

法律事务（农村法律服务）专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：法律事务（农村法律服务）

专业代码：680503

学历层次：专科

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业的职业岗位和可获取的职业技能等级证书如下表所示。

表 1：法律事务（农村法律服务）专业职业岗位

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
公安与司法大类（68）	法律实务类（6805）	法律服务（723） 国家行政机构（922）	其他法律、社会和宗教专业人员（2-07-99）	基层法律服务助理 中小企业法务	暂无

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向基层法律服务行业及基层司法行政机关的法律辅助人员职业群，能够从事基层法律服务助理、农村常见纠纷处理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

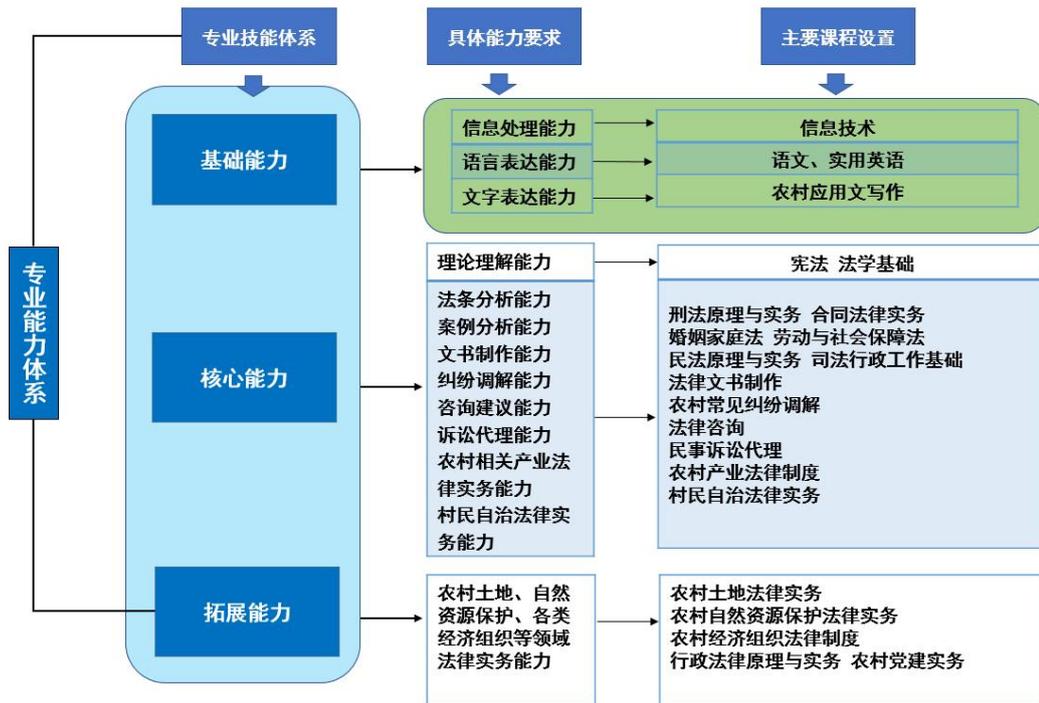
法律事务（农村法律服务）专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想政治素质	坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		崇尚宪法、遵守法律
	职业素质	崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神
		尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力
		具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神

类型	基本项	基本要求
		具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处
		勇于奋斗、积极进取，具有自我管理能力和
		良好的职业习惯、服务意识，具有职业生涯规划意识
	身心素质	具有洞察国内外特别是省内本产业或行业的布局、规模和发展动态的行业视野意识
		具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升
		养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯
	人文素质	掌握基本运动知识和一两项运动技能
		审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美
		掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力
知识	公共基础知识	能够形成一两项艺术特长或爱好
		掌握必备的政治理论
		信息化知识、英语知识、公文写作知识
		中华优秀传统文化知识、企业文化知识
		熟悉环境保护、安全消防知识
		熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规知识
	专业知识	熟悉湖南省本专业或行业内发展规划知识
		掌握法学基础、宪法、民法、刑法、行政法等实体法律知识；
		掌握民事诉讼法、刑事诉讼法、行政诉讼法等程序法律知识；
		掌握从事法律文书制作、法律咨询、纠纷调解、诉讼代理和中小企业法务等事务的专业知识；
		掌握基本的社会管理与村民自治法律知识，熟悉农村的法律文化；
		熟悉农村（社区）常见法律纠纷及其调解方法
		了解乡村治理、乡村振兴、三农建设等相关政策法规
掌握农村经济发展、经济组织运行和相关产业运营的相关法律知识		
能力	通用能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力
		具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力
		具有本专业必需的纠纷解决问题应对能力
	专业技术技能	具备良好的法律思维能力、法律关系分析能力和法律咨询能力；
		具备较强的法律文书制作能力；
		具备民事纠纷调解处理能力；
		具备诉讼法律程序运用能力；
		掌握各类合同基本格式；
		具有较强的常用合同拟订、审查、管理等企业法律事务处理能力。
		具有法律风险防范意识和能力

六、课程设置及要求

(一) 课程与能力矩阵分析图



(二) 课程结构比例

法律事务（农村法律服务）专业课程结构与学时安排

课程性质	课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
必修课	公共基础课	16	35	315	429	744	29.4%	≥25%
	专业（技能）课	16	75	588	926	1514	59.9%	
选修课	公共选修课	3	6	54	54	108	4.3%	≥10%
	专业选修课	3	9	108	54	162	6.4%	
合计		40	125	1065	1463	2528	100%	
占总学时比例				42.1%	57.9%	100%		

(三) 课程说明

1. 必修课

(1) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军训与军事理论教育	1. 素质目标：增强依法建设国防的观念；增强国家安全意识和忧患意识；强化爱国主义精神、传承红色基因、增强集体主义观念；激发学习科学技术的热情，树立为国防建设服务的思想。 2. 知识目标：了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设、国防动员与武装力量体制；了解军事思想的形成、军事理论主要	主要包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备等内容： 1. 中国国防包括国防概述，国防法规，国防建设，武装力量，国防动员 2. 国家安全包括国家安全概述，国家安全形势，国际战略形势 3. 军事思想包括军事思想概述，外国军事思想，中国古代军事思	1. 逐步构建“五位一体”国防教育教学体系，增强学生的国防意识，提升军事课的满意度，提高参军入伍的积极性，促进建设“抓特色、创新意、求实效”的国防教育特色学校，筑牢大思政格局下的国防教育课程思政新阵地。 2. 本课程采用分校实践学习和网络课程学习相结合，实践学习在分校开展2周实训，网络课程学

