势头。学前教育市场规模持续扩大，幼儿园教育是主要组成部分，同时幼儿培训及服侍也是重要组成部分，包括各种课外辅导班、兴趣班等，满足家长对孩子全面发展的需求。

（2）幼儿园数量与在园幼儿数有所下降：近年来，全国幼儿园数量有所减少，但在园幼儿数仍保持在较高水平。2023 年全国共有幼儿园 27.44 万所，比上年减少 14808 所，下降 5.12%；在园幼儿 4092.98 万人，比上年减少 534.57 万人，下降 11.55%。普惠性幼儿园数量及在园幼儿数均占据较大比例，且呈逐年增长趋势。

（3）地区差异明显：学前教育行业存在明显的地区差异。大城市和经济发达地区的市场规模较大，中小城市和经济欠发达地区的市场规模相对较小，但随着经济的发展和城市化进程的加快，这些地区的市场规模也有望逐步扩大。

（4）政策支持力度加大：我国政府实施了一系列政策和法规，推动学前教育的发展，构建起公益普惠的学前教育公共服务体系。2023 年全国普惠性幼儿园覆盖率达到 90.8%，比 2016 年提高 23.5 个百分点。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（2024）提到要强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。这表明国家对学前教育专业高层次人才培养的重视。2023 年全国教育事业发展统计公报“学前教育专任教师 307.37 万人，专业教师中专科以上学历比例 92.74%”，这为学前教育本科学历

的提升提供了足够的市场和空间。尤其是今年通过并颁布了《学前教育法》，我国的学前教育事业进入了拥有自己专业法律保护的时代。

## 2、发展趋势

（1）业务发展方向：由于政策规定民办幼儿园要严格向国家的普惠园看齐，其利润空间被压缩，民办幼儿园需要进行业务转型，将自身优势教学项目复制拓展到课外培训领域。

（2）区域发展方向：对内学前教育行业将向三、四线城市下沉，探索新的发展突破口。这些地区蕴含着巨大的市场机遇，是行业未来发展的突破口。科技化发展：技术在学前教育领域的应用将更加广泛，数字化教育、智能教育、虚拟现实等新技术将成为学前教育的重要组成部分。对外学前教育行业向国际化发展，随着中国对外开放的不断深化，国际幼儿园、双语幼儿园等将在中国市场上迅速崛起。

（3）合作更加紧密：在《家庭教育促进法》的支持下，学前教育机构与家庭、社区之间的合作将更加紧密，共同促进孩子的健康成长。

（4）政策持续推动：政府对学前教育的重视程度在不断提高，相关政策预计会更加完善，增加对学前教育的投入，制定更多有利于学前教育普及和质量提升的政策。市场需求持续增长：尽管面临人口形势的变化，但学前教育作为儿童发展的基础阶段，其市场需求仍将保持增长。

## （二）学前教育专业本科人才培养模式建构的时代背景、行业背景和社会背景

1. 时代背景。随着社会经济的发展和人们对教育的重视，学前教育在社会中的地位逐渐提升。家庭教育的普及为学前教育专业的人才培养提供了广阔的市场；教育改革的推进使教师的角色从知识传授者转变为引导者和启发者；信息化社会的到来使教育资源得以共享，也对学前教育专业的培养提出了更高的要求。学前教育专业人才培养模式需要紧跟社会需求的变化，注重培养具有创新精神、实践能力和跨学科综合素养的人才。

2. 行业背景。学前教育行业是一个特殊的教育领域，其特点是对教师的专业素养和教育能力要求较高。学前教育专业人才培养模式需要注重理论与实践相结合，培养学生的教育敏感性、教育技能和教育创新能力。同时，学前教育专业人才培养模式还需要关注行业的发展趋势和需求，培养适应行业发展的人才。

3. 社会背景。社会对学前教育的认知和需求的变化，要求学前教育专业人才具备更多的能力和素养。学前教育专业人才培养模式需要注重培养学生的综合素质，包括教育理论知识、教育技能、教育伦理和跨文化交流能力等。此外，社会背景下，学前教育专业人才培养模式还需要关注社会多元化和国际化的趋势，培养具有跨文化意识和国际视野的人才。

