

湖南分部办学评估学习材料 (五)

附件二

国家开放大学“十四五”事业发展规划

中共国家开放大学委员会 国家开放大学 文件

国开发〔2021〕2号

关于印发《国家开放大学“十四五”事业 发展规划》的通知

各地方开放大学，国家开放大学各党总支、党支部，校内各部门、学院，各校办企业：

《国家开放大学“十四五”事业发展规划》已经国家开放大学党委会审议通过并报教育部领导批准。现印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。



国家开放大学“十四五”事业发展规划

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是国家开放大学全面贯彻落实《国家开放大学综合改革方案》，努力建成中国特色世界一流开放大学的重要战略转型期。为深入推进“十四五”时期国家开放大学事业发展，提高办学质量，健全办学体系，引领全国开放大学高质量发展，实现预期奋斗目标，制定本规划。

一、发展基础与形势

（一）现实基础

“十三五”时期，国家开放大学认真贯彻党的教育方针和各项政策，按照教育部党组决策部署，全面落实《国家开放大学建设方案》第三阶段建设任务和《国家开放大学改革建设“十三五”规划》，各项工作取得重要成果和重要进展，转型发展迈出坚实步伐，初步走出了富有中国特色、世界高水平开放大学建设之路，为推进建设世界一流开放大学打下了坚实基础。

党的领导和党的建设全面加强。党委决策制度进一步完善，党对学校工作的全面领导进一步加强，全面从严治党取得新成效。扎实开展“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育，党支部的战斗堡垒作用进一步增强，党员的先锋模范作用进一步凸显。召开了中国共产党国家开放大学第一次代表大会，确立了到2049年分“三步走”建成名列前茅的世界一

流开放大学的发展目标。

办学体系建设取得新进展。教育部印发了《国家开放大学综合改革方案》，拉开了大改革、大转型、大发展的序幕。39所省级广播电视大学统一更名转型为开放大学。开放大学一体化发展的体制机制更加明晰，“全国一盘棋”的办学格局初步形成。发挥办学体系优势，统筹推进教育精准扶贫。国家开放大学累计资助 6700 万元，直接受益近 5 万人。相关案例获得教育部直属机关“优秀创新工作案例”奖，入选全国教育扶贫典型案例，荣获亚洲开放大学协会第 34 届年会最佳实践奖银奖。

人才培养取得新成绩。截至“十三五”期末，学校具有招生资格的专业（方向）237 个，其中高中起点本科专业（方向）12 个，专科起点本科专业（方向）58 个，专科专业（方向）167 个。“十三五”期间，学历教育累计招生 632.2 万人，毕业 421.6 万人，52485 人获得学士学位（其中国家开放大学学位 14506 人，合作高校学位 37979 人）。职业中等教育累计招生 123 万人，毕业 70.7 万人。与德国马格德堡大学联合培养硕士首期招生 18 人。建设完成 547 门学历教育网络课程，更新文字教材 554 种，制作学历教育视频资源 33.0 万分钟，建设完成 3.8 万个五分钟课程。疫情期间快速集聚、推送学习资源服务“停课不停学”，受到社会各界广泛关注和好评。数字图书馆服务能力显著提升。积极探索社会教育新模式，大力开展社会教育，累计培训 21 万人次，建立国家开放大学社区教育实验中心 14 个、实验基地 50 个，举办的线上线下社区教育活动累计服务超 500

万人次，推动 13 个省、200 多个地市的社区教育指导机构落户开放大学体系。开办老年大学，线下累计培训老年学习者 5006 人次、养老从业人员 300 人次；线上累计培训老年学习者 1500 万人次、养老从业人员 14 万人次。推动 29 所地方开放大学成立老年教育机构。发布并升级《国家开放大学质量标准》，初步形成了由质量标准体系、监控体系和评估反馈体系组成的质量保证体系。

教师队伍建设持续加强。逐年引进高水平专任教师，国家开放大学全职专任教师 168 人（含专职科研人员），具有博士学位教师超过 50%，45 岁以下青年教师超过 60%，具有高级专业技术职务教师将近 60%。组织各类教师培训 126 期，培训 32323 人次，基本实现了教师培训全覆盖。6 位教师分别荣获北京市高等学校教学名师和北京市高等学校青年教学名师称号。

科学研究和国际交流合作迈出新步伐。获批校外纵向项目 76 项，其中国家级项目 7 项、省部级项目 5 项，获得校外立项资金资助 99.5 万元，获得省部级及以上教学科研奖励 6 项。承担教育部委托研究项目 11 项，出版中英文著作 43 部。数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心承担国家级课题 4 项、省部级课题 26 项，申请专利、软件著作权、作品注册权共 12 项。学校设立规划、专项和重大课题 515 项，资助经费 558.8 万元。终身教育和“互联网+教育”相关丛书列入“十三五”国家重点出版规划项目、国家出版基金项目（2020 年度）。在“一带一路”沿线国家设立海外学习中心 4 个。派出 51 个团组

计 231 人次的教学科研和管理人员赴境外出访,涵盖 20 多个国家和地区。与 18 个主要合作伙伴签署合作协议,涉及教学、科研、课程开发、资源共享等多个领域。获得国际开放与远程教育理事会“杰出机构奖”、联合国教科文组织开放远程学习姊妹大学网络 20 周年卓越贡献奖等国际大奖。

教育信息化建设加快推进。完成信息化基础设施改造升级。国开在线 APP 上线,稳步推进管理信息化建设,开通五棵松校区 5G 网络。建成 475 间云教室,基本覆盖全国包括“三区三州”等深度贫困地区教学点。网络学习空间上线用户数从 2016 年的 117 万人增长到 2020 年的 402 万人,2020 年网络学习空间总请求量比 2016 年增长 38 倍,人均请求数增长 11 倍,总流量比 2016 年增长 905 倍,人均流量增长 265 倍,98.6% 的学生对学习网及教学服务的便捷表示满意。建成包括安全管理体系、安全技术体系和安全运维体系的网络安全保障体系。组织实施的教育部“一村一名大学生计划”获得 2020 年度联合国教科文组织教育信息化奖。

