



# 湖南开放大学

湖南开放大学成人教育

中药学 专业

(专业代码: 520410)

- 一、人才培养方案
- 二、人才需求报告
- 三、专业论证报告
- 四、人才培养方案论证审批表

湖南开放大学教务处

二〇二四年一月二十六日

# 湖南开放大学成人教育专科

## 中药学专业人才培养方案（业余）

### 一、专业名称（专业代码）

中药学（520410）

办学层次：专科

学习形式：业余

### 二、入学要求

普通高中、中职或同等学力，并通过全国统一成人高考入学考试

### 三、修业年限

最低修业年限 2.5 年，最高修业年限不超过 5 年

### 四、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养满足医药卫生健康事业发展需要，德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。培养学生掌握中药学专业的基础理论、基本知识和基本技能，使其具有良好的职业道德、人文素养，在中药服务、使用、经营、生产和检验机构，能够从事中药药学服务、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药炮制、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药质检、中药材种植和生产等工作。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

中药学专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想素质	坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		崇尚宪法、遵守法律
	职业素质	具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新精神
		具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处
		积极进取，良好的职业习惯和服务意识，具有职业生涯规划意识
		具有洞察国内外特别是省内本产业或行业的布局、规模和发展动态的行业视野意识
	劳动素质	崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神
		尊重劳动，热爱劳动，具有较强的实践操作能力
	身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升
	人文素质	审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美
掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力		
能够形成一两项艺术特长或爱好		
知识	公共基础知识	掌握必备的思想政理论
		掌握较好的信息化知识、英语知识、公文写作知识
		掌握一定的中华优秀传统文化知识、企业文化知识
		熟悉环境保护、安全消防、法规等基本知识
	专业知识	掌握中医基础理论、基础医学知识、中药学、方剂学、中成药基础知识
		掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配的基本知识
		掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，药事管理法律法规与政策知识
		熟悉中药药理学及临床合理用药的基本知识
能力	通用能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力
		具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力

类型	基本项	基本要求
		具有较熟练的计算机操作能力
		具有利用网络获取与处理信息的能力
	专业技术技能	具有识别常用中药、进行中药调剂、合理用药指导的能力
		具有对中药商品进行日常保管和养护的能力
		具有中药营销和现代企业管理的能力
		具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力
		具有中药鉴定和质量分析的基本能力
		具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力
		具有识别常用中成药，进行合理用药指导的能力

## 五、课程设置及要求

### （一）课程模块设置

课程设置一般分为公共基础课、专业课（含专业基础课、专业核心课）、职业能力拓展课和实践教学环节。

**1. 公共基础课程。**包括本专业学习的基础理论、基本知识和基本技能的课程。包括思想政治理论课、心理健康、大学语文、实用英语、创业基础与创新实践、信息技术等。

**2. 专业课程。**包括专业基础课和核心课，是培养本专业学生具有必要的专门知识和技能的课程，包括药用植物学、中医学基础、中药药理学、中药化学、中药炮制学、中药鉴定学、中药药剂学、中药学、方剂学、中成药学、医药商品营销实务、药事管理与法规、人体解剖生理学。

**3. 职业能力拓展课。**为进一步提高学生专业知识的深度和广度，本专业开设艺术类、中华优秀传统文化类等职业素质和中药学专业拓展能力课程。

**4. 实践教学环节。**包括入学教育、商务办公技能综合实践、毕业教育、毕业实习和毕业设计等部分。

### （二）总学时/学分

本专业总学时为 1620，18 学时为 1 学分，共计 90 学分。

## 六、教学形式

本专业教学全面落实国家学历继续教育教学要求，加强全过程管理，确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业设计、毕业答辩及审核等环节要求。鼓励通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习积极性和参与度，注重学习体验。

按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。中药学、中成药学等课程以线上教学（含直播教学）为主，毕业实习、毕业设计等课程以线下教学为主；线上与线下教学形式比例约为 8:2。线下教学原则上不少于人才培养方案规定总学时的 20%。

专业核心课程主要教学内容如下表所示。

主要专业核心课程、实践教学环节情况说明

序号	课程名称	学分	总学时	教学形式	主要教学内容
1	中药学	5	90	结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。	总论系统地介绍了中药学的基础理论，包括中药学的基础概念、中药学发展的特点、中药的药性理论、配伍应用规律及用药的禁忌等内容。各论部分按药物功效分类，包括全国各地常用中药。在药物介绍中，以功效为中心，以药性分析功效，以功效指导应用
2	方剂学	4	72		总论主要讲授中医方剂配伍应用的基本知识；各论重点讲授基础方、代表方、常用方的组成、用法、功用、主治、配伍意义以及加减运用
3	中成药学	3	54		常用中成药基本知识，日常家庭常见病、重症疾病的必备中成药的功能、主治、注意事项、配伍意义及组方特点等
4	中药鉴定学	3	54		中药鉴定的基本概念与任务、中药鉴定的发展

