

高职教育农民大学生培养计划专业人才培养方案

行政管理（村镇管理）专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：行政管理（村镇管理）

专业代码：590206

学历层次：专科

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业的职业岗位和可获取的职业技能等级证书如下表所示。

表 1 行政管理（村镇管理）专业职业岗位与资格证书

所属专业 大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或 技术领域）举例	职业资格（职业 技能等级）证书 举例
公共管理 （5902）	行政管理 （590206）	社区自治组织 9510 村民自治组织 9520	群众自治组织负责人 1-05-00（GBM 10500）	居民委员会负责人 1-05-00-01 村民委员会负责人 1-05-00-02	社会工作者职业 资格
			行政业务办理人员 3-01-01（GBM 30101）	行政办事员 3-01-01-01 社区事务员 3-01-01-02 社团会员管理员 3-01-01-04	社区治理职业技 能等级证书
			行政事务处理人员 3-01-02（GBM 30102）	秘书 3-01-02-02 仲裁员 3-01-03-01	

表 2 行政管理（村镇管理）专业可获取的职业资格证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	社会工作者职业资格	民政部、人力资源社会保障部	初级	个人选报
2	社区治理职业技能等级证书	人社部门技能鉴定机构会同有关行业协会	初级	个人选报

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的从业能力和可持续发展的能力，掌握行政管

理及村级管理相关知识，具备调查分析、组织策划、沟通协调、依法行政、公文写作等技术技能，面向村（社区）的两委班子、社区工作者等职业群，能够从事农村基层管理、行政业务办理、办公事务处理的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 3 行政管理（村镇管理）专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想政治素质	坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		崇尚宪法、遵守法律
	职业素质	崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神
		热爱祖国，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，爱国、诚信、友善、守法
		具有高度的法治意识、公共精神、服务意识与社会责任
		具有立德修身、公道正派、爱岗敬业、乐于奉献、勇于担当、敢于创新的职业素养
		尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力
		具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神
		具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处
		勇于奋斗、积极进取，具有自我管理能力
		良好的职业习惯、服务意识，具有职业生涯规划意识
	身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升
		养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯
		掌握基本运动知识和一两项目运动技能
	人文素质	审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美
		掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力
		能够形成一两项目艺术特长或爱好
知识	公共基础知识	掌握必备的政治理论
		信息化知识、英语知识
		中华优秀传统文化知识、企业文化知识
		熟悉环境保护、安全消防知识
		熟悉农业生产或农村行政管理职业法规基本知识、信息安全法律法规知识
		熟悉湖南省农业生产或农村行政管理发展规划知识
	专业知识	（1）行政管理专业基础知识。了解管理原理与实务、社会调查研究与方法、公务员制度、行政案例分析、管理心理学等专业知识。
		（2）村镇管理专业知识。熟悉党和国家有关农村政策法规、农村公共管理、农村党建、农村文化建设、农村组织建设、农村社区工作、农村环境保护、乡村社会学等方面的方针政策、法律法规及基本理论；掌握农村应用文写作、农村常见纠纷调解等方面的知识。
		（3）专业拓展知识。知晓农村电商实务、农产品数字营销、乡村旅游经营管

类型	基本项	基本要求
		理实务、现代农业技术、生态农业原理与应用、农村居民理财实务、农村法律文化等相关知识。
能力	通用能力	(1) 自主学习能力。树立终身学习观念、具备较强的学习意识和创新精神，能学习运用信息技术进行自主学习。
		(2) 信息处理能力。具备信息搜集、文献检索、资料查询的基本能力，能够在工作、学习、生活中熟练使用通用的信息技术手段认识、分析和解决问题。
		(3) 语言表达能力。能够运用常见的中文、外语进行交流，具备较强的表达技巧，能在各种公共场合阐述自己的观点和建议。
	专业技术技能	(1) 政策解读能力。具备对党和国家的各项“三农”政策进行及时了解、认真梳理、逐项分析与科学宣传的能力。
		(2) 调查分析能力。具备运用社会调查的基本方法对农村社会组织或其他各种社会事物展开具体调查，并对调查信息进行简单的处理与应用的能力。
		(3) 组织策划能力。具备有机调动所在村（社区）两委或其他农村基层组织的人、财、物，将个人或组织未来一段时间的活动目标和目标实现途径进行预先筹划和安排的能力。
		(4) 沟通协调能力。具备运用常见的沟通技巧和领导的方法与艺术，协商处理与有效化解村（社区）管理中出现的各种矛盾纠纷的能力。
		(5) 依法行政能力。具备依据各项政策法规，将党和国家的各项“三农”政策遵照相关程序具体落实到村（社区）两委或其他农村基层组织以及农村环境保护、农村文化建设的实际管理工作中的能力。
		(6) 公文写作能力。能够熟练掌握各种农村常见应用文的写作规范，并能根据需要完成相应的文本写作。
		(7) 农业生产能力。具备运用现代农业生产原理与生产技术开发农业生产、加工与转换的能力。
		(8) 经营管理能力。具备运用市场营销、电子商务等原理与方法开展农产品营销、乡村旅游经营管理的能力。
		(9) 创新创业能力。具备在村（社区）实际管理工作和引领村民致富中敢于冲破观念束缚、勇于大胆探索、善于变革革新、不断提高破解难题的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程与能力矩阵分析图

