

湖南网络工程职业学院

全日制农民大学生2024级法律事务（农村法律服务）专业 人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

法律事务（农村法律服务）（580401）

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业的职业岗位和可获取的职业技能等级证书如下表所示。

法律事务（农村法律服务）专业职业岗位

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
公安与司法大类（58）	法律实务类（5804）	法律服务（708） 国家行政机构（922）	其他法律、社会和宗教专业人员（2-07-99）	基层法律服务助理 中小企业法务	暂无

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的从业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向基层法律服务行业及基层司法行政机关的法律辅助人员职业群，能够从事基层法律服务助理、农村常见纠纷处理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

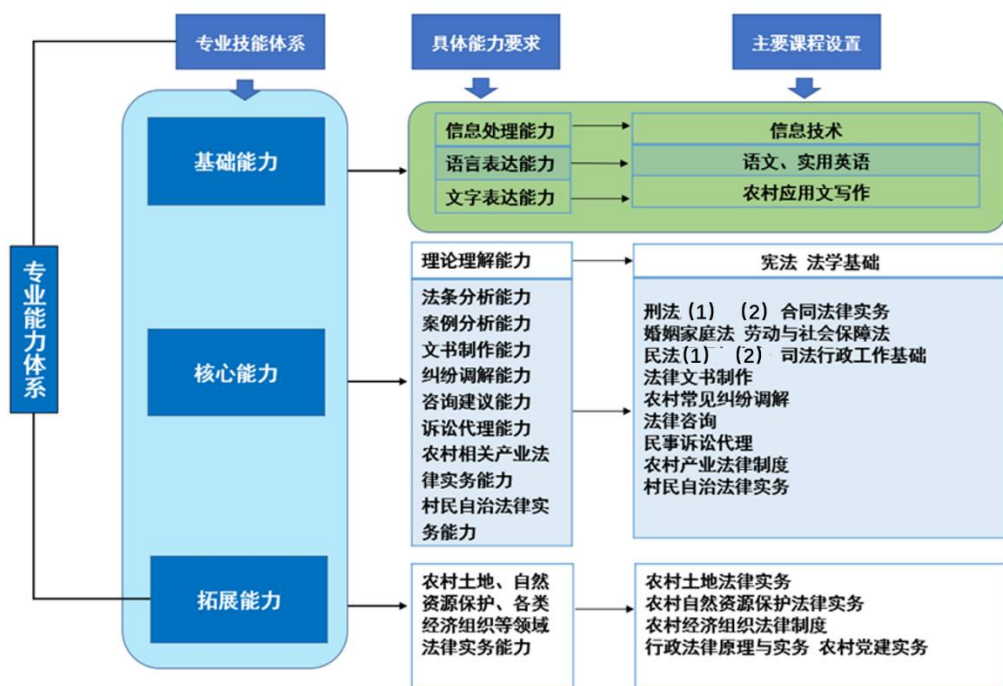
法律事务（农村法律服务）专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想政治素质	坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		崇尚宪法、遵守法律
	职业素质	崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神
		尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力

类型	基本项	基本要求
		具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神
		具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处
		勇于奋斗、积极进取，具有自我管理能力
		良好的职业习惯、服务意识，具有职业生涯规划意识
		具有洞察国内外特别是省内本产业或行业的布局、规模和发展动态的行业视野意识
	身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升
		养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯
		掌握基本运动知识和一两项运动技能
	人文素质	审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美
		掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力
		能够形成一两项艺术特长或爱好
知识	公共基础知识	掌握必备的思想政治理论
		信息化知识、英语知识、公文写作知识
		中华优秀传统文化知识、企业文化知识
		熟悉环境保护、安全消防知识
		熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规知识
		熟悉湖南省本专业或行业内发展规划知识
	专业知识	掌握法学基础、宪法、民法、刑法、行政法等实体法律知识；
		掌握民事诉讼法、刑事诉讼法、行政诉讼法等程序法律知识；
		掌握从事法律文书制作、法律咨询、纠纷调解、诉讼代理和中小企业法务等事务的专业知识；
		掌握基本的社会管理与村民自治法律知识，熟悉农村的法律文化；
		熟悉农村（社区）常见法律纠纷及其调解方法
		了解乡村治理、乡村振兴、三农建设等相关政策法规
		掌握农村经济发展、经济组织运行和相关产业运营的相关法律知识
能力	通用能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力
		具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力
		具有本专业必需的纠纷解决和问题应对能力
	专业技术技能	具备良好的法律思维能力、法律关系分析能力和法律咨询能力；
		具备较强的法律文书制作能力；
		具备民事纠纷调解处理能力；
		具备诉讼法律程序运用能力；
		掌握各类合同基本格式；
		具有较强的常用合同拟订、审查、管理等企业法律事务处理能力。
		具有法律风险防范意识和能力

六、课程设置及要求

（一）课程与能力矩阵分析图



(二) 课程结构比例

法律事务（农村法律服务）专业课程结构与学时安排

课程性质	课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
必修课	公共基础课	17	43	344	472	816	32%	≥25%
	专业（技能）课	18	82	512	976	1488	58%	
选修课	公共选修课	3	6	48	48	96	4%	≥10%
	专业选修课	3	9	72	72	144	6%	
合计		41	140	976	1568	2544	100%	
占总学时比例				39%	61%	100%		

(三) 课程说明

1. 必修课

(1) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军训	1. 素质目标：加强学生集体观念和纪律观念，提高学生生活自理能力。 2. 知识目标：掌握内务制度与生活制度、队列动作基本要领。 3. 能力目标：能规范完成内务整理与队列动作。	解放军条令条例教育与训练，主要包括： 1. 《内务条令》。 2. 《纪律条令》教育。 3. 《队列条令》教育与训练。 4. 单个军人队列动作训练。 5. 分队队列动作训练等。	1. 符合新时代思想政治教育的新规律和新时代青年的成长需求，强调四个意识，多方面利用军事元素多、军事技能强、军训参与率高、军训体验感强的军事技能训练，有效发挥课堂育人主渠道作用，增强学生集体荣誉感，坚持

		作。		按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，在宽敞无障碍的运动场地开展。 2. 本课程实践性强，采用行动导向教学、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法。要求教师具有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书。 3. 采用过程性考核，占比100%，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、学习自主性、自觉性等全方位多角度进行考核。
2	军事理论教育	1. 素质目标：增强依法建设国防的观念；增强国家安全意识和忧患意识；强化爱国主义精神、传承红色基因、增强集体主义观念；激发学习科学技术的热情，树立为国防建设服务的思想。 2. 知识目标：了解国防基本内容、发展历史与法规、国防建设、国防动员与武装力量体制；了解军事思想的形成、军事理论主要内容；了解世界战略格局概况、掌握战略基本理论了解高技术战争的特点、演变历史、军事高技术的特点；掌握国防动员、国防教育的有关内容。 3. 能力目标：能关心国防、热爱国防，自觉参加和支持国防建设；能明确我军的性质、任务及军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；能正确分析我国周边环境，树立为国防建设、增强综合国力的理想；能树立“科学是第一生产力”的观念。	主要包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备等内容： 1. 中国国防包括国防概述，国防法规，国防建设，武装力量，国防动员。 2. 国家安全包括国家安全概述，国家安全形势，国际战略形势。 3. 军事思想包括军事思想概述，外国军事思想，中国古代军事思想，当代中国军事思想。 4. 现代战争包括战争概述，新军事革命，机械化战争，信息化战争。 5. 信息化装备包括信息化装备概述，信息化作战平台，综合电子信息系统，信息化杀伤武器。	1. 逐步构建“五位一体”国防教育教学体系，增强学生的国防意识，提升军事课的满意度，提高参军入伍的积极性，促进建设“抓特色、创新意、求实效”的国防教育特色学校，筑牢大思政格局下的国防教育课程思政新阵地。 2. 采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，主要在配有网络的多媒体综合教室开展。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
3	安全知识教育	1. 素质目标：树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。 2. 知识目标：了解安全	1. 相关法律法规和安全防范常识 2. 国家安全 3. 人身、财产、生活安全 4. 社会活动安全 5. 消防安全 6. 网络、求职安全 7. 突发公共安全与灾害故事应对	1. 将国家安全教育有机融入课堂教学内容，保证国家安全宣传教育活动有意义、有实效，将教学内容与价值观目标融合，引导学生在学习、生活中掌握安全教育基本常识，提高思想道德综合素养，达到