学分银行建设取得新突破。承担职业教育国家学分银行建设任务并开通运营。参与发布了《职业教育国家学分银行建设工作规程(试行)》等制度文件,开发了职业教育国家学分银行信息平台 and 职业技能等级证书信息管理服务云平台,形成了以学习成果认定、区块链技术应用为核心的质量保证体系,为 4579 家单位建立了机构账户,为社会成员及 X 证书院校学生开设账户 858 万个,存储学习成果 20 万个。完成教育部立项委托的学分银行专项研究课题和试点项目,完成学分银行信息平台、认



证服务体系等基础建设,注册个人学习账户 934 万个,建立学习成果认证分中心(认证点)75 个,覆盖全国 30 个省(自治区、直辖市)和 24 个行业。出台《国家开放大学学分银行工作规程(暂行)》,搭建了 42 家由行业(企业)、院校组成的学习成果互认联盟,引入学习成果 317 个,联合 18 个行业开发应用于学习成果转换的认证标准(单元)1473 个,可实现 34 种非学历证书与学校本专科层次 29 个专业课程间的转换。研究和实践成果获 2018 年职业教育国家级教学成果奖一等奖。

此外,新闻宣传、财务管理、后勤保卫、工会、离退休和校办企业等工作均取得新进展,为学校改革发展做出了重要贡献。

(二) 面临形势

“十四五”时期是学校重要发展机遇期。当今世界正面临百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革迅速兴起,中国特色社会主义已经处于新时代,建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国等成为发展新方向,对于高素质技术技能人才需求旺盛。“十四五”时期,人口结构将发生深刻变化,人口老龄化程度不断加深,老年群体对优质教育的需求与匮乏的产品服务供给之间的缺口逐渐拉大,老年教育发展空间广阔。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》(简称《纲要》)提出“十四五”时期“常住人口城镇化率提高到 65%”,将带来新的教育需求,社区教育、社会培训将成为重要组成部分。《纲要》明确提出“建设高质量教育体系”“发挥在线教育优势,完善终身学习体系,



建设学习型社会”的要求，我国教育进入高质量发展阶段，全民学习、终身学习的学习型社会加速形成，教育呈现数字化、智能化、终身化、融合化发展趋势，人民群众对优质教育的需求与日俱增。

面对新时代新要求，在充分把握重大发展机遇的同时，还应清醒认识到学校仍面临着各种挑战。一是人民群众对优质教育的需求与学校供给能力不足带来的挑战。二是迅猛发展的 5G、人工智能、虚拟现实、区块链、大数据、云计算等现代信息技术与学校教育教学融合和创新不够带来的挑战。三是建设制造强国、服务技能型社会发展对高素质技术技能人才提出的新需求与学校办学模式单一、办学类型不丰富带来的挑战。四是构建服务全民终身学习的教育体系的要求与学校治理体系和治理能力现代化水平不足带来的挑战。

在外部环境复杂变化和内生动力亟待加强的背景下，在承担构建高质量教育体系、服务全民终身学习的教育体系 and 建设教育强国、支撑技能型社会发展的使命担当中，国家开放大学仍存在诸多不足，主要表现在：对中国特色世界一流开放大学的发展战略以及新时代如何发挥开放大学办学体系优势的认识还不够清晰，办学能力和办学水平还不适应经济社会发展的需要，体制机制束缚还没有很好解决，保障大学改革发展的治理体系尚不完善。提高办学水平，提升办学层次，丰富办学类型，深化产教融合、校企合作，建设智能国开，加快推进普通高等教育、职业教育、继续教育融合发展，加快治理体系和治理能力现代化，精准服务国家和区域经济社会发展战略已是迫在眉

睫。

二、总体要求

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会、全国职业教育大会精神，落实《国家开放大学综合改革方案》和学校第一次党代会精神，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建新发展格局，把学校建成中国特色世界一流开放大学，成为服务全民终身学习的重要力量和技能型社会的有力支撑。

（二）发展思路

坚持解放思想，改革创新，稳中求进，以服务国家和区域重大发展战略、产业发展和构建服务全民终身学习的教育体系为办学方向，坚持学历教育与非学历教育并举、全日制教育与非全日制教育并行，发挥一体化办学优势，以提高办学质量为生命线，集聚优质教育资源，坚持扎根中国大地办教育，实施“1233 工程”（打造一支队伍、提升两种能力、建好三个体系、实施三大战略），推进“四个转变”（由以量谋大向以质图强转变、由学历补偿向知识更新转变、由文凭提升向技能提高转变、由重视线上向线上线下融合转变），实现国家开放大学高



质量发展。

（三）基本原则

坚持党对学校改革发展工作的全面领导，为学校事业发展提供根本保证。坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持开放教育公益性原则，以人民为中心，促进开放教育资源更多更公平惠及人民群众。坚持高等学校定位，进一步扩大办学自主权和办学范围。坚持从学习者出发，不断满足学习者日益增长的多样化、个性化、终身化学习需要。坚持深化改革，持续增强发展动力和活力。坚持创新发展，着力提高办学质量和水平。坚持系统观念，发挥好中央和地方两个积极性。坚持项目牵引，科学设计和实施重大工程，推动规划落实、落细、落地。

（四）主要目标

到 2025 年底，基本建成中国特色世界一流开放大学，成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，在服务全民终身学习和建设技能型社会中发挥不可替代的作用：

