

学前教育专业（专升本）实施性人才培养方案

一、专业名称、专业层次、所属学科门类

专业名称：学前教育。

专业层次：本科（专科起点）。

所属学科门类：教育学科教育学类。

二、入学要求

具有国民教育系列相同或相近专业高等专科学校（含专科）以上学历者。

三、培养目标

本专业致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,面向幼儿园、早教机构、社区、学前教育培训机构等行业,培养热爱学前教育事业,热爱幼儿,尊重学前儿童发展规律,具备学前教育专业理念与师德、专业知识与专业能力,能够在学前教育机构从事教育教学和培训等工作的应用型专门人才。

四、培养规格

1. 修业年限：最低修业年限 2.5 年，学生学籍自注册入学起 8 年内有效。

2. 学习形式：开放教育。

3. 总学时学分：1314 学时，73 学分。

4. 人才培养知识、能力和素质要求：

(1) 知识要求

具有一定的自然科学和人文社会科学知识。了解中国教育基本情况。掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。具有相应的艺术欣赏与表现知识。具有一定的现代信息技术知识。

熟悉关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法。了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

(2) 能力要求环境的创设与利用能力。一日生活的组织与保育能力。游戏活动的支持与引导能力。教育活动的计划与实施能力。激励与评价幼儿的能力。沟通与合作的能力。反思与发展的能力。

(3) 素质要求

思想政治素质:热爱社会主义祖国和中国共产党,坚定对社会主义和共产主义信念,具有公序良俗认可的正确世界观、人生观、价值观,能够把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

文化素质:崇尚宪法,遵守法纪,诚信友善,尊重生命,乐观向上,珍视劳动,热爱生活与艺术,具有社会参与意识和关怀社会的责任感,具备良好的公民素质。

信息技术素质:具备信息搜集、判断、整合和应用能力,能够在生活、学习、工作中熟练使用通用的信息技术手段认识、分析和解决问题。可

以理性甄别和判断网络信息，能够使用学前教育各类 App 等实现基本的家园沟通、了解相关机构信息等。

职业素质：热爱学前教育事业，理解学前教育工作的意义，认同学前教育教师的专业性；遵守教育法律法规，具有职业理想和敬业精神，富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人、自尊自律。

身心素质：具有健康的体魄，稳定的心理和健全的人格，具有抗压能力。

五、课程体系说明

(一) 课程模块设置

本专业主要设置 5 个大模块 9 个小模块，分别是公共基础课（思想政治课、公共英语课和其他课程）、专业课（专业基础课、专业核心课、专业拓展课）、通识课和综合实践，以及补修课。

统设必修课程严格执行统一课程名称、统一课程学分标准、统一教学大纲、统一教材、统一考试。选修课中的统设选修课程和自开课程，国家开放大学总部将尽可能为分部提供多方面的教学支持服务。教学计划进程表中各课程开设学期是根据专业知识结构提供的课程先修、后续关系确定的，供学生选课时参考。开放教育各专业所有统设必修课程首次开设后均实行全年滚动开设。

(二) 课程设置

1. 公共基础课

(1) 思想政治课

该模块最低毕业学分为 11 学分，模块最低总部考试学分为 9 学分。
统设必修课：马克思主义基本原理、中国近代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策。