		基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 3. 能力目标：掌握自我保护技能、安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能、沟通技能、问题解决技能等。		课程教学全过程、全方位育人的目的。 2. 通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全与应急演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全与应急环境的认识，为全面、安全地发展打下扎实基础。 3. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
4	专业认知教育	1. 素质目标：通过本课程学习，帮助学生对本专业就业岗位建立感性认识，为了解和巩固专业思想创造条件，在实践中了解专业、熟悉专业、热爱专业。 2. 知识目标：了解本专业的定位、专业基本课程设置、主要教学环节、毕业基本要求，其在相关专业领域中的地位有一定的认识，并进一步了解本专业的人才培养目标。 3. 能力目标：能够制定专业学习的目标，制定合理的学习计划，培养学生思考、分析和解决问题的能力。	1. 法律事务专业认知教育； 2. 法律事务相关岗位认知教育； 3. 法律事务相关职业行业的具体运作实践认知教育。	1. 专业认知以校内外结合进行，在校内安排专业与行业专家以讲座的形式进行，在校外以实地参观学习的方式进行。 2. 专业认知教育是一次实践性很强、内容丰富的教学过程，要求有明确的目的、周全的计划、充分的准备、良好的纪律以及吃苦耐劳的精神，才能完成实习任务。 3. 采用过程性考核方法。
5	思想道德修养与法律基础	1. 素质目标：形成正确的人生观、价值观、世界观；具有爱国主义情怀、历史使命感和社会责任感；具备良好的道德修养和法律素养。 2. 知识目标：了解理想信念、人生价值、中国精神、社会主义核心价值观的基本内涵；理解中国特色社会主义法治体系和法治道路；掌握日常生活中的道德规范。 3. 能力目标：能辩证对待人生矛盾，正确处理好个人理想与社会理想的关系；能够理性爱国，	本课程主要包括思想道德修养部分和法律基础部分。 1. 思想道德修养部分： 专题一：时代与时代新人 专题二：人生的青春之问 专题三：坚定理想信念 专题四：弘扬中国精神 专题五：践行社会主义核心价值观 专题六：明大德守公德严私德 2. 法律基础部分： 专题七：尊法学法守法用法 专题八：依法行使权利与履行义务	1. 本课程以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式。学生按照课程“导学文本”和辅导老师的指导开展学习，完成网上专题测试、参加学习平台的讨论和活动、参加教学点安排的实践教学和讨论课。 2. 实践教学以育人为宗旨，引导学生在实践中加深对理论的认识，从而实现思政课“因事而化、因时而进、因势而新”的要求。采取集中开展和学生自主开展相结合的方式

		坚定价值观自信，做社会主义核心价值观的积极践行者；能具备道德判断能力和法治思维。		进行。 3. 本课程考核采用形成性考核与终结性考试相结合的方式。形成性考核占课程综合成绩的 50%，终结性考试占课程综合成绩的 50%。课程综合成绩达到 60 分及以上(及格)，可获得本课程相应学分。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标：培养学生具备坚定的政治立场和理想信念，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为中国特色社会主义伟大事业和中华民族伟大复兴做出自己的贡献。 2. 知识目标：帮助学生系统掌握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 3. 能力目标：提升学生熟练运用马克思主义的基本观点和方法分析问题和解决问题的能力；能理性地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。	本课程主要讲述马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。系统讲述中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	1. 本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式。学生按照课程“导学文本”和辅导老师的指导开展学习，线上参加学习平台的讨论和活动；线下参加教学点安排的实践教学和讨论课。 2. 本课程以“教师主导、学生主体”为教学理念，根据教学内容，采取多种教学方法，如：讲授法、案例教学法、情境教学法、体验式教学法等，增强学生学习兴趣。实践教学以育人为宗旨，引导学生在实践中加深对理论的认识，从而实现思政课“因事而化、因时而进、因势而新”的要求。采取集中开展和学生自主开展相结合的方式进行。 3. 本课程考核采用形成性考核与终结性考试相结合的方式。形成性考核占课程综合成绩的 50%，终结性考试占课程综合成绩的 50%。课程综合成绩达到 60 分及以上(及格)，可获得本课程相应学分。
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：全面把握马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好，中国共产党为什么能，树立“四个意识”坚定“四个自信”坚决做到“两个维护”，具有担当民族复兴大任的使命感。 2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、核心要义、重要内容、理论特质、历史地位和指导意义。 3. 能力目标：能够把理想信念内化于心、外化于行，把个人发展融入	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。 3. “五位一体”总体布局。 4. “四个全面”战略布局。 5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 6. 中国特色大国外交。 7. 坚持和加强党的领导。	1. 本课程教学采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合、校内与校外相结合的教学模式。以思想政治教育为引领，促进学生的专业学习，培养德才兼备的人才。 2. 本课程以“教师主导、学生主体”为教学理念，根据教学内容，采取多种教学方法，如：启发式教学法、案例教学法、专题讲授法、情境教学法、体验式教学法等，提升学生的积极性和主动性。 3. 本课程的考核采用过程性考核与终结性考核相结合，重点考查学生理

		民族复兴，成为担当实现中国梦大任的时代新人。		论联系实际，分析问题和解决问题的能力。课程的总成绩由平时考核和期末考试两部分组成，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。
8	形 势 与 政策	1. 素质目标：激发和培养学生关注国家大事的习惯；能正确地分析和认识当前国内外形势；能热爱自身专业和地域特色，从而进一步培育和践行社会主义核心价值观。 2. 知识目标：深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记最新的重要讲话精神；了解和把握国际形势与政策、大国关系，以及中国应对国内外重要事务的政策、路线和方针。 3. 能力目标：具备分析时政新闻大政的基础能力，能够看清多元时政要闻背后的相互联系和其中反映出的国内形势和国际趋势的基本规律。	本课程主要按照教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点的通知》要求，紧密围绕党和国家重大理论政策、新时代社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容，由马克思主义学院进行集体备课与研讨，共同确立每学期具体授课内容。	1. 紧密结合国内外形势和高职学生的思想实际，适时地进行形势政策教育，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升于一体。 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论教学法等多种教学方法，增强教学的针对性与实效性，不断提升学生的获得感和满意度。 3. 采取单元测试方式合成考核成绩。
9	心 理 健 康 教 育 与 指 导	1. 素质目标：树立心理健康发展的自主意识；引导学生建立正确的人生观和价值观。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；熟悉心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标：能够正确认识自己，接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助；能积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	1. 大学生生涯发展 2. 大学生自我意识 3. 大学生人格培养 4. 大学生学习与创造 5. 大学生情绪管理 6. 大学生压力与挫折应对 7. 大学生人际交往 8. 大学生恋爱与性心理 9. 大学生常见精神障碍的求助与防治 10. 大学生生命教育与心理危机应对	1. 明确课程教学各环节中的思政教育元素和育人要求，注重“课程思政”的价值聚焦，聚焦育人价值的本源，注重价值导向引导。不断更新和提升专业知识水平和思想政治素养，及时把握专业和思想政治教育动态，增强对心理专业思想教育价值、专业育人内在价值的充分认识。 2. 本课程采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、体验活动等方法。教学主要在在配有网络的教室完成，也可以在室外进行团体训练。 3. 在教学过程中，要充分利用各种线上资源，如微课视频、教学示范包、心理测评系统等丰富教学手段。在线下也可以调动社会资源，聘请有关专家，

				举办专题讲座等各类活动补充教学形式。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占50%, 终结性考核占50%。
10	实用英语 (1) (2)	1. 素质目标: 具有包容、理解、开放、自信的人文情怀。具有健全的人格和道德品质。具有较强的社会责任感。热爱祖国, 热爱社会主义为核心的民族精神。 2. 知识目标: 掌握英语的阅读与听说知识, 了解多元文化, 学习世界优秀文化。达到《中国英语能力等级量表》三级水平。 3. 能力目标: 掌握跨文化交际能力。能听懂涉及日常交际的对话, 并有效进行交流。正确掌握和理解日常题材的英文资料并结合专业学习要求, 策划、组织和实施相应的实践活动。	1. 课程的学习涵盖4个大模块。 2. 基础知识模块, 包含基础口语和听力。 3. 基础阅读, 包含国内外优秀的阅读素材。 4. 基础写作, 包含职场和生活中主要的应用文写作题材。 5. 文化模块, 包含中西文化中重要的节日、习俗和优秀文化。	1. 将立德树人贯穿课程教学全过程, 采用线上与线下相结合的教学组织形式, 课程通过培养学生的语言能力、文化品格、思维品质, 达到“课程思政”的目的。 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采用情景教学法、互动教学法、任务教学法、项目教学法等开展教学。 3. 辅之以选修课、英语角、口语大赛、写作大赛和学生实践活动来提高学生的实践能力。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占60%, 终结性考核占40%。
11	体育 (1) (2)	1. 素质目标: 具有正确的世界观、人生观和价值观, 具备身心健康。 2. 知识目标: 掌握一定的健康锻炼知识, 了解体育、运动、生理、心理等诸多学科领域的有关知识, 能够正确的科学的进行体育锻炼, 不断地提高身体素质。 3. 能力目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能, 常见运动创伤的处置方法, 具备健康的体魄, 能够从事各种工作的复合型技术技能人才。	1. 体育学、运动学、生理学、运动医学、营养学等相关学科的知识; 2. 各类体育赛事的规则、组织与编排等内容; 3. 运动损伤与康复理疗等应急处理。	1. 将立德树人贯穿课程教学全过程, 深入挖掘课程思政元素, 采用线上与线下相结合的教学组织形式, 教学中做到理论联系实际, 融体育知识传授、体育锻炼能力培育、人文素质提高于一体。 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、示范法, 情境教学法、案例教学法等多种教学方法, 辅之观看体育竞赛等活动引导学生了解与鉴赏体育运动、学会做人与生活。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占60%, 终结性考核占40%。
12	职业生涯规划与就业指导 (1) (2)	1. 素质目标: 激发学生职业生涯发展的自主意识; 树立正确的就业观, 促使学生理性规划自身未来的发展; 提升提高就业竞争力和职业发展能力的自觉性; 增强职业生涯成功的自信心。 2. 知识目标: 了解职业	1. 大学生生活与职业起步 2. 自我认知与职业认知 3. 决策与行动计划 4. 职业生涯规划制定和实施 5. 就业能力培养和就业信息搜集 6. 就业程序指导和求职准备 7. 职业测量和职业心理调适 8. 就业政策、就业权益维护	1. 坚持不懈传播马克思主义中国化的最新理论成果, 将思政教育与生涯教育相结合, 加强课程的思想政治教育实践, 引导大学生在了解自身个性特质的基础上, 结合国家和社会状况, 合理规划职业发展, 激励学生自觉把