——国家开放大学的高等学校属性更加明确，新型高校内涵更加清晰，办学自主权和办学政策得到落实。

——普通高等教育、职业教育、继续教育更好融合发展，办学能力、办学质量、办学水平、办学层次、国际影响力、社会美誉度等明显提升。

——巩固提高开放教育质量，积极拓展职业本科教育，努力探索研究生教育，形成多类型、多层次的办学新格局。

——多校区布局扎实推进，校区功能分类优化。全国办学体系更加完善，治理体系和治理能力现代化水平明显提升。

专栏1 “十四五”时期学校事业发展主要指标			
类 别	项目指标	2020 年数据	2025 年预期数据
开放教育	本科专业	70 个专业 (方向)	80 个左右专业 (方向)
	专科专业	167 个专业 (方向)	160 个左右专业 (方向)
	开放教育在校生	466.1 万人	500 万人左右
	其中：实验学院	8.2 万余人	15 万人左右
	开放教育五年累计招生	632.2 万人	700 万人左右
	其中：实验学院	11.2 万余人	30 万人左右
职业本科教育	本科专业	0 个专业	2—3 个专业
	职业本科教育在校生	0 人	约 2000 人
研究生教育	与国内外高校、行业部委联合培养研究生	1 个专业	不少于 10 个专业
学科建设	重点建设的一级学科	1 个学科	5—10 个学科
师资队伍	学科专业建设带头人	1 人/学科专业	1—2 人/学科专业
	专任教师	168 人	不少于 400 人
	兼职教师	360 人	不少于 500 人
	双师型教师比例	15% 左右	不低于 40%
社会培训	五年累计培训人次	21 万人次	500 万人次左右
老年教育	五年累计培训人次	1514.5 万人次	5000 万人次左右
职业中等教育	在校生	51.1 万余人	40 万人左右
	五年累计招生	123 万余人	200 万人左右

注：上表中“专任教师”和“兼职教师”指国家开放大学的全职专任教师（含专职科研人员）和兼职教师，不包含各地方开放大学的全职专任教师（含专职科研人员）和兼职教师。



三、全面加强党的领导和党的建设

（一）坚持和加强党对学校工作的全面领导

更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬伟大建党精神，充分发挥党的领导政治优势，把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节。全面落实新时代党的建设总要求，深入践行党的组织路线，以党的政治建设为统领，以坚定理想信念宗旨为根基，以推动党建工作和业务工作深度融合为重点，以让党中央放心、人民群众满意为目标，自觉用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，用“三个表率”固本。把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的学校领导体制，学校党的建设开创新局面，迈上新台阶，取得新成效。

（二）持续加强理论武装

按照党中央部署和教育部党组要求，组织好党委理论学习中心组学习。推动落实党员领导班子讲党课，筹划部署好党员学习教育。根据年度学习安排，不断丰富学习内容、规范学习管理。充分发挥信息化优势，利用各类学习平台，围绕重要主题教育和宣传重点，持续强化思想引领和氛围营造，努力将学习成果转化为实干奋进的内在动力，推动开放教育高质量发展。

（三）牢牢掌握意识形态工作领导权

以落实《国家开放大学关于加强办学体系意识形态工作的



指导意见》为抓手，完善意识形态工作落实情况督促检查方案，通过多种形式开展意识形态风险分析研判。明确主体责任，强化阵地管理，做好舆情监测，不断推进意识形态工作制度化。坚持一体化办学的总体思路，形成体系联动、协同推进的意识形态工作新模式，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，牢牢掌握党对意识形态工作领导权、主导权，确保做好学校意识形态各项工作。

（四）强化基层党组织政治功能

突出政治引领，夯实基层基础，以优化基层党组织设置为支撑点，选优配强支部班子，持续加强基层党组织标准化、规范化建设，巩固拓展基层党组织全面整顿成果。以达标合格、打造特色、争创标杆为目标，着力培优扶弱，推动基层党组织全面提升、全面过硬。严肃党内政治生活，严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，坚决贯彻民主集中制，进一步增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性和战斗性。严格党员发展，把好党员“入口关”，强化党员教育管理，全面建设高素质党员队伍。健全制度机制，强化考核结果运用，逐层压实全面从严治党主体责任。着力实现政治功能突出、组织建设规范、班子队伍坚强、教育管理到位、制度执行有效、服务中心有力、奋进氛围浓厚的基层党组织建设目标，使基层党组织成为贯彻党的路线方针政策和推动学校改革发展的坚强战斗堡垒。

（五）推动全面从严治党向纵深发展

把严的主基调长期坚持下去，认真落实全面从严治党主体



责任、监督责任，进一步增强党员干部的廉洁自律意识。坚持把纪律和规矩挺在前面，严肃认真开展经常性警示教育，积极运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小、防微杜渐。锲而不舍落实中央八项规定精神，持续纠治形式主义、官僚主义。进一步完善学校监督体系，强化政治监督，加强对学校权力运行的制约和监督，完善风险防控机制，推动学校治理体系和治理能力现代化。坚持无禁区、全覆盖、零容忍，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，努力实现“存量清楚、增量清零、生态清明”的目标要求，为学校改革发展保驾护航。

（六）打造德才兼备的高素质专业化干部队伍

坚持党管干部原则，坚持好干部标准，坚持立足当前和着眼长远相结合，打造一支政治立场坚定、勇于担当、奉献有为、清正廉洁的高素质干部队伍，为创建中国特色世界一流开放大学提供坚强的组织保证和人才支撑。健全干部工作体制机制，下大力量做好干部人才选拔，强力推进优秀年轻干部发现培养选拔工作，严格执行“凡提四必”制度，选优配强内设机构和直属企业领导班子。加强干部培养，通过实践锻炼、轮岗交流、分层分类培训等方式提升干部人才的理论水平、专业素养和“七种能力”，增强干部人才的斗争本领。健全落实干部监督制度，扎实做好领导干部个人有关事项报告工作。落实兼职管理、出国（境）审批等制度，扎紧制度笼子。改进干部考核，把政治考核放在首位，构建全方位、系统性、科学化的考核评价体系。坚持考用结合，发挥考核的正向激励作用，激励干部担当作为。



专栏 2 干部队伍能力提升工程

01 合理配备人员

制定《国家开放大学机构职能编制规定》，明确学校整体职能定位和各部门职责分工、人员编制和干部职数；根据机构编制情况完成各部门科室设置；加强干部选拔任用制度落实；统筹谋划部门班子及正处级、副处级、科级干部育选管用，培养选拔优秀年轻干部，形成一支学术层次较高、年龄梯次合理、能力素质过硬的干部队伍。

02 干部队伍建设计划

持续深入实施《国家开放大学干部队伍建设规划（2019—2023年）》；加大干部跨部门、跨业务交流使用，做好企事业干部交流培养，推动干部成为优秀复合型人才；出台《国家开放大学干部挂职锻炼管理办法》，注重选派优秀干部援派挂职、借调或承担重大专项工作，提升干部攻坚克难、敢于担当的能力。