(2) 公共英语课

该模块最低毕业学分为 6 学分，模块最低总部考试学分为 6 学分。

统设必修课：人文英语 3、人文英语 4。

(3) 其他课程

该模块最低毕业学分为 1 学分，模块最低总部考试学分为 1 学分。

统设必修课：国家开放大学学习指南。

选修课：计算机应用基础、学位论文指南等。

2. 专业课

(1) 专业基础课

该模块最低毕业学分 25 学分，模块最低总部考试学分为 22 学分。

统设必修课：习近平总书记教育重要论述研究、儿童心理学、学前儿童卫生与保健、学前教育原理、幼儿园课程与活动设计、学前教育科研方法。

选修课：教育心理学、教育学、心理学、学前特殊儿童教育、学前教育史。

(2) 专业核心课

该模块最低毕业学分为 20 学分，模块最低总部考试学分为 14 学分。

选修课：0—3 岁婴幼儿的保育与教育、儿童发展问题的咨询与辅导、儿童家庭教育指导、幼儿游戏与玩具、幼儿园组织与管理等。

(3) 专业拓展课

该模块最低毕业学分为 0 学分，模块最低总部考试学分为 0 学分。

该模块全部为选修课，比如教研工作管理、现代管理学、幼儿园班级管理、儿童文学等。

3. 通识课

该模块最低毕业学分为 2 学分，模块最低总部考试学分为 0 学分。国开总部设置统一的通识课程平台，该模块毕业最低学分为 2 学分，所有开放教育专业适用此平台的课程；通识课设置及通识教育是开放大学人才培养的特色之一，是实施素质教育的具体措施，通识课模块课程原则上不得免修免考；已取得国家开放大学毕业证书的学生，若再次注册学习相关专业，原修专业已注册过的通识课程，在新修专业中不得再次注册学习和申请办理课程免修免考，此模块的最低毕业学分通过修读本模块的其他通识课程获得。

4. 综合实践

此环节为统设必修环节，共 8 学分，其中必修为 8 学分，包括学前教育综合虚拟实践、毕业实习（学前教育）和毕业论文（学前教育）。其中，学前教育综合虚拟实践是通过网络的形式要求学生完成的综合实践活动，具体内容和相关课程挂钩，为选修课。毕业实习（学前教育）和毕业论文（学前教育）由湖南分部根据国开制定的实践环节教学大纲组织实施，为必修课。该环节原则上不得免修。实践课环节成绩计入课程学习成绩，没有完成实践课环节的不能取得课程学分。

5. 补修课

补修课程是指在注册本科（专科起点）专业学习的学生中，部分不具备该专业专科学历或不具备学习该专业相关基础知识的学生必须补修的课程。本专业需补修课程包括：学前教育学#、幼儿园课程论#、学前儿童发展心理学#，共 9 学分。该学分不计入本科毕业所要求的 73 学分内。

（三）课程说明（部分）

1. 公共基础课（略）

2. 专业课

1) 专业基础课

(1) 习近平总书记教育重要论述研究

本课程 2 学分，共 36 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程的主要内容是坚持党对教育事业的全面领导；坚持把立德树人作为根本任务；坚持优先发展教育事业；坚持社会主义办学方向；坚持扎根中国大地办教育；坚持以人民为中心发展教育；坚持深化教育改革创新；坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作；加强教育现代化、建设教育强国；办好人民满意的教育；推进教育公平；提高教育质量；坚持社会主义核心价值观教育；传播中华优秀传统文化；教育对外开放等。

(2) 学前教育原理

本课程 4 学分，共 72 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为专业基础课，属于学前教育学科中的一门基本理论学科。本课程在学生已经初步了解学前教育的目标、任务、原则、当代教学理论与实践的新发展等基本理论基础，进一步探讨学前教育的基本问题，尤其是学前教育在理论与实践上的进展、变化及其原因。

本课程的主要内容：家庭、社区、幼儿园的关系，教师的角色与专业发展，教师与幼儿教育的关系，幼儿园课程与教学原理，幼儿园环境的创设原理，幼儿园班级管理，托幼机构的质量评价原理等。

(3) 儿童心理学

本课程 4 学分，共 72 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；该课程为专业基础课。通过本课程的学习，学生应了解学龄前各个阶段幼儿的认知和非认知性心理特点，在此过程中掌握观察幼儿，评价幼儿，与幼儿互动，组织教学活动的办法。本课程的主要内容：从出生到步入小学的各阶段幼儿生理、认知、情绪情感和社会性发展等各方面的年龄特征和发展规律，并将进一步讨论家长和教师如何顺应幼儿的发展特点、提供给幼儿良好的发展环境。

(4) 学前儿童卫生与保健

本课程 4 学分，共 72 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为专业基础课。通过本课程的学习，学生应在了解人体解剖学的知识基础上，系统了解学前儿童生理和生长发育特点、学前期的保育要点，能够有效开展托幼机构的卫生保健和安全教育等工作。