					史、中药鉴定的依据与基本程序、中药鉴定的方法；根及根茎类中药、茎木类中药、皮类中药、叶类中药、花类中药、果实种子类中药、全草类中药、藻菌地衣类中药、树脂类中药、动物类中药、矿物类中药、其他类中药的鉴定
5	中药炮制学	3	54		总论：中药炮制的起源与发展，炮制对药物的影响，中药炮制品的贮藏与保管等。各论：中药净选与加工，饮片切制、炒法、炙法、煨法、蒸煮燂法及复制法等
6	中药药剂学	4	72		中药药剂基本理论、中药调剂、制药卫生、粉碎筛析、混合与制粒、散剂、提取分离纯化、中药浸提液的浓缩与干燥、浸出制剂、液体制剂、注射剂、外用膏剂、栓剂、胶剂与胶囊剂、丸剂、颗粒剂、片剂、气雾剂、其他剂型
7	毕业实习	8	144	线上教学：4课时；其余课时为线下指导及学生自主完成。	学生实习安排以医院中药科、社会中药房、中药厂为主
8	毕业论文（设计）	3	54		学生结合工作岗位和社会调查、文献查找或专题实验完成毕业设计

## 七、教学进程总体安排

中药学专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	各学期学时分配										考核方式	
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核		
															闭卷	开卷	
公共基础课	1	C600001	思想道德与法治	3	54	54	√		√					√		√	
	2	C600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	36				√				√		√	
	3	C600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	54				√				√		√	
	4	C600004-7	形势与政策（1）（2）（3）	2	36	36				√	√	√		√		√	
	5	C600008	心理健康教育与指导	2	36	36			√					√	√		
	6	C600009-10	实用英语(1)(2)	4	72	72			√	√				√	√		
	7	C600011	创业基础与创新实践	2	36	28	8	√			√			√	√		
	8	C600012	信息技术	2	36	32	4	√	√					√	√		
	9	C600013	大学语文	2	36	36			√					√	√		

	10	C600014	数学文化	2	36	36				√				√	√	
		小计		24	432	420	12									
专业 课	11	C908001	药用植物学	2	36	32	4	√		√				√	√	
	12	C908002	中医学基础	4	72	64	8	√	√					√	√	
	13	C908003	中药药理学	3	54	46	8	√				√		√	√	
	14	C908004	中药化学	4	72	60	12	√	√					√	√	
	15	C908005	中药炮制学	3	54	46	8	√			√			√	√	
	16	C908006	中药鉴定学	3	54	46	8	√			√			√	√	
	17	C908007	中药药剂学	4	72	60	12	√				√		√	√	
	18	C908008	中药学	5	90	74	16	√	√					√	√	
	19	C908009	方剂学	4	72	62	10	√		√				√	√	
	20	C908010	中成药学	3	54	46	8	√			√			√	√	
	21	C908011	医药商品营销实务	3	54	48	6	√				√		√		√
	22	C908012	药事管理与法规	3	54	46	8	√		√				√		√
	23	C908013	人体解剖生理学	4	72	64	8	√	√					√	√	
		小计		45	810	694	116									
职业 能力 拓展 课	24	C610001	大学美育	2	36	36				√				√		√
	25	C610002	湖湘文化	2	36	36					√			√		√
	26	C902013	职业道德与药学伦理	3	54	54		√			√			√		√
	27	C902014	生活方式与常见疾病预防	2	36	36					√			√		√
	28	B610005	“四史”（任选“一史”）	2	36	36				√				√		√
		小计		9	162	162	0									
实 践 教 学 环 节	29	C620001	入学教育	0.5	9	6	3	√	√					√		√
	30	C620002	毕业教育	0.5	9	6	3	√					√	√		√
	31	C908014	毕业实习	8	144	4	140	√					√	√		
	32	C908015	毕业论文（设计）	3	54	4	50	√					√	√		
		小计		12	216	20	196									
合 计				90	1620	1296	324									
百分比（%）						80%	20%									

**说明：**学分与学时换算，按照 1 学分 18 学时进行换算；请在考核方式中选择“√”填写。

## 八、考核与毕业要求

### （一）课程考核

本专业立足课程特点，将过程性考核（考勤、作业等平时成绩 50%）与终结性考核（期末考试 50%）相结合。原则上公共基础课和专业课的期末考试为闭卷考试，职业技能拓展课的期末考试为开卷考查。