		的一般知识及现代职业发展的趋势；较清晰地了解自己和职业生涯发展和规划的决策方式；了解所学专业的现状和发展前景；熟练掌握当前的就业形势、就业政策及法规；掌握目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求；熟练掌握求职材料的准备要求；熟练掌握面试礼仪与应对技巧。 3. 能力目标：掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，能准确定位自己、理性评价自己，合理安排学习与实践的时间，具备较强的社会适应能力，能够快速为融入社会做好准备；能有意识地培养并提升社会适应能力、沟通能力，从而顺利实现职业转变；培养学生根据目标职业对个人知识、技能和素质的要求，合理制定个人大学期间的学业规划的能力。		个人职业理想融入到国家事业中去，担当民族复兴大任的时代新人，最大限度的实现自己的人生价值。 2. 以理论与实践教学法为主，在教学中要多开展团队展示的教学活动。在加强基础训练的同时，采用分组讨论法、案例教学法、角色扮演法等的教学方法，充分调动学生思考与行动，激发学生兴趣爱好，主动性和参与性，最大限度地让学生行动起来，调动学生探索问题、分析问题、解决问题的能力，提高教学效果。 3. 注重运用“在做中学”的实践方法，使学生更全面了解我国的就业形势与就业政策，将学生连接到就业情景中，并将情景真实化、项目化，形成系统，引导学生树立正确的价值观，唤醒就业意识，懂得求职流程，熟悉求职环节，能满足未来的求职需求。 3. 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
13	创业基础与创新实践	1. 素质目标：树立正确、科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求；学习创业思维，理解创业与职业生涯发展的关系积极投身创业实践；培养团队协作素质；培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识。 2. 知识目标：了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性；掌握开展创业活动所需要的基本知识；辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法。 3. 能力目标：具备必要的创新创业思维；能够独立进行项目策划并开	1. 创新创业概述 2. 创新思维训练与创业能力培养 3. 辨识创业机会和创业风险 4. 整合创业资源 5. 组建创业团队 6. 创业企业申办 7. 了解创业政策与构建创业平台 8. 新企业运营管理和实训	1. 充分发挥“课程思政”理念在大学生创新创业教育中的应用，通过理想信念引领、中华优秀传统文化浸润、思政课程孕育、创新创业实践平台助力、“互联网+”背景等多维发力，发挥思想政治教育在大学生创新创业教育中的引领作用，形成育人合力，培养高素质创新创业的人才。 2. 采用案例教学法、实践教学法等多种教学方法，设计与教学内容高度匹配的体验型活动，以学生自我练习反思为主，老师引导为辅，注重“从实际出发，因材施教”，提高学生创新的能力。充分利用以信息技术为代表的新媒体教学手段，以及创新思维教室等校内实训场所，拓宽学习渠道，扩展教育

		展项目的可行性分析；跟应用思维方法与调研需求整合创业资源，撰写创业计划书；熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。		资源，提高教学效率。同时通过开展创新创业能力竞赛等技能性活动的方式开展第二课堂。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
14	信息技术	1. 素质目标：具有团队协作精神、严谨的工作态度和吃苦耐劳的精神；具有采用信息技术处理问题的素养；具有信息安全的意识。 2. 知识目标：了解计算机的发展史；掌握计算机基础知识、微型计算机基本使用方法、文字信息处理方法，数据信息处理技术以及一些微机工具基本软件使用方法。 3. 能力目标：能够运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布；能够运用 office 软件中常用的各种文件格式并能按行业工作要求熟练进行文字编辑及排版。	1. 计算机发展史、数制转换，字符编码等计算机基础知识 2. WINDOWS 平台的基本知识和基本操作 3. 使用 Word 2010 进行文字信息处理 4. 使用 Excel 2010 进行数据的一般处理 5. 使用 PowerPoint2010 制作较简单的电子演示文稿 6. 计算机网络的基本知识	1. 将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素。 2. 本课程需在多媒体计算机机房完成，采用教、学、做一体化的教学模式。 3. 课程教学方式以项目式教学法为主，教学内容围绕 7 个项目的完成展开。 4. 评价及考核：过程性考核 100%，针对 7 个项目的完成情况进行评分。
15	劳动教育	1. 素质目标：通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。增强职业荣誉感和责任感，提高职业技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。 2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握通用的劳动科学知识，深化对劳动价值的理解，树立正确的择业观、就业观和创业观。巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务。积极参加勤工助学活动。将个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力。 3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力	1. 开展日常生活劳动和自我管理生活。 2. 定期开展校内和校外公益性劳动，搞好校园内的环境秩序维护。 3. 依托各专业的实习实训、专业服务和创新创业活动，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	1. 本课程教学采取理论教学与实践教学相结合、校内与校外相结合的教学模式。课程以劳动实践教育为引领，加强与实习实训、专业服务和创新创业活动相结合，强化劳动实践育人实效，培养全面发展的社会主义合格建设和可靠接班人。 2. 本课程要紧密联系实际，坚持以马克思主义的劳动价值观教育引领学知识教育，改进教育教学方法，注重劳动实践养成教育、劳动体验式教育，做到劳动知识学习、劳动情感培育和劳动习惯培养相统一，增强教学的针对性、实效性和时代感。 3. 本课程的考核采用过程性考核与结果性考核相结合，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，重点考查学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况。课程的总成绩由平时和期末考试两部分构

		和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。提高在动手实践中发现问题和创造性解决问题的能力以及创造有价值的物化劳动成果的能力。		成,平时成绩占 50%,期末考试成绩占 50%。
16	大学语文	1. 素质目标:具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀;具有高尚的情操、健全的人格、良好的审美情趣和强烈的社会责任感;弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以创新为核心的时代精神。 2. 知识目标:掌握基本的语言和文学概念、理论、规律;掌握各类文学作品的阅读与鉴赏方法;体会中华文化的核心理念与人文精神,增强文化自信;理解并尊重多样文化,吸收人类文化精华。 3. 能力目标:能运用规范的现代汉语进行语言的梳理和准确的口头与书面表达;能运用文学知识阅读、欣赏文学作品,准确抒发对自然、社会、人生的感悟;能够运用语文知识,结合专业学习要求,策划、组织和实施相应的语文应用与实践活动。	1. 古今中外优秀小说、诗歌、散文、戏剧等文学作品的阅读与欣赏; 2. 朗诵、演讲等的方法与技巧; 3. 基础写作和应用写作知识与方法。	1. 将立德树人贯穿课程教学全过程,深入挖掘课程思政元素,采用线上与线下相结合的教学组织形式,教学中做到理论联系实际,融语文知识传授、语文能力培育、人文素质提高于一体。 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念,采取讲授法、情境教学法、案例教学法等多种教学方法,辅之诗文朗诵、写作、演讲、观看影视片等活动引导学生学会表达与沟通、学会品读与鉴赏、学会做人与生活。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
17	经济数学	素质目标:培养数学思维和逻辑分析能力,使学生能够更好地理解和解决与农村经济相关的问题。培养学生的数学素养,提高他们的数学应用能力和问题解决能力,鼓励他们主动思考和探索与经济数学相关的实际问题。 知识目标:理解和掌握函数的基本概念,包括函数的定义、性质和图像。理解和运用极限的概念,包括极限的定义、计算和性质。理解导数的概念和计算方法,包括导数的几何和实际含义,以及在农村经济中的应用。掌握导数的应	1 函数及函数的运算 2. 极限 3. 极限的计算方法与极限的应用 4. 导数的几何意义 5. 导数的计算方法 6. 导数的应用 7. 边际分析 8. 最优化问题	1. 重点讲清概念的实际背景以及蕴含的数学思想与方法、多讲数学在经济中的应用案例,不追求计算技巧。 2. 考核重点放在应用相关数学知识与方法解释经济现象与解决经济问题的能力上。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	宪法	1. 素质目标：具备法律基本意识，提高法律素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，崇尚宪法、自觉依法办事； 2. 知识目标：掌握宪法理论知识及我国宪法基本内容，以此为基础培养学生适应法制社会的要求及运用法律知识的能力； 3. 能力目标：培养学生自主学习能力、自主思考能力以及获取法律方面的新知识的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	本课程内容包括：宪法的基本理论、我国的国家性质、我国的政权组织形式、选举制度、我国的国家组织形式、公民基本权利义务、中央国家机构、地方国家机构、国家标志等。	1. 教学方法：本课程充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学。在讲授教学中辅助以视频、案例材料、小组讨论等多样化方式。 2. 考核办法：过程考核 50% + 期末考试 50%。 3. 主要教学场地：多媒体教室+普通教室。 4. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。
2	法学基础	1. 素质目标：具备基本法律素质，牢固树立法律意识，自觉依法办事，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2. 知识目标：熟练掌握法学基本原理的体系及内容，掌握基本的法律方法，形成适应法律职业要求的法律思维方式； 3. 能力目标：有法律理论思维能力，有自主学习能力、自主思考能力以及获取法律方面的新知识的能力，具有探究学习、终身	本课程内容包括：法的概论、比较法与法系、法律关系、法律行为、法的运行、法律解释、法律渊源、法律效力等。	1. 教学方法：本课程充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学。在讲授教学中辅助以视频、案例材料、小组讨论等多样化方式。 2. 考核办法：过程考核 50% + 期末考试 50%。 3. 主要教学场地：多媒体教室+普通教室。 4. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。
		用，包括边际分析、最优化问题等，以便在农村经济决策中进行分析 and 预测。 能力目标：能够利用导数分析农村经济中的边际变化，为资源分配和决策提供合理建议。		

