

湖南省中高职衔接“3+2”分段制贯通培养

会计专业 人才培养方案

湖南网络工程职业学院 编制
岳阳市网络工程职业技术学校

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业技能课程	14
1. 专业(技能)课程	14
2. 专业选修课程	30
七、教学进程总体安排	43
(一) 课程结构比例	43
(二) 教学周数安排	43
(三) 教学运行计划表	45
八、保障条件	52
(一) 师资队伍	52
(二) 教学实施	52
(三) 教学资源	54
(四) 教学方法	错误! 未定义书签。
(五) 学习评价	错误! 未定义书签。
(六) 质量管理	错误! 未定义书签。
九、毕业条件	55
(一) 中职毕业条件	59
(二) 高职毕业条件	59
十、附录	60

一、专业名称及代码

中职教育阶段：会计事务（730301）

高职教育阶段：大数据与会计（530302）

二、入学要求

岳阳市应届初中毕业生或具备同等学历者（初中毕业水平考试成绩达到相应要求）。

三、修业年限

5年。

四、职业面向

表1 会计专业职业岗位与资格证书

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格(职业技能等级) 证书举例
财经商贸 (63)	财务会计 (6303)	会计、审计及 税务服务 (7241)	会计专业人员 2-06-03 (GMB 20603) ; 审计专业人员 2-06-04 (GMB 20604) ; 税务专业人员 2-06-05 (GMB 20605)	财会人员：企事业单位收银员、出纳；会计核算人员；财务管理人员；国家财政等部门公务员等。审计人员：企事业内部审计人员，会计师事务所及审计师事务所、项目造价咨询公司等执业人员。	初、中、高级会计师证书 初、中、高级审计师证书 税务执业资格证书 注册会计师证书

表 2 会计专业可获取的职业资格证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	初级会计师证书	财政厅	初级	个人选报
2	中级会计师证书	财政厅	中级	个人选报
3	高级会计师证书	财政厅	高级	个人选报
4	初级审计师证书	审计署	初级	个人选报
5	中级审计师证书	审计署	中级	个人选报
6	高级审计师证书	审计署	高级	个人选报
7	税务执业资格证	国家税务总局	/	个人选报
8	注册会计师证书	中国注册会计师协会	/	个人选报

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养政治思想坚定，人文素养优良，职业道德过硬，德技并修、全面发展，面向出纳、总账会计、成本会计、税务会计、主管会计、财务管理、财务审计等岗位，掌握会计核算、财务分析与管理，审计及税务管理等专业技能。具有创新意识和团结协作精神；具备一定基础知识和扎实的专业知识；具有会计领域业务核算、综合分析和解决实际问题及创新能力。能在政府机关、企事业单位及专业事务所从事会计、审计等工作的高素质发展型、复合型、技能型应用人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 3 会计专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求	
素质	思想政治素质	具有正确的人生观、世界观、价值观；践行社会主义核心价值观	
		具有社会责任感和参与意识，客观辩证的思想意识	
		坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想	
		具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感	
		崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，知荣辱、知孝悌、知忠恕	
	职业素质	崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神	
		尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力	
		具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新精神	
		具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处	
		积极进取，良好的职业习惯和服务意识，具有职业生涯规划意识	
		具有洞察国内外特别是省内本产业或行业的布局、规模和发展动态的行业视野意识	
		遵守会计职业道德，敬业爱岗、熟悉法律、依法办事、客观公正；坚持诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账	
	身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升	
		掌握基本运动知识和一两项运动技能	
	人文素质	审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美	
		掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力	
		能够形成一两项艺术特长或爱好	
	知识	公共基础知识	公文写作知识、数学基础知识、专业英语知识
			中华优秀传统文化知识、企业文化知识
会计产业/行业/职业法规基本知识、信息安全法律法规知识			
湖南省会计(产业/行业)“十三五”发展规划知识			
专业知识		会计学、管理学和经济学基础理论和知识	

类型	基本项	基本要求
		会计操作技能基础知识
		财务管理基础理论和知识
		审计和统计基础理论和知识
		财政和税收基础理论和知识
能力	通用能力	政策与法规的理解能力
		较强的服务意识和团队合作能力
		社交与沟通能力
		吃苦耐劳和抗挫折的能力
	专业技术技能	记账、算账、报账等处理各行业会计基本业务的能力
		办理银行结算业务和现金收付及保管的能力
		分析各种经济业务和事项，并进行相应的账务处理能力
		进行财产清查工作的能力
		税务代理及税务筹划能力
		组织和管理财会部门各岗位之间工作协调关系的能力
		财务软件的使用和财务软件系统维护的能力
		熟悉审计程序及方法，具有一定的查账、分析判断和综合评价能力
		一般统计核算和统计分析的能力
		分析和检查财务收支预算和执行情况的能力
		电子结算的能力
		解释解答财务会计法规、制度的一般规定的的能力

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

表 4 公共基础课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军训	通过准军事化日常生活规范管理训练,增强学生集体主义观念,养成遵守纪律的好习惯,培养吃苦耐劳、艰苦朴素的作风和自主自立的能力,增强学生集体观念,培养良好的行为习惯,提高学生的综合素质。	本课程主要包括共同条令教育与训练,射击与战术训练,防卫技能与战时防护训练,战备基础与应用训练。	坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。
2	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	本课程包含基础模块和职业模块两个部分,语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、传承中华优秀传统文化、关注、参与当代文化。	在语文教学中,教师要坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能;整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动,将语文学科核心素养的培养贯穿教学活动的全过程;以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学,促进学生全面发展;体现职业教育特点,加强实践与应用,教师在教学过程中,可采用语文综合实践的形式组织教学,有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合,重在实践与应用;提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。
3	数学	通过数学课程的学习,提高学生数学学习的兴趣,增强学好数学的主动性和自信	本课程包括基础模块和拓展模块。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、	数学教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	概率与统计;拓展模块是基础模块内容的延伸和拓展,包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。	照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律,教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。
4	英语	通过英语课程的学习,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	英语课程由基础模块和职业模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容,按主题组织教学,主题包括:自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展;职业模块是各专业学生限定选修的学习内容,教学主题包括:求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等。	在语言教学中,教师应设计合理的教学活动,开展活动导向教学,落实学科核心素养;尊重差异,促进学生的发展;突出职业教育特点,重视实践应用。在教学过程中,帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时,形成对优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知,拓宽国际视野,坚定文化自信。
5	信息技术(1)(2)	通过信息技术课程的学习,培养学生信息技术学科核心素养,吸纳相关领域的前沿成果,引导学生通过知识技能学习和对接职业岗位的综合应用实践,增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活和学习技能,提高信息社会参与的责任感与行为能力,为就业和未来发展奠定基础。	本课程包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步、计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、使用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等专题。教	在教师要贯彻立德树人的宗旨,准确把握信息技术课程的性质、任务和目标,对接信息技术的最新发展与应用,结合职业岗位要求和专业能力发展需求,着重培养支撑学生终生发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动,在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知、合作与创新能力,发展

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			学中克根据学生专业能力发展需要, 选择部分专题、设定教学内容。	本学科的核心素养, 培养适应职业发展需要的信息能力。
6	历史	通过历史课程的学习, 掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法; 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的; 知道史料是通向历史认识的桥梁; 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法; 能够认识中华民族多元一体的历史发展进程, 铸牢中华民族共同体意识, 树立正确的国家观, 增强对祖国的认同感。	本课程包括中国历史和世界历史两个部分, 其中, 中国历史包括: 中国古代史、中国近代史和中国现代史; 世界历史包括: 世界古代史、世界近代史和世界现代史。	教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念, 结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面, 合理设计教学目标、教学过程、教学评价等, 既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养, 也要注重对历史学科核心素养的综合培养, 以科学有效地达成课程目标。倡导多元化的教学方式, 教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式, 结合教学内容, 创新教学形式、教学过程和教学方法, 开展多种形式的教学; 鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习, 在做中教、做中学。
7	中国特色社会主义	通过本课程的学习, 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程; 明确中国特色社会主义制度的显著优势, 坚决拥护中国共产党的领导, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当, 以热爱祖国为立身之本、成才之基, 在新时代新征程中健康成长、成才报国。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 阐释中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位, 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容, 引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、	教学要立足中国特色社会主义新时代新要求, 结合学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业 and 产业发展情况, 强化社会主义核心价值观体系的价值引领, 通过创新教学方式方法, 引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中, 学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
8	心理健康与 职业生涯	通过本部分内容的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	教师在教学中围绕议题设计活动,要注重探讨式和体验性学习。基于学科核心素养的目标要求,围绕议题设计活动进行教学,促进学生学习方式的转变。要创设生动直观而又富于启迪性的问题情境,激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用,注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。
9	哲学与人生	通过本部分内容的学习,学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	教学中科学制定教学目标,要结合具体教学内容和特定教学任务,思考相应学科核心素养在教学中的孕育点、生长点;要关注学科核心素养目标在教学中的落实,研究其融入教学内容和教学过程的具体方式及载体。在此基础上制定具体可行的教学目标,使学科核心素养培育贯穿于教学全过程,有效达成学业要求。
10	职业道德与 法治	通过本课程的学习,培养具有法治意识素养的学生,使学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成	教师在教学中要加强社会实践活动,使学科内容的教学与社会实践活动相结合。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、实习实训以及各种职业体验等。开展社会实践活动,要从学生