03 加强干部教育、监督与考核

持续深入实施《国家开放大学关于贯彻落实〈2018—2022年全国干部教育培训规划〉的实施方案》，加强干部各级各类培训；严格执行领导干部兼职、出国（境）、外出讲课等干部监督举措；在贯彻落实《国家开放大学年度考核办法》的基础上，完善平时考核、年度考核、专项考核相统筹的考核评价体系；根据教育部最新精神和学校实际需要修订完善干部管理文件。



四、健全和完善全国开放教育一体化体制机制

（一）加强现代开放大学制度建设

落实《国家开放大学章程》，加强制度建设，形成适合新型高校改革发展的制度体系，推进治理体系和治理能力现代化。按照统筹规划、一体办学、资源共享、错位发展、突出特色的总体要求，签署并落实好《国家开放大学 地方开放大学 推进一体化建设协议书》，加快完善覆盖全国的国家开放大学一体化办学体系，健全体系内各地方开放大学共建共享共发展的新机制。深化体制机制改革，加强国家开放大学对地方开放大学业务指导和管理的政策设计。完善以理事会、校务委员会、学术委员会、学位评定委员会、质量保证委员会等为主体的内部治理架构。发挥协同效应和规模效益，加快实现统一的办学质量标准。指导、支持地方开放大学区域内办学体系重构。

（二）建设国开区域中心

对接国家区域发展战略，顺应城市群发展趋势，积极服务京津冀协同发展、雄安新区、粤港澳大湾区、海南自由贸易港、长三角一体化、乡村振兴、积极应对人口老龄化等战略实施，逐步建设一批布局合理、功能强大、设施先进、辐射面广、在线互联的国开区域中心。加强对国开区域中心行政、教学、资源的支持、指导和管理，推动形成特色鲜明、优势互补、高质量发展的区域中心布局。支持地方开放大学发展为国家开放大学的区域中心。实施东北地区终身教育支持计划，有效提升东北地区开放大学办学实力和服务区域经济社会发展能力，助力

实现东北全面振兴。

（三）支持国开实验学校办出特色和水平

围绕“实验学校是国家开放大学办学体系建设的重要抓手，是国家开放大学教育教学改革的先行者，是擦亮国家开放大学牌子的排头兵”和“实验性、先进性、引领性”的总体定位，打破思维定势，用新机制、新技术、新方法解决改革发展中遇到的困难和瓶颈，通过扁平化管理、“特区”政策与机制、线上线下相融合的全网办学、开展中高端培训等综合途径，逐步实现招生规模稳步扩大、教育教学改革在体系内领先的目标，走出特色鲜明的实验学校改革发展新路子。

（四）持续支持基层开放大学建设

继续做好办学体系学历和非学历教育帮扶项目，提升经济欠发达地区开放教育办学能力。落实“一线规则”，推动解决基层办学难题。提升开放大学服务国家乡村振兴战略、区域经济发展的能力。国家开放大学与地方开放大学通力合作，加大对市县开放教育机构的支持力度，建设若干所示范性市县开放教育机构。着力提升基层办学质量和干部人员综合素质能力，推动其办出特色、办出水平。

（五）加强文化建设增强体系凝聚力

积极培育和践行社会主义核心价值观，打造富有特色的国家开放大学文化，引领开放大学体系文化建设。以文砺人、以文化人、以文育人，注重用社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，实现人

生价值。开展主题鲜明、形式多样、体系联动的学生活动，营造文明开展网络学习的浓厚氛围。注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养，增强学生归属感和荣誉感，建设具有开放教育特色的校园文化。

专栏3 一体化办学推进工程

01 基层开放大学发展援助计划

国家开放大学拨出专门经费，设立基层开放大学相关发展援助基金项目，每年对符合条件的地方开放大学按照一定标准和程序进行项目援助，重点向农村、边远、欠发达、民族地区倾斜，向特定群体倾斜。制定相关管理办法，组织开展针对性培训，支持基层办学机构基础设施建设，并定期对发展援助基金项目的进展及资金使用情况指导。到 2025 年底，基本实现基层开放大学教师和管理人员培训全覆盖，全面提升基层办学能力，提高办学质量。

02 区域中心建设计划

签署并落实《国家开放大学 地方开放大学 推进一体化建设协议书》，支持地方开放大学发展成为国家开放大学的区域中心，统一纳入国家开放大学办学体系。对接国家区域发展战略，顺应城市群发展趋势，积极服务京津冀协同发展、雄安新区、粤港澳大湾区、海南自由贸易港、长三角一体化、乡村振兴、积极应对人口老龄化等战略实施，逐步建设一批国开区域中心。



五、建设高水平教师队伍

（一）加强师德师风建设

按照“四有”好老师要求，突出教师思想政治建设，完善教师思想政治工作组织管理体系，重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的政治引导和政治吸纳。加强师德教育，引导教师学习践行新时代师德规范，将师德师风建设贯穿教师管理全过程，在资格认定、教师招聘、人才引进、职称评审、岗位聘用、年度考核、推优评先、表彰奖励等工作中严格落实师德师风第一标准。严肃查处师德失范行为，开展师德警示教育。加大优秀教师典型表彰宣传力度，德法并举，构建政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。

（二）加大教师培养力度

不断提升教师教学能力、科研能力、全球化教学资源识别应用能力和“互联网+”教育教学的管理和治理能力，使教师成为推进开放大学高质量发展的带头人。分级分层开展线上线下相融合的教师业务培训，加强教师国内外交流。加大力度培养本校学科带头人，加强学科团队建设。加强双师型教师培养，提高双师型教师比例。加快建设兼职教师队伍。完善访问学者制度。探索人工智能助推开放大学教师队伍建设的新模式。

（三）引进高层次人才

坚持面向经济主战场、面向国家重大需求、面向区域发展战略，助力构建服务全民终身学习的教育体系，吸引、集聚并引进高层次人才。落实《国家开放大学高层次人才引进暂行办



法》，引导高层次人才为学校事业发展贡献智慧，形成高层次人才引进的长效机制。引进一批在线教育名师、高水平双师型人才、知名专家学者、硕士研究生导师、学科带头人等杰出人才。聘请在普通高校担任研究生导师的开放大学教师为国家开放大学学科带头人。