		<p>内容：了解世界战略格局概况、掌握战略基本理论了解高技术战争的特点、演变历史、军事高技术种类；掌握国防动员、国防教育的有关内容。</p> <p>3. 能力目标：能关心国防、热爱国防，自觉参加和支持国防建设；能明确我军的性质、任务肯军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；能正确分析我国周边环境，树立为国防建设、增强综合国力的理想；能树立“科学是第一生产力”的观念。</p>	<p>想，当代中国军事思想</p> <p>4. 现代战争包括战争概述，新军事革命，机械化战争，信息化战争</p> <p>5. 信息化装备包括信息化装备概述，信息化作战平台，综合电子信息系统，信息化杀伤武器</p>	<p>习主要在村（社区）基层组织人才平台上开展，采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法。</p> <p>3. 采用过程性考核的考评方法，其中实践学习占 50%，网络课程学习（平台课程学习）占 50%。</p>
2	安全知识教育	<p>1. 素质目标：树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标：了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我保护技能、安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能、沟通技能、问题解决技能等。</p>	<p>1. 相关法律法规和安全防范常识</p> <p>2. 国家安全</p> <p>3. 人身、财产、生活安全</p> <p>4. 社会活动安全</p> <p>5. 消防安全</p> <p>6. 网络、求职安全</p> <p>7. 突发公共安全与灾害故事应对</p>	<p>1. 将国家安全教育有机融入课堂教学内容，保证国家安全宣传教育活动有意义、有实效，将教学内容与价值观目标融合，引导学生在学习、生活中掌握安全教育基本常识，提高思想道德综合素养，达到课程教学全过程、全方位育人的目的。</p> <p>2. 教学方法：通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全与应急演练等活动，提高对自我、校园和社会安全与应急环境的认识，为全面、安全地发展打下扎实基础。</p> <p>3. 教学内容：力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。</p> <p>4. 采用过程性考核方法，其中实践学习占 50%，网络课程学习（平台课程学习）占 50%。</p>
3	专业认知教育	<p>1. 素质目标：具备专业认同感；具备行业自信心；具备社会责任感。</p> <p>2. 知识目标：了解专业办学现状；了解行业领域和发展趋势；了解岗位要求。</p> <p>3. 能力目标：能够正确认识行业；能够初步形成学习和发展规划。</p>	<p>1. 专业办学现状</p> <p>2. 行业领域和发展趋势</p> <p>3. 学习和职业发展规划</p>	<p>1. 将立德树人贯穿课程教育全过程，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升于一体。</p> <p>2. 教师可根据实际情况采用线上、线下等组织形式，可邀请企业专家以讲座、现场教学等方式实施教学。</p> <p>2. 课程考核包括过程性考核、终结性考核二部分。具体考核成绩评定办法如下： 过程性考核成绩：50% 终结性考核成绩：50%</p>
4	思想道德修养与法律基础	<p>1. 素质目标：形成正确的人生观、价值观、世界观；具有爱国主义情怀、历史使命感和社会责任感；具备良好的道德修养和法律素养。</p> <p>2. 知识目标：了解理想信念、人生价值、中国精神、社会主义核心价值观的基本内涵；理解中国特色社会主义法治体系和法治道路；掌握日常生活中的道德规范。</p> <p>3. 能力目标：能辩证对待人生矛</p>	<p>本课程主要内容分为思想教育、道德教育、法制教育三大部分。</p> <p>1. 思想教育：理想信念、人生价值、中国精神、社会主义核心价值观等。</p> <p>2. 道德教育：中华传统美德、革命道德、职业道德、公共道德、家庭美德、个人品德等。</p> <p>3. 法制教育：社会主义法律的特征和运行、中国特色社会主义法治体系、中国特色社会主义法治</p>	<p>1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教育全过程，采用理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升于一体。</p> <p>2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论法等多种教学方法，辅之辩</p>

		盾, 正确处理好个人理想与社会理想的关系; 能够理性爱国, 坚定价值观自信, 做社会主义核心价值观的积极践行者; 能具备道德判断能力和法治思维。	道路、法治思维、法律权利与义务等。	论、演讲、观看影视片等多种活动引导学生学会思辨、学会表达、学会欣赏、学会做人。本课程采用教育部统编教材, 将信息技术充分融入课堂教学, 增强教学的时代性和吸引力。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标: 培养学生具备坚定的政治立场和理想信念, 树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 为中国特色社会主义伟大事业和中华民族伟大复兴做出自己的贡献。 2. 知识目标: 帮助学生系统掌握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 3. 能力目标: 能运用马克思主义的立场、观点和方法认识、分析国情, 具有初步的分析、研判和解决问题的能力; 能理性、辩证地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。	1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义 2. 中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位, 充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署	1. 课程思政: 本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式。以思想政治教育为引领, 促进学生的专业学习, 培养德才兼备的人才。 2. 教学方法: 本课程以“教师主导、学生主体”为教学理念, 根据教学内容, 采取多种教学方法, 如: 启发式教学法、案例教学法、专题讲授法、情境教学法、体验式教学法等, 提升学生的积极性和主动性。本课程采用教育部统编教材, 依托超星教学平台, 充分运用信息技术手段有效地辅助教学, 优化教学过程与教学管理。 3. 评价与考核: 本课程采取过程性考核与终结性考核相结合的方式, 通过理论与实践相结合, 重点考核学生的综合素质。平时成绩和期末成绩各占 50%; 平时成绩包括考勤、作业、课堂表现、社会实践等; 期末考试采用开卷形式, 重在考核学生理论联系实际, 对具体问题进行分析、解答的能力。
6	形势与政策	1. 素质目标: 激发和培养学生关注国家大事的习惯; 能正确地分析和认识当前国内外形势; 能热爱自身专业和地域特色, 从而进一步培育和践行社会主义核心价值观。 2. 知识目标: 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 特别是习近平总书记最新的重要讲话精神; 了解和把握国际形势与政策、大国关系, 以及中国应对国内外重要事务的政策、路线和方针。 3. 能力目标: 具备分析时政新闻大政的基础能力, 能够看清多元时政要闻背后的相互联系和其中反映出的国内形势和国际趋势的基本规律。	1. 党和国家重大理论政策 2. 新时代中国特色社会主义建设的形势 3. 国际形势与国际关系 (由马克思主义学院进行集体备课与研讨, 共同确立每学期具体授课内容)	1. 课程思政: 紧密结合国内外形势和高职学生的思想实际, 适时地进行形势政策教育, 教学中要做到理论联系实际, 融知识传授、能力培育、素质提升于一体。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论教学法等多种教学方法, 增强教学的针对性与实效性, 不断提升学生的获得感和满意度。 3. 评价及考核: 采取单元测试方式合成考核成绩。
7	心理健康教育与指导	1. 素质目标: 树立心理健康发展的自主意识; 引导学生建立正确的人生观和价值观。 2. 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 了解大学阶段	1. 大学生生涯发展 2. 大学生自我意识 3. 大学生人格培养 4. 大学生学习与创造 5. 大学生情绪管理	1. 课程思政: 明确课程教学各环节中的思政教育元素和育人要求, 注重“课程思政”的价值聚焦, 聚焦育人价值的本源, 注重价值导向引导。不断更新和提升

		<p>人的心理发展特征及异常表现；熟悉心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：能够准确认识自己，接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助；能积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>6. 大学生压力与挫折应对</p> <p>7. 大学生人际交往</p> <p>8. 大学生恋爱与性心理</p> <p>9. 大学生常见精神障碍的求助与防治</p> <p>10. 大学生生命教育与心理危机应对</p>	<p>专业知识水平和思想政治素养，及时把握专业和思想政治教育动态，增强对心理专业思想教育价值、专业育人内在价值的充分认识。</p> <p>2. 教学方法：本课程采用网络课程学习形式，在村（社区）基层组织人才平台上开展，理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如线上课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、体验活动等方法。</p> <p>3. 教学内容与形式：在教学过程中，要充分利用各种线上资源，如微课视频、教学示范包、心理测评系统等丰富教学手段。在线下也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。</p> <p>4. 评价及考核：采用过程性考核的考评方法，网络课程学习（平台课程学习）占100%。</p>
8	实用英语 (1) (2)	<p>1. 素质目标：具有包容、理解、开放、自信的人文情怀。具有健全的人格和道德品质。具有较强的社会责任意识。热爱祖国，热爱社会主义为核心的民族精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握英语的阅读与听说知识，了解多元文化，学习世界优秀文化。达到《中国英语能力等级量表》三级水平。</p> <p>3. 能力目标：掌握跨文化交际能力。能听懂涉及日常交际的对话，并有效进行交流。正确掌握和理解日常题材的英文资料并结合专业学习要求，策划、组织和实施相应的实践活动。</p>	<p>1. 基础知识模块，包含基础口语和听力；</p> <p>2. 基础阅读模块，包含国内外优秀的阅读素材；</p> <p>3. 基础写作模块，包含职场和生活中主要的应用文写作题材；</p> <p>4. 文化模块，包含中西文化中重要的节日、习俗和优秀文化。</p>	<p>1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，采用线上与线下相结合的教学组织形式，课程通过培养学生的语言能力、文化品格、思维品质，达到“课程思政”的目的。</p> <p>2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采用情景教学法、互动教学法、任务教学法、项目教学法等开展教学。辅之以选修课、英语角、口语大赛、写作大赛和学生实践活动来提高学生的实践能力。</p> <p>3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>
9	体育 (1) (2)	<p>1. 素质目标：具备团结协作的精神；具备敢于拼搏的精神；具备终身体育的意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握一定的健康锻炼知识，了解体育、运动、生理、心理等诸多学科领域的有关知识，能够正确、科学地进行体育锻炼。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，常见运动创伤的处置方法，具备健康的体魄，能够从事各种工作的复合型技术技能人才。</p>	<p>1. 武术、田径、篮球、羽毛球、健美操，体育舞蹈，乒乓球等相关知识；</p> <p>2. 各类体育项目的规则、组织与编排等内容；</p> <p>3. 运动损伤与康复理疗等应急处理。</p>	<p>1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，采用线上与线下相结合的教学组织形式，教学中做到理论联系实际，融体育知识传授、体育锻炼能力培育、人文素质提高于一体。</p> <p>2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、示范法，情境教学法、案例教学法等多种教学方法，辅之观看体育竞赛等活动引导学生了解与鉴赏体育运动、学会做人与生活。</p> <p>3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>
10	创业基础与创新实践	<p>1. 素质目标：树立正确、科学的创业观、创业伦理；主动适应经济社会发展和人的全面发展需求，明确创业企业社会责任；学</p>	<p>1. 创新创业概述；</p> <p>2. 创新思维训练与创业能力培养；</p> <p>3. 辨识创业机会和创业风险；</p>	<p>1. 课程思政：充分发挥“课程思政”理念在大学生创新创业教育中的应用，通过理想信念引领、中华优良文化浸润、思政课程孕</p>