(2) 专业（技能）课程（说明：标★为本专业核心课程。）

		学习、分析问题和解决问题的能力。		
3	刑法（1）	1. 素质目标：具备刑事司法的基本素养、具备良好的职业道德、具有公正司法、爱岗敬业的工作情怀； 2. 知识目标：以《中华人民共和国刑法》为根据，通过对刑法理论及其实际应用的学习和研究，使学生系统理解和掌握我国刑法及其所规定的犯罪、刑事责任和刑罚的基本原理及其制度； 3. 能力目标：学会运用刑法理论并根据刑法规定，分析和解决实际刑事案件中的问题。	本课程内容包括：刑法概论、犯罪概念及犯罪构成、犯罪构成要件、排除犯罪性的行为、故意犯罪的停止形态、共同犯罪、刑罚论等。	1. 教学中尽量做到讲授为辅，实践教学为主，强调对学生刑事司法实践能力的培养。 2. 教学形式多样化。采用“线上+线下”相结合的方式，注重开放式高职教育的教学特点。 3. 在教学中强调思政教育内容。刑事司法是权利救济的最后一道防线，通过思政教学，使学生树立公正司法的理念，以保障刑事司法的公正和权威。 4. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
4	刑法（2）	1. 素质目标：具备刑事司法的基本素养、具备良好的职业道德、具有公正司法、爱岗敬业的工作情怀； 2. 知识目标：以《中华人民共和国刑法》为根据，通过对刑法理论及其实际应用的学习和研究，使学生系统理解和掌握我国刑法分则规定的各种犯罪类型及其具体适用的原理和制度； 3. 能力目标：学会运用刑法理论并根据刑法规定，分析和解决实际刑事案件中的问题。	本课程内容包括：危害国家安全罪；危害公共安全罪；破坏社会主义经济秩序罪；侵犯公民人身权利、民主权利罪；侵犯财产罪；妨害社会管理秩序罪；危害国防利益罪；贪污贿赂罪；渎职罪；军人违反职责罪等。	1. 教学中尽量做到讲授为辅，实践教学为主，强调对学生刑事司法实践能力的培养。 2. 教学形式多样化。采用“线上+线下”相结合的方式，注重开放式高职教育的教学特点。 3. 在教学中强调思政教育内容。刑事司法是权利救济的最后一道防线，通过思政教学，使学生树立公正司法的理念，以保障刑事司法的公正和权威。 4. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
5	合同法律实务	1. 能力目标：能够运用合同法基础原理分析和识别不同的合同类型；能够运用合同法基本原理根据具体交易需要订立相应的合同；能够根据不同类型的违约表现分析其形成原因并提出相应的处理方案和	本课程内容包括：合同与合同法概述、合同的订立、合同的效力、合同的履行、合同的变更与转让、合同权利义务的终止、违约责任、各类具体合同等。	1. 从教学情境入手，以完成教学情境设定的学习任务为宗旨，以合同法律事务处理能力培养为主线，实现从工作过程向学习过程、教学过程的转变，教学计划与实施环环相扣，紧密衔接，成为一个整体。

		措施； 2. 知识目标：了解合同法的基本概念、基本体系及其研究对象；熟悉合同法的主要法条、立法基础和适用条件；掌握合同法的基本原理、具体制度和应用规则； 3. 素质目标：培养学生树立意思自治、契约自由的私权精神；培养学生诚实守信的品格；培养学生自觉遵守和履行合同义务，养成遵纪守法习惯。		2. 精心搜集与拟制案例，将合同法原理与实务统一于课程实施过程；对教学情境设定的学习任务依次解决，实现学生能力的波浪式前进和螺旋式上升；创新应用角色扮演法，通过学生模拟权利义务相对的合同当事人，实现合同事务处理能力的提高。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
6	婚 姻 家 庭 法	1. 素质目标：培养法律素养与守法护法意识，形成正确的恋爱观、婚姻观、家庭观，具有良好的职业道德和社会责任感；具备处理婚姻家庭纠纷的法律职业技能； 2. 知识目标：了解婚姻家庭制度的基本概念和基本原则；理解结婚、家庭关系、收养、离婚的法律规定；掌握我国婚姻家庭领域的各项具体制度及其相应的规范，包括亲属制度、结婚制度、家庭制度、收养制度、离婚制度、救助措施和法律责任等； 3. 能力目标：能独立运用婚姻家庭法知识完成婚姻家庭方面的法律咨询工作，具有制作相关文书的能力，能处理生活中简单的婚姻家庭纠纷，如离婚中财产纠纷，家庭成员之间的赡养、抚养、扶养等法律问题。	本课程内容包括：婚姻家庭制度的基本理论、结婚制度、家庭关系、离婚制度、收养制度、法律援助等。	1. 教学内容力求实践性、科学性，采用理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。做到学以致用，提升实践能力。 2. 以“学生为主体、教师为主导”为教学理念，采取讲授法、提问法、案例教学法等多种教学方法，辅助开展小组讨论、观看影视片、法庭观摩等教学活动，激发学生的学习兴趣，调动情感因素，让学生主动学习，以提高学生的理解分析能力、团队协作能力以及语言表达能力。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
7	劳 动 与 社 会 保 障 法	1. 素质目标：具备基本的法学素质，使学生从理论与实践两方面深刻理解劳	本课程内容包括：劳动法原理、劳动合同法、劳动安全卫生制度、工资工时制度、社会保险法、	1. 指导学生全面系统通读文字基本教材、主要法规及参考资料。

		动与社会保障法对于保障劳动者合法权益、促进社会生产力发展、有利于创造社会财务和社会稳定与进步的意义； 2. 知识目标：通过劳动法的学习，使学生了解劳动和社会保障法的基本理论和基本知识，明确劳动权利和有关社会保障权利是公民的基本权利，掌握其体系和有关制度； 3. 能力目标：能够运用劳动和社会保障法的基本原理分析现实生活中的问题。	劳动争议处理制度等。	2. 根据大纲的基本要求，采取讲授、讨论、材料分析、案例分析的课堂教学为主，组织学生参加法庭实习等为辅。 3. 评价及考核：过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
8	司 法 行 政 工 作 基础	1. 素质目标：教学过程中使学生认知司法行政工作事务，强化对司法行政工作特别是基层司法行政工作的明确认识，提高执法意识、管理意识和服务意识； 2. 知识目标：了解司法行政事务基本工作体系，了解司法行政事务工作范围，掌握基层司法所管理的人民调解、安置帮教和社区矫正等工作； 3. 能力目标：培养学生运用法律知识开展基层法律服务、人民调解等基层司法行政工作的能力，锻炼书面语口头语言的表达能力，形成严谨的做事作风，分析并解决司法行政实务中一些问题的能力。	本课程内容包括：司法行政工作导论，监狱、戒毒工作，律师、法律援助、公证工作，司法鉴定工作，法制宣传与依法治理工作，人民调解、基层法律服务工作，社区矫正、安置帮教工作等。	1. 教学形式多样化，充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学，在讲授教学中辅助以教学视频、案例分析、小组讨论等多种方式，巩固和提高学生对所学知识的理解。 2. 教学过程中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质，弘扬社会主义法治精神。 3. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
9	★ 村 民 自 治 法 律 实 务	1. 素质目标：具备村民自治实务的基本素养；具备良好的职业道德；具有爱岗敬业的工作情怀； 2. 知识目标：理解和掌握村民自治的基本理论和实	本课程内容包括：概述，村民委员会的设立、组成和职责，村民委员会的选举，村民会议和村民代表会议，民主管理和民主监督等。	1. 教学中尽量做到讲授为辅，实践教学为主，强调对学生村民自治实务的实践能力的培养。 2. 教学形式多样化。采用“线上+线下”相结合的方