### （三）学前教育专业的社会需求预测分析

从长远的角度来看，学前教育专业的社会需求将持续增长，呈现出旺盛的发展态势。随着国家生育政策的调整和家庭对子女教育投入的增加，未来的学前教育市场将迎来更多的机遇和挑战。

首先，随着家庭结构的变化（如核心家庭的增加）和家长教育观念的变化，使得家庭对学前教育的质量和方式的要求不断提高，对学前教育专业人才的素质和能力提出了更高的要求。这不仅意味着我们需要培养更多的学前教育专业学生，还需要提高教师的整体素质和专业水平。

其次，随着行业的发展和教育的深化改革，对具备专业知识和技能的学前教育专业人才的需求也将不断增长。这包括但不限于课程设计、教育管理、教育科研等领域，都需要专业人才的积极参与和贡献。

此外，随着社区教育和家庭教育的日益重要，对学前教育管理人才和科研人才的需求也将逐渐增加。这需要我们加强对管理人才和科研人才的培养和引进，以满足行业发展的需要。

学前教育行业发展前景广阔，对专业人才的需求不断增加。为了适应行业发展需求，我们应不断创新学前教育专业人才培养模式，提高人才培养质量。

## 二、设置学前教育专业本科的可行性

《湖南省学前教育发展提升行动计划（2022-2025 年）》明确指出，一是要推动学前教育教研改革，配齐学前教育专职教研员，建立省、市、县、园教研协同机制，全面提升专兼职教研员的专业能力和研究水平，打造高素质专业化学前教研队伍。我校是以促进终身学习为使命、以信息技术为支撑、以“互联网+”为特征，依托湖南开放大学校本部资源成立的公办全日制普通高等学校。学校办学实力雄厚，教师具有博士、硕士学历

者 360 余人，国家级和省级教学名师、省级专业带头人和青年骨干教师 20 余人，获教育部“高职高专院校人才培养工作水平评估”优秀学校。

我校现开设有开放教育学前教育本科（专科起点）、学前教育本科（高中起点）、学前教育专科等专业，教育教研室教师均为副教授以上职称和研究生学历。教师们在学术研究和教育教学研究方面取得了丰硕的成果，获立全国教育科学规划教育部重点项目 1 项、湖南省教学成果奖 1 项、国家开放大学“十三五”规划课题 1 项、国家开放大学精品网络课程 2 门、省部级及以上课题多项。近年来，教学经费投入总额稳步增长，确保专业基本教学办公、图书资料、实习实践以及教学设备采购维修保养等日常教学活动和专业、课程、教学改革等专项建设的需要，推动了学前教育专业快速建设发展，提高了教育教学质量。学校通过智慧化校园系统和建设教师教育实验实训中心，可以满足学生依托网络和数字多媒体设备，实现交流学习、实验实训的设施需求，并通过数字图书馆和在线课程系统，实现数字化教学资源利用，自主学习和实践，完善学业和个人发展，能够满足学生需求。学院目前围绕学前教育专业规划建设多门在线课程，并通过课程教学与数字化资源的深度融合，提高教学效益。

### 三、人才培养目标和专业特色

#### （一）人才培养目标

##### 1. 能力目标

学前教育专业学生通过学习应具备以下能力：良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；探究学习、终身学习和可持续发展的能力；掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；掌握幼儿园环境创设的知识与方法，具备幼儿园环境创设与利用的能力；掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力、具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力。

##### 2. 知识目标

学前教育专业学生通过学习应掌握以下专业知识：熟悉幼儿园工作规程和我国教育

制度、法律法规、方针政策，了解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；了解前教育理论的发展动态，掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识，较系统的教育理论和学前教育专业知识，掌握艺术学科的基础知识和基本技能；幼儿园各领域教育的特点与基本知识；幼儿园各领域教育的特点与基本知识；不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；幼儿园的安全应急预案，意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