		<p>习创业思维，理解创业与职业生涯发展的关系积极投身创业实践；培养团队协作素质；培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识。</p> <p>2. 知识目标：了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性；掌握开展创业活动所需要的基本知识；辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法。</p> <p>3. 能力目标：具备必要的创新创业思维；能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析；能应用思维方法与调研需求整合创业资源，撰写创业计划书；提高互联网创办和管理企业的综合素质和能力。</p>	<p>4. 整合创业资源；</p> <p>5. 组建创业团队；</p> <p>6. 创业企业申办；</p> <p>7. 了解创业政策与构建创业平台；</p> <p>8. 新企业运营管理和实训。</p>	<p>育、创新创业实践平台助力、“互联网+”背景等多维发力，发挥思想政治教育在大学生创新创业教育中的引领作用，形成育人合力，培养高素质创新创业的人才。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、实践教学法等多种教学方法，设计与教学内容高度匹配的体验型活动，以学生自我练习反思为主，老师引导为辅，注重“从实际出发，因材施教”，提高学生创新的能力。充分利用以信息技术为代表的新媒体教学手段，以及创新思维教室等校内实训场所，拓宽学习渠道，扩展教育资源，提高教学效率。同时通过开展创新创业能力竞赛等技能性活动的方式开展第二课堂。</p> <p>3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
11	信息技术	<p>1. 素质目标：具有信息意识；具有计算思维；了解数字化创新与发展；具备信息社会责任；具有团队协作精神、严谨的工作态度和吃苦耐劳的精神；具有采用信息技术处理问题的素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握文字信息处理方法，数据信息处理技术，演示文稿制作与应用；了解信息检索的基本流程，掌握搜索引擎使用技巧以及专用平台的信息检索；理解新一代信息技术及其主要代表技术的基本概念，了解新一代信息技术各主要代表技术的技术特点、典型应用以及与其它产业的融合发展方式；掌握信息伦理知识并能有效辨别虚假信息，了解相关法律法规与职业行为自律的要求。</p> <p>3. 能力目标：能够运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布；能够运用 office 软件中常用的各种文件格式并能按行业工作要求熟练进行文字编辑及排版；能够针对网络信息进行高效的检索；能够了解新兴技术在产业中的应用；能够具备较好信息素养。</p>	<p>1. 使用 Word 进行文字信息处理；</p> <p>2. 使用 Excel 对电子表格中的数据进行处</p> <p>3. 使用 PowerPoint 制作的电子演示文稿；</p> <p>4. 使用常用搜索引擎的自定义搜索方法，掌握布尔逻辑检索、截词检索、位置检索、限制检索等检索方法；</p> <p>5. 使用案例介绍新一代信息技术在产业中的应用；</p> <p>6. 使用案例介绍与信息素养相关的法律法规、信息伦理与职业行为自律的要求。</p>	<p>1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘职业素养方面的课程思政元素，结合本课程的内容，加强对学生信息获取与应用能力的培养。</p> <p>2. 教学方法：在多媒体计算机机房完成，采用教、学、做一体化的教学模式。</p> <p>3. 课程教学方式：以项目式教学法为主，教学内容围绕 6 个任务的完成展开。</p> <p>4. 评价及考核：过程性考核 100%，针对 6 个任务的完成情况进行评分。</p>
12	劳动意识与劳动技能	<p>1. 素质目标：树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，增强热爱劳动和劳动人民的感情，培育积极的劳动精神，传承和弘扬劳模精神、工匠精神。。</p> <p>2. 知识目标：了解劳动的含义及其发展史，领会劳动的价值，理解劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神的内涵与意义，了解劳动法律法规、劳动安全保护。</p> <p>3. 能力目标：具备运用劳动精神、</p>	<p>1. 劳动及其发展史；</p> <p>2. 劳动价值及其体现；</p> <p>3. 劳动精神；</p> <p>4. 劳模精神；</p> <p>5. 工匠精神；</p> <p>6. 职业精神；</p> <p>7. 劳动安全；</p> <p>8. 劳动成果展示。</p>	<p>1. 课程思政：教学采取理论教学与实践教学相结合、校内与校外相结合的教学模式。课程以劳动实践教育为引领，加强与实习实训、专业服务和创新创业活动相结合，强化劳动实践育人实效。</p> <p>2. 教学方法：紧密联系实际，坚持以马克思主义的劳动价值观教育引领学知识教育，注重劳动实践养成教育、劳动体验式教育，做到劳动知识学习、劳动情感培</p>

		劳模精神、工匠精神、职业精神指导自身劳动实践的能力；具备完成一定劳动任务所需要的操作能力及团队协作能力；初步具备运用劳动法律法规解决劳动争议的能力。		育和劳动习惯培养相统一，增强教学的针对性、实效性和时代感。 3. 评价及考核：考核采用过程性考核与结果性考核相结合，重点考查学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等。课程总成绩由平时和期末考试两部分构成，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。
13	大学语文	1. 素质目标：具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；具有高尚的情操、健全的人格、良好的审美情趣和强烈的社会责任感；弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以创新为核心的时代精神。 2. 知识目标：掌握基本的语言和文学概念、理论、规律；掌握各类文学作品的阅读与鉴赏方法；体会中华文化的核心理念与人文精神，增强文化自信；理解并尊重多样文化，吸收人类文化精华。 3. 能力目标：能运用规范的现代汉语进行语言的梳理和准确的口头与书面表达；能运用文学知识阅读、欣赏文学作品，准确抒发对自然、社会、人生的感悟；能够运用语文知识，结合专业学习要求，策划、组织和实施相应的语文应用与实践活动。	1. 古今中外优秀小说、诗歌、散文、戏剧等文学作品的阅读与欣赏； 2. 朗诵、演讲等的方法与技巧； 3. 基础写作和应用写作知识与方法。	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，采用线上与线下相结合的教学组织形式，教学中做到理论联系实际，融语文知识传授、语文能力培育、人文素质提高于一体。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、情境教学法、案例教学法等多种教学方法，辅之诗文朗诵、写作、演讲、观看影视片等活动引导学生学会表达与沟通、学会品读与鉴赏、学会做人与生活。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
14	数学文化	1. 素质目标：具有一个睿智的数学头脑，良好的数学素养。能感受数学文化的魅力，养成用数学知识分析、解决实际问题的习惯。 2. 知识目标：了解数学发展的历史，熟悉数学与艺术，数学与科学，数学思想方法等。掌握数学思想方法和数学美欣赏。 3. 能力目标：在看待问题时能具有历史性，处理问题时具有数学思维逻辑性，预测事物发展时具有预见性和开拓精神，欣赏事物时能感受到数学美。	1. 纵览数学； 2. 数学与艺术、数学与科学； 3. 数学思想方法； 4. 数学美欣赏； 5. 数学文化掠影、数学家群雕像。	1. 将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，采用线上与线下相结合的组织形式，把数学文化的教育与数学素养的形成结合起来。 2. 采用探究性和讨论式教学，将传统教学和多媒体教学相结合，教学中尽量做到“精讲多思”，学生在学中思、思中学。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

(2) 专业 (技能) 课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	宪法	1. 素质目标：具备法律基本意识，提高法律素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，崇尚宪法、自觉依法办事； 2. 知识目标：掌握宪法理论知识及我国宪法基本内容，以此为基础培养学生适应法制社会的要求及运用法律知识的能力； 3. 能力目标：培养学生自主学习能力、	1. 宪法的基本理论 2. 我国的国家性质 3. 我国的政权组织形式 4. 选举制度 5. 我国的国家组织形式 6. 公民基本权利义务 7. 中央国家机构 8. 地方国家机构 9. 国家标志	1. 教学方法：本课程充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学。在讲授教学中辅助以视频、案例材料、小组讨论等多样化方式。 2. 考核办法：过程考核 50%+期末考试 50%。 3. 主要教学场地：多媒体教室+普通教室。 4. 教学过程中注意培养学生树