本课程的主要内容：学前儿童各系统及感觉器官的特点和保育要点，学前儿童生长发育规律和影响因素，学前儿童生长发育的评价、托幼机构保健的目的和特点、幼儿身心疾病与保健对策，学前儿童营养与膳食配制，托幼机构安全教育，常见意外事故处理方法和护理技术等。

(5) 幼儿园课程与活动设计

本课程 4 学分，共 72 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程作为专业基础课，既具有宏观性、理论性，又具具体性、应用性是幼儿发展规律和原理的具体化，从理论到实践的中介性课程。通过该课程学习，学生应进一步掌握先进的课程理念和模式，将课程理论与实践相结合，能够独立设计和实施优秀的幼儿园课程和活动。

本课程的主要内容：幼儿园课程的性质和特点、编制和实施幼儿园课程的基本原理、基本方法、幼儿园教育活动设计的理念、原则、策略、国内外课程和教学的理论与实践、各类教育计划格式和具体案例。

(6) 学前教育科研方法

本课程 4 学分，共 72 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为专业基础课，学生通过该课程学习应具备一定的教育科研能力，了解教育科学研究的特点、方法、步骤等，并能设计、实施教育研究，将科研成果有效用于实践。本课程的主要内容：研究问题的选择、文献检索、研究设计、观察研究、访谈研究、问卷调查、测量研究、实验研究、行动研究、质的研究资料的整理与分析、量化研究资料的整理与分析、研究成果的表达等。

(7) 学前教育史

本课程 3 学分，共 54 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为专业基础选修课。通过本课程的学习，学生应初步了解学前教育事业发展的历程和相关教育家的学前教育思想，继承和发扬优秀的学前教育思想和实践，开阔眼界，为学前教育基本理论的学习打下基础。

本课程的主要内容：中国古代学前教育及思想、中国近代学前教育及思想、中国当代学前教育及思想等。

(8) 教育心理学

本课程 3 学分，共 54 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为专业基础选修课。主要阐述教育心理学的基本规律和原理及其在学校教育实践中

的应用，着眼于提高学生的教育心理学的理论水平及实际应用能力；是一门既具有一定的理论性，又具有很强应用性的课程。

本课程的主要内容：教育心理学概述、心理发展与个别差异、学习理论、陈述性知识的获得、程序性知识的获得、学习策略、学习的迁移、问题解决与创造性、学习动机、品德的形成、教学心理、教学评价、教师心理、课堂教学管理与监控等。

(9) 学前特殊教育

本课程 3 学分，共 54 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为专业基础选修课。通过本课程的学习，学生能够树立正确的学前特殊儿童观和教育观，具备从事学前特殊教育的基本知识和技能。

本课程的主要内容：学前特殊教育总论、不同类型特殊儿童的保育与教育、常见教育与干预方法、个别教育计划、学前特殊教育师资的培训与评价等。

2) 专业核心课

(1) 0—3 岁婴幼儿的保育与教育

本课程 4 学分，共 72 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为统设专业选修课。通过本课程的学习，学生应了解 0—3 岁婴幼儿的生长发育和心理发展特点，掌握照料和呵护婴幼儿的方法，能够制定早期教养方案并组织实施。

本课程的主要内容：婴幼儿保育与教育概述的若干问题、0—3 岁婴幼儿保育与教育的 7 大理论基础、0—3 岁婴幼儿的身心发展特点、不

同年龄阶段婴幼儿（0—6、7—12、13—24、25—36 月龄）的保育与教育、婴幼儿保教机构的运行与管理、0—3 岁特殊儿童的识别与教育。

（2）儿童发展问题的咨询与辅导

本课程 4 学分，共 72 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为统设专业选修课。通过本课程的学习，学生应把握当今社会儿童发展问题产生的原因、特点，能够在现实实践中对各类儿童问题进行早期诊断和干预。

本课程的主要内容：儿童发展问题概述、影响儿童发展的因素、行为异常的咨询与辅导、学习障碍的咨询与辅导、多动症的咨询与辅导、感统失调儿童的咨询与辅导、注意力调整的咨询与辅导、同伴关系不良的咨询与辅导等。