		务，熟知村民自治的相关法律法规及政策要求； 3.能力目标：能在司法实践中处理村民自治的具体事务，服务于农村。		式，注重开放式高职教育的教学特点。 3.在教学中强调思政教育内容。村民自治的范围广，适用人群数量大，强调思政教育，对全面推进依法治国具有重要意义。 4.评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
10	★ 法律 文书制 作	1.素质目标：具备忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的思想政治素质；具有良好的职业道德素质；具有一定的团队合作精神和组织协调能力；具有公正严明的法律道德操守； 2.知识目标：掌握法律文书的类别；掌握各类法律文书的基本结构；掌握各类法律文书的用语特点和要求。； 3.能力目标：能够独立撰写各类法律文书。	本课程内容包括：民事诉讼类文书制作、婚姻家庭类文书制作、公司类文书制作、劳动类文书制作、刑事诉讼类文书制作等。	1.教学中应尽量做到“精讲多练”，多采用案例教学，让学生在学中练、练中学。 2.教学形式多样化，做到“线上+线下”有效结合，丰富课堂教学与实践。 3.教学应严谨、细致，兼顾培养学生的明辨审慎的法律判断能力、理性严谨的法律思维能力、公正严明的法律道德操守素养。 4.评价及考核：过程性评价占 60%，终结性考核占 40%。
11	★ 法律 咨询	1.素质目标：具有一定的文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具备法律基本意识，具有社会责任感和社会参与意识； 2.知识目标：掌握从事法律咨询事务的基本知识和技术技能，掌握法律检索、法律推理论证等知识； 3、能力目标：具备良好的法律思维能力、法律关系分析能力和法律咨询能力；具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有较强的就业能力和可持续发展的能力。	本课程内容包括：法律咨询的基本知识、沟通技巧、案件事实的收集、案件证据的收集与评估、法律规范的检索与解释、法律的推理论证以及各类案件的咨询实务等。	1.教学方法：本课程采用理论实训一体式教学方法，通过教师讲授及辅助多媒体教学方式理解课程知识，并适度辅助在校内外进行案件分析与汇报、法律咨询的实训活动。 2.教师重点培养学生分析问题、解决问题的能力，教授解决问题的思路以及学习方法。 3.评价及考核：过程性评价占 100% 4.主要教学场地：多媒体教室+普通教室+实训基地。 5.教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。
12	★ 农 村	1.素质目标：具有自主学	本课程内容包括：农村常见法律	1.采用线上教学和线下教

	常见纠纷调解	习新知识、新技能、检索法律文献，不断积累调解经验，善于举一反三的能力；具备良好的思想政治素质、法治思维和依法依规开展调解的工作习惯；具有较强的语言表达、沟通与化解矛盾的能力。 2. 知识目标：系统掌握处理农村常见法律纠纷的实体法、程序法原理和调解实务原理。 3. 能力目标：具有法治思维能力和运用法律法规分析、解决纠纷、化解矛盾的能力。	纠纷类型，调解农村常见法律纠纷调解的原则、步骤、方法与技巧，农村土地法律纠纷的特征与调解方法、注意事项，农村婚姻家庭纠纷的特征与调解方法、注意事项，农村生产经营纠纷的特征与调解方法、注意事项，农村侵权纠纷的特征与调解方法、注意事项，农村社会管理事务纠纷的特征与调解方法、注意事项等。	学相结合、集中教学和个别化自主学习相结合的混合式教学方法，以学生为主体，充分调动学生的学习积极性；做到理论与实践的紧密结合，培养学生实际岗位能力。 2. 课堂教学：教师结合具体的案例，讲解农村常见法律纠纷的调解步骤、方法、法律依据与注意事项，使学生充分理解农村常见法律纠纷调解的基本原理。 3. 案例分析：教师提供案情材料，学生运用已学的法律与调解知识进行分析，初步培养学生调解纠纷的实际操作能力。 4. 模拟调解：通过案情分析、角色划分、法律文书准备、预演、召开调解会等环节，模拟农村纠纷调解的过程，调动学生的积极性与创造性、训练法律文书的写作能力、语言表达能力和化解矛盾的能力。 5. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
13	★ 民事 诉 讼 代 理	1. 素质目标：树立民事诉讼程序具有自身独立价值理念，能够运用民事诉讼的基本原则、制度和原理观察和分析常见的程序适用问题； 2. 知识目标：了解民事诉讼的基本原理与制度，掌握起诉、审查与受理、证据收集、审理、执行与法律文书撰写以及各非诉程序的适用方法与技巧； 3. 能力目标：具备对民事纠纷的分析识别、推理判断能力；能运用民事诉讼法的有关规定代理当事人	本课程内容包括：民事诉讼基本理论、起诉的法律知识及办理、第一审诉讼代理的法律知识及办理、第二审代理的法律知识及办理、再审代理的法律知识及办理、非讼代理的法律知识及办理、民事执行代理的法律知识及办理、诉讼文书制作等。	1. 教学组织 根据学生的学习形式和本专业在教学上的特点，采取灵活多样的教学形式。主要有线上教学与线下教学有机结合，分组讨论、实训等形式。 2. 教学方法 课堂教学上，采用多媒体演示、互动交流、探究讨论、项目教学法、模拟教学法、角色扮演法和案例教学法等具体教学方法，充分突出学生的主体作用。 3. 教学场地 充分利用系统办学优势，分

		办理常见民事诉讼程序事项。		享全省范围内的各种教学场地，满足多样化教学形式的需要。主要教学场地有网络教室、模拟法庭、实训场所、实习基地等。 4. 教学评价：过程性评价占50%，终结性考核占50%。 5. 课程思政：以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，坚持立德树人，德法兼修，培养坚持中国特色社会主义法治体系的高素质的基层法律工作者。
14	★ 农村 产业 法 律制度	1. 素质目标：通过农村经济法律知识的学习和涉法实务技能的训练，提高学生的经济法制观念，形成依法生产、依法经营管理、依法处理各种经济纠纷、依法维权的法律职业素养，培养学生忠于法律、诚实守信的职业道德和职业人格； 2. 知识目标：掌握以《农业法》为核心的农业领域各产业的基本经济法律制度，能够熟练运用经济法律知识来处理农业生产和经营过程中出现的各种问题； 3. 能力目标：通过学习有关农村经济法律知识，培养严密的逻辑思维能力，提高分析问题和解决问题的实务能力和运用经济法律手段服务农村经济发展的能力。	本课程内容包括：经济法基本制度、种植业法律制度畜牧业法律制度、渔业法律制度、农村知识产权法律制等。	1. 教学内容的组织上坚持“理论适度”的原则，注重根据农业生产经营实际选择典型案例，教学中尽量采用案例分析的方式增进学生对重要知识点的理解，强调知识的运用，侧重培养、锻炼和提升学生的思考能力和解析能力，提高学生处理实际问题的能力。 2. 采用项目式教学，将传统教学和多媒体教学相结合，以及利用在线教学资源开展线上线下的混合教学模式。 3. 在教学中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质，强调依法治理理念，培养高度的法律意识、权利意识、责任意识。 4. 评价及考核：过程性评价占50%，终结性考核占50%。
15	★ 民法 (1)	1. 素质目标：形成基本法律意识，具备较强法律观念，有良好的思想道德素养以及精益求精的工匠精神； 2. 知识目标：掌握理解民	本课程内容包括：民法总则基础知识：民法基本原则、民事主体制度、民事法律行为制度、物权法基础知识以及物权法律关系分析。	1. 教学方法：本课程充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学。在讲授教学中辅助以视频、案例材料、小组讨论等多样化方式。