### 3. 综合素质要求

学前教育专业学生需要具备良好的职业道德和社会责任感，能够关注和支持儿童的全面发展，具备良好的人际交往能力和团队协作精神；具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、坚强不屈、能够自我认知和提升；审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### 4. 职业范围

就业岗位	就业范围	主要业务工作任务
幼儿园教师	公立或私立幼儿园	幼儿园日常教学工作
教育培训师	教育培训机构	学前儿童培训教学工作
幼儿保育员	幼儿园、早教机构等	幼儿日常保育工作
家庭教育指导师	社区或公益组织	学前儿童家庭教育指导
幼儿心理咨询师	幼儿园、儿童医院或其他教育机构	幼儿心理咨询与辅导
幼儿健康指导师	幼儿园、儿童医院或其他教育机构	幼儿健康咨询与辅导
学前教育管理人员	公立或私立幼儿园	学前教育机构的管理工作

## （二）专业建设规划与人才培养模式

### 1. 学前教育专业建设规划

为实现我国教育事业的繁荣和发展，培养具备高素质、专业化的学前教育人才，我们需要对学前教育专业建设进行详细的规划。以下是关于学前教育专业建设规划的三个关键方面。

### （1）专业培养目标的定位

人才培养目标：学前教育专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有良好教师职业道德、先进教育理念、扎实专业知识、过硬教育教学能力的高素质学前教育师资。

职业技能目标：理解幼儿身心发展特点，全面掌握保教知识和技能，能科学规划和合理组织一日生活，有效支持和引导幼儿的游戏活动，科学设计、实施与评价各领域教育活动；积极开展综合主题活动和各种实践探究活动，引发幼儿的主动学习。

素质教育目标：能够以良好的人文、科学、艺术、信息等基本素养展开教育教学工作，注重知识的联系和整合，优化教育教学，不断提高幼儿园保教工作质量。

### （2）专业培养目标的实现

优化课程体系：结合学前教育发展需求，构建涵盖通识教育、专业教育、职业能力、实践教育四个模块的课程体系，确保课程设置的科学性和实用性。

强化师资队伍建设：加强师资培训，提高教师的教育教学水平和科研能力，吸引优秀师资投身学前教育专业。

提升实践教学环节：加强与幼儿园、早教机构等实践基地的合作，为学生提供充足的实践机会，提高学生的实践操作能力。

推进国际化进程：开展国际交流与合作，引进国外优质教育资源，培养具有国际视野的学前教育人才。

### （3）专业建设规划的进程

近期目标（1-2年）：完善课程体系，提升师资队伍素质，加强实践教学基地建设，提高专业知名度。

中期目标（3-5年）：推动专业特色发展，建立名师工作室，培养一批具有较高影响力的学前教育专业人才。

远期目标（6-8年）：努力打造在省内具有影响力的学前教育专业，为我省学前教育事业发展贡献力量。

## 2. 学前教育人才培养模式

### （1）理论基础

全面发展教育理念：我国学前教育人才培养模式的理论基础在于全面发展教育理念。这一理念强调幼儿教育的目的是培养幼儿德、智、体、美、劳全面发展，为终身发展奠定基础。

以人为本的教育观念：以人为本的教育观念强调关注幼儿个体差异，尊重幼儿主体地位，促进幼儿自主、合作、探究学习，从而实现幼儿全面发展。

素质教育观：素质教育观强调培养幼儿的创新精神、实践能力、道德品质等方面的能力，使幼儿具备适应社会发展的基本素质。

### （2）实践基础

课程设置：学前教育专业应结合幼儿教育实际需求，设置涵盖幼儿教育理论、实践技能、学科教学、幼儿心理健康等方面的课程，以培养具备全面素质的学前教育人才。

实践教学：学前教育专业应加大实践教学环节，通过教育实习、社会实践等途径，使学生在实际工作中锻炼教育教学能力。

师资队伍建设：学前教育专业应注重教师队伍的培训与选拔，提高教师的教育教学水平和专业素养。

### （3）推广效果

人才培养质量：通过优化课程设置、加强实践教学等手段，培养出的学前教育专业人才具备较高的教育教学能力和专业素质。

就业竞争力：具备全面素质和专业能力的学前教育毕业生在就业市场中具有较高的竞争力，能够更好地适应社会需求。

行业发展：高质量的人才培养有助于提升学前教育整体水平，进一步推动我国学前教育事业的繁荣发展。

## （三）专业特色

学前教育专业注重培养学生的综合素质。学前教育专业不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素质。学生需要具备良好的职业道德和教育伦理，具备扎实的学科