（3）儿童家庭教育指导

本课程 3 学分，共 54 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为统设专业选修课。通过本课程的学习，学生能对亲子互动过程有进一步的理解，学会根据家长特点设计家庭干预模式及家长参与模式，以更好地提高教育效能。

本课程的主要内容：家庭的功能，家庭各发展阶段幼儿的主要特点、发展任务、亲子互动特点，以及父母教养方式与幼儿发展的关系，本课程还将分析家长教育的形式与组织、家长参与等问题。

（4）幼儿游戏与玩具

本课程 3 学分，共 54 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程。通过课程学习，学生应对儿童期的主导活动——游戏，有较为深入的认识与了解，能够设

计儿童游戏、观察儿童游戏、评价儿童游戏,并能通过游戏和玩具开展支架式教学。

本课程的主要内容: 游戏基本概念、游戏理论与儿童游戏发展阶段、游戏的作用、游戏的类型与指导方式、玩具的类型与作用等。

(5) 幼儿园组织与管理

本课程 4 学分, 共 72 学时, 开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程; 本课程为统设专业选修课。通过本课程的学习, 学生应具有一定的幼儿园或幼教机构科学管理知识, 掌握科学管理的原则、方法和技能, 并能运用到实际管理工作中去。

本课程的主要内容: 幼儿园管理实践与理论研究、幼教行政、幼儿园管理原则与方法、幼儿园的组织与制度、幼儿园管理过程与目标管理、幼儿园保教工作管理、幼儿园卫生保健工作管理、幼儿园总务管理、保教队伍建设、园长与幼儿园领导工作等。

3) 专业拓展课

儿童文学

本课程 4 学分, 共 72 学时, 开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程; 本课程为专业基础必修课。通过该课程学习, 学生应具有较好的儿童文学理论功底, 有广阔儿童文学视野, 较强的阅读指导能力和文学活动组织能力, 具备一定的创编简单儿童文学作品的的能力。

本课程的主要内容: 儿童文学的基本概念、创作理论、接受理论、儿童文学与儿童语言、思维、情感发育等各方面的关系, 常见儿童文学文体及其写法、国内外优秀作品赏析。

3. 通识课（略）

4. 综合实践

综合实践环节由国家开放大学提出统一要求，湖南分部负责组织实施。

(1) 学前教育综合虚拟实践

本课程为统设选修课，是通过网络的形式要求学生完成的综合实践活动，具体内容和相关课程挂钩。

(2) 毕业实习（学前教育）

本课程不得免修，为统设必修课，由湖南分部负责组织、落实。本专业安排一次毕业实习，通过本课程的学习，给学生提供一个集中、综合体验所学专业知识和、理论和技能的机会，提高本专业的实践能力。毕业实习主要可选择教育、教学实习。具体要求由国家开放大学另文通知。

(3) 毕业论文（学前教育）

本课程不得免修，为统设必修课，由各分部负责组织、落实。撰写毕业作业是毕业实践环节的重要组成部分，重点培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力，选题要尽量选择与现实任务相联系题目。论文答辩工作按照国开统一要求和规定执行。

5. 补修课

(1) 学前教育学#

本课程为专业补修课，3 学分，54 学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程主要内容包括教育学的研究对象、任务和学科性质，教学过程的结构、功能、规律及原则，教学目标的分类、设计及其实施，课程的基本理论、设计及其评

价,方法与模式的改革、创新,教学环境的设计、调控及优化,教学评价与教学管理,当代教学理论与实践的新发展等。

本课程学习目的在于使学员树立正确的教学思想,把握教学规律,提高教学的质量与效益,增强参与教学改革的能力。

(2) 幼儿园课程论#

本课程为专业补修课,3 学分,54 学时,开设一学期。

课程主要内容有幼儿园课程概念,幼儿园课程编制的基本原理,几种幼儿园课程及其理论基础,幼儿园教育活动的设计。通过学习,使学生理解课程的基本理论,理解幼儿园课程的特点及其结构,了解幼儿园课程模式的种类及特点,掌握幼儿园课程设计与实施的方法。