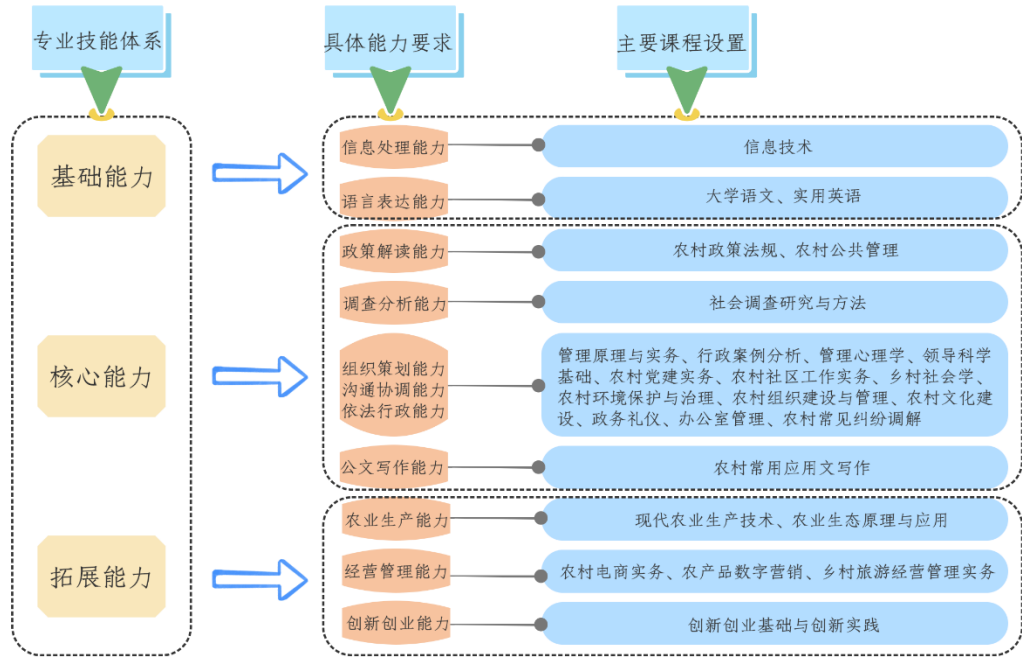


图 1：行政管理（村镇管理）专业技能体系与课程设置关系图

(二) 课程结构比例

表 4 行政管理（村镇管理）专业课程结构与学时安排

课程性质	课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
必修课	公共基础课	17	43	344	472	816	32%	≥25%
	专业（技能）课	20	83	656	848	1504	58%	
选修课	公共选修课	3	6	48	48	96	4%	≥10%
	专业选修课	3	9	72	72	144	6%	
合计		43	141	1120	1440	2560	100%	不少于 2500
占总学时比例				44%	56%	100%		

(三) 课程说明

1. 必修课

(1) 公共基础课程

表 5 公共基础课课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军训	1. 素质目标: 具有集体观念和纪律观念; 具备生活自理能力。 2. 知识目标: 掌握内务制度与生活制度; 掌握队列动作基本要领。 3. 能力目标: 能规范完成内务整理与队列动作。	解放军条令条例教育与训练, 主要包括: 1. 《内务条令》; 2. 《纪律条令》教育; 3. 《队列条令》教育与训练; 4. 单个军人队列动作训练 5. 分队队列动作训练等。	1. 课程思政: 符合新时代思政教育的新规律和新时代青年的成长需求, 强调四个意识, 多方面利用军事元素多、军事技能强、军训参与率高、军训体验感强的军事技能训练, 有效发挥课堂育人主渠道作用, 增强学生集体荣誉感, 坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练, 在宽敞无障碍

				的运动场地开展。 2. 教学方法：本课程实践性强，采用行动导向教学法、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法。要求教师具有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书。 3. 评价及考核：采用过程性考核，占比100%，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、学习自主性、自觉性等全方位多角度进行考核。
2	军事理论教育	1. 素质目标：具有依法建设国防的观念；具有国家安全意识和忧患意识；具有爱国主义精神、传承红色基因、增强集体主义观念；激发学习科学技术的热情，树立为国防建设服务的思想。 2. 知识目标：了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设、国防动员与武装力量体制；了解军事思想的形成、军事理论主要内容；了解世界战略格局概况、掌握战略基本理论了解高技术战争的特点、演变历史、军事高技术种类；掌握国防动员、国防教育的有关内容。 3. 能力目标：能关心国防、热爱国防，自觉参加和支持国防建设；能明确我军的性质、任务及军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；能正确分析我国周边环境，树立为国防建设、增强综合国力的理想；能树立“科学是第一生产力”的观念。	1. 中国国防包括国防概述，国防法规，国防建设，武装力量，国防动员； 2. 国家安全包括国家安全概述，国家安全形势，国际战略形势； 3. 军事思想包括军事思想概述，外国军事思想，中国古代军事思想，当代中国军事思想； 4. 现代战争包括战争概述，新军事革命，机械化战争，信息化战争； 5. 信息化装备包括信息化装备概述，信息化作战平台，综合电子信息系统，信息化杀伤武器。	1. 课程思政：逐步构建“五位一体”国防教育教学体系，增强学生的国防意识，提升军事课的满意度，提高参军入伍的积极性，促进建设“抓特色、创新意、求实效”的国防教育特色学校，筑牢大思政格局下的国防教育课程思政新阵地。 2. 教学方法：采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，主要在配有网络的多媒体综合教室开展。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
3	安全知识教育	1. 素质目标：具有安全第一的意识，积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。 2. 知识目标：了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 3. 能力目标：掌握自我保护技能、安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能、沟通技能、问题解决技能等。	1. 相关法律法规和安全防范常识； 2. 国家安全； 3. 人身、财产、生活安全； 4. 社会活动安全； 5. 消防安全； 6. 网络、求职安全； 7. 突发公共安全与灾害故事应对。	1. 课程思政：将国家安全教育有机融入课堂教学内容，保证国家安全宣传教育活动有意义、有实效，将教学内容与价值观目标融合，引导学生在学习、生活中掌握安全教育基本常识，提高思想道德综合素养，达到课程教学全过程、全方位育人的目的。 2. 教学方法：通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全与应急演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全与应急环境的认识，为全面、安全地发展打下坚实基础。 3. 教学内容：力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 4. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
4	专业认知教育	1. 素质目标：具备专业认同感；具备行业自信心；具备社会责任感。 2. 知识目标：了解专业办学现状；了解行业领域和发展趋势；了解岗位能力要求。 3. 能力目标：能够正确认识行业；能够初步形成学习和发展规划。	1. 专业办学现状 2. 行业领域和发展趋势 3. 学习和职业发展规划	1. 将立德树人贯穿课程教育教学全过程，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升于一体。 2. 教师可根据实际情况采用线上、线下等组织形式，可邀请企业专家以讲座、现场教学等方式实施教学。 2. 课程考核包括过程性考核、终结性考核二部分。具体考核成绩评定办法如下： 过程性考核成绩：50%，终结性考核成绩：50%
5	思想道德与法治	1. 素质目标：通过本课程学习，逐步提升高职学生走向社会发展所需要的思想、文化、身心、法律、职业等方面的综合素质，重点培养高职学生	1. 思想教育：人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观等； 2. 道德教育：马克思主义	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教育教学全过程，采用理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织