		法原理的基本概念、基本理论和基本制度，运用相关民法基本知识阐述法律关系，解决法律纠纷； 3. 能力目标：能准确运用民法学的基本原理和知识分析民事法律问题及解决民事纠纷；有发现问题独立分析问题以及解决问题的能力；具有较强的就业能力和可持续发展的能力。		2. 考核办法：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。 3. 主要教学场地：多媒体教室+普通教室。 4. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。
16	★ 民法 (2)	1. 素质目标：形成基本法律意识，具备较强法律观念，有良好的思想道德素养以及精益求精的工匠精神； 2. 知识目标：掌握理解民法原理的基本概念、基本理论和基本制度，运用相关民法基本知识阐述法律关系，解决法律纠纷； 3. 能力目标：能准确运用民法学的基本原理和知识分析民事法律问题及解决民事纠纷；有发现问题独立分析问题以及解决问题的能力；具有较强的就业能力和可持续发展的能力。	本课程内容包括：债权总论基础知识以及债权民事纠纷的法律关系、人格权法基础知识以及人身权民事纠纷法律关系、侵权民事纠纷的法律关系等。	1. 教学方法：本课程充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学。在讲授教学中辅助以视频、案例材料、小组讨论等多样化方式。 2. 考核办法：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。 3. 主要教学场地：多媒体教室+普通教室。 4. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。
17	毕 业 设 计	1. 素质目标：培养学生科学素质、实践能力、创新精神、精益求精工作态度、人际能力等方面综合素质。 2. 知识目标：灵活运用法律规范、纠纷解决程序和实践技巧等专业知识综合分析和解决实践和实习中的常见法律纠纷。 3. 能力目标：能够完成线上和现场问卷调研，具备法律检索能力和常见法律纠纷分析能力，发现基层	本课程内容包括：根据选题范围确定毕业设计的目标和内容；根据教师指导完成毕业设计。	1. 教学方法：本课程充分利用所学专业知识开展具体实践，服务基层法律工作实践。 2. 考核办法：根据专门评分标准总体考核。 3. 主要教学场地：社会基层工作和生活实践。 4. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。

		法律服务工作存在的问题并提出解决方案的能力。		
18	顶岗实习(含劳 育与双 创教育 实践5 学分)	1. 素质目标: 培养学生科学素质、实践能力、创新精神、精益求精工作态度、人际能力等方面综合素质。 2. 知识目标: 灵活运用法律规范、纠纷解决程序和实践技巧等专业知识综合分析和解决实践和实习中的常见法律纠纷。 3. 能力目标: 能够完成线上和现场问卷调查, 具备法律检索能力和常见法律纠纷分析能力, 发现基层法律服务工作存在的问题并提出解决方案的能力。	本课程内容包括: 根据实际情况确定实习岗位和工作内容; 根据教师指导完成岗位实习, 撰写实习报告。	1. 教学方法: 本课程充分利用所学专业知识开展具体实践, 服务基层法律工作实践。 2. 考核办法: 根据专门评分标准总体考核。 3. 主要教学场地: 社会基层工作和生活实践。 4. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。

2. 选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	艺术类课程(大学美育)	1. 素质目标: 具有高尚的情操、健全的人格、良好的审美情趣; 具有正确的审美观, 对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力, 具有在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格进行自我教育的自觉性。 2. 知识目标: 掌握基本的艺术审美概念、理论、特点、规律; 掌握各类艺术作品的正确的审美方式及鉴赏方法; 掌握有序的把握审美理论、艺术鉴赏和艺术实践的序列性, 理论与实践相结合。 3. 能力目标: 能了解、吸纳中外优秀艺术成果, 理解并尊重多元文化; 发展形象思维, 培养创新精神和实践能力; 提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 促进德智体美全面和谐发展。	本课程内容包括: 美育概念、基本类型、中国传统美学精神、人格美等美学理论相关知识及赏析; 诗歌、小说、散文等文学作品的相关知识及赏析; 建筑、书法、绘画等艺术作品的相关知识及赏析; 音乐、舞蹈、影视、西方戏剧、中国戏曲艺术的相关知识及赏析等。	1. 将思政融入全课程的教育理念, 将美育所蕴含的优秀传统文化教育元素融入课程, 引导学生了解遵循社会主义核心价值观, 以实现大学生精神成人并使其行动回归理性这一目标。 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、案例教学法、多媒体教学法等多种教学方法与艺术赏析活动同步进行。采用线上与线下相结合的教学组织形式, 理论讲述与艺术鉴赏相结合, 校内学习与校外艺术实践相结合, 引导学生从各艺术门类的形式特点深度理解和鉴赏艺术作品。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 过程性评价占 50%, 终结性考核占 50%。
2	中华优秀传统文化类	1. 素质目标: 强化文化主体意识, 培养文化创	1. 导读中国古代思想文化代表典籍, 如“《论语》精读”“《资	1. 课程思政: 充分体现课程思政理念, 融入育人理念, 教学中要

	(书法 书写 基础 知识)	新意识;增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标:熟悉以戏曲、书法、篆刻、剪纸等中华优秀传统文化艺术的特点和内涵;熟悉中国古代思想文化的重要典籍,理解中华优秀传统文化的精髓;理解中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展的重要性和实施途径。 3. 能力目标:提高对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力;具备辩证看待中华优秀传统文化当代价值的能力;具备正确把握中华优秀传统文化与中国化马克思主义、社会主义核心价值观的关系的能力。	治通鉴》导读”等; 2. 了解国粹经典,如“中国戏曲·昆曲”“中华优秀传统文化之戏曲瑰宝”等; 3. 传统民间艺术,如“中国民间艺术的奇妙之旅”“通榆年画”等。	从传统文化知识拓展到传统文化的发展、保护与传承,使学生领悟到中华优秀传统文化之美以及对发扬传承文化的使命感,同时引导学生思考在传统文化在现代化进程中应该如何实现创新和转化。 2. 教学方法:以学生为主体,教师做引导,通过在线自主学习、课堂知识传授、作品赏析、课堂讨论、小组作业等教学形式,结合实地参观(博物馆、美术馆、艺术展览)、学生艺术展(节)、剪纸等创作大赛等活动,引导学生感受中华优秀传统文化的魅力。 3. 评价及考核:采取过程性考核与期末终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占60%,期末考核占40%。
3	双创教育类课程(或工匠精神类课程)	1. 素质目标:培养正确的创业意识和创业目标;培养创新思维和创业素质。 2. 知识目标:了解创业基本问题;熟悉创业条件及流程;掌握坚实的通识性创业基础理论。 3. 能力目标:具备识别创业机会的基本能力;具备撰写商业计划书的基本能力;具备发掘创业资源的基本能力;提高社会责任感。	1. 创新思维,如“创新思维训练”“整合思维”等; 2. 创业理论,如“创新创业基础”“创业法学”等; 3. 创业实践,如“商业计划书制作与演示”“创业管理实战”等。	1. 课程思政:课程要注重理论与实践相结合,加大实践教学比重,丰富实践教学内容,改进实践教学方法,激励学生创业实践,增强创业教育教学的开放性、互动性和实效性。 2. 课程以学生为主体,教师做引导,采取在线自主学习、课堂知识传授、课堂讨论、小组作业、课外实践等教学形式,结合商业计划书撰写比赛、创业点子比赛等活动,引导学生积极参与创业实践,从做中学。 3. 评价及考核:采取过程性考核与期末终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占60%,期末考核占30%,实践考核占10%。
4	党史\新中国史\改革开放史\社会主义发展史	1. 素质目标:具备锐意进取、永不懈怠的精神状态;具备民族自尊心、自信心和自豪感。 2. 知识目标:了解“四史”教育的背景;熟悉中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史;掌握建立红色政权、中国特色社会主义、中华民族富起来强起来的意义;掌握中国特色社会主义对世界社会主义运动的重要贡献。 3. 能力目标:能够树立	1. 中共党史:突出“复兴”主题,把党的百年奋斗史和中华民族复兴史结合起来,阐释好“没有中国共产党,就没有新中国,就没有中华民族伟大复兴”的道理; 2. 新中国史:突出“发展”主题,重点讲好中华民族站起来、富起来、强起来的历史过程,讲好新中国成立以来取得的伟大成就; 3. 改革开放史:突出“创新”主题。让学生理解改革开放成功的秘诀; 4. 社会主义发展史:突出“信仰”主题,让学生理解社会主义必然战胜资本主义的历史必然性,更	1. 课程思政:采取理论教学与实践教学相结合教学模式。以思想政治教育为引领,促进学生的专业学习,培养德才兼备的人才。 2. 教学方法:学生在“四史”中选择一门进行学习,理论课时主要由学生在超星学习通平台上完成相应学习任务,教师根据教学内容布置实践任务并指导学生完成。 3. 评价及考核:考核采用过程性考核与终结性考核相结合,重点考查学生理论联系实际,分析问题和解决问题的能力。课程的总成绩由平时考核和期末考试两部分组成,平时成绩占50%,期