(3) 学前儿童发展心理学#

本课程为专业补修课,3 学分,54 学时,开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程;学前儿童发展心理学是研究从出生到入学前儿童的生理和心理机制的成长、变化规律的科学。通过本课程的学习,使学生掌握学前儿童的认知发展、智力和创造性发展、言语的发展、艺术能力的发展、情绪的发展等方面的知识。

(四) 课程考核方式

基于课程教学目标,本专业课程采取形成性考核和终结性考试相结合、多样化的考核方式。课程形成性考核/终结性考试比例一般为 70%/30%、50%/50% 和 100%形考。

终结性考试一般采用开卷笔试、闭卷笔试、网考和大作业等方式。为了更好地实现专业人才培养目标,本专业将进一步探索合理的和多样化的课程考核方式。

六、毕业规则与学位规则

(一) 毕业规则

本专业各模块最低毕业学分依次是：思想政治课 11 学分；公共英语课 6 学分；其他课程 1 学分；专业基础课 25 学分；专业核心课 20 学分；专业拓展课 0 学分；通识课 2 学分；综合实践 8 学分。本专业毕业最低学分为 73 学分。各模块最低总部考试学分为 52 学分。需要补修的学分为 9 学分。

(二) 学位规则

按照国家开放大学学位授予相关规定执行。

七、教学计划进程表

2023 春季开放本科(专科起点)学前教育实施性专业规则

专业名称		学前教育		规则号		230301204010601						
学生类型		开放		专业层次		本科(专科起点)						
毕业最低学分		73.0		总部考试最低学分		52.0						
模块名	模块最低毕业学分	模块最低总部考试学分	序号	课程代码	课程名称	学分	申报单位	课程性质	课程类型	建议开设学期	考试单位	已设置模块学分
专业基础课	25	22	1	00924	教育学	4	国家开放大学	选修	统设	4	分部	39
			2	02578	心理学	4	国家开放大学	选修	统设	4	分部	
			3	02640	儿童心理学	4	国家开放大学	必修	统设	1	总部	
			4	02641	学前教育原理	4	国家开放大学	必修	统设	2	总部	
			5	02642	学前儿童卫生与保健	4	国家开放大学	必修	统设	2	总部	
			6	02643	幼儿园课程与活动设计	4	国家开放大学	必修	统设	3	总部	
			7	02727	学前教育科研方法	4	国家开放大学	必修	统设	4	总部	
			8	03119	教育心理学	3	国家开放大学	选修	统设	2	分部	
			9	04921	习近平总书记教育重要论述	2	国家开放大学	必修	统设	1	总部	
			10	51956	学前教育史	3	国家开放大学	选修	非统	3	分部	
			11	51957	学前特殊儿童教育	3	国家开放大学	选修	非统	3	分部	
通识课	2	0	12	00049	篮球	2	教育教学部	选修	统设	2	分部	45
			13	00369	排球基础	2	教育教学部	选修	统设	2	分部	
			14	00519	羽毛球	2	教育教学部	选修	统设	2	分部	

