附件2

全国职工职业道德标兵个人申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓　　名 | 彭 瑛 | | | | |  |
| 性　　别 | 女 | | 出生年月 | | 1969.07 |
| 职 务 | 院 长 | | 职 称 | | 教 授 |
| 民　　族 | 汉 族 | | 政治面貌 | | 无党派人士 |
| 电 话 | 17708456423 | | 邮　　编 | | 410004 |
| 工作单位 | 湖南开放大学应用技术学院 | | | | | |
| 详细地址 | 湖南省长沙市天心区青园路168号湖南开放大学 | | | | | |
| 获省级职业道德先进时间及等次 | | | | 2024年1月 享受国务院政府特殊津贴专家；  2021年5月 教育部课程思政教学名师；  2022年9月 湖南省优秀教育工作者。 | | |
| 是否获过全国五一劳动奖章 | | | | 否 | | |
| 公示情况（推荐单位填写） | | | | 何时至何时在何刊物（报纸或其他媒体名称）进行了公示。 | | |
| 公示内容 |  | | | | | |
| 所在单位意见 | | 同意推荐 | | | | |
| 推荐省（区市）或系统 | | 湖南省 | | | | |
| 填表日期 | | 2024年3月6日 | | | | |
| 附详细事迹材料(2000字以内)  彭瑛，根植“三农”33年，专注于生态养殖之道，深耕于教育扶贫之途，忠诚于党的教育事业。她政治立场坚定，思想先进，师德高尚，爱岗敬业，治学严谨，诚实守信，无私奉献，坚持不渝以爱众亲仁的情怀和勤奋笃实的作风教书育人，率领团队精准培养“不走的”农民大学生15万余人，在深化农村职业教育与成人教育教学改革、提高人才培养质量、培养高素质乡村人才、助力脱贫攻坚和乡村振兴中作出突出贡献。近年主持获得国家级教学成果奖二等奖、省级教学成果奖特等奖等省部级以上奖励8项，获评享受国务院政府特殊津贴专家、教育部课程思政教学名师、湖南省优秀教育工作者等。人民网以“投身教育30年 农学教授扎根‘三农’扶贫路”为题，对彭瑛进行了专门报道。  **一、坚持以学生为中心，精准施教，做教书育人的示范者。**  深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，充分发挥畜牧兽医专业带头人的示范引领作用，坚持“德技双修、理实一体”的教育思想，基于“互联网+职业教育”模式，围绕“以学生为中心”开展教学，精准培养厚德、强技的高素质乡土人才。“助推职教精准扶贫 ‘三扶四教三维’有效培养乡村人才的创新与实践”“开放大学‘互联网+职业教育’助力精准扶贫的创新实践”成果，分别获得职业教育国家级教学成果奖二等奖、湖南省职业教育教学成果奖特等奖。  **1.精准定位培养对象。**针对农村人才结构现状，聚焦“乡村治理带班人、产业致富带头人、专技服务小能人”三类人才培养，精准开设行政管理（村镇管理方向）、农业经济管理、畜牧兽医等专业，初步形成农村紧缺、农业急需、农民欢迎的专业结构。  **2.精准建构课程体系。**紧扣农村急需的三类人才培养目标，重构“思政教育扶志、技能培训扶艺、资源服务扶学”的“三扶”课程体系，破解教育精准扶贫供需失衡、贫困农民主动脱贫意识不强、农村致富技能不足、优质教育资源不均的问题，确保教育扶贫的精准有效。  **3.精选教学内容。**从学生学习基础、知识需求和技能要求出发，以需定教，靶向教学，将体现湖湘特色、反映湖南发展的典型事例融入教学内容，增强其生动性和实用性，使学生易学、乐学。她主持建设的养殖类课程深受学生欢迎，动物常见病防治课程入选教育部课程思政示范课程。  **二、坚持以改革为抓手，根植“三农”，做提质创优的践行者。**  积极投身服务“三农”的远程开放教育事业，用心用情办农民满意的开放式高等职业教育。