		正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。	加坚定“四个自信”。	末考试成绩占 50%。
5	农村应用文写作	1. 素质目标：具有求真、务实、严谨的工作作风，具有诚实守信、遵章守纪的优良品德。 2. 知识目标：掌握应用写作的基本规律，掌握应用文写作知识和方法，掌握农村常用应用文的写作格式和要求。 3. 能力目标：能运用规范的现代汉语写作格式规范、主题明确、结构完整、材料详实的各类农村常用的应用文，能正确分析与处理各类公务文书。	本课程内容包括：农村常用管理类应用文；农村常用经营类应用文；农村常用事务类应用文；农村常用生活类应用文等。	1. 将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，培养学生的求真务实精神，采用线上与线下相结合的教学组织形式，教学中做到理论联系实际，融写作知识传授、写作能力提升、人文素质提高于一体。 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、情境教学法、案例教学法、任务驱动法等多种教学方法，辅之例文评析、片段写作等活动引导学生熟悉写作、热爱写作。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。
6	行政法律原理与实务	1. 素质目标：能够自觉的运用行政法的基本原则、制度和原理观察和分析现实社会中的行政法现象； 2. 知识目标：了解和熟悉行政法的原则、制度、原理；掌握行政法的基本概念，以及基本的、常用的、重要的行政法律规定； 3. 能力目标：能够判断常见的行政法律关系；能够运用行政法学基本理论和行政法律规定，分析、处理行政法律事务；能够运用行政法学基本概念和行政法律规定，社会生活中的行政法律问题进行初步的定性分析；	本课程内容包括：行政法概述，行政主体，行政行为概述，行政立法，行证许可，行政强制，行政处罚，行政程序，行政复议，行政诉讼与行政诉讼法概述，行政赔偿与行政补偿等。	1. 教学组织 根据学生的学习形式和本专业在教学上的特点，采取灵活多样的教学形式。主要有线上教学与线下教学有机结合，分组讨论、实训等形式。 2. 教学方法 课堂教学上，采用多媒体演示、互动交流、探究讨论、项目教学法、模拟教学法、角色扮演法和案例教学法等具体教学方法，充分突出学生的主体作用。 3. 教学场地 充分利用系统办学优势，分享全省范围内的各种教学场地，满足多样化教学形式的需要。主要教学场所有网络教室、模拟法庭、实训场所、实习基地等。 4. 教学评价：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。5. 课程思政
7	农村自然资源保护法律实务	1. 素质目标：培养学生自主学习、独立思考的能力；培养学生重视自然资源、保护自然资源、节约自然资源的品质和精神；培养学生实事求是、务实踏实的作风品德；培养学生运用	本课程内容包括：农村资源与农村资源法基本问题、农村土地资源法律制度、农村水资源法律制度、农村森林资源法律制度、农村草资源法律制度、农村矿产资源法律制度等	1. 充分运用教学多媒体手段实施教学，通过 PPT 和视频对自然环境的视听觉冲击，让学生在课堂上体验大自然的魅力和神秘，感叹人类对自然资源的破坏带来的灾难，提高学生的环保意识、生态意识和人类命运共同体意识。

		所学知识解决实际问题的能力。 2. 知识目标: 熟知并理解农村土地资源保护法律制度, 农村水资源保护及水土保持法律制度, 农村森林资源保护法律制度, 熟知并理解农村草资源保护法律制度, 熟知并理解农村矿产资源保护法律制度。 3. 能力目标: 理解自然环境对人类的影响及其重要性, 对农村自然资源保护法律制度能够灵活运用, 融会贯通, 并运用法律知识解决农村生活与环境中的实际问题的技能。		2. 充分引入全国典型性案例和身边事例引导学生思考分析, 对农村自然资源的保护从我做起, 从一点一滴做起, 学会运用法律思维、法律手段、法律知识解决实际问题。 3. 评价及考核: 提供两个选题, 从中选择其中一个, 按提示完成。考核按百分制评分, 60 分以上为合格。其成绩占课程综合成绩的 100%, 省校不再另行组织期末考试。
8	农村土地法律实务	1. 素质目标: 具备良好的道德修养和法律素养。形成正确的人生观、价值观、世界观; 具有爱国主义情怀和社会责任感; 2. 知识目标: 了解农村相关制度; 理解中国特色社会主义法治体系和法治道路; 掌握日常生活中的农村土地法律规范; 3. 能力目标: 能够牢固掌握课程基本知识和原理, 树立依法处理农村土地法律纠纷的意识, 并具有应用所学知识和原理分析、解决实际问题的能力。	本课程内容包括: 农村土地承包经营法律实务, 农村自留地、自留山使用权法律实务, 农村宅基地使用权法律实务, 农村集体建设用地使用权法律实务, 农村土地征收法律实务和农村土地法律纠纷处理等。	1. 紧密结合农村农民大学生的实际, 适时地进行法律法规教育, 教学中要做到理论联系实际, 融知识传授、能力培育、素质提升于一体。 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论教学法等多种教学方法, 增强教学的针对性与实效性, 不断提升学生的获得感和满意度。 3. 评价及考核: 综合性考核 100%, 本课程的综合性考核着重考核运用所学知识和原理分析、解决实际问题的能力。
9	农村经济组织	1. 素质目标: 通过对农村经济组织法律制度的学习和涉法实务技	本课程内容包括: 农民专业合作社法律制度, 个人合伙企业法律制度, 有限责任公司法律制度,	1. 教学内容的组织上坚持“理论适度”的原则, 注重根据农村经济组织实际选择典型案例, 尽量

	法律制度	能的训练，培养学生依法生产、依法经营管理、依法处理各种经济纠纷、依法维权的法律职业素养，以及忠于法律、诚实守信的职业道德和职业人格。 2. 知识目标：了解有关农村经济组织法律制度的变迁；熟悉有关农村经济组织的法律法规；掌握法律法规对相关农村经济组织的设立、变更和终止，内部管理以及成员的权利和义务的具体规定。 3. 能力目标：能够运用相关农村经济组织法律法规，依法经营、管理农村经济组织，依法解决经济组织发展过程出现的各种问题。	个体工商户法律制度，农村集体经济组织法律制度等。	采用案例分析的方式增进学生对重要知识点的理解，侧重培养学生处理实际问题的能力。 2. 采用项目式教学，将传统教学和多媒体教学相结合，以及利用在线教学资源开展线上线下的混合教学模式。 3. 在教学中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质，强调依法治理念。 4. 评价及考核：过程性评价占50%，终结性考核占50%。
--	------	---	--------------------------	---

七、教学进程总体安排

2024 级 法律事务（农村法律服务）专业教学进程表

课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			开设学期	直播课时	面授课时	仿真实训课时	基地实践课时	资源学习课时	考核方式			备注
						总课时	其中								考试	考查	免考	
							理论学时	实践学时										
必修课	公共基础课	1	600001	军训	C	2	112	0	112	1				112			√	C
		2	600002	军事理论教育	B	2	36	8	28	1				28	8		√	B
		3	600003	安全知识教育	B	1	16	4	12	1				12	4		√	B
		4	600004	专业认知教育	B	1	16	4	12	1					16		√	B
		5	600005	思想道德与法治	B	3	48	36	12	1	1			12	35		√	B
		6	600006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	2	1			8	23		√	B
		7	600018	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	36	12	2	1			12	35		√	B
		8	600007	形势与政策	B	1	48	36	12	2/3/4	1			12	35		√	A
		9	600008	心理健康教育与指导	A	2	32	32		2				16	16		√	A
		10	600009-1 600009-2	实用英语(1)(2)	B	8	128	64	64	1/2	20	60		48		√		B
		11	600010-1 600010-2	体育(1)(2)	B	6	108	18	90	1/2				108			√	B
		12	600011-1 600011-2	职业生涯规划与就业指导(1)(2)	B	2	32	16	16	1/4					32		√	B
		13	600012	创业基础与创新实践	B	2	32	8	24	3					32		√	B
		14	600013	信息技术	B	3	48	24	24	2	12	12			24		√	B
		15	600014	劳动教育	B	1	16	2	14	5	2			14			√	C