		自主思考能力以及获取法律方面的新知识的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；		立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。
2	法学基础	1. 素质目标：具备基本法律素质，牢固树立法律意识，自觉依法办事，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2. 知识目标：熟练掌握法理学基本原理的体系及内容，掌握基本的法律方法，形成适应法律职业要求的法律思维方式； 3. 能力目标：有法律理论思维能力，有自主学习能力和自主思考能力以及获取法律方面的新知识的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；	1. 法的概念 2. 比较法与法系 3. 法律关系 4. 法律行为 5. 立法、执法、司法 6. 法律解释 7. 法律渊源 8. 法律效力	1. 教学方法：本课程充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学。在讲授教学中辅助以视频、案例材料、小组讨论等多样化方式。 2. 考核办法：过程考核 50%+期末考试 50%。 3. 主要教学场地：多媒体教室+普通教室。 4. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。
3	刑法原理与实务	1. 素质目标：具备刑事司法的基本素养、具备良好的职业道德、具有公正司法、爱岗敬业的工作情怀； 2. 知识目标：以《中华人民共和国刑法》为根据，通过对刑法理论及其实际应用的学习和研究，使学生系统理解和掌握我国刑法及其所规定的犯罪、刑事责任和刑罚及个罪的各种原理和制度； 3. 能力目标：学会运用刑法理论并根据刑法规定，分析和解决实际刑事案件中的问题；	1. 刑法概论 2. 犯罪概念及犯罪构成 3. 犯罪构成要件 4. 排除犯罪性的行为（正当行为） 5. 故意犯罪的停止形态 6. 共同犯罪 7. 刑罚论 8. 个罪的认定与处罚 9. 各类具体犯罪	1. 教学中尽量做到讲授为辅，实践教学为主，强调对学生刑事司法实践能力的培养。 2. 教学形式多样化。采用“线上+线下”相结合的方式，注重开放式高职教育的教学特点。 3. 在教学中强调思政教育内容。刑事司法是权利救济的最后一道防线，通过思政教学，使学生树立公正司法的理念，以保障刑事司法的公正和权威。 4. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
4	合同法律实务	1. 能力目标：能够运用合同法基本原理分析和识别不同的合同类型；能够运用合同法基本原理根据具体交易需要订立相应的合同；能够根据不同类型的违约表现分析其形成原因并提出相应的处理方案和措施； 2. 知识目标：了解合同法的基本概念、基本体系及其研究对象；熟悉合同法的主要法条、立法基础和适用条件；掌握合同法的基本原理、具体制度和应用规则； 3. 素质目标：培养学生树立意思自治、契约自由的私权精神；培养学生诚实守信的品格；培养学生自觉遵守和履行合同义务，养成遵纪守法习惯；	1. 合同与合同法概述 2. 合同的订立 3. 合同的效力 4. 合同的履行 5. 合同的变更与转让 6. 合同权利义务的终止 7. 违约责任 8. 各类具体合同	1. 从教学情境入手，以完成教学情境设定的学习任务为宗旨，以合同法律事务处理能力培养为主线，实现从工作过程向学习过程、教学过程的转变，教学计划与实施环环相扣，紧密衔接，成为一个整体。 2. 精心搜集与拟制案例，将合同法原理与实务统一于课程实施过程；对教学情境设定的学习任务依次解决，实现学生能力的波浪式前进和螺旋式上升；创新应用角色扮演法，通过学生模拟权利义务相对的合同当事人，实现合同事务处理能力的提高。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
5	婚姻家庭法	1. 素质目标：培养法律素养与守法护法意识，形成正确的恋爱观、婚姻观、	1. 婚姻家庭制度的基本理论	1. 教学内容力求实践性、科学性，采用理论教学与实践教学

		<p>家庭观，具有良好的职业道德和社会责任感；具备处理婚姻家庭纠纷的法律职业技能；</p> <p>2. 知识目标：了解婚姻家庭制度的基本概念和基本原则；理解结婚、家庭关系、收养、离婚的法律规定；掌握我国婚姻家庭领域的各项具体制度及其相应的规范，包括亲属制度、结婚制度、家庭制度、收养制度、离婚制度、救助措施和法律责任等；</p> <p>3. 能力目标：能独立运用婚姻家庭法知识完成婚姻家庭方面的法律咨询工作，具有制作相关文书的能力，能处理生活中简单的婚姻家庭纠纷，如离婚中财产纠纷，家庭成员之间的赡养、抚养、扶养等法律问题；</p>	<p>2. 结婚制度</p> <p>3. 家庭关系</p> <p>4. 离婚制度</p> <p>5. 收养制度</p> <p>6. 法律救助</p>	<p>相结合、线上与线下相结合的教学组织形式，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。做到学以致用，提升实践能力。</p> <p>2. 以“学生为主体、教师为主导”为教学理念，采取讲授法、提问法、案例教学法等多种教学方法，辅助开展小组讨论、观看影视片、法庭观摩等教学活动，激发学生的学习兴趣，调动情感因素，让学生主动学习，以提高学生的理解分析能力、团队协作能力以及语言表达能力。</p> <p>3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
6	劳动与社会保障法	<p>1. 素质目标：具备基本的法学素质，使学生从理论与实践两方面深刻理解劳动与社会保障法对于保障劳动者合法权益、促进社会生产力发展、有利于创造社会财务和社会稳定与进步的意义；</p> <p>2. 知识目标：通过劳动法的学习，使学生了解劳动和社会保障法的基本理论和基本知识，明确劳动权利和有关社会保障权利是公民的基本权利，掌握其体系和有关制度；</p> <p>3. 能力目标：能够运用劳动和社会保障法基本原理分析现实生活问题；</p>	<p>1. 劳动法原理</p> <p>2. 劳动合同法</p> <p>3. 劳动安全卫生制度</p> <p>4. 工资工时制度</p> <p>5. 社会保险法</p> <p>6. 劳动争议处理制度</p>	<p>1. 指导学生全面系统通读文字基本教材、主要法规及参考资料。</p> <p>2. 根据大纲的基本要求，采取讲授、讨论、材料分析、案例分析的课堂教学为主，组织学生参加法庭实习等为辅。</p> <p>3. 评价及考核：过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
7	司法行政工作基础	<p>1. 素质目标：教学过程中使学生认知司法行政工作事务，强化对司法行政工作特别是基层司法行政工作的明确认识，提高执法意识、管理意识和服务意识；</p> <p>2. 知识目标：了解司法行政事务基本工作体系，了解司法行政事务工作范围，掌握基层司法所管理的人民调解、安置帮教和社区矫正等工作；</p> <p>3. 能力目标：培养和提高学生运用法律知识开展基层法律服务、人民调解等基层司法行政工作的能力，锻炼书面语口头语言的表达能力，形成严谨的做事作风，分析并解决司法行政实务中一些问题的能力；</p>	<p>1. 司法行政工作导论</p> <p>2. 监狱、戒毒工作</p> <p>3. 律师、法律援助、公证工作</p> <p>4. 司法鉴定工作</p> <p>5. 法制宣传与依法治理工作</p> <p>6. 人民调解、基层法律服务工作</p> <p>7. 社区矫正、安置帮教工作</p> <p>8. 其他工作</p>	<p>1. 教学形式多样化，充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学，在讲授教学中辅助以教学视频、案例分析、小组讨论等多种方式，巩固和提高学生对所学知识的理解。</p> <p>2. 教学过程中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质，弘扬社会主义法治精神。</p> <p>3. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。</p>
8	村民自治法律实务	<p>1. 素质目标：具备村民自治实务的基本素养；具备良好的职业道德；具有爱岗敬业的工作情怀；</p> <p>2. 知识目标：理解和掌握村民自治的基本理论和实务，熟知村民自治的相关法律法规及政策要求；</p> <p>3. 能力目标：能在司法实践中处理村民自治的具体事务，服务于农村；</p>	<p>1. 村民自治概述</p> <p>2. 村民委员会的设立、组成和职责</p> <p>3. 村民委员会的选举</p> <p>4. 村民会议和村民代表会议</p> <p>5. 民主管理和民主监督</p>	<p>1. 教学中尽量做到讲授为辅，实践教学为主，强调对学生村民自治实务的实践能力的培养。</p> <p>2. 教学形式多样化。采用“线上+线下”相结合的方式，注重开放式高职教育的教学特点。</p> <p>3. 在教学中强调思政教育内容。村民自治的范围广，适用人群数量大，强调思政教育，</p>