（四）改革创新教师激励机制

破除制约教师发展的制度约束，完善教师专心从教、从研、开展学科建设的相关制度。优化教师评价办法，破除“五唯”顽瘴痼疾，建立教师工作量制度，激发教师队伍活力。搭建教师专业发展平台，鼓励优秀教师脱颖而出。大力支持符合条件的本校教师担任主编、主讲，鼓励优秀中青年教师参编、参讲。

专栏 4 高水平教师队伍建设工程	
01 师德师风建设计划	开展师德师风建设先进单位、师德标兵和师德先进个人评选活动。开展师德标兵和先进个人宣传活动。开展师德师风主题教育活动等。
02 国开名师培养计划	制定名师培养方案，选拔部分优秀教师到国内外著名高校访学，并通过科研项目支持、担任主编主讲等方式培养一批国开名师。
03 加强高层次人才引进	引进一批知名专家学者、双师型教师、学科带头人等。
04 教师激励保障计划	



完善职称评审制度，破除“五唯”倾向，注重围绕教职工政治表现、师德师风、工作实绩、科研成果等进行综合评价，逐步建立科学合理的评价体系。注重在职称评审中向教学一线倾斜。加强校内人才流动，进一步激发教师队伍活力。

六、提升人才培养质量

（一）深化思想政治教育改革

全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强党委对思想政治工作的全面领导，将思想政治工作贯穿学校教育教学全过程，落实全员全过程全方位育人，创新育人机制，提高育人实效。加强学生思想政治工作，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，整体推进课程思政，探索具有国家开放大学特色的课程思政模式。认真贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《国家开放大学关于新时代思想政治理论课改革创新工作的实施意见》，加强思想政治理论课建设，探索大规模在线思政教学创新模式，在“1+4+X”课程体系基础上，推进“互联网+”思政课程一体化建设，建设学生喜欢、终生受益，体现在线教育特点的思政课程。建设富有“互联网+”特色的马克思主义学院。

（二）建立健全质量保证体系

全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立体现终身教育特点、具有国家开放大学特色的教育评价体系。制定质量标准制度体系，规范和优化体系办学的体制机制。完善



开放学历教育学习中心管理要求，加强对开放学历教育的统筹和指导。完善开放学历教育质量标准、一流学科和一流专业建设标准。开放教育实行完全学分制和弹性学制。非学历教育以课程为主要学习单元，实行注册入学。参与开放非学历教育学习者，相关学习经历等符合开放学历教育相应条件的，可以申请开放学历教育学分，实现学历教育与非学历教育学分的有机衔接。健全质量监控体系及监控流程，引入社会第三方评估。强化内部质量保证体系。加强考试管理，加大信息化力度，规范考点管理，持续整治考试违规行为。

（三）推动学历教育创优提质

国家开放大学自主开展开放教育、职业本科教育，探索筹备研究生教育等。以培养应用型、高素质技术技能人才为主要导向，以提高质量为核心，创新人才培养模式，提升人才培养能力。优化开放教育本科专业结构，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，多措并举提高学生学士学位获取率。有针对性地与区域、行业、企业、各类学校开展合作，形成遍布城乡的学习中心网络。

试点开展全日制职业本科教育。与国内外一流工程、技术、职业类高校合作，高起点、高标准建设世界一流的应用技术学院，培养高素质创新型技术技能人才，为建设中国特色现代职业教育体系作出积极贡献。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，深化产教融合、校企合作，开设先进制造、现代信息技术、人工智能等产业、行业需要的新兴专业，



优化专业课程体系，办出特色与水平。

主动服务国家战略，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径积极探索研究生教育，依法申请硕士学位授予权。基于重点学科建设的基础，积极与国内外高校、行业部委联合培养研究生，积累研究生培养经验。

（四）促进优质学习资源建设与应用

以学习者为中心创新学习资源建设、汇聚、选用机制，建设有用易学的优质学习资源，为“四大平台”建设提供支撑保障。坚持名师战略，更新主讲主编聘用办法，吸引学科带头人、教学名师、行业专家担任课程主讲主编。培育开放大学的教学设计专业队伍，优化课程建设团队结构。定期开展教材建设、课程学习资源配置工作专项检查和督导工作。以学分银行为纽带引进联通院校、行业企业的优质课程，保障学历教育课程学习资源的基本配置和有效应用。以一流课程（“金课”）建设引领课程质量全面提升，逐步淘汰不符合“金课”标准的学历教育课程。创新教材建设机制，打造高水平教材建设队伍，积极参与职业教育教材建设。为在校生、毕业生及各类非学历学员的数字阅读和终身学习提供智能化、个性化的服务体验。

（五）着力提升学生综合素质

引导学生自觉树立和践行社会主义核心价值观，培育社会责任感和高尚品格，不断提升学生综合素质，促进学生德智体美劳全面发展。坚持以学生为中心，持续满足学生个性化学习需求，不断优化学生学习环境，为学生顺利完成学业提供保障。



加强办学体系学生工作队伍建设，为学生提供及时精准、周到细致的学习支持服务。鼓励师生参加全国职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、世界技能大赛等国家级、世界级赛事活动，以创新创业技能带动学生综合素质整体提升。

（六）为特定人群提供优质教育服务

构建服务特定人群开放教育长效机制，扩大特定人群服务覆盖面。强化支撑体系，加大经费投入，予以政策倾斜，重点支持和推进高素质农民、乡村教师、军队军士、残疾人、少数民族、新型产业工人等特定人群教育培训。坚持农业农村优先发展，以办学体系为依托，以农业、农村产业和乡村干部队伍发展需要为导向，服务农民向高素质新型职业农民转变，打造升级版的“一村一名大学生计划”，加快实施“开放教育——乡村振兴支持计划”，为农民和村镇基层干部提供不离岗、不离乡、实用适用的学历和非学历教育。实施好教育部“乡村教师学历提升计划”。办好国家开放大学乡村振兴学院。持续落实好《军队军士远程教育管理实施办法》，面向军队军士开展高质量的学历继续教育，助力军队军士职业能力与就业能力提升。办好国家开放大学残疾人教育学院，发挥体系优势，建设和集聚适合残疾人学习的资源，不断完善线上线下相融合的教育教学模式。做好面向少数民族的学历和非学历教育，开设满足少数民族地区经济社会发展的专业。