### （二）毕业要求

本专业应修满 90 学分方可毕业。其中公共基础课 24 学分，专业课 45 学分，职业技能拓展课 9 学分，实践教学环节 12 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

## **九、实施保障**

### **（一）教材选用**

建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度。思政类课选用教育部规定教材。专业课优先选用职业教育国家规划教材和相关专业出版社教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的新型活页式、工作手册式教材、立体化教材等专业课校本教材，并注重与时俱进、动态更新。

### **（二）师资和管理人员**

学校师资力量雄厚。本校专任教师 5 名，其中教授 1 名、副教授 2 名、讲师 2 名，博士后 1 名，硕士 2 名。依托学校开放教育、高职教育、社区教育等主讲教师、辅导教师、管理人员的已有配置和专业今后发展，本校专任教师占主讲教师的比例不低于 60%，主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1：200。专任教师和兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例均不低于 30%。辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1：100。管理人员数与在籍学生数比例不低于 1：200。每个校外教学点专职管理人员不低于 3 人。

### **（三）教学及实验实训条件**

**1.教学平台。**学校智慧教学平台、各类机房及多媒体教室、网上直播及双向视频交互式教学、网络化考试等设施设备，现代教育技术中心提供的全过程、全方位、全要素的数字化教学支持服务，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

**2.教学设施。**学校建有医学实训教室及专业虚拟仿真实训系统。教学点具备满足面授教学、考试需要的教学用房、实训室、机房等实验实训设备，并与当地医院、社区诊疗所等合作建立了实践基地。本校及教学点生均教学用房面积不低于 1 平方米/生。学生规模为 200 人以下的校外教学点，教学计算机数不低于 40 台，每增加 100 人按照 1：10 增加。

### **（四）数字化资源**

学校整合开放教育、高职教育、社区教育等资源，与国开、超星尔雅等教学平台共建了多门线上课程，配备了包括网络课程、在线开放课程、试题库/案例库等数字化资源。学校可提供全方位信息化技术服务、数字化资源制作服务，自主开发的网络课程占网络课程总量的比例不低于 30%。

学校图书馆面积达 5000 m<sup>2</sup>，共有大小书库 48 间，入藏文献总量 220 余万册。有方正的电子图书和同方知网（CNKI）全文学术期刊、博硕论文、教育、医学药学护理学等系列数据库及特色数字资源。国家开放大学和部分分部系统的电子图书、电子期刊、特色数据库等都可作为我校共享的数字资源。数字文献资源非常丰富，能全天候为全校师生提供文献资料查询、下载、全文阅读、全文传送等服务，能较大地满足全省系统师生学习、教学、科研对信息资料的需求。

### **（五）质量管理**

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### **（六）经费保障**

学校统筹经费管理，严格执行财务管理规定，保证正常教育教学的稳定经费投入。年初预算中列明学历继续教育学费总额中用于学历继续教育办学经费的比例不低于 70%。拨付给校外教学点教育教学和管理工作使用的经费（不包括专兼职教师、管理人员的课酬和劳务支出）占学费总额的比例不高于 50%。

# 湖南开放大学成人教育

## 中药学专业人才需求报告

### 一、中药学专业人才需求调研基本情况

#### （一）调研目的

中药是中国传统文化的重要组成部分，具有悠久的历史 and 灿烂的文化遗产。当前，我国中药产业正在快速发展，并且拥有广泛的前景。为了推进中药产业的发展，建设一支高素质、专业化的中药人才队伍是非常关键的。因此，本报告调研我国中药人才需求的现状，为培养一支高素质、专业化的中药人才队伍提供有益的借鉴。

#### （二）调研对象

本次调研对象主要包括：1、医院中药科科室负责人及工作人员；2、老百姓、九芝堂、同仁堂等药品销售企业相关负责人及工作人员；3、益丰、九芝堂等药品生产企业相关部门负责人、技术骨干；4、药学毕业生和校内师生。

#### （三）调研方式

采用问卷调查、实地观察、访谈、抽样调查和统计分析等方法，发放《中药学专业人才需求调查表》，调研共发放问卷 200 份，收回合格问卷 200 份。

### 二、中药学专业人才需求调研分析

#### 1. 分析现有专业人才需求情况

调查结果显示：未来招聘中药学专业毕业生的学历情况是：2%的单位只招聘中专生，75%的单位招聘大专毕业生，23%的单位只招聘本科及以上学历（见表 1）。通过访谈了解到：省级医院、市县级医院不再招收专科生，但是约有 2 /3 的诊所及乡镇医院考虑招聘专科生；80%以上的生产企业和经营企业都会招收专科生。