				对全面推进依法治国具有重要意义。 4. 评价及考核：过程性评价占50%，终结性考核占50%。
9	法律文书制作	<p>1. 素质目标：具备忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的政治素质；具有良好的职业道德素质；具有一定的团队合作精神和组织协调能力；具有公正严明的法律道德操守；</p> <p>2. 知识目标：掌握法律文书的类别；掌握各类法律文书的基本结构；掌握各类法律文书的用语特点和要求。；</p> <p>3. 能力目标：能够独立撰写各类法律文书；</p>	<p>1. 民事诉讼类：起诉状、反诉书、答辩状、代理词、刑事附带民事起诉书、上诉状、强制执行申请书、财产保全申请书等；</p> <p>2. 婚姻家庭类：婚前财产协议书、离婚协议书、抚养子女协议书、遗赠协议书、遗赠抚养协议书、收养协议书；</p> <p>3. 公司类：各类公司合同、股权转让协议、法律意见书、律师工作报告、各类规章制度等；</p> <p>4. 劳动类：劳动合同书、劳务合同书、劳动仲裁申请书；</p> <p>4. 刑事诉讼类：控告状、刑事自诉状、取保候审申请书、上诉状、再审申请书；</p> <p>5. 行政类：行政复议申请书、行政诉讼起诉书、行政诉讼答辩书、行政强制执行申请书、行政上诉状、行政再审申请书；</p> <p>6. 经济类：买卖合同、转让合同、借款合同等；</p>	<p>1. 教学中应尽量做到“精讲多练”，多采用案例教学，让学生在学中练、练中学。</p> <p>2. 教学形式多样化，做到“线上+线下”有效结合，丰富课堂教学与实践。</p> <p>3. 教学应严谨、细致，兼顾培养学生的明辨审慎的法律判断能力、理性严谨的法律思维能力、公正严明的法律道德操守素养。</p> <p>4. 评价及考核：过程性评价占60%，终结性考核占40%。</p>
10	法律咨询	<p>1. 素质目标：具有一定的文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具备法律基本意识，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>2. 知识目标：掌握从事法律咨询事务的基本知识和技术技能，掌握法律检索、法律推理论证等知识；</p> <p>3. 能力目标：具备良好的法律思维能力、法律关系分析能力和法律咨询能力；具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有较强的就业能力和可持续发展的能力；</p>	<p>1. 法律咨询的基本知识</p> <p>2. 法律咨询中的沟通</p> <p>3. 案件事实的收集与概括</p> <p>4. 案件证据的收集与评估</p> <p>5. 法律规范的检索与解释</p> <p>6. 法律的推理论证</p> <p>7. 出具法律意见</p> <p>8. 合同类案件咨询实务</p> <p>9. 婚姻家庭类案件咨询实务</p> <p>10. 劳动法律案件咨询实务</p> <p>11. 侵权类案件咨询实务等</p>	<p>1. 教学方法：本课程采用理论实训一体式教学方法，通过教师讲授及辅助多媒体教学方式理解课程知识，并适度辅助在校内外进行案件分析与汇报、法律咨询的实训活动。</p> <p>2. 教师重点培养学生分析问题、解决问题的能力，教授解决问题的思路以及学习方法。</p> <p>3. 评价及考核：过程性评价占100%</p> <p>4. 主要教学场地：多媒体教室+普通教室+实训基地。</p> <p>5. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。</p>
11	农村常见纠纷调解	<p>1. 素质目标：具有自主学习新知识、新技能、检索法律文献，不断积累调解经验，善于举一反三的能力；具备良好的思想政治素质、法治思维和依法依规开展调解的工作习惯；具有较</p>	<p>1. 农村常见法律纠纷的概念与类型</p> <p>2. 调解农村常见法律纠纷的原则、步骤、方法与技巧</p>	<p>1. 采用线上教学和线下教学相结合、集中教学和个别化自主学习相结合的混合式教学方法，以学生为主体，充分调动学生的学习积极性；做到理论</p>

		<p>强的语言表达、沟通与和化解矛盾的能力。</p> <p>2. 知识目标：系统掌握处理农村常见法律纠纷的实体法、程序法原理和调解实务原理。</p> <p>3. 能力目标：具有法治思维能力和运用法律法规分析、解决纠纷、化解矛盾的能力。</p>	<p>3. 农村土地法律纠纷的特征与调解方法、注意事项</p> <p>4. 农村婚姻家庭纠纷的特征与调解方法、注意事项</p> <p>5. 农村生产经营纠纷的特征与调解方法、注意事项</p> <p>6. 农村侵权纠纷的特征与调解方法、注意事项</p> <p>7. 农村社会管理事务纠纷的特征与调解方法、注意事项</p>	<p>与实践的紧密结合，培养学生实际岗位能力。</p> <p>2. 课堂教学：教师结合具体的案例，讲解农村常见法律纠纷的调解步骤、方法、法律依据与注意事项，使学生充分理解农村常见法律纠纷调解的基本原理。</p> <p>3. 案例分析：教师提供案情材料，学生运用已学的法律与调解知识进行分析，初步培养学生调解纠纷的实际操作能力。</p> <p>4. 模拟调解：通过案情分析、角色划分、法律文书准备、预演、召开调解会等环节，模拟农村纠纷调解的过程，调动学生的积极性与创造性、训练法律文书的写作能力、语言表达能力和化解矛盾的能力。</p> <p>5. 评价及考核：过程性评价占50%，终结性考核占50%。</p>
12	民事诉讼代理	<p>1. 素质目标：树立民事诉讼程序具有自身独立价值理念，能够运用民事诉讼的基本原则、制度和原理观察和分析常见的程序适用问题；</p> <p>2. 知识目标：了解民事诉讼的基本原则与制度，掌握起诉、审查与受理、证据收集、审理、执行与法律文书撰写以及各非诉程序的适用方法与技巧；</p> <p>3. 能力目标：具备对民事纠纷的分析识别、推理判断能力；能运用民事诉讼法的有关规定代理当事人办理常见民事诉讼程序事项；</p>	<p>1. 民事诉讼基本理论知识</p> <p>2. 起诉的法律知识及办理</p> <p>3. 第一审诉讼代理的法律知识及办理</p> <p>4. 第二审代理的法律知识及办理</p> <p>5. 再审代理的法律知识及办理</p> <p>6. 非讼代理的法律知识及办理</p> <p>7. 民事执行代理的法律知识及办理、诉讼文书制作等</p>	<p>1. 教学组织 根据学生的学习形式和本专业在教学上的特点，采取灵活多样的教学形式。主要有线上教学与线下教学有机结合，分组讨论、实训等形式。</p> <p>2. 教学方法 课堂上，采用多媒体演示、互动交流、探究讨论、项目教学法、模拟教学法、角色扮演法和案例教学法等具体教学方法，充分突出学生的主体作用。</p> <p>3. 教学场地 充分利用系统办学优势，分享全省范围内的各种教学场地，满足多样化教学形式的需要。主要教学场地有网络教室、模拟法庭、实训场所、实习基地等。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价占50%，终结性考核占50%。</p> <p>5. 课程思政：以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，坚持立德树人，德法兼修，培养坚持中国特色社会主义法治体系的高素质基层法律工作者。</p>
13	农村产业法律制度	<p>1. 素质目标：通过农村经济法律知识的学习和涉法实务技能的训练，提高学生的经济法制观念，形成依法生产、依法经营管理、依法处理各种经济纠纷、依法维权的法律职业素养，培养学生忠于法律、诚实守信的职业道德和职业人格；</p> <p>2. 知识目标：掌握以《农业法》为核心的农业领域各产业的基本经济法律</p>	<p>1. 经济法基本制度</p> <p>2. 种植业法律制度</p> <p>3. 畜牧业法律制度</p> <p>4. 渔业法律制度</p> <p>5. 农村知识产权法律制度</p>	<p>1. 教学内容的组织上坚持“理论适度”的原则，注重根据农业生产经营实际选择典型案例，教学中尽量采用案例分析的方式增进学生对重要知识的理解，强调知识的运用，侧重培养、锻炼和提升学生的思考能力和解析能力，提高学生处理实际问题的能力。</p>