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	的成长和职业发展的需要出发,注重通过乡土资源、校企合作企业资源的开发与利用,丰富教学内容,引导学生通过亲历某种情境或事件,获得直接的认知和情感经验,更好地理解 and 掌握抽象的理论知识,加深学生对社会、职业的认识与理解,培养学生的实践能力和创新精神。
11	大学语文	使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识,提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力,以适应学习和工作的需要;通过针对性的培养,使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料,并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。	在语言方面,要领略汉语语言的魅力。在文学方面,了解中国文学发展脉络,文学样式的基本类型,各种题材、体裁文学作品的特点。从语言和文学中体会文化的渗透,了解中国古典文学作品中所渗透出的古典哲学内涵,中国书法和中国绘画的审美蕴藉,中国文人的出世与入世的思想,中国的酒、音乐、饮食、茶道等等各种文化与内涵。	大学语文的教学不应局限于作家作品的分析,可以把与文学相关的内容包括进去,把文学与文化结合起来,如少数民族文化、宗教文化等。其次,注入时代的气息。增加文学与文化最近最新的内容,使大学语文更贴近学生实际,更贴近现代生活,反映鲜活万变的当代特色。再次,在具体教学过程中,可以利用文学作品“文以载道”的特点,注重学生思想道德素质的教育。在大学语文教学中,可以使用情感投入法、点面结合法、内容讲授的纵向横向比较法、研究性学习法、多媒体教学法、课外书目阅读法、课堂演练法(对学生口头表达、言语交际的训练)教学方法。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
12	形势与政策	<p>1. 素质目标: 具备关注国家大事的习惯; 热爱专业和地域特色, 从而进一步培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想, 特别是习近平总书记最新的重要讲话精神; 了解和把握国际形势与政策、大国关系, 以及中国应对国内外重要事务的政策、路线和方针。</p> <p>3. 能力目标: 具备分析时政新闻大政的基础能力, 能够分析多元时政要闻背后的相互联系和其中反映出的国内形势和国际趋势的基本规律。</p>	<p>本课程主要按照教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点的通知》要求, 紧密围绕党和国家重大理论政策、新时代社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容, 由马克思主义学院进行集体备课与研讨, 共同确立每学期具体授课内容。</p>	<p>1. 紧密结合国内外形势和高职学生的思想实际, 适时地进行形势政策教育, 教学中要做到理论联系实际, 融知识传授、能力培育、素质提升于一体。</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论教学法等多种教学方法, 增强教学的针对性与实效性, 不断提升学生的获得感和满意度。</p> <p>3. 采取单元测试方式合成考核成绩。</p>
13	体育	<p>1. 素质目标: 具备团结协作的精神; 具备敢于拼搏的精神; 具备终身体育的意识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握一定的健康锻炼知识, 了解体育、运动、生理、心理等诸多学科领域的有关知识, 能够正确、科学地进行体育锻炼。</p> <p>3. 能力目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能, 常见运动创伤的处置方法, 具备健康的体魄, 能够从事各种工作的复合型技术技能人才。</p>	<p>1. 武术、田径、篮球、羽毛球、健美操, 体育舞蹈, 乒乓球等相关知识;</p> <p>2. 各类体育项目的规则、组织与编排等内容;</p> <p>3. 运动损伤与康复理疗等应急处理。</p>	<p>1. 课程思政: 将立德树人贯穿课程教学全过程, 深入挖掘课程思政元素, 采用线上与线下相结合的教学组织形式, 教学中做到理论联系实际, 融体育知识传授、体育锻炼能力培育、人文素质提高于一体。</p> <p>2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、示范法, 情境教学法、案例教学法等多种教学方法, 辅之观看体育竞赛等活动引导学生了解与鉴赏体育运动、学会做人与生活。</p> <p>3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 60%, 终结性考核占 40%。</p>
14	职业生涯规划与就业指导(1)(2)	<p>1. 素质目标: 激发学生职业生涯发展的自主意识; 树立正确的就业观, 促使学生理性规划自身未来的发展; 提升提高就业竞争力和职业发展能力的自觉性; 增强职业</p>	<p>1. 大学生活与职业起步。</p> <p>2. 自我认知与职业认知。</p> <p>3. 决策与行动计划。</p> <p>4. 职业生涯规划的制定和实施。</p>	<p>1. 坚持不懈传播马克思主义中国化的最新理论成果, 将思政教育与生涯教育相结合, 加强课程的思想政治教育实践, 引导大学生在了解自身个性特质的基础上, 结</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>生涯成功的自信心。</p> <p>2. 知识目标:了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势;较清晰地了解自己和职业生涯发展和规划的决策方式;了解所学专业的现状和发展前景;熟练掌握当前的就业形势、就业政策及法规;掌握目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求;熟练掌握求职材料的准备要求;熟练掌握面试礼仪与应对技巧。</p> <p>3. 能力目标:掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能,能准确定位自己、理性评价自己,合理安排学习与实践的时间,具备较强的社会适应能力,能够快速为融入社会做好准备;能有意识地培养并提升社会适应能力、沟通能力,从而顺利实现职业转变;培养学生根据目标职业对个人知识、技能和素质的要求,合理制定个人大学期间的学业规划的能力。</p>	<p>5. 就业能力培养和就业信息搜集。</p> <p>6. 就业程序指导和求职准备。</p> <p>7. 职业测量和职业心理调适。</p> <p>8. 就业政策、就业权益维护。</p>	<p>合国家和社会发展状况,合理规划职业发展,激励学生自觉把个人职业理想融入到国家事业中去,担当民族复兴大任的时代新人,最大限度的实现自己的人生价值。</p> <p>2. 以理论与实践教学法为主,在教学中要多开展团队展示的教学活动。在加强基础训练的同时,采用分组讨论法、案例教学法、角色扮演法等的教学方法,充分调动学生思考与行动,激发学生兴趣爱好,主动性和参与性,最大限度地让学生行动起来,调动学生探索问题、分析问题、解决问题的能力,提高教学效果。</p> <p>3. 注重运用“在做中学”的实践方法,使学生更全面了解我国的就业形势与就业政策,将学生连接到就业情景中,并将情景真实化、项目化,形成系统,引导学生树立正确价值观,唤醒就业意识,懂得求职流程,熟悉求职环节,能满足未来的求职需求。</p> <p>4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占50%,终结性考核占50%。</p>
15	创业基础与创新实践	<p>1. 素质目标:树立正确、科学的创业观、创业伦理;主动适应经济社会发展和人的全面发展需求,明确创业企业社会责任;学习创业思维,理解创业与职业生涯发展的关系积极投身创业实践;培养团队协作素质;培养创新创业素质、个人发展与国</p>	<p>1. 创新创业概述。</p> <p>2. 创新思维训练与创业能力培养。</p> <p>3. 辨识创业机会和创业风险。</p> <p>4. 整合创业资源。</p> <p>5. 组建创业团队。</p> <p>6. 创业企业申办。</p>	<p>1. 充分发挥“课程思政”理念在大学生创新创业教育中的应用,通过理想信念引领、中华优秀传统文化浸润、思政课程孕育、创新创业实践平台助力、“互联网+”背景等多维发力,发挥思想政治教育在大学生创新创业教育中的引领作用,形成育人</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>家社会发展相连接的家国意识。</p> <p>2. 知识目标:了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性;掌握开展创业活动所需要的基本知识;辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法。</p> <p>3. 能力目标:具备必要的创新创业思维;能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析;能应用思维方法与调研需求整合创业资源,撰写创业计划书;提高互联网创办和管理企业的综合素质和能力。</p>	<p>7. 了解创业政策与构建创业平台。</p> <p>8. 新企业运营管理和实训。</p>	<p>合力,培养高素质创新创业的人才。</p> <p>2. 采用案例教学法、实践教学法等多种教学方法,设计与教学内容高度匹配的体验型活动,以学生自我练习反思为主,老师引导为辅,注重“从实际出发,因材施教”,提高学生创新的能力。充分利用以信息技术为代表的新媒体教学手段,以及创新思维教室等校内实训场所,拓宽学习渠道,扩展教育资源,提高教学效率。同时通过开展创新创业能力竞赛等技能性活动的方式开展第二课堂。</p> <p>3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占50%,终结性考核占50%。</p>
16	劳动教育	<p>1. 素质目标:通过本课程的学习,使学生树立正确的劳动观念,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。</p> <p>2. 知识目标:通过本课程的学习,使学生掌握通用的劳动科学知识,深化对劳动价值的理解,树立正确的择业观、就业观和创业观。巩固良好日常生活劳动习惯,自觉做好宿舍卫生保洁,独立处理个人生活事务。积极参加勤工助学活动。将个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,丰富劳动体验,提高劳动能力。</p>	<p>1. 开展日常生活劳动和自我管理生活。</p> <p>2. 定期开展校内和校外公益服务性劳动,搞好校园内的环境秩序维护。</p> <p>3. 依托各专业的实习实训、专业服务和创新创业活动,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p>	<p>1. 本课程教学采取理论教学与实践教学相结合、校内与校外相结合的教学模式。课程以劳动实践教育为引领,加强与实习实训、专业服务和创新创业活动相结合,强化劳动实践育人实效,培养全面发展的社会主义合格建设和可靠接班人。</p> <p>2. 本课程要紧密联系实际,坚持以马克思主义的劳动价值观教育引领学知识教育,改进教育教学方法,注重劳动实践养成教育、劳动体验式教育,做到劳动知识学习、劳动情感培育和劳动习惯培养相统一,增强教学的针对性、实效性和时代感。</p> <p>3. 本课程的考核采用过程性考核与结果性考核相结合,将劳动素养纳入学生综合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。提高在动手实践中发现问题和创造性解决问题的能力以及创造有价值的物化劳动成果的能力。</p>		<p>素质评价体系，重点考查学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况。课程的总成绩由平时和期末考试两部分构成，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。</p>