		良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业态度、职业价值观和职业纪律,更好地促进高职学生成长成才和终身发展。 2. 知识目标: 通过本课程学习,使学生了解新时代内涵、人生观的基本理论;掌握中国精神的内涵及爱国主义的要求;掌握社会主义核心价值观的基本内容、显著特征和重大意义;掌握社会主义道德的核心和原则,明白吸收借鉴优秀道德成果的价值意蕴;领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想,掌握社会主义法律的本质特征、宪法基本内容和全面依法治国的要求。 3. 能力目标: 通过本课程学习,使学生具备把握新时代历史使命的政治能力;具备运用科学的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观分析问题、解决现实问题的能力;具备践行社会主义核心价值观的行动能力;具备崇德向善的道德实践能力;具备社会主义法治的思维能力。	道德观、中华传统美德、革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等; 3. 法治教育: 社会主义法律的特征和运行、中国特色社会主义法治体系、中国特色社会主义法治道路、社会主义法治思维、我国宪法法律规定的权利;依法行使法律权利;依法履行法律义务。	形式,教学中要做到理论联系实际,融知识传授、能力培育、素质提升于一体。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念,采取讲授法、案例教学法、情境教学法、探究法、讨论法等多种教学方法,辅之辩论、演讲、观看影视片、新闻播报等多种活动,引导学生学会思辨、学会表达、学会欣赏、学会做人。本课程采用教育部统编教材,将信息技术充分融入课堂教学,增强教学的时代性和吸引力。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的综合素质。平时成绩和期末成绩各占 50%: 平时成绩包括课堂考勤、课后作业、学习态度、社会实践等; 期末考试采用开卷形式,重在考核学生理论联系实际,对具体问题进行分析、解答的能力。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标: 坚定的拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 知识目标: 掌握马克思主义中国化的两大理论成果—毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 3. 能力目标: 能运用马克思主义的立场、观点和方法认识、分析国情,具有初步的分析、研判和解决问题的能力;能理性、辩证地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。	1. 马克思主义中国化的两大理论成果—毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; 2. 中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。	1. 课程思政: 以思想政治教育为引领,促进学生的专业学习,培养德才兼备的人才。 2. 教学方法: 采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式。以“教师主导、学生主体”为教学理念,根据教学内容,采取多种教学方法,如: 讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论法等,增强学生学习兴趣。本课程采用教育部统编教材,依托超星教学平台,充分运用信息技术手段有效地辅助教学,优化教学过程与教学管理。 3. 评价及考核: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的综合素质。平时成绩和期末成绩各占 50%: 平时成绩包括考勤、作业、课堂表现、社会实践等; 期末考试采用开卷形式,重在考核学生理论联系实际,对具体问题进行分析、解答的能力。
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标: 全面把握马克思主义为什么行, 中国特色社会主义为什么好, 中国共产党为什么能, 树立“四个意识”坚定“四个自信”坚决做到“两个维护”, 具有担当民族复兴大任的使命感。 2. 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、核心要义、重要内容、理论特质、历史地位和指导意义。 3. 能力目标: 能够把理想信念内化于心、外化于行, 把个人发展融入民族复兴, 成为担当实现中国梦大任的时代新人。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位; 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; 3. “五位一体”总体布局; 4. “四个全面”战略布局; 5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障; 6. 中国特色大国外交; 7. 坚持和加强党的领导。	1. 课程思政: 教学采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合、校内与校外相结合的教学模式。以思想政治教育为引领, 促进学生的专业学习, 培养德才兼备的人才。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 根据教学内容, 采取多种教学方法, 如: 启发式教学法、案例教学法、专题讲授法、情境教学法、体验式教学法等, 提升学生的积极性和主动性。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合, 重点考查学生理论联系实际, 分析问题和解决问题的能力。课程的总成绩由平时考核和期末考试两部分组成, 平时成绩占 50%, 期末考试成绩占 50%。

8	形 势 与 政 策	1. 素质目标: 具备关注国家大事的习惯; 热爱专业和地域特色, 从而进一步培育和践行社会主义核心价值观。 2. 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想, 特别是习近平总书记最新的重要讲话精神; 了解和把握国际形势与政策、大国关系, 以及中国应对国内外重要事务的政策、路线和方针。 3. 能力目标: 具备分析时政新闻大政的基础能力, 能够分析多元时政要闻背后的相互联系和其中反映出的国内形势和国际趋势的基本规律。	1. 每学期拟定 4 个专题讲座 (如: 全面从严治党、经济社会发展、涉港澳台事务、国际形势政策等); 2. 遵循教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点的通知》, 紧密围绕党和国家重大理论政策、新时代中国特色社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等与时俱进设定教学内容。	1. 课程思政: 紧密结合国内外形势和高职学生的思想实际, 适时地进行形势政策教育, 教学中要做到理论联系实际, 融知识传授、能力培育、素质提升于一体。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、案例教学法、情境教学法、讨论教学法等多种教学方法, 增强教学的针对性与实效性, 不断提升学生的获得感和满意度。 3. 评价及考核: 采取单元测试方式合成考核成绩。
9	心 理 健 康 教 育 指 导	1. 素质目标: 具备心理健康发展的自主意识; 具备正确的人生观和价值观。 2. 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 熟悉心理健康的标准及意义; 掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标: 能够准确认识自己, 接纳自己, 在遇到心理问题能够进行自我调适或寻求帮助; 能积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	1. 大学生生涯发展; 2. 大学生自我意识; 3. 大学生人格培养; 4. 大学生学习与创造; 5. 大学生情绪管理; 6. 大学生压力与挫折应对; 7. 大学生人际交往; 8. 大学生恋爱与性心理; 9. 大学生常见精神障碍预防; 10. 大学生生命教育与心理危机应对。	1. 课程思政: 明确课程教学各环节中的思政教育元素和育人要求, 注重“课程思政”的价值聚焦, 聚焦育人价值的本源, 注重价值导向引导。不断更新和提升专业知识水平和思想政治素养, 及时把握专业和思想政治教育动态, 增强对心理专业思想教育价值、专业育人内在价值的充分认识。 2. 教学方法: 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、体验活动等方法。教学主要在在配有网络的教室完成, 也可以在室外进行团体训练。 3. 教学内容与形式: 充分利用各种线上资源, 如微课视频、教学示范包、心理测评系统等丰富教学手段。在线下也可以调动社会资源, 聘请有关专家, 举办专题讲座等各类活动补充教学形式。 4. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。
10	实 用 英 语 (1) (2)	1. 素质目标: 具有包容、理解、开放、自信的人文情怀。具有健全的人格和道德品质。具有较强的社会责任感。热爱祖国, 热爱社会主义为核心的民族精神。 2. 知识目标: 掌握英语的阅读与听说知识, 了解多元文化, 学习世界优秀文化。达到《中国英语能力等级量表》三级水平。 3. 能力目标: 掌握跨文化交际能力。能听懂涉及日常交际的对话, 并有效进行交流。正确掌握和理解日常题材的英文资料并结合专业学习要求, 策划、组织和实施相应的实践活动。	1. 基础知识模块, 包含基础口语和听力; 2. 基础阅读模块, 包含国内外优秀的阅读素材; 3. 基础写作模块, 包含职场和生活中主要的应用文写作题材; 4. 文化模块, 包含中西文化中重要的节日、习俗和优秀文化。	1. 课程思政: 将立德树人贯穿课程教学全过程, 采用线上与线下相结合的教学组织形式, 课程通过培养学生的语言能力、文化品格、思维品质, 达到“课程思政”的目的。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采用情景教学法、互动教学法、任务教学法、项目教学法等开展教学。辅之以选修课、英语角、口语大赛、写作大赛和学生实践活动来提高学生的实践能力。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 60%, 终结性考核占 40%。
11	体 育 (1) (2)	1. 素质目标: 具备团结协作的精神; 具备敢于拼搏的精神; 具备终身体育的意识。 2. 知识目标: 掌握一定的健康锻炼知识, 了解体育、运动、生理、心理等诸多学科领域的有关知识, 能够正确、科学地进行体育锻炼。 3. 能力目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能, 常见运动创伤的处置方法, 具备健康的体魄, 能够从事各种工作的复合型技术技能人才。	1. 武术、田径、篮球、羽毛球、健美操, 体育舞蹈, 乒乓球等相关知识; 2. 各类体育项目的规则、组织与编排等内容; 3. 运动损伤与康复治疗等应急处理。	1. 课程思政: 将立德树人贯穿课程教学全过程, 深入挖掘课程思政元素, 采用线上与线下相结合的教学组织形式, 教学中做到理论联系实际, 融体育知识传授、体育锻炼能力培育、人文素质提高于一体。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、示范法, 情境教学法、案例教学法等多种教学方法, 辅之观看体育竞赛等活动引导学生了解与鉴赏体育运动、学会做人生活。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 60%, 终结性考核占 40%。
12	职 业 生 涯	1. 素质目标: 激发学生职业生涯发展的自主意识; 树立正确的就业观, 促	1. 大学生生活与职业起步; 2. 自我认知与职业认知;	1. 课程思政: 坚持不懈传播马克思主义中国化的最新理论成果, 将思政教育与