中药调剂、中药购销与药学咨询与服务是中药企事业单位目前需求量最大的岗位（见表 2），考虑到专业化服务能力成为中药流通领域核心竞争力、国家增加基层中医院数目以及中药零售药店的数目增加，预估未来几年这些岗位人才需求增幅最大。

表 1 未来愿意招聘中药学专业毕业生的学历情况统计表

学历	人数	占比
----	----	----

硕士及以上	20	10%
本科	26	13%
大专	150	75%
中专	4	2%

表 2 未来愿意招聘中药学专业毕业生的岗位情况统计表

岗位	人数	占比
中药调剂	62	31%
中药购销	87	43.5%
药学咨询与服务	41	20.5%
执业中药师	10	5%

## 2. 分析现有专业人才培养规格、结构与质量要求

**规格：**调查结果显示：招聘专科层次的中药学毕业生最主要的原因是能胜任本职工作，占比为 97%；其次是敬业精神与工作态度，占比为 72.5%；第三位的是就业稳定性高，占比为 67.5%；排在最后的是工作经验强，占比 34.5%（见表 3）。由此可见，现有中药学专业人才培养规格在于注重培养学生的专业技能知识，强调学生的技术技能为核心。

**结构：**调查结果显示：中药学专业毕业生胜任本职工作，占比为 97%；敬业精神与工作态度，占比为 72.5%（见表 3）；各项素质能力中，专业知识能力（49%）、学习能力（31%）和组织管理能力（14.5%）排在前三位（见表 5）。由此可见，现有中药学专业人才培养结构以专业技能知识培养为主要，同时兼顾学生的职业素质、劳动素养，确保学生全方位发展。

**质量要求：**结合访谈了解到的情况，中药生产企业和经营企业对中药专科学生有较大需求，与专科毕业生较低的用人成本和就业稳定性强有关，并且专科毕业生具备较强专业知识，能够胜任本职工作。这些企业预期专科毕业生安心地工作的同时，将专业知识与技能熟练应用于工作中，成长为技术型人才，伴随企业的成长。

表 3 招聘专科层次的中药学专业的主要原因统计表



原因	人数	占比
胜任本职工作	194	97%
敬业精神与工作态度	145	72.5%
就业稳定性高	135	67.5%
工作经验强	69	34.5%

### 3. 分析用人单位对现有专业教学计划意见

调查结果显示：很多单位在专业技能培养，以及综合素质提升提出了宝贵的建议：加大专业知识的开设。学校应注重学生专业化的培养，开设的专业课应该能与未来所从事的岗位紧密对接，提高学生毕业后适应工作性；注重培养技能型人才。在理论教学的同时，加大实践能力的培训。例如学习中药学，在实践中能鉴别区分中药，并且懂得如何保存；注重培养学生的综合素质。要加强培养学生的吃苦耐劳、爱岗敬业、团队协作精神，以及积极向上的心态和良好的沟通能力等。

### 4. 分析用人单位对现有专业往届毕业生素质能力的评价

调查结果显示：用人单位对中药毕业生各类职业素质均较为满意，“很满意”占比达到 51.5%，“满意”占比 29.5%，两者占比超过 80%，而“不满意”为 0（见表 4）。在各种素质中，用人单位对中药专业毕业生评价最好的是专业知识（见表 5），理论知识和基本技能是大学生职业综合素质的基本和核心，职业教育应重点培养学生专业知识，以提高毕业生在劳动力市场的竞争力。

用人单位对于往届毕业生素质能力的评价，在学习能力和组织管理能力方面也给予好评，紧随专业知识后面，排在第二位、第三位（见表 5）。但是在身体素质和心理素质方面，用人单位的满意度相对较低。在经济全球化的市场社会中，人们负重前行，反而忽视了身体素质和心理素质的培养，而这些素质是职业生存所必须具备的基础素质。

表 4 对现有专业往届毕业生素质能力的评价统计表

评价	人数	占比
很满意	103	51.5%
满意	59	29.5%

基本满意	38	19%
不满意	0	0

表 5 用人单位对中药专业毕业生各种职业素质评价最好统计表

职业素质	人数	占比
专业知识	98	49%
身体素质	7	3.5%
心理素质	4	2%
学习能力	62	31%
组织管理能力	29	14.5%

#### 5. 毕业生就业稳定率等情况分析

根据相关报道：中药学专业学生毕业后除 15%左右的学生参加专升本考试选择升学外，进入中药营销企业的占到 33.78%；医疗卫生单位的占到 41.88%；生产企业占到近 10%。90%的中药学专业学生选择了药学、中药及相关专业进行就业，学以致用。以广州中医药大学中药学专业毕业生就业情况为例：2019 届毕业生及就业率：174、100%；2020 届毕业生及就业率：163、90.56%；2021 届毕业生及就业率：167、91.62%。