（二）专业技能课程

1. 专业（技能）课程

表 5 专业（技能）课程课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础会计	<p>1. 素质目标：了解财务会计基本法规制度，树立法制观念；具有严谨细致的工作作风，实事求是的学风，树立创新意识；树立良好的会计职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握会计基本概念，了解会计知识理论体系和知识结构，掌握会计核算的基本方法。</p> <p>3. 能力目标：能运用借贷记账法登记账户；能填制与审核会计凭证，能登记会计账簿；能编制财务报表；能准确进行工业企业经济业务的账务处理。</p>	<p>会计核算前的预备知识、会计科目与账户的设置、复式记账、工业企业典型业务的核算、会计凭证、会计账簿、财产清查、财务会计报表和会计核算程序。</p>	<p>1. 课程思政：会计作为一个对经济事项进行确认和计量，提供经济信息的一个重要职业，除了必须将本职工作置于法律法规的约束和规范之中，还须具备与其能够适应的职业道德水准。</p> <p>2. 教学组织：利用基础会计教材，结合课后练习及实训课程资源，通过模块式教学，采用案例教学法、情景教学法和任务驱动教学方法，完成工业企业的典型经济业务会计处理，增强学生的基本理论与实际操作技能，完成教学任务。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
2	管理学基础	<p>1. 素质目标：培养学生具有强烈的爱国主义精神、社会责任感及良好的职业道德；具有创新精</p>	<p>1. 认知管理。</p> <p>2. 计划。</p>	<p>1. 教学方法为：在教学中宜采用启发式教学方法、示范式教学方法、角色扮演教学法、任务驱动教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>神及团队协作意识；树立现代管理理念等。</p> <p>2. 知识目标：掌握管理系统的基础知识；了解最新管理趋势，掌握先进的管理思想；掌握管理者的基本素质；掌握管理者的计划、组织、领导、控制等职能知识。</p> <p>3. 能力目标：能培养学生初步应用管理理论分析问题，能筹建简单公司并进行组织文化分析与设计；能制定基层计划与简单决策；能进行基层部门组织的选聘与考核；能够指挥、激励、沟通、协调基层部门人员；能对基层部门人员进行简单控制与评价等。</p>	<p>3. 组织。</p> <p>4. 领导。</p> <p>5. 控制</p> <p>6. 企业管理。</p>	<p>学法、案例研讨教学法。</p> <p>2. 在日常授课时，利用多媒体、投影仪等现代教学手段，演示管理学案例及管理方法，增强学生对管理知识的感性认识。</p> <p>3. 考核办法为：平时成绩+作业+期末考试。</p> <p>4. 主要教学场所：多媒体教室。</p>
3	网络经济学	<p>1. 素质目标：建立良好的网络经济学分析框架，将最重要的宏微观经济学分析、思辨、判断、决策、表达、沟通及创新、创意能力的培养贯穿网络经济学教学始终。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握目前主流的网络经济学分析范式和工具，掌握基本的网络经济行业、企业及相关网络经济产品的经济学知识。</p> <p>3. 能力目标：能运用网络经济学分析方法工具，</p>	<p>1. 经济学导论。</p> <p>2. 供给与需求。</p> <p>3. 消费者选择。</p> <p>4. 生产与成本。</p> <p>5. 产品市场分析。</p> <p>6. 生产要素的价格。</p> <p>7. 利用供求工具考察政府政策。</p>	<p>1. 充分利用线上课程平台，教师讲解并引导学生完成自主学习。</p> <p>2. 采用项目式教学、经济案例教学。</p> <p>3. 在多媒体教室进行教学。</p> <p>4. 教学过程中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		对生活中常见的网络经济现象，进行经济现象分析、简单经济问题解决策略方案的制定。	8. 政府制约市场力量的经济政策。 9. 宏观经济主要变量及其衡量。 10. 短期宏观经济波动的解释。 11. 失业与通货膨胀。 12. 财政政策和货币政策。 13. 长期经济增长。 14. 国际经济的基本知识。	精神。 5. 考核办法为：平时成绩+作业+期末考试。
4	出纳实训	1. 素质目标：通过本课程的学习，能够培养学生踏实、谨慎的工作态度和客观分析问题的能力，养成认真仔细的工作作风以及树立作为出纳员为企业各部门及人员提供文明服务的观念。使学生树立诚实守信、廉洁自律的职业道德。 2. 知识目标：掌握一定的财会专业的基本知识。掌握办理现金收付和银行结算业务的基本知识。掌握登记现金日记账和银行存款日记账，编制出纳表报的基本知识。	1. 数字书写技能训练。 2. 现金业务处理能力训练。 3. 银行业务处理能力训练。 4. 出纳报表业务处理能力训练。 5. 出纳岗位生产性实训。	1. 充分利用线上课程平台，引导学生完成自主学习。 2. 采用项目式教学、案例教学。 3. 在多媒体教室和出纳实训室进行教学。 4. 教学过程中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 能力目标: 具备办理现金收付和银行结算业务的工作, 能根据业务填制和审核各种原始单据和有关的出纳凭证, 登记现金、银行存款日记账, 会进行人民币真假的识别, 能熟练进行人民币的清点、计算。		5. 考核办法为: 平时成绩+实践/实验成绩。
5	财经法规与会计职业道德	<p>1. 素质目标: 提高准会计人员的思想境界和道德修养, 强化准会计人员的职业责任感, 为顺利走上会计工作岗位并严格执行会计法律规范和技术规范奠定良好的基础。</p> <p>2. 知识目标: 了解我国会计法律制度的构成和会计工作管理体制。掌握会计核算和会计监督的相关法律规定, 明确会计机构和会计人员的相关职责, 了解会计工作违法的法律责任。掌握支付结算的法律制度、税收法律制度的基本内容、流转税和所得税的基本概念及计算, 了解各税种的税收征收管理的相关法律规定。掌握会计职业道德规范的主要内容和要求。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生能够运用会计法律制度地</p>	<p>1. 会计法律制度。</p> <p>2. 支付结算法律制度。</p> <p>3. 税收征收管理法律制度。</p> <p>4. 财经法律制度。</p> <p>5. 会计职业道德。</p>	<p>1. 教学方法为: 教师讲解、学生课程学习和习题练习相结合的方式。</p> <p>2. 教学中应关注会计法制改革的新成果, 对国家颁布的新财经法规应适时补充到教学中来。</p> <p>3. 考核办法为: 平时成绩+作业+期末考试。</p> <p>4. 主要教学场所: 多媒体教室。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		相关规定进行现实案例分析的能力。		
6	统计基础	<p>1. 素质目标：培养学生勤学好问、诚实、严谨、细心的治学态度；逐步树立运用统计参与管理的观念和意识。</p> <p>2. 知识目标：理解简单算术平均数的公式，明确权数不同的平均数计算方式。掌握变量分布数列的加权平均数的计算。通过练习使学生能在统计整理过程中熟练使用这一计算方法。</p> <p>3. 能力目标：能培养学生独立思考的能力，体现学生在教学过程中的主体地位，使学生体验初步的数据分析方法，培养学生的动手能力和实践能力。</p>	<p>1. 认识统计。</p> <p>2. 统计调查。</p> <p>3. 统计整理。</p> <p>4. 总量指标与相对指标。</p> <p>5. 平均指标与变异指标。</p> <p>6. 抽样调查与推断。</p> <p>7. 动态数列分析。</p> <p>8. 统计指数分析。</p> <p>9. 相关分析与回归分析。</p>	<p>1. 教学方法为：在讲授本课程时，应着重基本原理和基本技能的讲解，应根据学生的实际水平，以启发式教学为主，由浅入深，循序渐进，以提高学生的学习兴趣。</p> <p>2. 要求老师及时搜集新的统计信息，有选择地充实到课堂教学中去，使学生及时了解社会经济发展的新动向。</p> <p>3. 考核办法为：平时成绩+作业+期末考试。</p> <p>4. 主要教学场所：多媒体教室。</p>
7	经济法基础	<p>1. 素质目标：通过本课程的教学，应使学生获得良好的法律自学能力和职业道德训练，具有较高的法律素养，形成以强烈的秩序观念和在秩序下创造的主动进取精神为核心的法治精神。</p> <p>2. 知识目标：了解经济法的发展概况。掌握经济法的基本概念、基本理论，基本建立起经济法知识框架。掌握我国经济法的基本精神和具体规</p>	<p>1. 总论。</p> <p>2. 会计结算法律制度。</p> <p>3. 增值税、消费税法律制度。</p> <p>4. 企业所得税、个人所得税法律。</p> <p>5. 其他税收法律制度。</p> <p>6. 税收征收管理法律制度。</p>	<p>1. 教学方法为：在教学中宜采用启发式教学方法、任务驱动教学法、案例研讨教学法。</p> <p>2. 本课程应用性强，需要结合案例学习。可采用灵活的教学方式，如课堂讨论、法庭案件审理视频观看、讲练结合等。</p> <p>3. 考核办法为：平时成绩+作业+期末考试。</p> <p>4. 主要教学场所：多媒体教室。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>定。了解或掌握主要经济法律制度内容。</p> <p>3. 能力目标：具备必要的法律分析能力，能对今后职业生涯中的权利义务有一个正确的认识和判断，从而避免不必要的法律纠纷。具有较高的法律解读能力、认知能力，能判断行为的合法与否，避免行差踏错。能以基本的法律逻辑和知识要点正确分析典型案例，办理具体法律事务和寻求到正确有效的解决涉法问题的途径。</p>	<p>7. 劳动合同与社会保险法律制度。</p>	
8	政府与非营利组织会计	<p>1. 素质目标：通过教学，使学生在掌握基本财务会计理论和方法的基础上，掌握政府及非营利组织会计这一特殊经济业务的会计处理方法以及相关的理论知识，并使学生完整把握政府及非营利组织会计的学科体系，提高从事实务工作的能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握政府与非营利组织会计的基本理论；正确理解和熟练应用政府与非营利组织会计准则和会计制度；熟练操作政府与非营利组织会计实务；从而全面完善和提升政府与非营利组织会计专业知识和专业能力，在政府与非营利组</p>	<p>1. 政府与非营利组织会计理论基础。</p> <p>2. 政府与非营利组织会计的基本理论和方法。</p> <p>3. 政府与非营利组织会计的相关制度环境。</p> <p>4. 财政总预算会计。</p> <p>5. 行政单位会计。</p> <p>6. 事业单位会计。</p>	<p>1. 教学方法为：教师讲解、学生课程学习，讲授法结合讨论法。</p> <p>2. 教学中，教师必须重视实践经验的学习，尽可能运用现代化、多样化手段实施理论教学和实践指导。</p> <p>3. 教学中应突出培养目标，强化案例和流程教学，让学生边学边练。</p> <p>4. 考核办法为：平时成绩+作业+期末考试。</p> <p>5. 主要教学场所：多媒体教室。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>织会计领域取得更好的发展。</p> <p>3. 能力目标：能够使學生將會計理論和方法應用到非營利資金的管理領域。同時能夠使學生對非營利資金的會計核算與管理與企業會計相比，更加全面掌握對外會計的核算體系和信息披露規範。同時，也使得學生對政府職能和政府預算管理體制，財政收支的管理技術和手段有一定程度的了解。</p>		