	规划与就业指导 (1)(2)	使学生理性规划自身未来的发展;提升提高就业竞争力和职业发展能力的自觉性;增强职业生涯成功的自信心。 2. 知识目标: 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势;较清晰地了解自己和职业生涯发展和规划的决策方式;了解所学专业的现状和发展前景;熟练掌握当前的就业形势、就业政策及法规;掌握目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求;熟练掌握求职材料的准备要求;熟练掌握面试礼仪与应对技巧。 3. 能力目标: 掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能,能准确定位自己、理性评价自己,合理安排学习与实践的时间,具备较强的社会适应能力,能够快速融入社会做好准备;能有意识地培养并提升社会适应能力、沟通能力,从而顺利实现职业转变;培养学生根据目标职业对个人知识、技能和素质的要求,合理制定个人大学期间的学业规划的能力。	3. 决策与行动计划; 4. 职业生涯规划制定和实施; 5. 就业能力培养和就业信息搜集; 6. 就业程序指导和求职准备; 7. 职业测量和职业心理调适; 8. 就业政策、就业权益维护。	生涯教育相结合,加强课程的思想政治教育实践,引导大学生在了解自身个性特质的基础上,结合国家和社会发展状况,合理规划职业发展,激励学生自觉把个人职业理想融入到国家事业中去,担当民族复兴大任的时代新人,最大限度的实现自己的人生价值。 2. 教学方法: 以理论与实践教学法为主,在教学中要多开展团队展示的教学活动。在加强基础训练的同时,采用分组讨论法、案例教学法、角色扮演法等的教学方法,充分调动学生思考与行动,激发学生兴趣爱好,主动性和参与性,最大限度地让学生行动起来,调动学生探索问题、分析问题、解决问题的能力,提高教学效果。 运用“在做中学”的实践方法,使学生更全面了解我国的就业形势与就业政策,将学生连接到就业情景中,并将情景真实化、项目化,形成系统,引导学生树立正确价值观,唤醒就业意识,懂得求职流程,熟悉求职环节,能满足未来的求职需求。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
13	创业基础与实践	1. 素质目标: 树立正确、科学的创业观、创业伦理;主动适应经济社会发展和人的全面发展需求,明确创业企业社会责任;学习创业思维,理解创业与职业生涯发展的关系积极投身创业实践;培养团队协作素质;培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识。 2. 知识目标: 了解创业的基本内涵和创业活动的特殊性;掌握开展创业活动所需要的基本知识;辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法。 3. 能力目标: 具备必要的创新创业思维;能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析;能应用思维方法与调研需求整合创业资源,撰写创业计划书;提高互联网创办和管理企业的综合素质和能力。	1. 创新创业概述; 2. 创新思维训练与创业能力培养; 3. 辨识创业机会和创业风险; 4. 整合创业资源; 5. 组建创业团队; 6. 创业企业申办; 7. 了解创业政策与构建创业平台; 8. 新企业运营管理和实训。	1. 课程思政: 充分发挥“课程思政”理念在大学生创新创业教育中的应用,通过理想信念引领、中华优秀传统文化浸润、思政课程孕育、创新创业实践平台助力、“互联网+”背景等多维发力,发挥思想政治教育在大学生创新创业教育中的引领作用,形成育人合力,培养高素质创新创业的人才。 2. 教学方法: 采用案例教学法、实践教学法等多种教学方法,设计与教学内容高度匹配的体验型活动,以学生自我练习反思为主,老师引导为辅,注重“从实际出发,因材施教”,提高学生创新的能力。充分利用以信息技术为代表的新媒体教学手段,以及创新思维教室等校内实训场所,拓宽学习渠道,扩展教育资源,提高教学效率。同时通过开展创新创业能力竞赛等技能性活动的方式开展第二课堂。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 50%,终结性考核占 50%。
14	信息技术	1. 素质目标: 具有信息意识;具有计算思维;了解数字化创新与发展;具备信息社会责任;具有团队协作精神、严谨的工作态度和吃苦耐劳的精神;具有采用信息技术处理问题的素养。 2. 知识目标: 掌握文字信息处理方法,数据信息处理技术,演示文稿制作与应用;了解信息检索的基本流程,掌握搜索引擎使用技巧以及专用平台的信息检索;理解新一代信息技术及其主要代表技术的基本概念,了解新一代信息技术各主要代表技术的技术特点、典型应用以及与其它产业的融合发展方式;掌握信息伦理知识并能有效辨别虚假信息,了解相关法律法规与职业行为自律的要求。 3. 能力目标: 能够运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布;能够	1. 使用 Word 进行文字信息处理; 2. 使用 Excel 对电子表格中的数据进行处理; 3. 使用 PowerPoint 制作的电子演示文稿; 4. 使用常用搜索引擎的自定义搜索方法,掌握布尔逻辑检索、截词检索、位置检索、限制检索等检索方法; 5. 使用案例介绍新一代信息技术在产业中的应用; 6. 使用案例介绍与信息素养相关的法律法规、信息伦理与职业行为自律的要求。	1. 课程思政: 将立德树人贯穿课程教学全过程,深入挖掘职业素养方面的课程思政元素,结合本课程的内容,加强对学生信息获取与应用能力的培养。 2. 教学方法: 在多媒体计算机机房完成,采用教、学、做一体化的教学模式。 3. 课程教学方式: 以项目式教学法为主,教学内容围绕 6 个任务的完成展开。 4. 评价及考核: 过程性考核 100%,针对 6 个任务的完成情况进行评分。