（七）办好“互联网+”职业中等教育

稳步发展职业中等教育，依托体系努力建设有鲜明特色、有质量保证的中等职业学校。深化教育教学改革，持续推进“互联网+”人才培养模式探索。适应经济社会发展需求，积极推动产教融合、校企合作，对接生产实践，优化专业设置、课程内容、教学方式，探索与高职专科、职业本科教育的衔接。规范和完善教学管理制度、学习平台、网络教学团队、学习支持服务建设。加强对合作办学机构的规范管理，完善质量保证机制，提高办学质量。

专栏 5 高质量人才培养工程	
01	建立健全质量保证体系 发布国家开放大学质量标准（2.0 版）、国家开放大学提高教育教学质量的意见、完全学分制实施细则、学历教育课程开放实施管理办法、弹性学制管理办法、国家开放大学教学改革方案、国家开放大学推进课程思政建设的意见、基层开放教育机构设置标准等文件，持续开展地方开放大学办学评估，建立健全质量保证体系。
02	开放教育专业建设计划 重点建设 20 个一流本专科专业。适应特定需求，改造升级 20 个左右特色专业。聚焦新技术、新业态、新职业，建好 30 个左右专业群。
03	职业本科教育（应用技术学院）建设计划 校园占地面积不低于 800 亩，生均占地面积不低于 60 平方米。



对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业建设 2—3 个专业。配备专、兼职结合的教师队伍，来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%，双师型教师比例不低于 50%。校企合作共同制定专业人才培养方案，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程。

04 探索研究生教育

积极申请硕士学位授予权。与国内外高校、行业部委联合培养研究生不少于 10 个专业。

05 优质学习资源建设应用计划

面向办学体系遴选和推荐优秀选修课资源，加快探索一纲多课、跨区域选课等竞争机制。研制出台符合开放教育特点的“金课”标准，定期评选示范性“金课”。建设好开放教育教材研究中心。培育建设 300 种开放教育优秀教材，规划建设 100 个系列“名师好课”，汇聚、遴选和改造 10 万门适应终身学习的课程。完善课程学习资源标准，建设终身学习资源库和学习资源共享联盟。建成智慧图书馆系统和国开知识总库，建设覆盖全国、分工协作的总馆、分馆服务体系。

七、推进智能国开建设

（一）建设智能教育平台

加快推进“一路一网一平台”建设，建成服务全民终身学习的智能教育平台。搭建运行覆盖全国办学体系的信息高速公路，建设支持多终端多地点同步访问互动学习的互联网智能化学习管理（服务）系统以及汇集招生、学籍、考试、毕业、学



位、教师管理、学生服务、电子支付、校务管理等各项业务的一站式管理服务平台。建设与规模相匹配的在线考试与监测系统。加快完善数据治理，提升学校数字化治理能力，推动学校数字化转型。推出公益性在线教育项目，利用国家开放大学智能教育平台，向学习者提供高质量的教育资源和线上学习服务，推动开放教育更好地服务全民终身学习和社会治理，努力提升人民群众对开放教育的认同度和获得感。

（二）研发服务终身学习的个性化“数字教师”系统

面向终身学习个性化服务场景，开展个性化学习模式构建与实证研究、学科知识图谱构建与应用研究、特殊人群在线学习行为规律研究，完成覆盖重要数字经济、重点行业课程的知识图谱建设。研发具备个性化教学、学习路径指导、精准内容推送和职业能力规划功能的“数字教师”系统，为特殊学习群体、数字经济产业人才培养提供智能服务。

（三）打造示范智能学习中心

加快推进智能教育新基建，构建集学历和非学历教育于一体、线上线下相融合的智能化学学习环境。依托先进信息技术，统一规划、高标准建设示范智能学习中心。建设融合智慧教室、智慧学习、智慧管理和智慧服务于一体的学习空间，为不同学习者提供全新学习模式，支持学习者获得个性化和智能化的各类应用场景学习体验。

（四）完善智能国开保障体系

探索具有国开特色的信息化建设、运维、管理的机制和流



程，提高智能教育平台的管理和运维服务水平。优化网络安全保障体系，构建网络安全智能监测预警机制，提升突发网络安全事件的应急处置能力，确保教育部委托建设运维的信息平台安全稳定运行。打造一支技术精湛、结构合理、精简高效、具有互联网思维的专业队伍。完善数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心运行机制，提升运行水平，加快智能学习科技成果转化，培养和凝聚智能学习科技创新人才，提升智能国开创新能力。

八、强化学科专业建设

（一）完善学科建设体制机制

成立学科建设工作机构，统筹推进学科建设等相关工作。建立健全学科建设竞争激励机制、特色优势学科专业重点培育机制和学科带头人责任制。确保重点学科建设资源配置，加大人财物投入，建立常规经费与专项经费相结合的经费保障体系。与国内外一流高校、研究机构、企业等开展合作，搭建重点学科专业科研平台，产出高质量学科建设成果。

（二）提升科研创新驱动能力

坚持科研兴校。开展重点学科研究以及开放教育、职业教育等专题研究。做好教育发展咨询研究。加强国际比较研究，强化实证研究，打造大数据中心，基于大数据分析应用开展智慧科研。开展认知与学习科学、人工智能等应用研究。打破学科和院系组织界限，建立人力资源共享机制，设置跨学科研究基地、研究中心、课题组等学术组织。推进科研领域“放管服”

改革，有效激发科研动力。加大支持力度，鼓励教职员工申请和承担国家级、省部级科研项目。建设新型高端智库。办好数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心。

（三）加快重点学科专业建设

强化学科建设意识，制定学科发展五年规划，系统规划各学科的定位、目标和建设路径。发挥办学体系优势，集中力量重点培育优势学科和专业群，拓展新兴学科，培育和发展交叉学科，打造服务全民终身学习的学科群。根据国家重大发展战略、产业发展需求及科学技术进步需要，动态调整学科布局。