知识和教育理论，具备丰富的教育实践经验和教育创新能力。通过学前教育专业的学习，学生将全面发展自己，为从事幼儿教育打下坚实的基础。

学前教育专业注重培养学生的教育观念和教育能力。学前教育专业培养的是幼儿教育工作者，他们的教育观念和教育能力对幼儿的成长和发展起着至关重要的作用。学前教育专业通过专业课程的学习和实践教学的锻炼，培养学生具备科学的教育观念和教育方法，能够有效地指导幼儿的学习和发展。

学前教育专业注重培养学生的创新思维和实践能力。幼儿教育是一个充满创造力和想象力的领域，学前教育专业培养的学生需要具备创新思维和实践能力。学生通过学前教育专业的学习，将接触到最新的教育理论和教育技术，培养自己的创新思维和实践能力，为幼儿教育的发展做出贡献。

学前教育专业注重培养学生的团队合作和沟通能力。幼儿教育是一个团队协作的工作，学前教育专业培养的学生需要具备团队合作和沟通能力。学生通过学前教育专业的学习，将接触到团队合作和沟通技巧的培训，培养自己的团队合作和沟通能力，为幼儿教育的实施提供支持。

学前教育专业具有培养学生综合素质、教育观念和教育能力、创新思维和实践能力、团队合作和沟通能力的特色。学前教育专业的学生将成为幼儿教育工作者，为幼儿的成长和发展做出重要贡献。

#### **四、招生对象及招生范围**

具有国民教育系列相同或相近专业高等专科（含专科）以上学历者。

成人高等教育学前教育专业（专升本）教学计划进程表

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核			
															闭卷	开卷		
公共基础课	1	C600001	思想道德与法治	3	54	54			√					√	√			
	2	C600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	54				√				√	√			
	3	C600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	54				√				√	√			
	4	C600004-7	形势与政策(1)(2)(3)(4)	2	64	64			√	√	√	√		√		√		
	5	C600008	心理健康教育与指导	2	36	36					√			√		√		
	6	C600020	马克思主义基本原理概论	3	54	54	√				√			√	√			
	7	C600021	中国近现代史纲要	3	54	54						√		√	√			
	8	C600018	大学英语	3	54	54				√				√	√			
	9	C600019	计算机与信息科学	2	36	28	4			√				√	√			
		小计		24	460	456	4											
专业 课	1	C712001	学前教育原理	3	54	54				√				√	√			
	2	C712002	学前儿童卫生与保健	3	54	48	6				√			√	√			
	3	C712003	儿童心理学	3	54	54						√		√	√			
	4	C712004	习近平总书记教育重要论述研究	2	36	36				√				√	√			
	5	C712005	儿童家庭教育指导	3	54	48	6					√		√	√			
	6	C712006	学前教育政策与法规	3	54	54			√					√	√			
	7	C712007	学前教育史	2	36	36				√				√	√			
	8	C712008	幼儿游戏与玩具	3	54	44	10						√	√		√		
	9	C712009	幼儿园健康与体育活动专题	3	54	46	8			√				√		√		
	10	C712010	幼儿园语言教育专题	3	54	46	8					√		√		√		
	11	C712011	幼儿园社会教育专题	3	54	46	8				√			√		√		
	12	C712012	幼儿园科学教育专题	3	54	46	8					√		√		√		
	13	C712013	幼儿园艺术教育专题	3	54	46	8					√		√		√		
		小计		37	666	604	62											
职业能力拓展课	1	C610001	大学美育	2	36	36				√								
	2	C610002	创业设计	2	36	36						√						
	3	C610003-6	“四史”（任选“一史”）	2	36	36					√			√		√		
	4	C712014	儿童发展问题咨询与辅导	4	72	60	12						√	√		√		
	5	C712015	职业资格证书课程	3	54	38	16							√	√	√		
		小计		13	234	206	28											
实践教	1	C620001	入学教育	0.5	9	6	3			√				√		√		
	2	C620002	毕业教育	0.5	9	6	3							√	√	√		