		运用 office 软件中常用的各种文件格式并能按行业工作要求熟练进行文字编辑及排版;能够针对网络信息进行高效的检索;能够了解新兴技术在产业中的应用;能够具备较好信息素养。		
15	劳动教育	1. 素质目标: 树立正确的劳动观念, 养成良好的劳动习惯, 增强热爱劳动和劳动人民的感情, 培育积极的劳动精神, 传承和弘扬劳模精神、工匠精神。。 2. 知识目标: 了解劳动的含义及其发展史, 领会劳动的价值, 理解劳动精神的内涵与意义, 了解劳动法律法规、劳动安全保护。 3. 能力目标: 具备运用劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神指导自身劳动实践的能力; 具备完成一定劳动任务所需要的操作能力及团队协作能力; 初步具备运用劳动法律法规解决劳动争议的能力。	1. 劳动及其发展史; 2. 劳动价值及其体现; 3. 劳动精神; 4. 劳模精神; 5. 工匠精神; 6. 职业精神; 7. 劳动安全; 8. 劳动成果展示。	1. 课程思政: 教学采取理论教学与实践教学相结合、校内与校外相结合的教学模式。课程以劳动实践教育为引领, 加强与实习实训、专业服务和创新创业活动相结合, 强化劳动实践育人实效。 2. 教学方法: 紧密联系实际, 坚持以马克思主义的劳动价值观教育引领学知识教育, 注重劳动实践养成教育、劳动体验式教育, 做到劳动知识学习、劳动情感培育和劳动习惯培养相统一, 增强教学的针对性、实效性和时代感。 3. 评价及考核: 考核采用过程性考核与结果性考核相结合, 重点考查学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等。课程总成绩由平时和期末考试两部分构成, 平时成绩占 50%, 期末考试成绩占 50%。
16	大学语文	1. 素质目标: 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀; 具有高尚的情操、健全的人格、良好的审美情趣和强烈的社会责任感; 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以创新为核心的时代精神。 2. 知识目标: 掌握基本的语言和文学概念、理论、规律; 掌握各类文学作品的阅读与鉴赏方法; 体会中华文化的核心理念与人文精神, 增强文化自信; 理解并尊重多样文化, 吸收人类文化精华。 3. 能力目标: 能运用规范的现代汉语进行语言的梳理和准确的口头与书面表达; 能运用文学知识阅读、欣赏文学作品, 准确抒发对自然、社会、人生的感悟; 能够运用语文知识, 结合专业学习要求, 策划、组织和实施相应的语文应用与实践活动。	1. 古今中外优秀小说、诗歌、散文、戏剧等文学作品的阅读与欣赏; 2. 朗诵、演讲等的方法与技巧; 3. 基础写作和应用写作知识与方法。	1. 课程思政: 将立德树人贯穿课程教学全过程, 深入挖掘课程思政元素, 采用线上与线下相结合的教学组织形式, 教学中做到理论联系实际, 融语文知识传授、语文能力培育、人文素质提高于一体。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、情境教学法、案例教学法等多种教学方法, 辅之诗文朗诵、写作、演讲、观看影视片等活动引导学生学会表达与沟通、学会品读与鉴赏、学会做人生活。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。
17	数学文化	1. 素质目标: 具有一个睿智的数学头脑, 良好的数学素养。能感受数学文化的魅力, 养成用数学知识分析、解决实际问题的习惯。 2. 知识目标: 了解数学发展的历史, 熟悉数学与艺术, 数学与科学, 数学思想方法等。掌握数学思想方法和数学美欣赏。 3. 能力目标: 在看待问题时能具有历史性, 处理问题时具有数学思维逻辑性, 预测事物发展时具有预见性和开拓精神, 欣赏事物时能感受到数学美。	1. 纵览数学 2. 数学与艺术 3. 数学与科学 4. 数学思想方法 5. 数学美欣赏 6. 数学文化掠影、数学家群雕像	1. 将立德树人贯穿课程教学全过程, 深入挖掘课程思政元素, 采用线上与线下相结合的组织形式, 把数学文化的教育与数学素养的形成结合起来。 2. 采用探究性和讨论式教学, 将传统教学和多媒体教学相结合, 教学中尽量做到“精讲多思”, 学生在学中思、思中学。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。

(2) 专业(技能)课程

表 6 专业(技能)课课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	★农村公共管理	1. 素质目标: 树立正确服务农村、服务农业、服务农民的理念; 确立正确的世界观、人生观、价值观, 养成良好的职业道德和职业素养, 为在国家和乡村振兴中贡献力量做好准备	1. 农村公共管理理论基础 2. 农村公共管理职能 3. 农村科教文卫体事业管理 4. 农村社会保障 5. 农村环境保护与治理	1. 课程思政: 通过对农村公共管理理论的学习, 体会农村公共管理的重要性, 进而树立服务农村、服务农业, 服务农民的理念, 确立正确的社会主义价值观, 为乡村振兴贡献力量做准备。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”