		制度，能够熟练运用经济法律知识来处理农业生产和经营过程中出现的各种问题； 3. 能力目标：通过学习有关农村经济法律知识，培养严密的逻辑思维能力，提高分析问题和解决问题的实务能力和运用经济法律手段服务农村经济发展的能力；		2. 采用项目式教学，将传统教学和多媒体教学相结合，以及利用在线教学资源开展线上线下的混合教学模式。 3. 在教学中注重培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质，强调依法治理理念，培养高度的法律意识、权利意识、责任意识。 4. 评价及考核：过程性评价占50%，终结性考核占50%。
14	民法原理与实务	1. 素质目标：形成基本法律意识，具备较强法律观念，有良好的思想道德素养以及精益求精的工匠精神； 2. 知识目标：掌握理解民法原理的基本概念、基本理论和基本制度，运用相关民法基本知识阐述法律关系，解决法律纠纷； 3. 能力目标：能准确运用民法学的基本原理和知识分析民事法律问题及解决民事纠纷；有发现问题独立分析问题以及解决问题的能力；具有较强的就业能力和可持续发展的能力；	1. 民法总则基础知识 2. 人格权法基础知识以及人身权民事纠纷法律关系分析 3. 物权法基础知识以及物权民事纠纷的法律关系分析 4. 债权总论基础知识以及债权民事纠纷的法律关系分析 5. 继承法基础知识以及继承民事纠纷的法律关系分析	1. 教学方法：本课程充分利用线上课程平台，开启“线上+线下”相结合教学。在讲授教学中辅助以视频、案例材料、小组讨论等多样化方式。 2. 考核办法：过程性评价占50%，终结性考核占50%。 3. 主要教学场地：多媒体教室+普通教室。 4. 教学过程中注意培养学生树立正确的社会主义核心价值观、良好的职业素质、精益求精的工匠精神。
15	顶岗实习	1. 素质目标：养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的创新创业能力。 2. 知识目标：了解企业的运作、组织结构、规则制度与企业文化。 3. 能力目标：掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。	本课程为重要的实践课程，学生在企业工作岗位进行顶岗实习，需要遵守公司制度，认同企业文化，按时完成相应工作任务；及时总结工作中的得失；虚心向同事请教，与同事关系融洽；主动学习工作技能技巧。	1. 在企业导师指导下完成顶岗实习工作岗位任务。鼓励学生学习发扬工匠精神，培养吃苦耐劳、踏实工作的职业素养。 2. 采用项目教学法指导学生完成工作中各项具体任务。 3. 本课程采取过程性考核，占比为100%。
16	毕业设计	1. 素质目标：培养精益求精、谦虚谨慎的写作态度，培养勤勉务实的工作精神。 2. 知识目标：掌握毕业设计的写作方法和技巧；掌握毕业设计的格式要求。 3. 能力目标：能发现岗位业务中的问题，并进行业务流程设计改造。	本课程是重要教学环节，对检验学生学习成果，培养学生初步的理论研究能力，提高综合运用所学知识分析解决问题的能力具有重要意义；毕业设计的选题限于法律事务专业范围之内，需结合工作岗位内容进行撰写；毕业设计作品按要求上传指定空间。	1. 学生在企业导师与学校老师的共同指导下完成毕业设计。在指导过程中，培养学生的工匠精神，对毕业设计的质量精益求精；培养学生不窃取他人劳动成果的诚实守信意识。 2. 本课程主要采用项目教学法完成指导工作。学生在企业完成顶岗实习，指导老师通过QQ群、微信、电子邮件等完成毕业设计指导工作。 3. 教学评价：由毕业设计实施过程和毕业设计答辩两部分组成。

2. 选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	大学美育	<p>1. 素质目标：具有高尚的情操、健全的人格、良好的审美情趣；具有正确的审美观，对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，具有在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格进行自我教育的自觉性。</p> <p>2. 知识目标：掌握基本的艺术审美概念、理论、特点、规律；掌握各类艺术作品的正确的审美方式及鉴赏方法；掌握有序的把握审美理论、艺术鉴赏和艺术实践的序列性，理论与实践相结合。</p> <p>3. 能力目标：能了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面发展。</p>	<p>1. 美育概念、基本类型、中国传统美学精神、人格美等美学理论相关知识及赏析。</p> <p>2. 诗歌、小说、散文等文学作品的相关知识及赏析。</p> <p>3. 建筑、书法、绘画等艺术作品的相关知识及赏析。</p> <p>4. 音乐、舞蹈、影视、西方戏剧、中国戏曲艺术的相关知识及赏析。</p>	<p>1. 将思政融入全课程的教育理念，将美育所蕴含的优秀传统文化教育元素融入课程，引导学生了解遵循社会主义核心价值观，以实现大学生精神成人并使其行动回归理性这一目标。</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、案例教学法、多媒体教学法等多种教学方法与艺术赏析活动同步进行。采用线上与线下相结合的教学组织形式，理论讲述与艺术鉴赏相结合，校内学习与校外艺术实践相结合，引导学生从各艺术门类的形式特点深度理解和鉴赏艺术作品。</p> <p>3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。</p>
2	党史国史	<p>1. 素质目标：通过对该课程的学习，使学生充分了解近代以来中国历史发展的过程，熟悉国史、国情，自觉继承和发扬爱国主义传统和革命传统，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感；增强拥护中国共产党领导和坚持马克思主义的自觉性；坚定学生对于中国特色社会主义道路的信心，激发热爱党、热爱祖国的情感，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>2. 能力目标：帮助学生能够深入领会近代以来中国社会发展的历史进程及其内在规律性，运用马克思主义，尤其是历史唯物主义的立场、观点和方法来分析问题和解决问题。紧密结合历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。本着“以史为鉴”的基本观念，正确认识当前中国社会的基本状况，并能够在这样一个大时代、大背景下找到自己的人生定位，实现个人价值与社会价值的有机统一。</p>	<p>帮助学生加深对党和国家历史的理解和把握，加深对党的理论的理解和认识，深刻领会“四大选择”：即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、怎样选择了改革开放，弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理。</p>	<p>本课程考核采用形成性考核与终结性考核相结合的方式，课程综合成绩 60 分及以上者，获得相应学分。形成性考核包括专题测验和社会实践。其中专题测验占 30%，完成学习平台专题测验，此项由系统自动给分；社会实践占 20%，完成分校组织的实践教学任务，由分校评阅教师给分。终结性考核为大作业，占课程综合成绩的 50%，学生在提供的三套试题中，任选一套进行作答，由分校评阅教师给分。</p>

3	农村应用文写作	<p>1. 素质目标: 具有求真、务实、严谨的工作作风, 具有诚实守信、遵章守纪的优良品德。</p> <p>2. 知识目标: 掌握应用写作的基本规律, 掌握应用文写作知识和方法, 掌握农村常用应用文的写作格式和要求。</p> <p>3. 能力目标: 能运用规范的现代汉语写作格式规范、主题明确、结构完整、材料详实的各类农村常用的应用文, 能正确分析与处理各类公务文书。</p>	<p>1. 农村常用管理类应用文;</p> <p>2. 农村常用经营类应用文;</p> <p>3. 农村常用事务类应用文;</p> <p>4. 农村常用生活类应用文。</p>	<p>1. 将立德树人贯穿课程教学全过程, 深入挖掘课程思政元素, 培养学生的求真务实精神, 采用线上与线下相结合的教学组织形式, 教学中做到理论联系实际, 融写作知识传授、写作能力提升、人文素质提高于一体。</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、情境教学法、案例教学法、任务驱动法等多种教学方法, 辅之例文评析、片段写作等活动引导学生熟悉写作、热爱写作。</p> <p>3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占70%, 终结性考核占30%。</p>
4	行政法律原理与实务	<p>1. 素质目标: 能够自觉的运用行政法的基本原则、制度和原理观察和分析现实社会中的行政法现象;</p> <p>2. 知识目标: 了解和熟悉行政法的原则、制度、原理; 掌握行政法的基本概念, 以及基本的、常用的、重要的行政法律规定;</p> <p>3. 能力目标: 能够判断常见的行政法律关系; 能够运用行政法学基本理论和行政法律规定, 分析、处理行政法律事务; 能够运用行政法学基本概念和行政法律规定, 社会生活中的行政法律问题初步的定性分析;</p>	<p>1. 行政法概述</p> <p>2. 行政主体</p> <p>3. 行政行为概述</p> <p>4. 行政立法</p> <p>5. 行证许可</p> <p>6. 行政强制</p> <p>7. 行政处罚</p> <p>8. 行政程序</p> <p>9. 行政复议</p> <p>10. 行政诉讼与行政诉讼法概述</p> <p>11. 行政赔偿与行政补偿</p>	<p>1. 教学组织 根据学生的学习形式和本专业在教学上的特点, 采取灵活多样的教学形式。主要有线上教学与线下教学有机结合, 分组讨论、实训等形式。</p> <p>2. 教学方法 课堂教学上, 采用多媒体演示、互动交流、探究讨论、项目教学法、模拟教学法、角色扮演法和案例教学法等具体教学方法, 充分突出学生的主体作用。</p> <p>3. 教学场地 充分利用系统办学优势, 分享全省范围内的各种教学场地, 满足多样化教学形式的需要。主要教学场地有网络教室、模拟法庭、实训场所、实习基地等。</p> <p>4. 教学评价: 过程性评价占50%, 终结性考核占50%。</p> <p>5. 课程思政</p>