9	<p>财经应用 文写作</p>	<p>1. 素质目标：培养学生分析处理信息、加工素材的能力，与人沟通的能力，以及发现问题、分析问题、解决问题的能力；为学生毕业后提高专业竞争力和适应未来经济活动中财经应用文写作的需要打下基础。</p> <p>2. 知识目标：了解常用应用文种的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；熟悉常用应用文的体式和处理程序；了解同一模块中不同文种的区别。</p> <p>3. 能力目标：能够运用常用应用文种知识对具体的交往任务和环境进行分析、判断，明确交往对</p>	<p>1. 财经应用文的含义与历史、种类与特点以及它的语言与表达方式。</p> <p>2. 财经应用文的特点、种类、作用以及在写作中应注意的事项。</p>	<p>1. 教学方法：采用任务驱动、项目化教学，通过情境教学与案例教学教师讲解，学生课堂学习和应用写作相结合的方式。</p> <p>2. 教学组织分组讨论，启发引导学生积极思考，小组成员分工协作，协商交流，既调动学生的积极性，又培养其协作交流能力与团队精神。</p> <p>3. 考核办法：平时考核+作业+期末考试。</p> <p>4. 主要教学场所：多媒体教室。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>象，确定写作的文种；能够达到应用写作的基本要求：主题正确集中，材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体，能对给定材料进行分析、提炼、运用；能够在分析、处理材料的基础上，应用比较、分类等方法，采取记叙、议论、说明等表达方式写出格式正确、语言规范的应用文；能够用访问调查法、观察调查法、统计调查法等多种调查手段进行调查研究。</p>		
10	企业纳税筹划	<p>1. 素质目标：较高的政治思想品德素质、良好的职业道德和心理素质；具备一定的税收素养；熟悉《中华人民共和国税收征收管理法》、《中华人民共和国税收征收管理法实施细则》税收法律法规。</p> <p>2. 知识目标：了解税收筹划的原理和基本方法；各税种应纳税种及计算方法简介；各税种享受的税收优惠类型及利用税收优惠进行税收筹划的方法；结合会计、审计等学科内容掌握各税种税收筹划的具体操作方案。</p>	<p>1. 税务筹划概念。</p> <p>2. 税务筹划的基本规律与技术。</p> <p>3. 流转税的税务筹划。</p> <p>4. 所得税和其他税的税务筹划。</p> <p>5. 国内税务筹划的案例分析。</p>	<p>1. 教学方法为：主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出成果。</p> <p>2. 教学资源为：中国人民大学出版社《纳税筹划》教材和习题练习及数字资源。</p> <p>3. 考核办法：平时考核+作业+期末成绩。</p> <p>4. 主要教学场所：多媒体教室。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>3. 能力目标：具备税务筹划岗位所应有的税法、税收相关法律的知识储备；具备应用税务筹划方法、技巧进行税收筹划的专业方法能力；会分析企业经营环境和业务流程，提供税务筹划解决方案，规避公司税务风险；能解答公司内部有关税务方面的日常咨询；能触类旁通、及时归纳总结，为变化了的经济业务找到新的筹划思路与方法。</p>		
11	财务会计基础（1） （2）	<p>1. 素质目标：培养学生具有良好的会计职业道德情操；人文素养和健康的身心、敬业乐业的工作作风；</p> <p>2. 知识目标：要求掌握会计的基本理论知识，熟悉会计账务处理的基本程序和方法，使学生有扎实的会计基础和实务知识，能掌握基本经济事项的会计处理，具备准确的会计业务处理能力。</p> <p>3. 能力目标：使学生具备会计核算技能，为将来职业资格打下基础。</p>	<p>1. 会计概述。</p> <p>2. 资产。</p> <p>3. 负债。</p> <p>4. 所有者权益。</p> <p>5. 收入、费用和利润。</p> <p>6. 财务报表。</p>	<p>1. 教学方法为：主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出成果。</p> <p>2. 教学资源为：经济科学出版社《初级会计实务》教材和习题练习及数字资源。</p> <p>3. 考核办法：平时考核+作业+期末成绩。</p> <p>4. 主要教学场所：多媒体教室+会计模拟实训室。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
12	★智能成本核算与管理	<p>1. 素质目标：具备良好的责任意识、服务意识、团队合作精神；树立诚实守信会计职业道德观念；提高学生成本核算的严谨性、选择核算方法的逻辑性。</p> <p>2. 知识目标：了解成本会计的本质、职能及其与财务会计的关系；了解成本核算的一般程序；理解成本核算的原则，熟悉费用的分类，掌握成本核算的程序；掌握要素费用和成本项目的确定，熟练掌握各项要素费用的日常核算工作；理解基本生产和辅助生产核算对象的划分，掌握产品成本核算的基本方法；掌握辅助生产费用主要的分配方法。</p> <p>3. 能力目标：能根据企业特点选择合适的成本核算方法；能准确计算产品成本；具有更新知识、继续学习深造能力和适应会计改革发展需要能力。</p>	<p>各要素费用的归集与分配；辅助生产费用的归集与分配；制造费用的归集与分配；生产费用在完工产品与在产品之间的分配；产品计算的品种法、分批法、分步法；成本报表编制与分析。</p>	<p>1. 课程思政：将课程思政融入教学，在讲解产品成本和核算方法等内容时，与节约成本、创造社会价值的思想教育进行结合，使学生认识到成本节约也是爱国主义的一种体现。</p> <p>2. 教学组织：利用学习通平台，组织学生完成将企业真实成本计算数据转换成学习情境，通过教学做一体化教学模式，采用任务驱动法、案例教学法、翻转课堂等灵活多样的教学方法，逐步养成的成本核算与分析的能力。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
13	★会计信息化实务	<p>1. 素质目标：提高利用互联网、大数据的会计系统思维意识，具备较强的会计职业沟通和协调能力，培养严谨、诚信的职业品质和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握会计信息软件的操作原理，熟练操作会计信息化软件，对会计信息系统进行日常维护和数据管理。</p> <p>3. 能力目标：具备利用计算机与互联网技术处理会计业务的实际应用能力，能够参与信息系统分析和一般维护。</p>	<p>会计信息化基本原理；信息系统初始化、账务处理、工资管理、固定资产管理、应收应付管理、报表管理。</p>	<p>1. 课程思政：在教学过程中引入思政要素，引导学生树立正确三观，通过互联网财务管理各系统之间的勾稽关系学习，培养学生团结协作、客观公正和诚信敬业精神，增强学生风险防范意识和守法意识。</p> <p>2. 教学组织：利用基于用友 ERP 财务管理系统和财务云平台双行，采用任务驱动法、案例教学法、直观演示法等教学方法，完成案例企业的典型经济业务会计处理，有效启发互联网财务思维，增强学生的操作技能。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				合的考评方法,过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
14	★管理会计基础	<p>1. 素质目标: 激发和培养学生对会计工作的价值认同感, 促进会计由“核算型”向“管理型”转型。</p> <p>2. 知识目标: 掌握管理会计的基本理论及知识, 熟悉管理会计基本职能内容, 具体包括预测、决策、规划与控制、考核评价等相关知识。</p> <p>3. 能力目标: 具备运用管理会计基本方法, 进行预测、决策并参与企业管理的能力; 能编制预算、参与企业规划控制的能力; 能配合管理层选择合理的方式进行成本控制的能力; 能正确计算责任主体经营业绩指标, 编制责任单位绩效报告的能力。</p>	<p>管理会计认知、成本性态分析、变动成本法、本量利分析、经营预测、短期经营决策、长期投资决策、标准成本法、责任会计等内容。</p>	<p>1. 课程思政: 通过管理会计参与管理, 为决策目标服务实现创造企业价值的职能特点, 增强学生对会计工作岗位价值的认同, 树立爱岗敬业精神, 建立全局观念、主人翁意识。</p> <p>2. 教学组织: 围绕管理会计基本理论和知识, 以学生为主体, 以教师为主导, 运用项目教学、案例教学等教学方法, 利用学习通平台, 采用线上线下混合式教学模式, 组织实施教学, 实现教学目标。</p> <p>3. 教学评价: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。</p>
15	●数字化企业经营仿真实训	<p>1. 素质目标: 培养学生企业经营管理的全球观、团队意识与合作精神、风险与责任意识, 同时全面提高学生的双赢理念、团队精神、诚信观念等综合素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解一个企业真实运作流程、理解企业成功运营的关键因素、掌握战略决策、营销管理、财务管理、物流管理以及团队管理相关知识。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生经营意识与规划能力、培养针对具体问题进行分析 and 灵活决策的能力, 拓展经营管理知识体系。</p>	<p>企业战略规划; 资金筹集; 市场营销; 产品研发; 生产组织; 物资采购; 设备投资与改造; 财务核算; 分析市场; 制定战略; 营销策划; 组织生产; 财务管理。</p>	<p>1. 课程思政: 通过经营管理沙盘模拟的各岗位互相配合, 共同经营企业实现企业目标的过程, 将“团队合作”贯穿始末, 让学生养成团队合作意识, 全局观念。</p> <p>2. 教学组织: 通过团队合作教学模式, 以及游戏化、角色扮演法等教学方法, 借助沙盘软件训练平台组织教学, 实现教学目标。</p> <p>3. 教学评价: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