		2. 知识目标：系统掌握农村公共管理的基本理论、基本知识、基本方法和基本技能 3. 能力目标：具备相关会议和公共活动的策划与组织能力；具有公共谈判能力，能合乎礼仪地接人待物。	6. 农村基础设施建设 7. 农村社会发展管理	为教学理念，采取专题讲授、案例教学、多媒体教学等多种教学方法开展教学。 3. 教学组织：采取线上线下相结合的方式，线上以直播课为主的授课方式，同时通过线上学习平台的文本视频辅导、测试练习进行网上学习；线下主要组织专题讲座及开展实践教学活 4. 教学评价：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
2	社会调查研究方法	1. 素质目标：具备社会调查研究的基本素养；对社会现象具有综合分析能力；具有一定的团队合作精神和组织协调能力。 2. 知识目标：通过系统、全面地介绍社会调查的原理和方法，帮助学生掌握相关的理论知识，培养学生实际操作运用的能力，具体包括：建立研究假设、进行问卷设计、完成抽样调查、进行数据整理与分析、以及撰写调查报告等。 3. 能力目标：具有运用社会调查方法对各种事件开展调查、分析处理具体问题的能力，使学生能够通过社会调查研究方法来观察社会变化、分析社会关系、解释社会现象和把握社会规律，并提升为必备的管理素质与能力。	1. 社会调查研究的内容体系 2. 前期工作 3. 概念的操作化与测量 4. 抽样 5. 文献法 6. 问卷法 7. 访谈法 8. 观察法 9. 实验法 10. 资料整理与分析 11. 调查报告	1. 课程思政：结合教学注意培养学生正确的人生观、世界观和价值观，具有社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国梦的政治认同感、勇于担当社会责任的使命感。 2. 教学组织：教学中采用“线上+线下”有效结合，充分利用在线学习平台、网络直播课平台，课后引导学生完成线上自主学习。 3. 教学方法：形式多样化的教学，采取讲授法、演示法、任务驱动法、问题法、案例分析法等多种教学方法。 4. 通过组织社会实践、研究性学习等实践性活动，使学生掌巩固握所学知识，培养学生解决实际问题的能力。 5. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
3	管理心理学	1. 素质目标：引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，培养学生强烈的事业心、高度的责任感和诚信正直的品质，引导具有良好的心理素质与团队合作精神，具备一定的未来职业人的职业素养。 2. 知识目标：掌握个体心理、群体心理、领导心理、组织心理等方面的基础理论、基本知识及管理策略。 3. 能力目标：学会运用管理心理学的相关理论和知识分析与解释组织管理中的各种现象，并掌握提高与激励人的心理和行为的各种途径与技巧，以达到用科学的方法改善管理，提高效率的目的。	1. 管理心理学概论 2. 管理心理学中的人性假设 3. 个体心理特征与管理 4. 个性倾向性与管理 5. 知觉差异与管理 6. 激励与管理 7. 员工心理健康与管理 8. 领导心理与管理 9. 群体心理与管理 10. 组织心理与管理	1. 课程思政：在课程教学中引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，倡导社会主义核心价值观，增强“中国梦”的政治认同感、勇于担当社会责任、增强使命感。 2. 教学组织：教学中坚持“线上+线下”结合，充分利用在线学习平台、网络直播课平台抓好教学，引导学生完成课后线上线下自主学习任务。 3. 教学方法：教学形式多样化，贯彻“教师主导、学生主体”理念，采取讲授法、演示法、任务驱动法、问题法、案例分析法等多种教学方法。 4. 通过小组研讨、社会实践等实践性活动，使学生巩固完善所学知识，培养学生多方面的实践能力。 5. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
4	管理原理与实务	1. 素质目标：围绕企业家精神的“管理素养”培养管理岗位必备的基本理论和方法，提高自身的管理素质，通过实践技能训练，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。 2. 知识目标：让学生树立现代管理的思想观念，能理解管理的目标，描述管理工作的岗位设置和工作职责，应用管理五项职能，创新管理工作方法。	1. 管理基础和管理职能两个部分。 2. 管理基础部分包括管理与管理者的基本概念、管理思想与管理理论的形成与发展； 3. 管理职能部分包括计划与决策、组织与文化、领导与激励、控制与评价、沟通与协调五大管理职能	1. 要求教师将企业家精神融入教学全过程，结合中国改革开放企业发展实际挖掘课程思政元素。 2. 教师应围绕课程目标组织教学，培养学生管理沟通、协同合作的能力，掌握管理基本思维方式。 3. 教学方法：教师应结合学生的学习特点，采用任务驱动、案例分析、小组讨论等教学方法，提高学生学习的积极性和主动性。 4. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性

		3. 能力目标: 能使用管理工具, 对企业管理实际问题进行有效的分析决策, 具备解决企业实际问题的能力。		考核占 50%, 终结性考核占 50%。
5	★农村常用应用文写作	1. 素质目标: 具有求真、务实、严谨的工作作风, 具有诚实守信、遵章守纪的优良品德。 2. 知识目标: 掌握应用写作的基本规律, 掌握应用文写作知识和方法, 掌握农村常用应用文的写作格式和要求。 3. 能力目标: 能运用规范的现代汉语写作格式规范、主题明确、结构完整、材料详实的各类农村常用的应用文, 能正确分析与处理各类公务文书。	1. 农村常用管理类应用文; 2. 农村常用经营类应用文; 3. 农村常用事务类应用文; 4. 农村常用生活类应用文。	1. 课程思政: 将立德树人贯穿课程教学全过程, 深入挖掘课程思政元素, 培养学生的求真务实精神, 采用线上与线下相结合的教学组织形式, 教学中做到理论联系实际, 融写作知识传授、写作能力提升、人文素质提高于一体。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取讲授法、情境教学法、案例教学法、任务驱动法等多种教学方法, 辅之例文评析、片段写作等活动引导学生熟悉写作、热爱写作。 3. 评价及考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。
6	乡村社会学	1. 素质目标: 通过了解社会发展的规律, 能让学生从理论方面了解社会的具体情况, 提高社会化程度, 扮演好自身的社会角色, 进而能理论联系实际地认识和改造社会, 让学生对自身的工作有更能多的认识, 使学生具有高度的岗位责任心和社会责任感。 2. 知识目标: 掌握乡村社会学的概念, 并了解农村、农业和农民三者之间的关系。对乡村社会结构、乡村群体、乡村社会组织、乡村社区、乡村社会流动、乡村社会生活和文化、乡村社会控制和社会保障等有理论基础。 3. 能力目标: 运用社会学的知识, 对自身的社会化和扮演社会角色有一定的帮助和提高; 对乡村社会的发展规律、现状和趋势有进一步的理解; 能运用一定的社会学的知识对乡村社会进行管理, 以达到科学的管理方式。	1. 乡村社会学的概论 2. 乡村社会与乡村居民 3. 乡村初级社会群体 4. 乡村社会组织 5. 乡村社区 6. 乡村生活方式 7. 乡村社会分层与社会流动 8. 乡村社会问题 9. 乡村社会控制 10. 农村社会保障 11. 乡村现代化	1. 课程思政: 通过对乡村社会学理论的学习, 让学生提高社会责任感, 有意识地提升自我价值, 培养正确的社会主义价值观, 从而促进和帮助乡村现代化建设。 2. 教学组织: 以线上直播课为主要课程授课方式, 同时通过线上学习平台的题库、视频、测验等, 在充分利用线上课程平台的同时, 充分利用线下讲座、实践等形式进行教学。 3. 教学方法: 采用教师讲解, 学生课程学习和习题相结合的教学方式, 同时辅以案例分析和角色扮演的方式来让学生从实践中理解理论知识。 4. 教学评价: 采用过程性考核和终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。
7	★农村党建实务	1. 素质目标: 引导学生树立崇高的理想信念, 弘扬中国精神, 确立正确的人生观、价值观, 养成良好的职业道德和职业素养; 使学生树立正确的权力观、服务观。 2. 知识目标: 了解党支部的基本知识、农村基层党组织的地位和作用、农村党员队伍的日常教育管理、党支部如何做好农村群众工作、党支部自身建设、党支部工作的基本方法和领导艺术、党支部如何领导建设社会主义新农村等。 3. 能力目标: 具备相关会议和公共活动的策划与组织能力; 具有良好的文字及语言沟通能力。	1. 村党支部基本知识 2. 农村党员发展、教育、管理和服务工作 3. 村党支部书记的日常工作 4. 村党支部党内政治生活制度 5. 村党支部工作基本方法和领导艺术 6. 以党建引领社会主义新农村建设	1. 课程思政: 明确课程教学各环节中的思政教育元素和育人要求, 引导学生树立崇高的理想信念, 养成良好的职业道德和职业素养, 树立正确的权力观。 2. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取专题讲授、案例教学、多媒体教学等多种教学方法开展教学。 3. 教学组织: 采取线上线下相结合的方式, 线上以直播课为主的授课方式, 同时学员可以通过线上学习平台的文本视频辅导、测试练习等进行网上学习; 线下主要组织专题讲座及开展实践教学等活动。 4. 教学评价: 过程性评价占 50%, 终结性考核占 50%。
8	领导科学	1. 素质目标: 引导学生树立正确的权力观、服务观, 具有懂农业、爱	1. 领导理论的变迁 2. 领导主体论	1. 课程思政: 在教学活动中注重培育学生正确的人生观、世界观和价值观, 弘