5	农村自然资源保护法律实务	<p>1. 素质目标：培养学生自主学习、独立思考的能力；培养学生重视自然资源、保护自然资源、节约自然资源的品质和精神；培养学生实事求是、务实踏实的作风品德；培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：熟知并理解农村土地资源保护法律制度，重点掌握土地的所有权和使用权、耕地保护制度、建设用地制度；熟知并理解农村水资源保护及水土保持法律制度，重点掌握水资源水源地保护制度、水资源水权制度；熟知并理解农村森林资源保护法律制度，重点掌握农村植树造林和绿化规定、农村森林采伐制度、农村森林保护措施；熟知并理解农村草资源保护法律制度，重点掌握草原自然保护区制度、草蓄平衡制度、退耕还草和禁牧休牧制度；熟知并理解农村矿产资源保护法律制度，重点掌握探矿权采矿权制度、矿产资源有偿使用制度。</p> <p>3. 能力目标：理解自然生态环境对人类的影响及其重要性，对农村自然资源保护法律制度能够灵活运用，融会贯通，并运用法律知识解决农村生活与环境中遇到的实际问题的技能。</p>	<p>1. 农村资源与农村资源法基本问题</p> <p>2. 农村土地资源法律制度</p> <p>3. 农村水资源法律制度</p> <p>4. 农村森林资源法律制度</p> <p>5. 农村草资源法律制度</p> <p>6. 农村矿产资源法律制度</p>	<p>1. 充分运用教学多媒体手段实施教学，通过 PPT 和视频对自然环境的视听觉冲击，让学生在课堂上体验大自然的魅力和神秘，感叹人类对自然资源的破坏带来的灾难，提高学生的环保意识、生态意识和人类命运共同体意识。</p> <p>2. 充分引入全国典型性案例和身边事例引导学生思考分析，对农村自然资源的保护从我做起，从一点一滴做起，学会运用法律思维、法律手段、法律知识解决实际问题。</p> <p>3. 评价及考核：提供两个选题，从中选择其中一个，按提示完成。考核按百分制评分，60 分以上为合格。其成绩占课程综合成绩的 100%，省校不再另行组织期末考试。</p>
6	农村土地法律实务	<p>1. 素质目标：具备良好的道德修养和法律素养。形成正确的人生观、价值观、世界观；具有爱国主义情怀和社会责任感；</p> <p>2. 知识目标：了解农村相关制度；理解中国特色社会主义法治体系和法治道路；掌握日常生活中的农村土地法律规范；</p> <p>3. 能力目标：能够牢固掌握课程基本知识和原理，树立依法处理农村土地法律纠纷的意识，并具有应用所学知识和原理分析、解决实际问题的能力。</p>	<p>1. 农村土地承包经营法律实务</p> <p>2. 农村自留地、自留山使用权法律实务</p> <p>3. 农村宅基地使用权法律实务</p> <p>4. 农村集体建设用地使用权法律实务</p> <p>5. 农村土地征收法律实务和农村土地法律纠纷处理。</p>	<p>1. 紧密结合农村农民大学生的实际，适时地进行法律法规教育，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升于一体。</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论教学法等多种教学方法，增强教学的针对性与实效性，不断提升学生的获得感和满意度。</p> <p>3. 评价及考核：综合性考核 100%，本课程的综合性考核着重考核运用所学知识和原理分析、解决实际问题的能力。</p>

七、教学进程总体安排

2020 级 法律事务（农村法律服务）专业教学进程表

必修 课	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时数			开设学期	直播课时	面授课时	仿真实训课时	基地实践课时	资源学习课时	考核方式			开课方式
							总学时	其中								考试	考查	免考	
								理论学时	实践学时										
		1	6000002	军训与军事理论教育	B	4	156	12	144	2			视频	36		√		B	
		2	6000003	安全知识教育	B	1	18	2	16	2			视频	18		√		B	
		3	6000004	专业认知教育	B	1	18	2	16	2	2			16		√		B	
		4	6000005	思想道德修养与法律基础	B	3	54	40	14	2	2	14		38		√		B	

基础课	5	6000006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	72	54	18	2	2	18			52		√		B	
	6	6000007	形势与政策	B	1	48	36	12	3/4/5				12	36		√		A	
	7	6000008	心理健康教育与指导	A	2	36	36		2					36		√		A	
	8	6000009-1 6000009-2	实用英语(1)(2)	B	4	72	54	18	2/3	16	42			14	√			B	
	9	6000010-1 6000010-2	体育(1)(2)	B	6	108	16	92	2/3					16		√		B	
	10	6000012	创业基础与创新实践	B	2	36	6	30	3				16	20		√		B	
	11	6000013	信息技术	B	2	36	18	18	2		36					√		B	
	12	6000014	劳动意识与劳动技能	B	1	18	3	15	5		18						√		C
	13	6000016	大学语文	B	2	36	18	18	3	28				8		√		B	
	14	6000017	数学文化	B	2	36	18	18	3	8	12			16		√		B	
	小计					35	744	315	429		58								
	专业(技能)课	1	8712001	宪法	B	3	54	36	18	2	9	18			27	√			B
		2	8712002	法学基础	B	3	54	36	18	2	10	18			26	√			B
		3	8712003	刑法原理与实务	B	5	90	54	36	3	9	36			45	√			B
4		8712004	合同法律实务	B	4	72	36	36	3	6	36			30	√			B	
5		8712005	婚姻家庭法	B	3	54	36	18	4	8	18			28	√			B	
6		8712006	劳动与社会保障法	B	4	72	36	36	3	4	36			32	√			B	
7		8712007	司法行政工作基础	B	4	72	54	18	5	7	18			47	√			B	
8		8712008	★村民自治法律实务	B	3	54	36	18	4	8	18			28	√			B	
9		8712009	★法律文书制作	B	4	72	36	36	4	6	36			30	√			B	
10		8712010	★法律咨询	B	4	72	36	36	5	6	36			30	√			B	
11		8712011	★农村常见纠纷调解	B	5	90	54	36	5	10	35			45	√			B	
12		8712012	★民事诉讼代理	B	3	54	36	18	4	8	18			28	√			B	
13		8712013	★农村产业法律制度	B	3	54	36	18	5	6	14	4		30	√			B	
14		8712014	★民法原理与实务	B	5	90	54	36	3	8	36			46	√			B	
15		6000066	顶岗实习(含劳育与双创教育实践)	C	18	432	4	428	6	2	2					√		一般为6个月	
16		6000077	毕业设计	C	4	128	8	120	6	4	4					√		提交作品	
小计					75	1514	588	926		111									
选修课	公共选修	1	6100006	党史国史	B	2	36	18	18	5				36	√			A	
		2	6100008	大学美育	B	2	36	18	18	3	10			26	√			A	
		3	6100009	农村应用文写作	B	2	36	18	18	4				36	√			A	
		4	6100002	中华优秀传统文化类课程	B	2	36	18	18					36	√			A	
		5	6100003	双创教育类课程	B	2	36	18	18					36	√			A	
	公共选修课最少应修学分及学时					6	108	54	54		10								
	专业选修	1	8713001	农村自然资源保护法律实务		3	54	36	18	3		18			36	√			B
		2	8713002	行政法律原理与实务		3	54	36	18	5	8	18			28	√			B
		3	8713004	农村土地法律实务		3	54	36	18	4	6	18			30	√			B
		4	8713003	农村党建实务		3	54	36	18			18			36	√			B
5		8713005	农村经济组织法律制度		3	54	36	18			18			36	√			B	
专业选修课最少应修学分及学时					9	162	108	54		14									
公共选修课和专业选修课最少应修学分及学时					15	270	162	108		24									
总计					125	2528	1065	1463		193									