针对“怎么学、如何用”等农民大学生培养中的关键问题，深入开展教学改革实践，在教学模式、培养路径、运行机制等方面取得重大突破。“基于网络空间精准培养农民大学生的创新实践”成果，荣获职业教育国家级教学成果奖一等奖。  **1.创建“三课堂”融合教学模式**。适应新时代“三农”特点，创建“网络空间+田间地头+创业基地”三课堂融合教学模式。线上，为学生建立“时时可学、处处能学、样样有学”的网络学习空间，线下，建立“田间地头课堂”和“创业基地课堂”。通过线上线下融合教学，解决农学矛盾突出、大规模培养与个性化学习难题。  **2.首创“三维”培养路径**。基于终身学习理论，将职业技能培训、学历继续教育和终身学习有机融合，形成贯通“技能培训、学历教育、终身学习”的“三维”培养路径，系统化、精准化、终身化培养乡村人才，解决以往教育扶贫中培养路径不清晰、终身教育服务不到位等问题。  **3.构建多方联动运行机制**。率先在全国建立“党委引导、政府支持、学校实施”三方联动运行机制，促成各级组织、教育、财政、人社、农业农村、乡村振兴等部门联合出台《关于在乡村振兴战略中持续实施“农民大学生培养计划”的通知》等文件，推动农民大学生培养从学校单方培养向党政校多方联合培养的创新，解决农民教学组织难、学用结合难等问题。  **三、坚持以需求为导向，产教融合，做科技强农的志愿者。**  面向农村企业和农民需求，以湖南省科技特派员、“三区”科技人才、湘西特聘专家等身份，志愿服务企业发展和农民致富。  **1.线上线下结合开展科技服务**。近五年通过政校企合作，以线上线下相结合的方式，面向“三农”开展农业科技培训126场，培训种养能手2000余人，产业帮扶100多户贫困户脱贫致富。  **2.政校企联合开展科技攻关**。联合科技部门和派驻企业，申报科技攻关项目2项，带领团队破解珍禽繁育技术难题，使长沙市望城区湘港生态农业有限公司实现跨越式发展，年总产值突破600万元。  **3.种养加融合推动企业转型升级**。指导城步县华兴民族实业有限公司实现由“单一的工业型企业”向“工农业结合的集约化企业”转型，探索形成玉米种养加产业融合发展模式。  彭瑛凭着对农民教育的赤诚，33年如一日，带领团队坚守教育初心，全身心地投入农村远程高等职业教育事业，为持续巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴注入生生不息的内生动力。 | | | | | | |
| 附简要事迹(500字以内)  彭瑛根植“三农”33年，专注于生态养殖之道，深耕于教育扶贫之途，忠诚于党的教育事业，坚持不渝以爱众亲仁的情怀和勤奋笃实的作风教书育人，率领团队精准培养“不走的”高素质农民15万余人，在服务脱贫攻坚和乡村振兴中作出突出贡献。曾获得国家级教学成果奖二等奖等省部级以上奖励8项，获评享受国务院政府特殊津贴专家、教育部课程思政教学名师、湖南省优秀教育工作者等。  **⒈以学生为中心，精准施教，做教书育人的示范者**。聚焦“新农人”培养，重构“思政教育扶志、技能培训扶艺、资源服务扶学”课程体系，首创“技能培训、学历教育、终身学习”贯通制培养路径，精准培育了大国农匠余小龙等优秀乡土人才。  **⒉以改革为抓手，根植“三农”，做提质创优的践行者**。针对“怎么学、如何用”等农民教育问题，深入开展教改实践，取得显著突破。创建线上线下融合教学模式，构建党政校企联合育人机制，推动乡村人才从单方培养向多方联合培养的创新。  **⒊以需求为导向，产教融合，做科技强农的志愿者**。以科技特派员、湘西特聘专家等身份，志愿服务企业发展和农民致富。近年政校企联合实施科技攻关2项，开展科技培训百余场，培训种养能手2千多人，产业帮扶上百户农民脱贫致富。人民网以“投身教育30年 农学教授扎根‘三农’扶贫路”为题对其进行报道。 | | | | | | |