	基础	农村、爱农民的情怀和热情服务“三农”的良好作风；具有高度的法治意识、公仆精神和社会责任感，养成良好的职业道德和职业素养。 2. 知识目标：理解领导科学的一般理论与基本概念。 3. 能力目标：能深入村镇管理工作与生活实际，具备对实际案例进行调查、研究、和分析的能力，能应用领导科学的基础理论与方法解决实际问题。	3. 领导客体论 4. 领导环境论 5. 领导过程论 6. 领导用人论 7. 领导心理论 8. 领导胜任论 9. 领导发展论	扬社会主义核心价值观与中华优秀传统文化，增强学生中国梦的政治认同、增强使命感、责任感。 2. 教学方法：形式多样抓好教学，坚持“教师主导、学生主体”教学理念，采用讲授法、演示法、任务驱动法、问题法、案例分析法等多种教学方法。 3. 教学组织：采取线上线下相结合的方式，线上以直播课为主的授课方式，同时通过线上学习平台的文本视频辅导、测试练习进行网上学习；线下主要组织专题讲座及开展实践教学活 4. 教学评价：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
9	农村文化建设	1. 素质目标：树立社会主义核心价值观，提高学生的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质，培育热爱农村、热爱农民、热爱文化工作的情怀，培养农村文化服务意识。 2. 知识目：了解农村文化建设的基本内涵、主要概念和理论，了解农村文化建设中存在的问题，理解和掌握农村文化建设的特点和一般规律，掌握新农村文化建设的基本途径和主要方法。 3. 能力目标：能深入农村文化建设的实践工作，具有设计和组织新农村文化建设活动的能	1. 农村文化建设概论 2. 农村文化需求 3. 农村公共文化服务体系建设 4. 农村公共文化设施建设 5. 农村自办文化 6. 农村文化市场建设 7. 农村文化遗产保护	1. 课程思政：结合教学注意培养学生正确的人生观、世界观和价值观，具有社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国梦的政治认同感、勇于担当社会责任的使命感。 2. 教学组织：教学中采用“线上+线下”有效结合，充分利用在线学习平台、网络直播课平台，课后引导学生完成线上自主学习。 3. 教学方法：形式多样化的教学，采取讲授法、演示法、任务驱动法、问题法、案例分析法等多种教学方法。 4. 通过组织社会实践、研究性学习等实践性活动，使学生掌巩固所学知识，培养学生解决实际问题的能力。 5. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
10	行政案例分析	1. 素质目标：培养学生严谨的工作态度 and 实事求是的工作作风；培养学生主动思考、团结协作的精神；引导学生对身边发生公共行政事件的洞察力与感知力。 2. 知识目标：使学生了解行政管理学的基本知识和基本理论，尤其在具体的实践案例中发现问题、解决问题。 3. 能力目标：具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；具备良好的语言沟通与文字表达能力。	1. 行政组织 2. 行政职能 3. 行政领导 4. 行政决策 5. 行政执行 6. 人事行政 7. 行政法治 8. 行政监督 9. 行政绩效 10. 机关管理	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，培养学生严谨的工作态度及事实求实的作风，培养学生主动思考，团队协作精神。 2. 教学方法：课堂教学应采取启发式教学：注重对案例分析视角的引导，启发学员从不同公共行政视角来思考与分析案例，并提出有针对性的对策建议。 3. 教学组织：教学中应组织学员进行小组讨论，根据学习者工作或学习的区域，组成学习小组，共同讨论案例，并进行分享。 4. 教学评价：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
11	★农村社区工作实务	1. 素质目标：培养学生“服务农村、服务农民、发展农业”的意识，积极主动为当地农村社区建设献计献策。 2. 知识目标：要求学员了解和掌握农村社区工作的职能、目标、方法，使学生明确农村社区工作的重要意义。 3. 能力目标：具备承担农村社区服务工作，组织社区文化活动等方面的能力；具备应变能力以及良好的	1. 农村社区工作概述 2. 农村社区生态环境保护 3. 农村社区公共设施 4. 农村社区经济建设 5. 农村社区组织 6. 农村社区服务 7. 农村社区文化建设 8. 农村社区治安综合治理 9. 农村社区教育发展	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，引导学生树立热爱农村，服务农村，扎根农村的意识。 2. 教学方法：课堂教学要充分调动学生的学习积极性，体现以学生为主体的思想；充分体现理论与实践的紧密结合，培养学生实际岗位能力。 3. 教学组织：采取线上线下相结合的方式，线上以直播课为主的授课方式，同时通过线上学习平台的文本视频辅导、