学 环 节	3	C712016	学前教育毕业实习	8	144	4	140	√					√	√		√
	4	C712017	学前教育专业综合实践	4	72	32	40					√		√		√
	5	C712018	学前教育毕业论文（设计）	3	54	4	50	√					√	√		√
		小计		16	288	52	236									
合 计				90	1648	1318	330									
百分比（%）						80%	20%									

成人高等教育系列学前教育专业教师与教辅人员情况简表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	专业领域	所在单位	主讲课程
1	梁红丽	女	1970.9	副教授	学前教育	湖南开放大学	学前儿童卫生与保健
2	朱翠娥	女	1978.6	副教授	学前教育	湖南开放大学	幼儿游戏与玩具等
3	谢建罗	男	1974.6	副教授	比较教育	湖南开放大学	学前教育科研方法等
4	方宏常	女	1977.4	副教授	小学教育	湖南开放大学	儿童心理学等
5	李慈章	女	1982.12	副教授	教育管理	湖南开放大学	幼儿园健康与体育活动专题
6	袁旖旎	女	1992.4	讲师	学前教育	湖南开放大学	学前教育原理等
7	邬尔娜	女	1978.10	副教授	学前教育	湖南开放大学（衡阳分校）	幼儿园语言教育专题等
8	刘玉立	女	1987.9	副教授	教育管理	湖南开放大学（郴州分校）	幼儿园科学教育专题
9	谢超	女	1986.5	讲师	教育管理	湖南开放大学（岳阳分校）	幼儿园艺术教育专题
10	刘翔	女	1989.6	讲师	教育经济管理	湖南开放大学（常德分校）	儿童家庭教育指导等

# 湖南开放大学

## 成人教育专业人才培养方案论证审批表

本专业人才培养方案适用于成人教育（专升本）学前教育专业，由湖南开放大学文法学院教育专业教研室制定，并经二级学院专业建设指导委员会论证、学校教学指导委员会审议批准实施。

### 主要编制人：

姓名	职称	所属单位（部门）名称
朱翠娥	副教授	湖南开放大学文法学院
梁红丽	副教授	湖南开放大学文法学院
谢建罗	副教授	湖南开放大学文法学院
李慈章	副研究员	湖南开放大学文法学院
方宏常	副教授	湖南开放大学文法学院

### 审定与论证：

姓名	职务/职称	所属单位（部门）名称
文智辉	教授/院长	湖南开放大学文法学院
莫群	教授	湖南幼儿师范高等专科学校
林志军	教授/副院长	湖南开放大学文法学院
黄艳芳	副教授/副院长	湖南开放大学文法学院
杜晓莉	高级/教学副园长	国防科技大学第一附属幼儿园
高美云	副教授	湖南开放大学文法学院
何秋琪	副教授	湖南开放大学文法学院
刘丹	副教授	湖南开放大学文法学院
姚春艳	副教授	湖南开放大学文法学院

### 审定与论证意见

学前教育专业人才培养方案培养目标明确，前期调研充分，调研内容全面，报告分析深入，专业定位准确，课程体系设置科学、完整，结构清晰合理，各项教学保障措施到位，经充分论证，专家组一致认为，成人教育本科学前教育专业的办学条件已经完全具备。

专家论证组组长签字

2025年3月2日

学校意见：学校教学指导委员会审议通过。

教务处负责人签字（盖章）

年 月 日

分管校领导签字

年 月 日