专栏 6 学科专业建设工程	
01	重点学科专业建设计划 集中力量重点培育 5—10 个一级学科。重点培育建设教育技术、成人教育、老年教育、职业教育二级学科，优先发展在线教育、社区教育、老年教育、职业教育等学科方向。
02	办好数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心 国家开放大学每年投入 500 万元左右，在人财物和机制等方面给予保障，支持工程研究中心开展基础和应用性研究，促进科技成果转化。

九、发展壮大社会教育

（一）打造社会培训新模式

按照“体系联动、整合资源、合作共赢、项目拉动、市场细分、效益并重”的原则，探索形成社会培训新型体制机制。加大学校政策和经费支持力度，加强自主品牌项目研发，全面



推行项目负责制，强化绩效激励，引导全校教职工广泛参与，提升社会教育发展的内生动力。将社会教育纳入学校“一路一网一平台”整体建设规划，探索国家开放大学“互联网+”社会培训模式。利用学分银行机制，推进学习成果的认证、积累与转换。

（二）开创社区教育新局面

开发社区教育优质资源，提升优质社区教育资源的供给能力。强化数字化学习资源使用，搭建社区教育公共服务平台，完善学习支持服务体系。策划并推广政府关注、社区满意、居民喜闻乐见的社区教育活动。发挥好教育部社区教育研究培训中心的作用，协调各地社区教育指导中心，进一步完善覆盖全国城乡的社区教育教学组织网络，引导各类学校、行业企业、社会组织和团体机构协同服务全民终身学习。

专栏 7 社会教育发展壮大工程

01 打造社会培训新模式

夯实制度建设，完善培训标准，强化师资建设，提高内涵支撑，捋顺非学历教育办学机制。针对重点领域和特定人群，重点打造一批国家级品牌培训基地群，规划建设 50 个精品培训课程体系，着力实施面向乡村振兴人才、教师、职业军人、退役军人、残疾人等群体的职业能力提升助力计划，累计服务 500 万人次。

02 开创社区教育新局面

实施全民终身学习数字档案特色工程项目，实现社区教育大

数据治理。开展“能者为师”活动，共建共享全国社区教育师资库。开展服务乡村振兴、新时代文明实践和家庭教育的品牌项目。扩建智慧生活、数字技能提升、生命教育等优质课程，提升城乡社区老年教育的品质。

十、提质培优老年教育

（一）全力筹建国家老年大学

积极落实中共中央国务院《关于加强新时代老龄工作的意见》要求，高规格、高标准、高速度筹建国家老年大学，搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台。加强对全国老年教育的协调和供给，把国家老年大学建设成为全国老年教育的“领头羊”。

（二）服务构建老年教育体系

依托开放大学体系，联合各类社会力量，助力构建覆盖全国城乡的老年教育体系。加强老年教育学科专业建设与人才培养，开设相关专业和课程，编写高质量教材。充分整合校内外优质老年教育资源，建设面向不同老年群体和养老从业人员的课程，形成多层次的老年教育解决方案。为老年学习者建立终身学习账户，开展学习支持服务。成立老年教育研究院，创办老年教育学术刊物。建立老年教育大数据中心，发布老年教育年度报告。

（三）积极探索老年教育合作机制

紧紧围绕“康养游学”融合发展，积极拓展老年教育边界。与多元主体建立全面战略合作关系，探索协同联动、共同发展



的老年教育合作共赢机制。积极吸引健康、养老、文化、旅游等社会力量，促进老年教育与相关领域联动，以项目制运作老年教育课程与服务，推进老年教育可持续发展。

专栏 8 国家老年大学建设工程

出台国家老年大学建设方案，明确办学定位、主要任务、管理体制和运行机制。依托国家开放大学魏善庄校区，高起点、高标准建设国家级老年教育示范基地。

十一、深化产教融合校企合作

（一）完善与行业企业合作办学的体制机制

加强与优势行业、头部企业的合作，探索服务行业企业的职业教育、普通高等教育、继续教育融合发展新机制，助力学习型行业、学习型企业建设。积极争取国家部委政策支持，主动对接重点行业、头部企业、科研院所，引入战略合作伙伴，打造产教融合的利益共同体和事业共同体。探索建设集项目研发、招生、培训、评价考核、技能鉴定、证书服务、创业就业等于一体的公共服务平台和产教融合基地。

（二）稳步推进行业企业学院建设

规范、整顿现有行业学院，探索实施考核退出机制。稳步建设新的行业企业学院。完善制度体系，加强对行业企业学院的管理和服务，提升行业企业学院办学能力和人才培养质量，使国家开放大学行业企业学院特色更为鲜明、优势更为明显，成为行业企业人才培养体系中一支重要力量。



十二、推动学分银行建设应用

（一）加快职业教育国家学分银行建设运行

建立健全制度框架，充分利用智能技术，高水平推进信息化建设，做好职业教育国家学分银行和职业技能等级证书信息管理服务平台运营和管理工作，确保安全稳定可靠运行。为应用型本科高校、开放大学、职业院校、高校网络教育学院、高等教育自学考试学生以及各类非学历培训项目、各类在线学习平台学习者和各行业、企业从业人员建立个人学习账户、存储学习成果。同步有序开展学习成果认定，探索基于新技术应用、多元参与、透明可信的学习成果认定体系，推进各类学习成果的积累与转换，提高学分银行的权威性和公信力。

（二）积极争取国家学分银行建设任务

做好教育部立项委托的相关研究课题，综合利用已有的各类研究成果，高起点设计服务全民终身学习的国家学分银行制度架构、建设路径、政策选择和施工蓝图，为国家学分银行建设提供理论和实践支撑。推进国家资历框架建设与应用，探索国家学分银行学习成果认定标准开发、学习成果认定规程研制、信息平台建设、公共服务体系建设以及信用体系建设等。按照教育部有关任务要求，积极主动承担国家学分银行（资历框架）的管理与运营工作。