17	审计基础与实务	<p>1. 素质目标：培养良好的职业道德和敬业精神，拥有自主学习审计新知识素质和终身学习的态度，拥有踏实肯干的工作作风和热情、耐心的服务态度。</p> <p>2. 知识目标：能全面了解审计学的基本概念与基本方法，并能通过实训教学环节，使学生掌握审计基本方法的具体应用。</p> <p>3. 能力目标：能正确把握审计主体与被审计单位的关系；能运用审计技术和方法开展具体的审计实务，能协助主审人员编写审计计划和审计报告。</p>	<p>审计基础知识、初步业务活动与审计计划、风险评估与应对、实施控制测试、实施实质性程序、终结审计和审计报告。</p>	<p>1. 课程思政：通过课程学习逐步增强学生对审计工作岗位价值的认同，树立全局观念，更好地培养审计职业道德情操。</p> <p>2. 教学组织：采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式，采用板书、实物展示、多媒体演示等教学手段，运用任务驱动法、案例教学法、讨论式教学法，使知识性、趣味性相结合进行教学，完成企业典型审计业务处理，有效启发审计思维。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
18	★●财务大数据分析	<p>1. 素质目标：培养良好的职业道德和职业素养，具有爱岗敬业的精神和严谨务实的工作作风；具备积极的创新意识和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标：理解进行财务报表分析的主要原则和财务报表分析的各类需求者对信息的不同要求；掌握进行财务报表分析常用的基本思路，基本方法和一般步骤；掌握财务报表分析的主要内容，为需求者决策提供依据和建议。</p> <p>3. 能力目标：具备通过数字表象看透数字背后真实情况的水平和技能；为企业进行正确的决策提供必要的帮助；提高对数字的敏感性，培养应用文写作能力。</p>	<p>数据处理；资产负债表分析；现金流量表分析；所有者权益变动表分析；财务报表综合分析。</p>	<p>1. 课程思政：将课程思政融入教学，全面提高学生的综合素养，引导学生树立正确三观。通过案例分工合作，培养学生团结协作、诚信敬业精神，通过识别财务报表舞弊手段，增强学生诚信防范意识和守法意识。</p> <p>2. 教学组织：依托财务大数据企业经营决策分析实训平台，完成企业各项财务分析；以学生为主体，师生双向交流的启发式、探索式、互动式“项目导入、任务驱动”教学模式，以激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和主动性。充分利用现代教学手段，进一步加强多媒体教学。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
19	Excel 在财务管理中的应用	<p>1. 素质目标：培养学生严谨、规范、爱岗敬业的优秀职业素质，又能体会到计算机技术为会计带来的便捷性，使学生提前进入职业角色，实现学校到工作岗位的有效对接。</p> <p>2. 知识目标：了解财务数据工作表格；掌握财务数据公式；掌握财务数据输入输出；掌握图标制作；了解数据分析方法。</p> <p>3. 能力目标：能建立财务数据工作表；能定义财务数据计算公式；能编制财务会计报表。</p>	<p>1. Excel 在账务处理中的应用。</p> <p>2. Excel 在财务分析中的应用。</p> <p>3. Excel 在固定资产管理中的应用。</p> <p>4. Excel 在成本核算中的应用。</p> <p>5. Excel 在筹资管理中的应用。</p> <p>6. Excel 在投资管理中的应用。</p>	<p>1. 教学方法为：教师讲解、学生课程学习和项目实训相结合的方式。</p> <p>2. 教学资源为：郑州大学出版社《excel 在会计中的应用》教材及数字资源。</p> <p>3. 考核办法为：平时考核+作业+期末成绩。</p> <p>4. 主要教学场所：机房+多媒体教室。</p>
20	★ 财务管理	<p>1. 素质目标：树立诚实守信会计职业道德观念；提高自主学习财务管理新知识、新技术的能力；能通过各种媒体资源查找所需信息；能独立制定工作计划并进行实施。培养学生全局观、会计服务、参与企业管理的意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握较全面的公司财务管理实践规律，拥有坚实广泛的经济管理知识；注重财务管理信息开发与利用，掌握现代企业财务管理、公司投融资、制定财务战略和政策方面的基本理论和基本技能；熟悉有关经济法律法规。</p>	<p>财务管理概述、资金时间价值和风险价值、筹资管理、项目投资、证券投资管理、流动资产、利润分配管理、财务预算、财务控制、财务分析。</p>	<p>1. 课程思政：将企业家精神融入教学全过程，结合企业财务管理实际挖掘课程思政元素。</p> <p>2. 教学组织：结合课后练习及案例分析资源，通过模块式教学，运用任务驱动、案例分析、小组讨论等教学方法，使学生掌握现代企业财务管理、公司投融资、制定财务战略和政策方面的基本理论和基本技能。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 能力目标：能胜任企业项目投资决策、证券投资决策、流动资金管理决策、筹资决策、收益分配决策、财务分析、财务控制与财务预算等财务活动的管理工作能力。		
21	RPA 财务机器人应用	<p>1. 素质目标：培养学生的创新能力；培养学生的多维度思维模式；培养学生的信息化素质能力。</p> <p>2. 知识目标：理解智能财务的概念，了解当下先进企业的智能应用场景，掌握财务 RPA 机器人基础开发与应用的方法；深入理解智能财务应用对业务财务、共享财务、战略财务的工作内容和模式带来的变化与影响；能够结合案例企业业务，通过简单配置，应用典型财务机器人处理业务。</p> <p>3. 能力目标：培养学生能用流程化动态思维理解财务工作；培养学生的数据抓取能力及分析能力。</p>	智能财务认知、RPA 入门、实训准备、费用业务循环智能实现与应用、销售业务循环智能实现与应用、采购业务循环智能实现与应用、更多财务机器人的应用。	<p>1. 教学思政：在教学过程中引入思政要素，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。学生通过学习智能技术在企业财务管理中的应用背景、实现过程与实现后的应用场景，激发他们拼搏奋斗的精神、开拓他们的思维创新能力、塑造“活到老学到老”的学习精神。</p> <p>2. 教学组织：通过 DBE 智能财务实践教学平台这款理实结合的实训，让学生体验数智化环境的财务工作场景，深入理解智能财务应用对业务财务、共享财务、战略财务的工作内容带来哪些变化与影响，思考未来财务工作的意义与价值。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
22	智能财务共享服务实训	<p>1. 素质目标：培养学生团结与协作的从业素质；书面和口头的沟通与表达能力；自我学习的能力；集体荣誉感和团队协作能力；分析与总结能力；严谨的工作态度；岗位竞争意识与抗压能力；绩效导向意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握财务共享服务的基本概念；理解财务共享服务中心规划与设计的过程、方法；掌握全业务、端到端财务共享服务的设计与运行；理解财务共享服务中心深化运营阶段的绩效与质量管理的理论与实践。</p> <p>3. 能力目标：能够用 Microsoft Visio 工具绘制结构图与流程图；能运用 Excel 工具整理资料；能够灵活运用沙盘推演案例企业财务共享服务中心的规划和设计过程；具备运用财务共享服务管理信息系统进行共享模式下核心业务流程的多岗协同测试运营。能操作真实的企业信息系统，完成财务共享模式下端到端的业务流程操作。</p>	<p>财务共享服务中心运营团队的准备、企业现状调研、财务共享服务规划与设计、费用共享业务处理、采购-应付共享业务处理、销售-应收共享业务处理、资金结算共享业务处理、财资管理共享业务处理、固定资产共享业务处理、总账共享业务处理、财务共享作业绩效管理、财务共享作业稽核。</p>	<p>1. 课程思政：在教学中融入课程思政要素，让学生运用辩证唯物主义世界观和方法论学习财务知识，将专业教育和思政教育结合，转变说教模式，把思政教育融入课程，促进学生综合素质的提高。</p> <p>2. 教学组织：本课程教学过程中充分利用“财务共享”中实训平台进行教学；重视案例开展教学；根据模块内容适当安排实操训练</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
23	大数据与会计综合技能实训	<p>1. 素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作基本素质。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握企业出纳、材料、往来款项、成本、总账等岗位的核算方法。</p> <p>3. 能力目标：培养学生具备运用会计资料和操作工具，按照行业通用的操作规范和要求进行分岗位的财务操作的专业技能。</p>	<p>记账凭证的填制与审核；数据查询；资产负债表或利润表或增值税纳税申报表的编制；岗位拓展技能。</p>	<p>1. 课程思政：在教学过程中融入课程思政要素，全面提高学生的综合素养，引导学生树立正确三观。培养学生达成严谨、细致、认真、耐心的会计职业素质。</p> <p>2. 教学组织：利用云上财务实训平台组织学生进行学习训练，采用任务驱动法、案例教学法、直观演示法进行教学，以达到教学目标。</p> <p>3. 教学评价：采用百分制计分，主要从平时学习态度（占 30%）、项目实践操作（占 40%）、期末</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				综合操作三部分来评价（占 30%）。
24	毕业设计	<p>1. 素质目标：强化学生严肃认真的学习态度与工作作风，达到“精专业、懂业务、会工具、善思考”的基本要求。</p> <p>2. 知识目标：学会毕业设计的写作规范，分析工作中遇到的问题，并根据所学知识，创造性地帮助所在实习单位设计解决方案。</p> <p>3. 能力目标：提升学生的专业研发兴趣和能力，为成为复合型业财一体化智慧人才打下坚实基础。</p>	毕业设计选题、毕业设计课题开展、毕业设计撰写、毕业设计答辩等。	<p>1. 课程思政：将“诚实守信”贯穿毕业设计过程，让学生养成良好的学风和严谨的工作作风。</p> <p>2. 教学组织：采用超星通、腾讯课堂、语音视频等方式方法，通过启发法、岗位实习，指导学生毕业设计的选题、开展与撰写，提高专业技术素质，提升实践操作技能，全面完成毕业设计任务。</p> <p>3. 教学评价：采用百分制计分，指导教师评定占 70%，答辩小组评分占 30%。</p>
25	岗位实习	<p>1. 素质目标：培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业道德，求真务实、严谨认真的工作态度。</p> <p>2. 知识目标：了解企业组织形式，明确会计岗位职责，掌握会计工作的具体方法。</p> <p>3. 能力目标：熟练使用各种财会软件和办公软件，具备会计知识和技能的综合应用能力。</p>	企业认知、岗位实践、实习总结。	<p>1. 课程思政：将课程思政融入教学，将工匠精神教育贯穿岗位实习全过程，更好的将理论运用于实践，使学生具备人文素养、科学精神和诚信品质。</p> <p>2. 教学组织：采用 QQ、微信等远程教学平台，与岗位实习师傅共同指导学生实习，将专业所需掌握的基础知识与基本技能，对接到具体的业务流程、操作环节或相关岗位，培养学生解决一般会计问题的能力。</p> <p>3. 教学评价：采用百分制计分，岗位实习师傅评定占 50%，实习指导老师评价占 50%。</p>