说明: 标★为本专业核心课程。课程类型 A 代表纯理论、B 代表理论与实践相结合、C 代表纯实践。开课方式 A 代表线上教学、B 代表线上线下教学、C 代表线下教学。

八、实施保障

(一) 师资队伍

序号	内容	要求
1	教师总数	专任教师的生师比不高于 25: 1 (不含公共课教师)
2	教师储备	建立一个与教学团队人数相当的教师库 (兼职教师和实践指导教师须向省校报备)
3	专兼职教师比	按 7: 3 配备专、兼职教师, 兼职教师应主要来自于行业企业

序号	内容	要求
4	年龄结构	老中青教师比为 2: 4: 4
5	学历与职称结构	任课教师具备本科及以上学历；专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 70%以上，专任教师职称要求中、高级达到 55%，其中高级职称教师不少于 30%
6	专业带头人	实行双带头人（专职兼职带头人各一人），专业带头人原则上应具有高级职称，熟悉行业企业的最新技术动态，把握专业发展方向，具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作
7	骨干教师	骨干教师占教师总数的 25%以上，骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程；至少带 1 名青年教师
8	师德师风	遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会
9	教学能力	具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识；具备专业课程的教学能力和实践教学指导能力，具有开拓创新的精神；能够立足行业企业岗位进行课程开发的能力；能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务；能够将学生的思想道德教育融入到教学全程
10	科研能力	教学团队中的教师至少有一项校级以上的科研课题
11	双师素质	教学团队双师素质要求达到 90%，获得职业技能证书的比例达到 80%以上，中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 4 个月以上 专任教师具有半年以上企业挂职；对行业企业的工作岗位都有较充分的了解；熟悉行业企业工作岗位流程和典型工作任务

（二）教学设施

主要包括专业教室、实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）应达到的基本要求

法律事务（农村法律服务）专业校内实训室（基地）应达到的基本要求

序号	实训室名称	主要设备	主要实训项目	要求
1	湖南电大在线法律援助中心	配备电脑、打印机、复印机、档案柜、电话机、咨询桌椅、法律法规资料及检索系统等设备（设施）	用于接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等的实训教学	1. 满足必要的硬件设施 2. 有专门的指导老师和管理人员
2	纠纷调解实训室	设置调解室、会谈室和教学区等功能区块，配备电脑、投影仪、档案柜、调解桌椅等设备（设施）	用于民间纠纷集中调解、背对背调解等的实训教学	3. 建立规范的实训制度和流程

序号	实训室名称	主要设备	主要实训项目	要求
3	文书制作实训室	配备电脑、投影仪、打印机、复印机、装订机、档案柜、法律法规资料及检索系统等设备（设施）	用于应用写作、法律文书制作、归档等的实训教学	4. 须保存实训的原始档案资料 5. 须有实训的总结报告
4	法律咨询实训室	配备电脑、打印机、复印机、档案柜、电话机、咨询桌椅、法律法规资料及检索系统等设备（设施）	用于接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等的实训教学	
5	模拟法庭	配备电脑、投影仪、音响、审判桌椅等设备（设施）	用于民事诉讼代理、刑事诉讼原理与实务、行政法与行政诉讼法、模拟审判、模拟辩论等实训教学	

3. 校外实训基地应达到的基本要求

法律事务（农村法律服务）专业校外实训基地应达到的基本要求

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	要求
1	北京弘法法律咨询有限公司	见习生	接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等	具有稳定的校外实训基地，能够提供开展法律咨询、纠纷调解、文书制作、案件分析、企业法务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。
2	基层法律服务所	法律工作者助理	接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等	
3	中小企业	法务助理	法律文书制作、法律服务	
4	司法所	助理	接待当事人、法律咨询、法律诊所、法律服务等	
5	人民调解委员会	调解员	民间纠纷集中调解、背对背调解等	
6	人民法院	见习生	见习诉讼实务等	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材

教材选用基本要求：专业课、专业选修课教材选用高职高专教材，优先选用职业教育国家规划教材和法律专业出版社教材。不选用本科教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关法律类图书、法学期刊、政治、哲学、管理、历史和文化类文献、案例判例等。

3. 数字资源

数字资源配备有关基本要求：

（1）网络课程：核心课程有可供学生自主学习的网络课程。网络课程应包括：课程标准（教学大纲）、授课计划、集中实训任务书、电子教案、多媒体课件、视频课程（微课或慕课）、习题库、网上测试或试题库等。

（2）音像资料：图书馆应有相关专业的音像资料。

(3) 电子期刊：学校应有中国知网学术期刊、国开图书馆数字资源、北京超星电子图书等电子期刊。

(四) 教学方法

积极探索“互联网+职业教育”教学模式，根据学员特点和需求，利用信息化手段开展在线教学、移动互联服务，破解集中学习难、组织教学难、个性化指导弱等问题。为学员创建网络学习空间，为教师创建教学空间，实现师生、生生的空间互通、互动。学员通过空间自主学习与交互，教师通过空间点对点地组织、引导和督促学员学习，师生的教学行为和团队的交互行为可在空间进行，并通过空间动态监管。组建校内外相结合的教学支持服务团队，为有需要的学员提供集中面授辅导、现场操作实训、专题讲座等活动。除了集中面授、集中在线授课、在线专题讲座等讲授法外，主要教学方法有：

1. 示范教学法。线上课程与线下实训相结合，以教师的示范性操作为主，主要适合实训类课程教学。

2. 模拟教学法。通过模拟基层法律事务处理工作流程实现教学，主要适合理论与实践一体化的课程教学。

3. 项目教学法。在实践指导教师指导下，通过观摩基层案例纠纷处理实现教学，主要适合集中实训课程教学。

4. 案例教学法。通过经典案例和现实案例解析实现教学，将实体法和程序法的教学相结合，主要适合理论与实践一体化的课程教学。

5. 岗位教学法。通过实际岗位体验实现教学，主要适于法律咨询、农村常见法律纠纷处理、顶岗实习和其他实务类课程，以及服务岗位技能训练。

(五) 教学评价

1. 教师教学的评价

通过学校质量监控与评价中心、法学院、教研室、同行教师、学生建立起对教师教学多元评价机制。评价的结果及时反馈并纳入年终考核指标体系。

2. 学生学习的评价

(1) 评价的目的：从注重甄别转变为注重激励、诊断与反馈。

(2) 评价模式：终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与团体评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合；素质评价-知识评价-能力（技能）评价并重。

(3) 评价方式：根据课程的不同采取模拟、案例分析、顶岗实习、职业技能评比等评价、评定方式。

(4) 评价内容：应兼顾认知、技能、情感等方面，进行整体性、过程性和情境性评价。

(5) 评价主体：实行多主体评价，如学生平时成绩可与辅导员共同评价、校外实习成绩可由校外指导老师与校内指导老师共同给出。

(6) 评价标准的告示与结果反馈：每门课程的考核方式与标准，教师必须在开课初期予以明示。评价结果要做到公开、公正并及时反馈，以利改善学生的学习，有效促进学生发展。学院和系部对评价结果进行阶段性地整理，得到比较系统的信息，系统地总结得失，系统地制订调整方案。

(六) 质量管理

建立健全学校及各二级学院两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。集中学习学时每年不低于 360 学时，实践实习学时每年不低于 400 学时。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生

就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 本专业应修满 125 学分方可毕业。其中必修课 110 学分，专业选修课 9 学分，公共选修课 6 学分；学生注册后所修课程与学分 6 年内有效。

2. 获取一门该专业要求的职业技能等级证书或其它类别职业技能鉴定资格证书。