（三）探索学分银行应用实践

立足于服务“四大平台”建设和国家开放大学高质量发展，深入推进学分银行应用实践。健全和完善学分银行机制，推动

课程开放、弹性学制等教学管理改革，促进资源共享、学分互认与成果转换，推进学历教育与社区教育、社会培训、老年教育等非学历教育的沟通衔接。加强学习成果互认联盟和认证服务体系建设。实现非学历证书与国家开放大学各层次学历课程之间的转换。探索学分银行社会服务的市场化运行模式，形成可复制、可推广的学分银行应用案例，为国家学分银行落地实施提供试点经验。

专栏9 学分银行建设应用工程	
01	职业教育国家学分银行运行计划 为应用型本科高校、开放大学、职业院校、高校网络教育学院、高等教育自学考试学生以及各类非学历培训项目、各类在线学习平台学习者和各行业、企业从业人员建立个人学习账户 3500 万个，存储学习成果 5000 万个。
02	探索学分银行应用实践 学习成果互认联盟单位扩展到 100 个，部署认证服务网点扩展到 1000 个。引入非学历证书成果 500 个，规划 10 个行业的认证标准开发。

十三、提升国际化办学水平

（一）推进国际合作与交流

积极参与全球教育治理，拓展中外合作交流平台。加强与联合国教科文组织、国际开放与远程教育理事会、亚洲开放大学协会等国际组织交流与合作，积极参加职业教育、远程开放教育等国际会议。加强与国（境）外高水平大学、开放大学，



一流工程类、技术类、职业类高校的交流与合作，开展短期游学、夏（冬）令营等形式的学生国际交流项目。整合办学体系力量，发挥在线教育优势，提升国际传播能力，讲好中国开放教育故事。探索网络孔子学院转型发展，实施国际中文教育，开展中外语言交流合作，更好服务“一带一路”沿线国家和地区“中文+职业技能”的需求，使开放大学成为对外合作的重要平台。

（二）促进人才培养国际化

依法依规探索国际化办学，提升中外合作办学水平，促进学校人才培养国际化。采取线上线下相融合的学习模式，通过海外学习中心等试行招收开放教育本专科学生，探索开放大学海外教育特色办学模式。支持优秀学生出国留学，创设海外学生奖励机制，探索实施本科、硕士研究生层次中外联合培养办学项目。创新非学历教育国际办学机制。开展区域特色国际办学项目。加快课程学习资源国际化进程，通过新建、引进、改编、共建等方式建设优质国际化学习资源，以合作播出、互换等方式向海外推广国家开放大学优质学习资源。

（三）培育国际化师资队伍

积极申请外事审批权。与国家留学基金管理委员会、中国教育国际交流协会等机构加强合作，利用好高层次人文交流机制，为教师和科研人员赴国（境）外参加教学、访学与科研活动创造条件。创设人员跨国（境）流动与线上交流相结合模式，加强智能化信息技术的运用，开展多种形式的在线研修与合作



研究，鼓励办学体系教师和科研人员参加跨国（境）教学、访学、科研等学术活动，打造国际化师资队伍。为“一带一路”沿线国家和地区提供在线师资培训，努力提高教师国际化水平。

专栏 10 国际化能力提升工程	
01 海外学习中心建设计划	通过体系共建的方式在“一带一路”沿线国家和地区新建 5 个以上海外学习中心，探索形成国际化海外学习中心教学特色。打造国际教育在线学习平台，面向不同国家和地区的学习者开展定制化教学与培训服务。
02 国际交流研修计划	积极争取教育部国际司等有关部门支持，力争实现办学体系 500 人次跨国（境）交流与培训。每年举办一次具有影响力的国际会议（如世界开放大学校长论坛等）。聘请或邀请外籍专家、学者 100 人指导并参与开放大学体系教育教学、学术讲座、合作研究等工作。积极参与 3—5 个国际组织的全球治理。
03 国际化人才培养计划	探索实施 2—3 个职业本科教育专业中外联合培养办学项目。

十四、实施保障

（一）健全组织体系

发挥学校党委领导核心作用和基层党组织战斗堡垒作用，为“十四五”规划的实施提供坚强保证。注重发挥党外人士和工会、共青团等群团组织的作用，凝聚共识和力量推进学校改

革发展。深化学校党政部门、教学院系、科研院所、教学管理服务部门等机构改革，合理配备人员，全力保障“十四五”规划顺利实施。积极推动将国家开放大学改革建设工作纳入国家教育事业发展的总体规划，争取相关政策支持。

（二）优化实施机制

加强对规划实施的组织、协调和督导，确保有关专项规划、年度工作要点等与本规划的统一和衔接。建立“学校党委集中统一领导、改革发展部门牵头组织、相关职能部门推进落实”的“十四五”规划重大工程、计划协同实施机制，将各项任务分解落实到年度工作和日常工作中，确保责任到位、任务落地。建立规划实施情况的定期监测、评估、考核、监督机制，把监测评估结果作为各有关部门、单位年度考核的重要依据。建立规划动态调整机制，根据外部环境变化和学校事业发展需要适时进行必要调整。

（三）完善条件保障

积极拓展办学经费来源，多渠道、多层面筹措经费，保证规划全面实施所需的各项人财物投入。围绕体系建设、人才队伍、学科专业建设、产教融合等创新领域和关键短板，精准投放资金，加强经费使用监控、审计监督和风险防控。完善校办企业的现代企业管理制度，不断提高校办企业服务学校主责主业的能力。大力提升资产管理与后勤保卫的信息化水平、精细化水平和制度化水平，服务好规划实施。加快推进满足学校普通高等教育、职业教育、继续教育融合发展的校园、区域中心



及相应基础设施建设，确保条件保障到位。

（四）加强宣传引导

充分利用多种媒体做好规划宣传，定期报道规划实施的新经验、新进展。调动各地方开放大学、校内各部门、各学院的积极性。引导广大教职员工参与和监督规划实施，努力营造全社会共同关心开放大学改革发展的良好环境和氛围，确保各项任务如期顺利完成。

抄报：孙尧副部长，政策法规司、发展规划司、综合改革司、人事司、
财务司、职业教育与成人教育司、高等教育司、教育督导局、
教师工作司、思想政治工作司、社会科学司、科学技术与信息
化司、高校学生司、学位管理与研究生教育司、国际合作与交
流司、机关党委

党委办公室/校长办公室

2021年12月29日 印发