2. 专业选修课程

表 6 专业选修课程课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	网络营销	<p>1. 素质目标：培养学生一定的网络营销基本素质，增强学生的现代市场竞争意识；培养学生分析问题、解决问题和实际运用问题的能力；培养学生自身可持续发展的能力；培养学生应具有的政治素质、合作精神和创新精神。</p> <p>2. 知识目标：了解有关网络营销环境、熟悉网络营销流程、掌握网络营销基本实质；掌握网络市场调研的内容与主要方法；掌握网络营销过程的产品策略、价格策略、促销策略和网络沟通等方面的知识。</p> <p>3. 能力目标：培养具有利用网络工具开展市场调研、收集处理信息、撰写报告的能力；培养运用网络工具开展公关活动、进行公关策划的能力；培养网络营销策略综合运用能力。</p>	<p>1. 走进市场营销。</p> <p>2. 市场营销环境及消费者购买行为分析。</p> <p>3. 目标市场营销战略。</p> <p>4. 产品策略。</p> <p>5. 价格策略。</p> <p>6. 渠道策略。</p> <p>7. 促销策略。</p>	<p>1. 教学方法为：教师讲解、学生课程学习和项目实训相结合的方式。</p> <p>2. 教学资源为：南京大学出版社《市场营销实务案例教程》教材及数字资源。</p> <p>3. 考核办法为：平时考核+作业+期末成绩。</p> <p>4. 主要教学场所：多媒体教室。</p>
2	企业经营管理沙盘模拟软件	<p>1. 素质目标：培养一定的信息分析能力，在市场竞争中做快速准确决策，培养组织、协调、</p>	<p>1. 企业战略规划。</p> <p>2. 资金筹集。</p>	<p>1. 充分利用线上课程平台，引导学生完成自主学习。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	操作	<p>沟通、理解能力。</p> <p>2. 知识目标：了解企业经营中各岗位职能，掌握企业经营中的基本财务知识，能够填写财务报表。</p> <p>3. 能力目标：根据企业经营全过程，能够制定经营计划，严格执行经营计划。了解企业经营中的供应链管理，能够确保企业生产中的产品流。</p>	<p>3. 市场营销。</p> <p>4. 产品研发。</p> <p>5. 生产组织。</p> <p>6. 物资采购。</p> <p>7. 设备投资与改造。</p> <p>8. 财务核算。</p> <p>9. 分析市场。</p> <p>10. 制定战略。</p> <p>11. 营销策划。</p> <p>12. 组织生产。</p> <p>13. 财务管理。</p>	<p>2. 采用项目式教学。</p> <p>3. 在企业模拟经营沙盘实训室进行教学。</p> <p>4. 教学过程中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。</p> <p>5. 评价及考核：学习态度与表现 20%，项目训练 40%，综合考核 40%。</p>
3	证券投资理论与实践	<p>1. 素质目标：通过学习证券投资学，使学生了解市场经济各要素之间的影响与联动关系，能够深刻认识证券市场及市场经济发展所发挥的作用解中国证券市场的特殊性，以及改革内容与发展方向。</p> <p>2. 知识目标：熟悉证券投资的基础理论与知识。熟悉证券投资技术分析的主要指标、形态、K 线、切线。掌握证券投资的基本分析方法和</p>	<p>1. 总论。</p> <p>2. 股票与债券。</p> <p>3. 证券投资基金。</p> <p>4. 衍生证券产品。</p> <p>5. 证券市场监管。</p> <p>6. 证券投资理论。</p> <p>7. 证券投资入门。</p> <p>8. 证券投资基本面分析。</p>	<p>1. 充分利用线上课程平台，引导学生完成自主学习</p> <p>2. 采用项目式教学</p> <p>3. 在多媒体教室，采用“讲授+实训”的方式进行教学</p> <p>4. 教学过程中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>技术分析方法,并通过校内外的课程实训,结合运用到实践中。</p> <p>3. 能力目标:能够培养具有分析市场、较准确预测市场并能做到顺应市场趋势的人才。通过强化课程校内外实训环节,提高学生的实践操作能力,拓宽学生的知识面,并不断激发学生自主学习的兴起与能力。</p>	<p>9. 证券投资技术分析。</p> <p>10. 跨国并购与证券市场。</p>	<p>5. 评价及考核:学习态度与表现 20%,项目训练 40%,综合考核 40%。</p>
4	大数据技术应用	<p>1. 素质目标:通过探究活动,养成认真严谨的学习态度;通过师生、生生互动交流,体验大数据的价值和魅力。</p> <p>2. 知识目标:了解大数据平台搭建的步骤,掌握大数据的存储、分析的原理;了解大数据分析的典型应用场景,例如文本挖掘、Web 广告、聚类、推荐系统、Web 链接分析、社交网络大数据分析、频繁项集;理解大数据分析和挖掘的基本理论技术。</p> <p>3. 能力目标:能获取、处理、分析和应用大数据资源。</p>	<p>1. 大数据介绍。</p> <p>2. 云计算与大数据。</p> <p>3. 大数据架构。</p> <p>4. 数据采集与清洗。</p> <p>5. 大数据存储。</p> <p>6. 大数据分析与挖掘。</p> <p>7. 大数据可视化。</p> <p>8. 大数据安全。</p> <p>9. 大数据的行业应用。</p> <p>10. 大数据综合实训。</p>	<p>1. 教学方法为:教师讲解、学生课程学习和项目实训相结合的方式。</p> <p>2. 教学资源为:机械工业出版社《大数据技术与应用》教材及数字资源。</p> <p>3. 考核办法为:平时考核+作业+期末成绩。</p> <p>4. 主要教学场所:机房+多媒体教室。</p>
5	智能财税风险	<p>1. 素质目标:通过大数据信息化手段提高学生</p>	<p>智能财税的技术基础;原始数据</p>	<p>1. 课程思政:在讲授专业的同</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	管控	<p>对税法的遵从度；激发学生在大数据技术下对涉税业务风险的管理意识。</p> <p>2. 知识目标：了解涉税业务管控过程，掌握部分涉税风向管控知识；了解企业真实智能财税平台核心流程，掌握业务、财务、税务在智能财税系统中的处理方法，了解企业基本财务和税务风险管控点，了解金税三期下7大类45项指标的原理及应用，掌握出具企业风险管控报告的技能。完成智能财税财务基础核算、财务分析、涉税基本筹划、财税风险体检等工作。</p> <p>3. 能力目标：学会识别企业风险点，培养一定的涉税风险防范能力，能针对企业实际情况给出“事前预防、事中控制、事后优化”。</p>	<p>的智能读取；记账凭证的智能生成；涉税实务的智能处理；涉税风向管控知识；税务风险识别、评估及应对。</p>	<p>时培养学生的思想政治素养和职业素质，帮助学生树立正确的价值观、就业观。通过大数据信息化手段提高学生对税法的遵从度。</p> <p>2. 教学组织：针对具体的教学内容和教学过程采用案例教学法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、实训作业法等。并建设网络课程资源以供学生自学。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
6	个人理财	<p>1. 素质目标：树立正确的理财价值观念，建立理财思维。通过本课程学习，帮助学生树立正确的理财价值观念。掌握基本的理财知识，提高理财素养。通过货币时间价值、投资的风险价值、家庭财务状况分析与诊断等，提升理财素养。熟悉典型的理财工具和理财规划内容，</p>	<p>本课程主要包括个人理财前导知识；个人理财概述；个人储蓄及信贷理财；个人银行理财产品理财；个人证券理财；个人保险理财；个人房地产理财；个人教育理财；个人退休养老理财；个人</p>	<p>1. 在内容育人方面，结合投资品种、家庭理财课程内容培养学生理性投资、注重风险的投资观，积极践行投资者教育价值观，将个人职业理想与社会担当有机结合。在方法育人方面，通过案例法、讨论法、讲</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>具备理财技能。</p> <p>2. 知识目标：掌握个人理财的基本理论；掌握货币时间价值理论、财务管理知识；掌握家庭现金和消费信贷知识、投资规划基础知识、居住规划知识、教育投资知识、保险知识、税务筹划知识、退休规划知识。</p> <p>3. 能力目标：课程根据个人和家庭的生命周期来学习如何配置银行理财产品、证券理财产品、保险理财产品、实物理财产品等典型的理财工具，通过案例分析与实训实操来掌握理财技能。</p>	<p>所得税收筹划。</p>	<p>授法等，将家庭理财案例融入教学等环节，帮助学生客观认知、正确看待宏观变化、行业发展。在实践育人方面，借助开展参加国家投资者活动等实践教学环节，帮助学生养成独立思考、严谨细致的投资态度，培养学生正确的投资态度。</p> <p>2. 在教学中，强调以学生为主体而以教师为主导，改变过去以教师为中心的教學模式，注重学生自主学习和应用能力的培养，教学方法要灵活多样，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程；教学中教师做好榜样，努力营造人人知礼、行礼以及讲究仪容、仪表、仪态的氛围；理论联系实际，灵活组织教学，力求讲解生动，内容实用；鼓励学生将所学到的礼仪知识</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				融于日常生活中，灵活运用。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
7	业财税融合成本管控实训	<p>1. 素质目标：培养学生在大数据时代的统计意识和客观公正的职业素养，以及良好的协作、沟通本领。</p> <p>2. 知识目标：掌握人工成本、其他费用、辅助生产成本、制造费用、在产品和产成品核算方法。</p> <p>3. 能力目标：能够有效搜集、整理、阅读和利用资料，具备对企业经济数据进行分析、利用数据结论进行简单预测的职业能力。</p>	人工成本核算；其他费用核算；辅助生产成本核算；制造费用核算；在产品和产成品核算；产品成本计算方法应用。	<p>1. 将课程思政融入教学，在讲解产品成本和核算方法等内容时，与节约成本、创造社会价值的思想教育进行结合，使学生认识到成本节约也是爱国主义的一种体现。</p> <p>2. 教学组织：通过教学做一体化教学模式，采用任务驱动法、案例教学法、翻转课堂等灵活多样的教学方法，逐步养成的成本核算与分析的能力。</p> <p>3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
8	●数字营销	1. 素质目标：培养学生的全局视角、洞察眼光、	本课程主要包括：认识数字经济	1. 要求教师以数字化经济时代背景

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>营销思维和数据意识；培养学生诚信意识、服务意识、敬业精神和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标：在学生掌握市场营销基础知识与理论的基础之上；了解数字营销发展的时代背景及数字营销基本概念；使学生能够在新的商业环境中运用数字营销技术和战略思维方法，适应现代服务业、制造企业、中小型企业市场调查与分析、市场细分与定位、顾客画像、营销传播与决策、产品宣传与促销、新媒体、数据分析与挖掘等数字时代营销岗位工作。培养学生掌握市场调研、网络营销、新媒体营销、电商直播带货、新零售经营、商品及客户运营、营销数据分析等多方面数字营销实战知识。</p> <p>3. 能力目标：具备数字营销传播多种营销手段的业务实战技能；学会直播电商后台运营的基本操作设置和直播带货任务；了解营销数据分析的概念、重要性和发展趋势，掌握数据分析的主要业务流程。</p>	<p>时代的营销学，市场营销环境及消费者购买行为分析，目标市场营销战略制定，数字营销 4P 组合策略，新媒体营销、电商直播带货、营销数据分析等。</p>	<p>下的营销管理者技能标准为教学设计依据，采用先进的互动式、情景式、案例式和训练式的混合式教学方法，将先进的数字营销理念和实操工具相结合。</p> <p>2. 融入营销管理者的职业道德与素养，辅助中国企业优秀的营销案例和企业家故事贯穿于课程，让学生成为一个从知识、能力、素养全方位合格的职业管理者。</p> <p>3. 课程考核包含过程性和终结性考核两部分。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
9	行业会计比较	1. 素质目标：拓宽学生视野、激发学习兴趣，	行业会计概述、商品流通企业会	1. 课程思政：通过对严格执行各行

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>拓展学生对行业领域的认识。</p> <p>2. 知识目标：掌握了各个行业会计核算的基本原理、基本技能和基本方法。</p> <p>3. 能力目标：具备各行业会计专业理论知识和实际工作能力，满足学生在不同行业从事会计工作的需要。</p>	<p>计、旅游餐饮企业会计、交通运输企业会计、房地产企业等会计。</p>	<p>业会计制度，培养依法办事的法制意识和诚实守信的职业道德。</p> <p>2. 教学组织：采用工作领域模块化的课程开发理念，倡导“以市场需求为导向，以就业为目标”，将理论教学、实务训练、企业案例分析方式，突出培养学生的综合素质与可持续发展能力。</p> <p>3. 课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
10	企业内部控制	<p>1. 素质目标：培养风险意识与内部控制思维。</p> <p>2. 知识目标：掌握内部环境、内部控制规范、风险评估、信息与沟通等知识。</p> <p>3. 能力目标：综合运用所学知识进行管理的能力；组织实施企业会计制度、内部控制制度的能力。</p>	<p>企业内部控制基本规范、企业内部控制应用指引主要内容、小企业内部控制规范、企业内部控制评价指引。</p>	<p>1. 课程思政：通过对严格执行内部控制规范，培养依法办事的法制意识和诚实守信的职业道德。</p> <p>2. 教学组织：通过案例分析、任务设计组织教学内容，运用任务驱动等教学法、将会计参与管理所需的专业能力、方法能力、社会能力贯穿于该课程的教学之中。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
11	农村集体经济组织三资管理	<p>1. 素质目标：进行乡情教育，培养学生热爱家乡、建设家乡的主人翁情感，树立关心农民、服务基层、回报社会的感恩精神。</p> <p>2. 知识目标：了解农村集体经济组织会计工作的财务会计组织与管理制度；掌握会计等式、科目及账户、借贷记账法、会计凭证、会计账簿、会计报表等会计基础基本知识；熟练掌握农村集体经济组织资金筹集业务、资金使用业务、收入与费用业务、收益及收益分配业务的基本核算方法；了解农村集体经济组织财务管理基本技能，财务报表基本分析方法，农村审计的基本方法与程序。</p> <p>3. 能力目标：能运用会计核算基本方法进行农村集体经济组织资金筹集业务、资金使用业务、收入与费用业务、收益及收益分配业务的核算，会根据相关原始凭证编制记账凭证、登记</p>	<p>1. 村集体经济组织会计概论及核算；</p> <p>2. 农村集体经济组织三资管理概述；</p> <p>3. 农村集体三资管理；</p> <p>4. 农民专业合作社概述；</p> <p>5. 合作社资产、负债、所有者权益、成本、损益的核算与会计报表的编制。</p>	<p>1. 课程思政：引导学生融入农村，帮助他们树立建设社会主义新农村使命感的责任意识，培养学生知法、懂法、守法的法治精神，自觉为农村进步、农业发展、农民增收贡献自己的力量。</p> <p>2. 教学组织：从财务会计岗位职业能力要求出发，通过理实一体化教学模式，采用讲授法、模拟教学法、案例教学法、任务驱动法等教学方法，提高学生财务核算的职业能力。</p> <p>3. 课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		账簿并编制会计报表；能根据资产负债表、收益及收益分配表等分析农村集体经济组织财务状况及财务成果；能对农村集体经济组织筹资、投资及收益分配等事项进行财务管理。		
12	Python 在财务分析中的应用	<p>1. 素质目标：培养学生严谨、规范、爱岗敬业的良好职业素质；体会计算机技术为会计带来的便捷性，使学生提前进入职业角色，实现学校到工作岗位的有效对接。</p> <p>2. 知识目标：了解 Python 的基础语法知识；掌握财务数据采集方法；掌握 Python 批量处理工作簿和工作表的方法；了解 Python 代码在办公软件中的调用。</p> <p>3. 能力目标：能完成 Python 编程环境的搭建；能运用基础语法完成简单编程；能批量提取、汇总和追踪财务数据；能运用 Python 编制财务指标并进行分析。</p>	Python 编程环境的搭建；Python 基础语法知识；爬虫技术基础；自动化整理计算机文件；自动化处理 Excel 工作簿。	<p>1. 课程思政：在教学中融入课程思政要素，引导学生树立正确三观。通过 Python 强大数据处理能力的特点，培养学生终身学习，学无止境的意识，养成严谨高效的数据处理习惯。</p> <p>2. 教学组织：通过示范教学、项目教学法组织教学，教授学生掌握 Python 在财务分析中应用的基本理论及方法。</p> <p>3. 课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
13	会计制度设计	1. 素质目标：培养沟通能力及团队协作精神、勇于创新 and 敬业乐业的工作作风、社会责任	会计制度总则设计、会计核算系统设计、会计业务处理制度设计、	1. 课程思政：通过对会计法律、法规的学习与运用，将单位的会计组