### 三、中药学专业人才需求调研结论和建议

#### （一）调研结论

1、中药专业毕业生需求量大：诊所及乡镇医院考虑招聘专科生，生产企业和经营企业都会招收专科生，中药调剂、中药购销与药学咨询与服务是中药企事业单位目前需求量最大的岗位。

2、用人单位希望学校在教学计划中，加大专业知识的开设，注重培养技能型人才，以及注重培养学生的综合素质。

3、用人单位对中药毕业生各类素质均较为满意，评价最好的是专业知识，但是在身体素质和心理素质方面，用人单位的满意度相对较低。

#### （二）相关建议

1、加大专业知识的培养。专业教师应积极与其他职业院校联系，积极与用人单位交流、沟通、合作，发现教学各个环节出现的问题，共同完善教学，组织共同制订人才方案，以培养满足药品市场需求的专业人才。

2、加强动手操作能力。在教学实施过程中，通过校企合作平台，坚持理论学习和技能实训有机结合；课堂中加入案例教学，运用大量的生活实例和经典营销案例，学习相关的技能知识，活学活用。

3、注重身体素质和心理素质的培养。加大体育、心理课程的开设；提高这两门课程的学分占比；引进体育、心理专业人才充实壮大教师队伍；培训这两个专业的教师，提高课程教学的质量，从而吸引学生的兴趣等等一系列措施，提升学生的身体素质和心理素质。

#### **四、下一步工作设想（措施）**

加强理论与实践的结合。以专业建设为核心，以课程改革为突破口，大胆探索新的教学模式，构建适应劳动就业、教育发展和人才成长的教育的职业教育课程体系。在教学实施过程中，结合临床案例讨论，加深对中药基础知识的理解；加入中药炮制、中药鉴定、中药调剂与制剂实训内容，巩固对专业知识的记忆，并且提升操作能力。

继续加强教学方法改革。持续推进教学方法改革，以学生为中心，以需求为导向，打造优质课堂。采用情境教学、案例教学等教学方式，运用启发式、讨论式、探究式、体验式等教学方法，实行传统教学与信息技术相融合、用线上线下相结合的教学方法，全面提升课堂教学的质量。

加强校企合作。运用好学校医学实训教室及专业虚拟仿真实训系统，各教学点实训室、机房等实验实训设备，并与当地医院、社区诊疗所等合作建立了实践基地，为中药学专业学生在校企联合、校校联合培养、毕业实训等方面提供良好的平台。通过实验、社会实践、实习提高学生实践技能。

# 湖南开放大学成人教育

## 中药学专业论证报告

### 一、设置中药专业的必要性

#### （一）中药行业发展现状与趋势

**现状：**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把中医药工作摆在更加突出的位置，中医药改革发展取得显著成绩。但是中医药发展基础和人才建设还比较薄弱，中药材质量良莠不齐，中医药传承不足、创新不够、作用发挥不充分，迫切需要采取有效措施解决以上问题，切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好。

**趋势：**1、随着我国居民消费水平的不断提升，以及人口老龄化加剧，药食同源观念深入人心，居民们更加注重健康养生和保健，中药行业迎来了快速发展时期。2、中药在新冠肺炎疫情期间，为保障人民身体健康生命安全发挥了重要作用，国际市场认可度不断提升为产业发展带来良机。

#### （二）中药学专业人才培养模式建构的时代背景、行业背景和社会背景

**时代背景：**2017 年《中华人民共和国合同法中医药法》施行；2019 年《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》发布；2023 年国务院办公厅印发《中医药振兴发展重大工程实施方案》，这些法律及文件的出台，体现了党中央对中医药发展的支持力度，着力推动中医药振兴发展的决心。

**行业背景：**中医药是中华名族的智慧结晶，是打开中华文明宝库的钥匙，数千年来中医药为中华民族繁衍生息做出了巨大贡献，也对世界文明进步产生了积极影响。近年来中医药在抗击 SARS、新冠肺炎疫情中发挥独特的优势，为保障人民身体健康生命安全发挥了重要作用，使我们的传统医学得到了广泛认可。

**社会背景：**1、随着我国居民消费水平的不断提升，以及人口老龄化加剧，药食同源观念深入人心，居民们更加注重健康养生和保健，中药行业迎来了快速发展时期。2、中药在新冠肺炎疫情期间，为保障人民身体健康生命安全发挥了重要作用，国际市场认可度不断提升为产业发展带来良机。