			15	03629	创新创业指南	4	国家开放大学实	选修	非统	3	分部	
			16	03662	走进艺术系列课程——油	3	国家开放大学实	选修	非统	2	分部	
			17	04383	穿出你的优雅——服饰搭配	3	国家开放大学实	选修	非统	2	分部	
			18	04386	西方歌剧赏析	2	国家开放大学实	选修	非统	2	分部	
			19	04387	素描技法	2	国家开放大学实	选修	非统	2	分部	
			20	04429	庞中华硬笔书法	2	国家开放大学实	选修	非统	2	分部	
			21	04434	西方建筑文化	2	国家开放大学实	选修	非统	2	分部	
			22	04435	中国建筑文化	2	国家开放大学实	选修	非统	2	分部	
			23	04571	演讲的方法与艺术	3	国家开放大学实	选修	非统	2	分部	
			24	05112	四史通讲	2	国家开放大学	选修	统设	3	分部	
			25	51744	管理方法与艺术	2	国家开放大学	选修	非统	1	分部	
			26	51760	数学文化	2	国家开放大学	选修	非统	1	分部	
			27	51761	国学经典选读	2	国家开放大学	选修	非统	1	分部	
			28	51762	终身学习与职业发展	2	国家开放大学	选修	非统	1	分部	
			29	51768	食品安全与营养	2	国家开放大学	选修	非统	1	分部	
			30	51777	领导科学与艺术	2	国家开放大学	选修	非统	1	分部	
			31	51909	地域文化（本）	2	国家开放大学	选修	非统	1	分部	
专业拓展课	0	0	32	04216	儿童文学	4	国家开放大学	选修	统设	1	分部	8
			33	52873	美学原理专题	4	国家开放大学	选修	非统设	1	分部	
公共英语课	6	6	34	04015	人文英语 3	3	国家开放大学	必修	统设	3	总部	6
			35	04016	人文英语 4	3	国家开放大学	必修	统设	4	总部	
专业核心课	20	14	36	02644	幼儿游戏与玩具	3	国家开放大学	选修	统设	2	总部	33
			37	02645	儿童家庭教育指导	3	国家开放大学	选修	统设	3	总部	
			38	02646	儿童发展问题的咨询与辅导	4	国家开放大学	选修	统设	4	总部	
			39	02652	0-3岁婴幼儿的保育与教育	4	国家开放大学	选修	统设	3	总部	
			40	02655	幼儿园组织与管理	4	国家开放大学	选修	统设	4	总部	
			41	04581	幼儿园健康与体育活动专题	3	国家开放大学	选修	统设	1	分部	
			42	51958	幼儿园艺术教育专题	3	国家开放大学	选修	非统	3	分部	
			43	51960	幼儿园语言教育专题	3	国家开放大学	选修	非统	3	分部	
			44	51962	幼儿园科学教育专题	3	国家开放大学	选修	非统	4	分部	
			45	53386	幼儿园社会教育专题	3	国家开放大学	选修	非统	2	分部	
思想政治课	11	9	46	04392	形势与政策	2	国家开放大学	必修	统设	1-5	分部	11
			47	04681	中国近现代史纲要	3	国家开放大学	必修	统设	1	总部	
			48	05014	马克思主义基本原理	3	国家开放大学	必修	统设	2	总部	
			49	90072	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	马克思主义学院	必修	统设	3	总部	
综合实践课	8	0	50	02647	毕业实习（学前教育）	4	国家开放大学	必修	统设	4	分部	12
			51	02648	毕业论文（学前教育）	4	国家开放大学	必修	统设	4	分部	
			52	04579	学前教育综合虚拟实践	4	国家开放大学	选修	统设	4	分部	
其他课程	1	1	53	00815	计算机应用基础	4	国家开放大学	选修	统设	1	总部	12
			54	01750	学位论文指南	7	国家开放大学	选修	统设	4	分部	

			55	02970	国家开放大学学习指南	1	国家开放大学	必修	统设	1	总部	
补修课及规则外选课	9	0	56	02649	学前儿童发展心理学#	3	国家开放大学		统设	1	分部	9
			57	02650	学前教育学#	3	国家开放大学		统设	1	分部	
			58	02651	幼儿园课程论#	3	国家开放大学		统设	1	分部	
中央学分		52.0									总学	175

八、支持服务能力

(一) 师资队伍

本专业先后从高校与科研机构邀请一流的专家、学者组建专业建设的顾问团队,指导工作;国开从北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学等全国重点高校遴选、聘请知名教授担任主干课程的主编、主讲,在社会上具有较大影响。目前,本专业课程文字教材主编和视频主讲教师,都是具有高级职称,具有较的学术水平和丰富的教学经验的名师。

同时,在国开办学体系内本专业建立了一支专兼职教学团队,其中中国开总部学前教育专业的专任教师为 9 人,其中具有博士学位的教师为 2 人,高级专业技术职称为 5 人。本专业总部配备 1 名专业负责人,每门课程配备 1 名主持教师,专业负责人和主持教师均具有硕士及以上学位或高级职称。根据开放教育的特点,本专业配套建设了以毕业论文答辩主持人为主体的综合实践类教师队伍,满足了含毕业论文在内的综合实践教学的要求。同时,湖南分部在本专业配备了专业责任教师、课程责任教师以及课程辅导教师。湖南分部在本专业组建了学前教育史、幼儿园语言教育专题两门课程的一级统筹网络教学团队。