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>心。</p> <p>2. 知识目标：能够根据相关规定结合会计工作实际，对企业会计组织系统、会计业务处理程序、会计电算化制度等进行系统规划与设计。</p> <p>3. 能力目标：具有会计工作组织管理、主要经济事项会计制度设计等职业能力，以及强化内部控制意识，处理实际问题的能力。</p>	<p>内部稽核和会计监督设计、成本核算制度设计、会计电算化制度设计。</p>	<p>织机构、会计核算与监督和会计处理业务程序等具体化、规范化、文件化，从经济管理的角度出发，培养学生懂法守法的意识、诚信敬业的品格与积极承担社会责任的精神。</p> <p>2. 教学组织：采用课堂谈论法、讲授法、情景教学法等教学方法，运用多媒体教学、超星慕课等教学资源，引导培养学生规范化和标准化的思维。</p> <p>3. 课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
14	法务会计	<p>1. 素质目标：培养学生具备良好的责任意识、服务意识、团队合作精神；树立诚实守信会计职业道德观念；培养学生良好的会计职业道德情操、人文素养和爱岗敬业的工作作风。提高学生法务会计实务操作的严谨性、提高学生的</p>	<p>法务会计认知、法务会计证据、法务会计舞弊、法务会计计量、法务会计诉讼、法务会计司法鉴定、EXCEL 表格在法务会计领域的应用等内容。</p>	<p>1. 课程思政：通过法务会计参与管理，为决策目标服务实现创造企业价值的职能特点，增强学生对法务会计工作岗位价值的认同，树立爱岗敬业精神，建立全局观念、主人</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>逻辑思维能力和学习综合学科的创新能力。</p> <p>2. 知识目标：了解法务会计的本质、职能及其与传统财务会计的关系和区别；了解财务舞弊的线索追踪和甄别程序；理解法务会计的基本原则，熟悉法务会计证据的获取，掌握法务会计证据的保全；掌握管理层舞弊和职员舞弊的认定，熟练掌握舞弊征兆的识别程序；理解法务会计的计量，掌握法务会计文书的格式和填写；掌握电子表格在法务会计领域的应用。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练的处理法务会计相关事务处理能力，掌握基本的防范舞弊行为策略和方法以及具备一定的处理企业风险的防控能力。</p>		<p>翁意识。</p> <p>2. 教学组织：围绕法务会计基本理论与知识，理论与实践相结合的教学模式，通过项目教学法、案例教学法等，借助法务会计平台，整合教学资源，组织实施教学以实现教学目标。</p> <p>3. 课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
15	业财税一体化实训	<p>1. 素质目标：培养严谨、诚信的会计职业道德、爱岗敬业的工作作风。</p> <p>2. 知识目标：掌握业财协同综合业务处理、税务业务处理、合同业务处理、售后服务处理等协同应用类工作的知识。</p> <p>3. 能力目标：提高职业判断能力、业财一体信</p>	业财协同综合业务处理、税务业务处理、合同业务处理、售后服务处理等。	<p>1. 课程思政：通过对经济流程与财务会计流程融合的学习，培养学生严谨、诚信的会计职业道德、爱岗敬业和团结协作的工作作风。</p> <p>2. 教学组织：运用直观演示法、案例教学法、情景教学法、任务驱动</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>息化平台综合应用及系统管理能力、对外沟通协调、内部风险应变和业财协同复杂业务处理的能力。</p>		<p>法等教学方法，利用教案、电子课件、业财一体信息化训练平台、微课等教学资源，采用理实一体化教学模式，从企业经济业务流程出发，实现业财税融合，提高学生经济业务处理能力。</p> <p>3. 课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 课程结构比例

表 7 会计专业课程结构与学时安排

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论	实践	合计		
公共基础课	16	69	918	340	1258	26.18%	
专业(技能)课	31	152	939	1901	2840	59.09%	
公选课	公共选修课	6	10	88	84	172	3.58%
	专业选修课	16	31	192	344	536	11.15%
合计	69	262	2137	2669	4806	100.00%	
占总学时比例			44.47%	55.535%	100%		

(二) 教学周数安排

五年共计 257 周。其中，教学 153 周（含综合实训和拟岗实训），军训及入学教育 1 周，顶岗实习 24 周，毕业设计指导及作品答辩 4 周，考试 9 周，入学预备和周节假日 10 周，寒暑假 56 周（暑假 36 周、寒假 20 周）。

第一学期：原则上为 21 周，其中，军训及入学教育 1 周，考试 1 周、节假日 1 周，实际教学 18 周。

第二学期：原则上为 20 周，其中考试 1 周、入学准备及节假日 1 周、实际教学 18 周。

第三学期：原则上为 20 周，其中考试 1 周、入学准备及节假日 1 周、实际教学 18 周。

第四学期：原则上为 20 周，其中考试 1 周、入学准备及节假日 1 周，实际教学 18 周。

第五学期：原则上为 20 周，其中考试 1 周、入学准备及节假日 1 周、实际教学 18 周。

第六学期：原则上为 20 周，其中考试 1 周、入学准备及节假日 1 周，实际教学 18 周。

第七学期：原则上为 18 周，其中考试 1 周、入学准备及节假日 1

周、实际教学 16 周。

第八学期：原则上为 18 周，其中考试 1 周、入学准备及节假日 1 周，实际教学 16 周。

第九学期：原则上为 18 周，其中入学准备及节假日 1 周、顶岗实习 8 周、实际教学 8 周，考试 1 周。

第十学期：原则上为 18 周，其中入学准备及节假日 1 周、顶岗实习 13 周、毕业设计指导及作品答辩 4 周。

	9	6000009	哲学与人生	A	2	36	36	0			2							√	
	10	6000010	职业道德与法治	A	2	36	36	0			2							√	
	11	6000011	大学语文	B	4	72	36	36			2	2						√	
	12	6000012	形势与政策	B	1	48	36	12						4	4			√	4周
	13	6000013	体育	B	9	158	36	122	2	1	1	1	1	1	体育活动(2学分)				
	14	6000014-1	职业生涯规划与就业指导(1)(2)	B	5	86	70	16					3	4				√	2周
6000014-2																			
	15	6000015	创业基础与创新实践	B	2	32	8	24						4				√	2周
	16	6000016	劳动教育	B	1	16	2	14	实践						2				1周
	小计					69	1258	918	340										
专业 (技能) 课	1	5621107	★基础会计	B	8	144	54	90	8									1	
	2	5621106	管理学基础	B	2	36	18	18	2									1	
	3	5621101	网络经济学	B	2	36	18	18		2								2	
	4	5621342	出纳实训	B	6	108	18	90		6									2
	5	5621343	★财务会计基础(1)	B	6	108	54	54		6									2

6	5621344	★财务会计基础（2）	B	6	108	54	54			6							3	
7	5621332	财经法规与会计职业道德	B	6	108	72	36			6							3	
8	5621109	统计基础	B	6	156	104	52			6		3					3	
9	5621345	★会计电算化	B	6	108	18	90			6							4	
10	5621302	经济法基础	B	6	108	72	36				6						5	
11	5621346	★税务会计	B	6	108	36	72				6						5	
12	5621347	政府与非营利组织会计	B	6	108	36	72				6						5	
13	5621348	财经应用文写作	B	4	72	54	18					4					6	
14	5621349	★成本会计	B	6	108	54	54					6					6	
15	5621350	企业纳税筹划	B	4	72	9	63					4					6	
16	5621351	会计技能抽查实训	C	6	108	0	108			6								4
17	5621352	会计模拟实训	C	6	108	0	108				6							5
19	5621326	★智能成本核算与管理	B	4	64	48	16						4				7	16周
20	5621309	★会计信息化	B	4	64	32	32						4				7	16周

		实务																	
21	5621310	★管理会计基础	B	4	64	48	16							4				7	16周
22	5621104	●数字化企业经营仿真实训	C	2	32	0	32							2周				7	2周
23	5621311	★财务管理	B	4	64	48	16							8				8	前8周
24	5621315	Excel在财务中的应用	C	3	48	12	36							6				8	后8周
25	5621313	审计基础与实务	B	3	48	32	16							3				8	16周
26	5621117	★●财务大数据分析	B	4	64	32	32							4				8	16周
27	5621329	RPA财务机器人应用	B	3	48	16	32							3				8	16周
28	5621330	智能财务共享服务实训	B	2	32	0	32							2周				9	2周
29	5621331	大数据与会计综合技能实训	C	5	80	0	80								10			9	8周
30	6000066	毕业设计	C	4	96	0	96								√	√		10	
31	6000077	岗位实习(含劳	C	18	432	0	432								√	√		10	不少于6个月