### （三）中药学专业的社会需求预测分析

2020 年 11 月 1 日，《湖南省实施〈中华人民共和国中医药法〉办法》正式实施。《实施办法》指出：政府举办的综合医院、传染病医院、妇幼保健院和有条件的专科医院应当按照国家规定设置中医药科室、中医病床。社区卫生服务中心和乡镇卫生院应当配备中医药专业技术人员，并设置中医馆等中医药综合服务区。鼓励和支持社会力量举办中医医疗机构。鼓励和支持有资质的中医专业技术人员举办中医门诊部、中医诊所。考虑到专业化服务能力成为中药流通领域核心竞争力、增加基层中医院数目以及中药零售药店的数目增加，预估未来几年中药学专业人才需求量大。

## 二、设置中药学专业的可行性

### （一）设置中药学专业的优势

1、就业前景广阔；2、创业机会多；3、就业稳定性高；4、适应医药行业的发展；5、传承中华文化；6、防治重大疾病的作用；7、提升基层医疗服务水平。

### （二）设置中药学专业的区域优势和政策支持

2020 年 11 月 1 日，《湖南省实施〈中华人民共和国中医药法〉办法》正式实施。《实施办法》指出：政府举办的综合医院、传染病医院、妇幼保健院和有条件的专科医院应当按照国家规定设置中医药科室、中医病床。社区卫生服务中心和乡镇卫生院应当配备中医药专业技术人员，并设置中医馆等中医药综合服务区。鼓励和支持社会力量举办中医医疗机构。鼓励和支持有资质的中医专业技术人员举办中医门诊部、中医诊所。

### （三）设置中药学专业的生源可行性

1、国家全面实施中医药振兴发展重大工程，加强国家中医优势专科建设，促进中医药传承创新发展。湖南省要求医院、社区卫生服务中心和乡镇卫生院设立中医科室，并且鼓励和支持社会力量举办中医医疗机构，中医药专业技术人才需求旺盛。

2、湖南开放大学是湖南省教育厅直属的高等学校，是教育部评估优秀学校，湖南省文明高校，下设 20 所市州和行业、企业分校及多个学习中心，形成了覆盖全省的办学招生系统。

## 三、人才培养目标和专业特色

### （一）人才培养目标

### 1. 能力目标

**通用能力：**具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有较熟练的计算机操作能力；具有利用网络获取与处理信息的能力。

**专业技术技能：**具有识别常用中药、进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管和养护的能力；具有中药营销和现代企业管理的能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有识别常用中成药，进行合理用药指导的能力。

### 2. 知识目标

**公共基础知识：**掌握必备的思想政治理论；掌握较好的信息化知识、英语知识、公文写作知识；掌握一定的中华优秀传统文化知识、企业文化知识；熟悉环境保护、安全消防、法规等基本知识

**专业知识：**掌握中医基础理论、基础医学知识、中药学、方剂学、中成药基础知识；掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配的基本知识；掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，药事管理法律法规与政策知识；熟悉中药药理学及临床合理用药的基本知识；熟悉中药化学、药用植物学、中药材生产加工、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识。

### 3. 素质要求

**思想素质：**坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律。

**职业素质：**具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；积极进取，良好的职业习惯和服务意识，具有职业生涯规划意识；具有洞察国内外特别是省内本产业或行业的布局、规模和发展动态的行业视野意识。

**劳动素质：**崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动，热爱劳动，具有较强的实践操作能力。

**身心素质：**具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升。

**人文素质：**审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；能够形成一两项艺术特长或爱好。

#### 4. 职业范围

就业岗位	就业范围	主要业务工作任务
医院	执业中药师	处方审核及监督调配；开展治疗药物的监测及药品疗效的评价等临床药学工作
医院	中药调剂员	中药饮片调配、中成药配方、临方制剂、用药指导
药店	药品销售	销售中药、中成药；提供用药咨询与信息；指导合理用药
药店	中药调剂员	中药饮片调配、用药指导
中药厂	中药炮制工	加工炮制中药材
中药厂	中药药剂师	中药饮片调配、中成药配方、临方制剂

#### （二）专业建设规划与人才培养模式

##### 1. 专业建设规划

##### （1）专业培养目标的定位

本专业培养满足医药卫生健康事业发展需要，德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。培养学生掌握中药学专业的基础理论、基本知识和基本技能，使其具有良好的职业道德、人文素养，在中药服务、使用、经营、生产和检验机构，能够从

事中药药学服务、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药炮制、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药质检、中药材种植和生产等工作。

### （2）专业培养目标的实现

1、学校师资力量雄厚。本校专任教师 5 名，其中教授 1 名、副教授 2 名、讲师 2 名，博士后 1 名，硕士 2 名。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