	16	600016	大学语文	B	2	32	16	16	1	12	4		16	√		B	
	17	600022	经济数学	B	2	32	16	16	1	6	4		16	6	√	B	
小计					43	816	344	472		56	80		382	298			
专业 (技能) 课	1	8712001	宪法	B	3	48	32	16	2	8	2		16	22	√	B	
	2	8712002	法学基础	B	4	64	32	32	2	8	2		32	22	√	B	
	3	8712003	刑法（1）	B	4	64	32	32	2	8	2		32	22	√	B	
	4	8712004	刑法（2）	B	4	64	32	32	3	8	2		32	22	√	B	
	5	8712005	合同法律实务	B	4	64	32	32	3	8	2		32	22	√	B	
	6	8712006	婚姻家庭法	B	4	64	32	32	4	8	2		32	22	√	B	
	7	8712007	劳动与社会保障法	B	4	64	32	32	3	8	2		32	22	√	B	
	8	8712008	司法行政工作基础	B	4	64	32	32	5	8	2		32	22	√	B	
	9	8712009	★村民自治法律实务	B	4	64	32	32	4	8	2		32	22	√	B	
	10	8712010	★法律文书制作	B	4	64	32	32	4	8	2		32	22	√	B	
	11	8712011	★法律咨询	B	3	48	32	16	5	8	2		16	22	√	B	
	12	8712012	★农村常见纠纷调解	B	4	64	32	32	5	8	2		32	22	√	B	
	13	8712013	★民事诉讼代理	B	4	64	32	32	4	8	2		32	22	√	B	
	14	8712014	★农村产业法律制度	B	4	64	32	32	5	8	2		32	22	√	B	
	15	8712015	★民法（1）	B	3	48	32	16	3	8	2		16	22	√	B	
	16	8712016	★民法（2）	B	3	48	32	16	4	8	2		16	22	√	B	
	17	600066	毕业设计	C	4	96	0	96	6		96				√	一般为6个月	
	18	600077	顶岗实习 （含劳育与双创教育实践5学分）	C	18	432	0	432	6				432		√	提交作品	
					82	1488	512	976		128	128		880	352			
选修课	1	610001	艺术类课程 （大学美育）	B	2	32	16	16	2	10			22	√		A	
	2	610002	中华优秀传统文化类课程 （书法书写基础知识）	B	2	32	16	16	5				32	√		A	
	3	610003	双创教育类课程（或工匠精神类课程）	B	2	32	16	16	3				32	√		A	
	4	610005	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	B	2	32	16	16	2	1			16	15	√	A	
	小计					6	96	48	48		11	0		16	69		
	1	8713001	农村自然资源保护法律实务	B	3	48	24	24	3	8	2		24	14	√	B	
	2	8713002	行政法律原理与实务	B	3	48	24	24	4	8	2		24	14	√	B	
	3	8713003	农村土地法律实务	B	3	48	24	24	5	8	2		24	14	√	B	
	4	6100009	农村应用文写作	B	2	32	16	16	2	6	4		16	6	√	A	
	5	8713004	农村经济组织法律制度	B	3	48	24	24	5	8	2		24	14	√	B	
专业选修课最少应修学分					9	144	72	72									

[illegible]

说明:
标★

为本专业核心课程。课程类型 A 代表纯理论、B 代表理论与实践教结合、C 代表纯实践。开课方式 A 代表线上教学、B 代表线上线下教学、C 代表线下教学。

八、实施保障

（一）师资队伍

序号	内容	要 求
1	教师总数	专任教师的生师比不高于 25: 1（不含公共课教师）
2	教师储备	建立一个与教学团队人数相当的教师库（兼职教师和实践指导教师须向省校报备）
3	专兼职教师比	按 7: 3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业
4	年龄结构	老中青教师比为 2: 4: 4
5	学历与职称结构	任课教师具备本科及以上学历；专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 70%以上，专任教师职称要求中、高级达到 55%，其中高级职称教师不少于 30%
6	专业带头人	实行双带头人（专职兼职带头人各一人），专业带头人原则上应具有高级职称，熟悉行业企业的最新技术动态，把握专业发展方向，具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作
7	骨干教师	骨干教师占教师总数的 25%以上，骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程；至少带 1 名青年教师
8	师德师风	遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会
9	教学能力	具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识；具备专业课程的教学能力和实践教学指导能力，具有开拓创新的精神；能够立足行业企业岗位进行课程开发的能力；能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务；能够将学生的思想道德教育融入到教学全程
10	科研能力	教学团队中的教师至少有一项校级以上的科研课题
11	双师素质	教学团队双师素质要求达到 90%，获得职业技能证书的比例达到 80%以上，中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 4 个月以上 专任教师具有半年以上企业挂职；对行业企业的工作岗位都有较充分的了解；熟悉行业企业工作岗位流程和典型工作任务

（二）教学设施

主要包括专业教室、实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）应达到的基本要求

法律事务（农村法律服务）专业校内实训室（基地）应达到的基本要求

序号	实训室名称	主要设备	主要实训项目	要求
1	在线法律援助中心	配备电脑、打印机、复印机、档案柜、电话机、咨询桌椅、法律法规资料及检索系统等设备（设施）	用于接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等的实训教学	1.满足必要的硬件设施； 2.有专门的指导老师和管理人员； 3.建立规范的实训制度和流程； 4.须保存实训的原始档案资料； 5.须有实训的总结报告。
2	纠纷调解实训室	设置调解室、会谈室和教学区等功能区块，配备电脑、投影仪、档案柜、调解桌椅等设备（设施）	用于民间纠纷集中调解、背对背调解等的实训教学	
3	文书制作实训室	配备电脑、投影仪、打印机、复印机、装订机、档案柜、法律法规资料及检索系统等设备（设施）	用于应用写作、法律文书制作、归档等的实训教学	
4	法律咨询实训室	配备电脑、打印机、复印机、档案柜、电话机、咨询桌椅、法律法规资料及检索系统等设备（设施）	用于接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等的实训教学	
5	模拟法庭	配备电脑、投影仪、音响、审判桌椅等设备（设施）	用于民事诉讼代理、刑事诉讼原理与实务、行政法与行政诉讼法、模拟审判、模拟辩论等实训教学	

3. 校外实训基地应达到的基本要求

法律事务（农村法律服务）专业校外实训基地应达到的基本要求

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	要求
1	法律服务公司	见习生	接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等	具有稳定的校外实训基地，能够提供开展法律咨询、纠纷调解、文书制作、案件分析、企业法务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。
2	基层法律服务所	法律工作者助理	接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等	
3	中小企业	法务助理	法律文书制作、法律服务	
4	司法所	助理	接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等	
5	人民调解委员会	调解员	民间纠纷集中调解、背对背调解等	
6	人民法院	见习生	见习诉讼实务等	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材

教材选用基本要求：专业课、专业选修课教材选用高职高专教材，优先选用职业教育国家规划教材和法律专业出版社教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：法律类图书、法学期刊、政治、哲学、管理、历史和文化类文献、案例判例等。

3. 数字资源

数字资源配备有关基本要求：

(1) 网络课程：核心课程有可供学生自主学习的网络课程。网络课程应包括：课程标准（教学大纲）、授课计划、辅导文本、多媒体课件、视频课程（微课或慕课）、习题库、网上测试或试题库等。

(2) 音像资料：图书馆应有相关专业的音像资料。

(3) 电子期刊：学校应有中国知网学术期刊、国开图书馆数字资源、北京超星电子图书等电子期刊。

（四）教学方法

积极探索“互联网+职业教育”，根据学员特点和需求，利用信息化手段开展在线教学、移动互联服务。为学员创建网络学习空间，为教师创建教学空间，实现师生、生生的空间互通、互动。学员通过空间自主学习与交互，教师通过空间点对点地组织、引导和督促学员学习，师生的教学行为和团队的交互行为可在空间进行，并通过空间动态监管。组建校内外相结合的教学支持服务团队，为有需要的学员提供集中面授辅导、现场操作实训、专题讲座等活动。法律事务（农村法律服务）专业涉及知识面较为宽泛，教学方法灵活多样。本专业采用线上线下相结合的教学模式。除了集中面授、集中在线授课、在线专题讲座等讲授法外，主要方法有：

1. 示范教学法。线上课程与线下实训相结合，以教师的示范性操作为主，主要适合实训类课程教学。

2. 模拟教学法。通过模拟基层法律事务处理工作流程实现教学，主要适合理论与实践一体化的课程教学。

3. 项目教学法。在实践指导教师指导下，通过观摩基层案例纠纷处理实现教学，主要适合集中实训课程教学。

4. 案例教学法。通过经典案例和现实案例解析实现教学，将实体法和程序法的教学相结合，主要适合理论与实践一体化的课程教学。

5. 岗位教学法。通过实际岗位体验实现教学，主要适于法律咨询、农村常见法律纠纷处理、顶岗实习和其他实务类课程，以及服务岗位技能训练。

（五）教学评价

教学评价包括对教师教学和学生学习的评价。

1. 教师教学的评价

通过学校质量监控与评价中心、法学院、教研室、同行教师、学生建立起对教师教学多元评价机制。评价的结果及时反馈并纳入年终考核指标体系。

2. 学生学习的评价

(1) 评价的目的：从注重甄别转变为注重激励、诊断与反馈。

(2) 评价模式：终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与团体评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合；素质评价-知识评价-能力（技能）评价并重。

(3) 评价方式：根据课程的不同采取模拟、案例分析、顶岗实习、职业技能评比等评价、评定方式。

(4) 评价内容：应兼顾认知、技能、情感等方面，进行整体性、过程性和情境性评价。

(5) 评价主体：实行多主体评价, 如学生平时成绩可与辅导员共同评价、校外实习成绩可由校外指导老师与校内指导老师共同给出。

(6) 评价标准的告示与结果反馈：每门课程的考核方式与标准，教师必须在开课初期予以明示。评价结果要做到公开、公正并及时反馈，以利改善学生的学习，有效促进学生发展。学院和系部对评价结果进行阶段性地整理，得到比较系统的信息，系统地总结得失，系统地制订调整方案。

(六) 质量管理

建立健全学校及各二级学院两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 本专业应修满 140 学分方可毕业。其中必修课 125 学分，专业选修课 9 学分，公共选修课 6 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

2. 鼓励获取该专业要求的职业技能等级证书或其它类别职业技能鉴定资格证书。