			育与双创教育 实践5学分)																			
		小计			152	2840	939	1901	10	14	18	12	24	14	17	19	5					
选修课	公共选修课	1	6100004	普通话	B	2	36	20	16	2												
		2	6100006	艺术类课程(1)	B	4	72	36	36		1	1	1	1								
		3	6100001	艺术类课程(大学美育)	B	2	32	16	16													
		4	6100002	中华优秀传统文化类课程	B	2	32	16	16													
		5	6100003	双创教育类课程(或工匠精神类课程)	B	2	32	16	16													
		6	6100005	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	B	2	32	16	16													
	小计			10	172	88	84	2	1	1	1	1	0	2	2						3\4	
	专业选修课	1	5621352	网络营销	B	4	72	36	36				4							4		
2		5621353	企业经营管理沙盘模拟软件	B	4	72	18	54					4							5		

		操作																					
3	5621354	财政与金融	B	4	72	36	36									4						6	
4	5621355	证券投资理论与 与实践	B	4	72	18	54									4						6	
5	5621356	大数据技术应用	B	4	72	36	36									4						6	
6	5621333	智能财税风险 管控	B	3	48	8	40										3					7	16周
7	5621417	个人理财	B	2	32	24	8										2					7	16周
8	5621334	业财税融合成 本管控实训	C	2	32	0	32										2 周					7	2周
9	5621340	农村集体经济 组织三资管理	B	2	32	8	24											2				8	16周
10	5621117	●数字营销	B	2	32	24	8											2				8	16周
11	5621336	行业会计比较	B	2	32	16	16											2				8	16周
12	5621321	企业内部控制	B	2	32	24	8											2				8	16周
13	5621337	Python 在财务 分析中的应用	C	2	32	8	24												4			9	8周
14	5621318	会计制度设计	B	2	32	24	8												4			9	8周
15	5621320	法务会计基础	B	2	32	24	8												4			9	8周

		16	5621338	业财税一体化 实训	C	2	32	0	32								2 周		9	2周
		专业选修课最少应修学分及学时				31	536	192	344											
		小计/课时				41	708	280	428											
		总计				262	4806	2137	2669											

八、保障条件

（一）师资队伍

表 9 教学团队基本要求

项目	要 求
教师总数	专任教师的生师比不高于 25: 1（不含公共课教师）
专兼职教师比	按 7: 3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业
双师素质结构	教学团队双师素质要求达到 80%，获得职业技能证书的比例达到 60%以上，中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 4 个月以上
骨干教师	骨干教师占教师总数的 25%以上，骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程；至少带 1 名青年教师
专业（群）带头人	实行双带头人（专职兼职带头人各一人），专业带头人原则上应具有高级职称，熟悉行业企业的最新技术动态，把握专业发展方向，具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作； 专业群带头人应在省内或行业内具有较大影响，原则上具备正高级职称并能够牵头取得 1 项以上省级标志性成果
年龄结构	老中青教师比为 2: 4: 4
科研要求	教学团队中的教师至少有一项校级以上的科研课题
教师储备要求	建立一个与教学团队人数相当的教师库
学历或职称	任课教师具备本科及以上学历；专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 70%以上，专任教师职称要求中、高级达到 55%，其中高级职称教师不少于 30%
从教能力	具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识；具备专业课程的教学能力和实践教学指导能力，具有开拓创新的精神；能够立足行业企业岗位进行课程开发的能力；能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务；能够将学生的思想道德教育融入到教学全程
专业经验	专任教师具有半年以上企业挂职；对行业企业的工作岗位都有较充分的了解；熟悉行业企业工作岗位流程和典型工作任务

（二）教学实施

依托校企合作，采取校企共建的方式，建立校内、校外生产性实习实训基地和理实一体化教室，满足教学、综合实训和真实项目开发的需要。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训资源配置

实训室建设是高职学生能力培养的最重要环节,而实践课是培养学生能力的最佳途径,会计专业的实训室(见表)应能提供真实的实践环境,从而让学生通过实践学习,真正提高学生的技能和实战能力,获得实践动手能力和良好的素质。

表 10 校内实训室资源配置表

序号	实训室名称	主要设备	主要实训项目	要求
1	会计模拟实训室	有模拟钞票、财会模拟科目章、各类账簿、凭证、纸质表单等资料。	配备会计主要课程实训平台,按课程分项目和任务进行仿真业务操作。上课、实训都可用。	生均仪器设备值 ≥ 4000 元; 生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$
2	电算化会计实训室	1. 网络环境; 2. 50 台计算机,50 个学习位,每台电脑均安装会计技能竞赛软件; 3. 教师演示用多媒体教学系统、投影仪、屏幕、音响、话筒等各 1 套;	配备用友畅捷通软件以及会计技能大赛软件,可进行大赛训练和会计信息操作训练。	生均仪器设备值 ≥ 4000 元;生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$
3	企业模拟经营沙盘实训室	1. 物理沙盘和电子沙盘, 2. 教师演示用多媒体教学系统、投影仪、屏幕、音	竞赛、实训、培训和学习。	生均仪器设备值 ≥ 4000 元;生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$

序号	实训室名称	主要设备	主要实训项目	要求
	训室	响、话筒等各1套；		
4	会计虚拟顶岗实习实训室	1. 模拟会计工作环境，有企业、税务、银行、工商等部门； 2. 教师演示用多媒体教学系统、投影仪、屏幕、音响、话筒等各1套	具备教学做一体化教室功能，会计虚拟顶岗实习。	生均仪器设备值 \geq 4000元；生均实训场地面积 \geq 5.3m ²

3. 校外实训资源配置

建立稳定的校外实训基地，与4家企业联系，接受本专业见习和教学实习，校外实训资源配置如下：

表 11 会计专业校外实训基地及基本要求

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	要求
1	岳阳市巴陵劳务派遣公司	会计、出纳等	企业认知，岗位实习，社会实践等	每个专业至少建立5个及以上有一定规模、每年至少能接受10名以上学生岗位实习的校外实训基地；每个专业群有深度合作企业6-10家
2	湖南丰汇银佳科技股份有限公司	会计、出纳等	企业认知，岗位实习，社会实践等	
3	岳阳天翔会计师事务所	会计、出纳、审计等	企业认知，岗位实习，核心专业技能实训，社会实践等	
4	岳阳用友财务软件公司	会计、出纳等	企业认知，岗位实习，社会实践等	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材

教材选用基本要求：专业课、专业选修课教材选用高职高专教材，

优先选用职业教育国家、省级规划教材和中国财政经济出版社、立信出版社、高等教育出版社等教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书

图书配备有关基本要求：能满足会计专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：基础会计、财务会计（初级、中级）、成本核算、管理会计、会计制度设计、纳税实务、财务分析、财务管理、审计学、经济法、企业管理、经济法与经济学等有关本专业的课程教材、培训教材等图书；应有会计准则、企业内部控制、成本分析与管理、纳税筹划、公司法、税法、财政与金融等有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。

3. 数字资源

数字资源配备有关基本要求：

（1）网络课程：核心课程有可供学生自主学习的网络课程。网络课程应包括：课程标准（教学大纲）、授课计划、集中实训任务书、电子教案、多媒体课件、视频课程（微课或慕课）、习题库、网上测试或试题库等。

（2）音像资料：图书馆应有相关专业的音像资料。

（3）电子期刊：学校应有中国知网学术期刊、国开图书馆数字资源、北京超星电子图书等电子期刊。

（四）教学方法

大数据与会计专业涉及职业面较为宽泛，教学方法也相应灵活多

样，除讲授法外，主要方法有：

1. 示范教学法。以教师的示范性操作为主，主要适合实训类课程教学。

2. 模拟教学法。通过模拟工作流程实现教学，主要适合理实一体化的课程教学。

3. 项目教学法。通过企业真实工作项目实现教学，主要适合集中实训课程教学。

4. 案例教学法。通过实践案例解析实现教学，主要适合理实一体化的课程教学。

5. 岗位教学法。通过实际岗位体验实现教学，主要适于德育、劳育实践、岗位实习、双创教育类、财务基础技能、企业模拟经营、财务共享服务、业财税一体化等课程，以及服务岗位技能训练。

（五）教学评价

教学评价包括对教师教学和学生学习的评价。

1. 教师教学的评价

通过学校（教务处、质量监控与评价中心）、学院、教研室、同行教师、学生建立起对教师教学多元评价机制。评价的结果及时反馈并纳入年终考核指标体系。

2. 学生学习的评价

（1）评价的目的：从注重甄别转变为注重激励、诊断与反馈。

（2）评价模式：终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与团体评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合；素质评价-知识评价-能力（技能）评价并重。

(3) 评价方式：根据课程的不同采取仿真模拟、设备实操、理论测试、产品制作、作品评价、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定（以证代考）等评价、评定方式。

(4) 评价内容：应兼顾认知、技能、情感等方面，进行整体性、过程性和情境性评价。

(5) 评价主体：实行多主体评价，如：学生平时成绩可与辅导员共同评价、校外实习成绩可由校外指导老师与校内指导老师共同给出。

(6) 评价标准的告示与结果反馈：每门课程的考核方式与标准，教师必须在开课初期予以明示。评价结果要做到公开、公正并及时反馈，以利改善学生的学习，有效促进学生发展。学院对评价结果进行阶段性地整理，得到比较系统的信息，系统地总结得失，系统地制订调整方案。

（六）质量管理

建立健全学校及各二级学院两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业条件

（一）中职毕业条件

完成本专业教学计划中前三年规定的内容，应修满 165 个学分方可毕业。思想品德和鉴定合格，准予中职阶段毕业，发放中职阶段毕业证书。

（二）高职毕业条件

学生修完教学计划规定的全部课程，应修满 262 个学分方可毕业。思想品德和鉴定合格，发放国家承认的高等职业技术学院五年制专科学历证书（电子注册），准予毕业。

鼓励获取该专业要求的职业技能鉴定资格证书（详情见表 2）或其它类别职业技能鉴定资格证书。

十、附录

岳阳市网络工程职业技术学校 2020 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适于五年全日制高职专业,由湖南网络工程职业学院会计专业教研室与岳阳市网络工程职业技术学校会计专业教研室联合制定,并经专业建设指导委员会论证、学校批准在会计专业实施。

主要编制人:

姓名	职称	二级学院或单位名称
尹梅	讲师	湖南网络工程职业学院
王亚辉	高级会计师	岳阳市网络工程职业技术学校
谢超	讲师	岳阳市网络工程职业技术学校
曾秋香	副教授	岳阳市网络工程职业技术学校
杨日新	副教授	岳阳市网络工程职业技术学校
苏快群	副教授	岳阳市网络工程职业技术学校
刘英	讲师	岳阳市网络工程职业技术学校
周琼	讲师	岳阳市网络工程职业技术学校
袁红宇	会计师	岳阳市网络工程职业技术学校

审 定:

姓名	职务/职称	二级学院或单位名称
缪富民	教务处长/教授	湖南网络工程职业学院教务处
江家立	副校长/副教授	岳阳广播电视大学
文智辉	教务副处长/副教授	湖南网络工程职业学院教务处
黄 明	院长/教授	湖南网络工程职业学院经济管理学院

注:如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称栏或单位名称