2、设施设备。智慧教学平台、各类机房及多媒体教室，支持信息化教学；专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，保障传统线下教学；学校医学实训教室及专业虚拟仿真实训系统，以及教学点教学用房、实训室、机房等实验实训设备，并与当地医院、社区诊疗所等合作建立了实践基地，完善的校内外实训教学。

### （3）专业建设规划的进程

按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。中药学、中成药学等课程以线上教学（含直播教学）为主，毕业实习、毕业设计等课程以线下教学为主；线上与线下教学形式比例约为 8:2。线下教学原则上不少于人才培养方案规定总学时的 20%（见教学计划进程表）。

#### 2. 中药学人才培养模式（理论基础，实践基础，推广效果等）

**理论基础：**湖南开放大学已开设多年药学本科、药学专科专业，两个专业招生情况良好，专业建设成效显著；国家开放大学去年开设中药学专业，这些密切相关专业的专业建设、教学资源、专业教师队伍、教学设施，为“中药”专业的开设提供了很好的基础。

湖南开放大学已开设人体解剖生理学、药物化学、医学免疫学与微生物学、中医学概论、调剂学、药剂学、药事管理与法规、医药商品营销实务等主干课程。这些已建设好的课程教学资源及教学过程中积累的经验均可作为“中药学”专业借鉴利用。



**实践基础：**学校建有医学实训教室及专业虚拟仿真实训系统。教学点具备满足面授教学、考试需要的教学用房、实训室、机房等实验实训设备，并与当地医院、社区诊疗所等合作建立了实践基地。本校及教学点生均教学用房面积不低于 1 平方米/生。学生规模为 200 人以下的校外教学点，教学计算机数不低于 40 台，每增加 100 人按照 1：10 增加。

**推广效果：**药学专业是湖南开放大学的品牌和老牌专业，自开设以来培养毕业生近万名，2023 年在籍生达到 6501 人；自 2018 年以来，在开办国家开放大学药学专业专科的基础上，培养药学本科专业 586 人，2023 年在籍生为 500 人。药学专科、药学本科专业的成功开设验证了湖南开放大学的办学能力，也为中药学专业的开展奠定了坚实的基础。

### （三）专业特色

可以从契合社会需求，课程体系科学合理有力支撑培养目标实现，教师实力，教学条件，培养质量，职业适应性等方面展开。

**社会需求：**随着医药行业的不断发展和进步，人们对中药学专业的依赖性也越来越强。中药学专业毕业生具备丰富的中药知识和技能，能够适应医药行业的发展需求，毕业生可以在医药研发、生产、管理等领域发挥重要作用，推动中医药事业的发展。

**课程体系：**以职业院校中药学专业课程为基础，结合国家开放大学中药学专业课程设置，以中医学基础、中药学、中药化学、中药药理学、药用植物学为专业基础课，以方剂学、中成药学、中药鉴定学、中药炮制学、中药药剂学为专业核心课，课程体系科学合理有力支撑培养目标实现。

**教师实力：**学校 5 名专任教师长期从事医药教学和临床工作，积极参加各项教学比赛，近两年获得国家开放大学农医类专业教学改革成果一等奖，指导学生参加国家开放大学护理病例评选活动，获得一个等奖、两个二等奖、两个三等奖的优异成绩，具有丰富的教学和比赛经验。

**教学条件：**学校智慧教学平台、各类机房及多媒体教室、网上直播及双向视频交互式教学、网络化考试等设施设备，现代教育技术中心提供的全过程、全方位、全要素的数字化教学支持服务，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### **培养质量：**

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**职业适应性：**随着社会的进步和人们对健康的重视，中药学专业人才的需求量不断增加。中药学专业毕业生可以在医院、药企、科研机构、药品监管等领域从事中药研发、生产、管理、销售等工作。此外，随着产业的不断发展，中药材贸易、中药美容、保健品开发等新兴领域也为中药学专业毕业生提供了丰富的就业机会。