1. 专业责任教师

具有学前教育相应专业本科以上学历专业背景或教学经验,并具有副高及以上专业技术职称。具有从事本专业教学及教学管理、开展网上

教学工作的能力；熟悉开放教育教学特点。负责修订专业教学文件，制订学期和年度专业教学工作计划；课程教师管理与服务，专业教学支持服务，专业教学工作总结、教学检查上交材料、专业教学档案建设及其他专业管理工作。

2. 课程责任教师

具有学前教育相应专业本科以上学历并具有中级专业技术职称；具有从事本专业课程教学及教学管理、开展网上教学工作的能力；熟悉开放教育教学特点。负责修订课程教学大纲、教学实施方案、考核方案等文件；补充、更新课程文本资源与题库；实时开展面向系统的教学支持服务；实时监控网上教学行为，督促分校组织学生完成网上形考、教师批阅形考作业；编写课程期末复习意见、试卷分析，建立课程档案等。

3. 课程辅导教师

具有学前教育相应专业本科以上学历；具有开展网上教学工作的能力；熟悉开放教育教学特点。负责提供课程教学支持服务，反馈网络课程运行中的相关问题，实时监控学生网上学习情况，督促、组织学生完成网上学习任务 and 形考并评阅，回复课程论坛学生发帖等；更新课程期末复习资料；建立课程档案等。

（二）教学资源

学前教育专业所有必修课国开总部均建有文字教材、录像教材、IP 流媒体课件、形成性考核作业、期末复习指导、在线课程端的学习辅导等各种媒体资源。累计建设文字教材 21 部、音像教材 179 课时、IP 课件 114 学时,9 门学习网平台资源，其中，“学前教育原理”“幼儿游戏与玩具”“0—3 岁婴幼儿保育与教育”“幼儿园课程与活动设计”“学前儿童卫生与保健”等课程被学校评为“精品课程”（网络教育）；同

时,为适应移动学习的需要,学前教育专业还积极建设全媒体数字课程、五分钟课程等,积极探索多媒体数字课程的建设。

当前,本专业正以开放的视野,整合优化社会教育资源,按照“一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法、一流的教材资源、一流的教学管理和支持服务”的要求,以课程建设为工作中心,以名师名教作为质量保障,以团队建设为工作机制,以网络作为技术支撑,开发优质学习资源,推进网络核心课程以及多种形式的数字化学习资源建设与应用,以满足保证本科教学质量的需求。

(三) 设施设备

本专业配有多媒体教室、计算机、电视、投影仪等远程教学设施设备,能够满足本专业教学需要;基于网络的教学平台含总部、湖南分部等不同层次和不同角度的专业主页、课程主页。国家开放大学总部设有学前教育专业的专业主页。作为网上教学活动得以开展的基本教学环境,统设课程在课程平台全部建有课程主页,满足教学互动、协作学习等需要,成为本专业落实教学过程的基本环境。学生与教师凭用户名、密码登录教学平台及相关教学管理平台,开展网上学习、辅导答疑、作业、考试、毕业设计(论文)等不同环节的教学活动。

当前,本专业正在适应信息技术发展趋势,积极推进教育信息化,深化教育与技术的深度融合,创设数字化学习环境,构建以学生为中心、基于网络学习、远程学习支持服务与面授相结合的教学模式,逐步形成以“六网融通”为主要特征的人才培养模式。

同时,在多年办学历程中,本专业以服务教育教学为中心,鼓励教师开展综合性的理论和实践研究,以科研促教学,多管齐下地提高教研水平,确保本科教学质量。此外,为进一步适应远程教育评价方式的改革,适应

学习者在职学习的特点,本专业正逐步建立多元化的人才评价体系,鼓励和引导学生更好地学习。