### **四、招生对象及招生范围**

具有普通高中、中职毕业文化程度或同等学历的在职人员、社会青年和中专、中技、职业中学、应往届毕业生等社会各类人员。

成人高等教育  
中药学专业 教学计划进程表

课 程 类 别	序 号	课 程 代 码	课 程 名 称	学 分	总 学 时	各学期学时分配									考核方式	
						线 上 教 学	线 下 教 学	实 验 实 训	一	二	三	四	五	过 程 性 考 核	终结性 考核	
															闭卷	开卷
公 共 基 础 课	1	C600001	思想道德与法治	3	54	54	√		√					√		√
	2	C600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	36				√				√		√
	3	C600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	54				√				√		√
	4	C600004-7	形势与政策（1）（2）（3）	2	36	36				√	√	√		√		√
	5	C600008	心理健康教育与指导	2	36	36			√					√	√	
	6	C600009-10	实用英语(1)(2)	4	72	72			√	√				√	√	
	7	C600011	创业基础与创新实践	2	36	28	8	√			√			√	√	
	8	C600012	信息技术	2	36	32	4	√	√					√	√	
	9	C600013	大学语文	2	36	36			√					√	√	
	10	C600014	数学文化	2	36	36				√				√	√	
		小计		24	432	420	12									
专 业 课	11	C908001	药用植物学	2	36	32	4	√		√				√	√	
	12	C908002	中医学基础	4	72	64	8	√	√					√	√	
	13	C908003	中药药理学	3	54	46	8	√				√		√	√	
	14	C908004	中药化学	4	72	60	12	√	√					√	√	
	15	C908005	中药炮制学	3	54	46	8	√			√			√	√	
	16	C908006	中药鉴定学	3	54	46	8	√			√			√	√	
	17	C908007	中药药剂学	4	72	60	12	√				√		√	√	
	18	C908008	中药学	5	90	74	16	√	√					√	√	
	19	C908009	方剂学	4	72	62	10	√		√				√	√	
	20	C908010	中成药学	3	54	46	8	√			√			√	√	
	21	C908011	医药商品营销实务	3	54	48	6	√				√		√		√
	22	C908012	药事管理与法规	3	54	46	8	√		√				√		√
	23	C908013	人体解剖生理学	4	72	64	8	√	√					√	√	
		小计		45	810	694	116									
职 业 能 力 拓 展 课	24	C610001	大学美育	2	36	36				√				√		√
	25	C610002	湖湘文化	2	36	36					√			√		√
	26	C902013	职业道德与药学伦理	3	54	54		√			√			√		√
	27	C902014	生活方式与常见疾病预防	2	36	36					√			√		√
	28	B610005	“ 四史”（任选“一史 ”）	2	36	36				√				√		√
		小计		9	162	162	0									
实 践 教 学 环 节	29	C620001	入学教育	0.5	9	6	3	√	√					√		√
	30	C620002	毕业教育	0.5	9	6	3	√					√	√		√
	31	C908014	毕业实习	8	144	4	140	√					√	√		
	32	C908015	毕业论文（设计）	3	54	4	50	√					√	√		
		小计		12	216	20	196									
合 计				90	1620	1296	324									
百分比（%）						80%	20%									

成人高等教育系列中药学专业教师与教辅人员情况简明表

序号	姓名	性别	年龄	职称	职责	主讲课程	备注
1	王欢	女	35	讲师	专业教师	中医学基础、中药学、方剂学	
2	龚小红	女	56	教授	专业教师	中药药理学、中药化学、医药商品营销实务	
3	张礼宾	女	48	副教授	专业教师	中药炮制学、中药鉴定学、中药药剂学	
4	李丹	女	41	副教授	专业教师	职业道德与药学伦理、药事管理与法规、生活方式与常见疾病预防	
5	杜芬	女	41	讲师	专业教师	人体解剖生理学、中成药学、药用植物学	

## 湖南开放大学

### 成人教育专业人才培养方案论证审批表

本专业人才培养方案适用于成人教育（高起专）中药学专业，由湖南开放大学医药科类专业教研室制定，并经二级学院专业建设指导委员会论证、学校教学指导委员会审议批准实施。

#### 主要编制人：

姓名	职称	所属单位（部门）名称
王欢	讲师	湖南开放大学应用技术学院
龚小红	教授	湖南开放大学应用技术学院
张礼宾	副教授	湖南开放大学应用技术学院
李丹	副教授	湖南开放大学应用技术学院
杜芬	讲师	湖南开放大学应用技术学院

#### 审定与论证：

姓名	职务/职称	所属单位（部门）名称
龚小红	教授	湖南开放大学应用技术学院
彭瑛	院长/教授	湖南开放大学应用技术学院
柳波	书记/副教授	湖南开放大学应用技术学院
温岚	副院长/副教授	湖南开放大学应用技术学院
方颂	副院长/教授	湖南开放大学应用技术学院

#### 审定与论证意见

该专业人才培养方案的制定紧跟行业企业专业技术岗位的用人要求，培养目标定位明确，培养规格、课程体系设计科学合理、内容全面完整，有较强的的可操作性。

专家论证组组长签字：龚小红  
2024年1月29日

学校意见：学校教学指导委员会审议通过。

属实 教务处负责人签字（盖章）： <u>王欢</u> 2024年1月29日	属实 分管校领导签字： <u>彭瑛</u> 2024年1月29日
---	--