		沟通能力。		测试练习等进行网上学习；线下主要组织专题讲座及开展实践教学活 4. 教学评价：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
12	农村环境保护与治理	1. 素质目标：具有懂农业、爱农村、爱农民的情怀，了解“绿水青山就是金山银山”，“守得住蓝天白云，望得见乡愁”的发展理念，进一步增强环境保护和环境治理的理念。 2. 知识目标：理解农村环境的概述、农村环境污染的危害和我国的环境问题，掌握村庄环境、农业源、农村养殖业、农村工业源等污染的危害和治理，掌握新农村建设与生态环境建设，农业经济与可持续发展，乡村旅游与农村环境等。 3. 能力目标：把环境保护变成自觉行为，逐步改变落后的生产、生活习惯，能强化所在群体的环境保护意识，具有处理生活和工作中遇到的农村环境污染问题的能力。	1. 农村环境保护的概述 2. 村庄环境污染与治理 3. 农业源污染的危害与治理 4. 农村养殖业污染的危害与治理 5. 农村工业源污染的危害与治理 6. 新农村建设与环境治理	1. 课程思政：坚持在教学中培育学生正确的人生观、世界观和价值观，宣传社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，增强“中国梦”的政治认同感与勇于担当社会责任的使命感。 2. 教学组织：教学采用“线上+线下”结合教学，充分利用在线学习平台、网络直播课平台进行教学，引导学生搞好线上线下自主学习。 3. 教学方法：采用多样化教学形式，运用好讲授法、演示法、任务驱动法、问题法、案例分析法等多种教学方法。 4. 组织社会实践、研究性学习等实践性活动，巩固、丰富和完善学生所学知识，培养学生解决实际问题的多方面能力。 5. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
13	★农村政策法规	1. 素质目标：具备农村政策法规的基本素养；具备良好的职业道德；具有公平公正处理农村法律事务的工作情怀。 2. 知识目标：以涉及农村的主要法律制度和政策为依据，通过学习，使学生系统理解和掌握主要的农村法律和政策的原理及制度。 3. 能力目标：通过本课程的学习，学生应理解和掌握主要的农村法律和政策，并运用所学知识运用于农村法律服务。	1. 农业基本政策及法律制度 2. 农村土地承包法律制度 3. 农民专业合作社政策和法律制度 4. 农产品质量安全法律制度 5. 农业资源保护法律制度 6. 农村公共事务管理法律制度	1. 课程思政：坚持思想价值引导与知识传授相融合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养社会主义法治观念，全面推进依法治国。 2. 教学方法：教学中做到讲授和实践教学并行，强调对农村政策法律事务实践能力的培养。 3. 教学方式：教学形式多样化，采用“线上+线下”相结合的方式，注重开放式高职教育的教学特点。 4. 评价及考核：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
14	★农村组织建设与管理	1. 素质目标：培养学生“服务农村、服务农民、发展农业”的意识，使学生树立具有高度的法治意识、公共精神，自觉服务“三农”的职业素养，积极主动为当地农村组织建设献计献策。 2. 知识目标：了解农村基层组织的一般理论知识，理解农村基层组织的内涵、类别、特点、定位、功能、发展过程、管理体制、治理模式及几种农村主要基层组织的基本情况。使学生明确农村基层组织建设的重 要战略意义。 3. 能力目标：具有结合当地基层组织建设实际，对农村各类组织进行有效治理的能力，从而为乡村治理体系的构建、农村基层治理能力的提升与乡村振兴贡献绵薄之力。	1. 农村基层组织概述 2. 农村基层组织的管理体制 3. 农村基层组织的治理模式 4. 农村基层政权组织 5. 农村基层党组织 6. 村民自治组织 7. 农村经济组织 8. 农村群团组织 9. 农村社会组织	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，增强学生扎根农村、服务农村的使命感与责任感，具有服务农村、服务农业、服务农民的“公仆情怀”。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取专题讲授、案例教学、多媒体教学等多种教学方法开展教学。 3. 教学组织：采取线上线下相结合的方式，线上以直播课为主的授课方式，同时学员可以通过线上学习平台的文本视频辅导、测试练习等进行网上学习；线下主要组织专题讲座及开展实践教学活 4. 教学评价：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
15	★农村常见纠纷调解	1. 素质目标：具有自主学习新知识、新技能、检索法律文献，不断积累调解经验，善于举一反三的能力；具备良好的思想政治素质、法治思维和依法依规开展调解的工作习	1. 理财知识准备 2. 银行理财 3. 网络金融与民间金融理财 4. 保险理财	1. 采用线上教学和线下教学相结合、集中教学和个别化自主学习相结合的混合式教学方法，以学生为主体，充分调动学生的学习积极性；做到理论与实践的紧密结合，培养学生实际岗位能力。

		惯；具有较强的语言表达、沟通与化解矛盾的能力。 2. 知识目标：系统掌握处理农村常见法律纠纷的实体法、程序法原理和调解实务原理。 3. 能力目标：具有法治思维能力和运用法律法规分析、解决纠纷、化解矛盾的能力。	5. 证券理财 6. 房地产理财 7. 社会保险与养老理财 8. 所得税筹划 9. 强农惠农政策	2. 课堂教学：教师结合具体的案例，讲解农村常见法律纠纷的调解步骤、方法、法律依据与注意事项，使学生充分理解农村常见法律纠纷调解的基本原理。 3. 案例分析：教师提供案情材料，学生运用已学的法律与调解知识进行分析，初步培养学生调解纠纷的实际操作能力。 4. 模拟调解：通过案情分析、角色划分、法律文书准备、预演、召开调解会等环节，模拟农村纠纷调解的过程，调动学生的积极性与创造性、训练法律文书的写作能力、语言表达能力和化解矛盾的能力。 5. 评价及考核：过程性评价占 100%。
16	公务员制度	1. 素质目标：引导学生树立正确的权力观，增强法治精神，提高责任意识，提升职业道德素养，能自觉把个人职业理想融入到国家事业中去。 2. 知识目标：掌握公务员法的基本准则和要求，了解与掌握公务员考试、录用、培训、考核、晋升等方面的内容，同时对公务员的监督机制、约束机制、惩戒和所现有的基本权利及必须负有的法律责任有深刻的认识。 3. 能力目标：通过学习公务员法规，辅以不同的案例，结合当代中国的国情，让学生提高理论联系实际意识和能力；同时让学生了解我国当前与公务员岗位特征相关联的政策，从中了解到针对公务员不尽尽职尽责甚至滥用权力的政策和后果，从而进一步认识依法治国的精髓。	1. 公务员制度概述 2. 公务员的分类与职务、职级制度 3. 公务员的进入与任用机制 4. 录用考试的方法与组织实施 5. 公务员的培训与交流机制 6. 公务员的考核与奖励 7. 公务员的职务升降、薪酬与权利保障 8. 公务员的监督约束机制 9. 公务员的退出机制	1. 课程思政：对公务员法学习能让学生体会依法治国的重要意义和一些具体的表现形式；让学生了解到不同的工作岗位都有相对应的权利和义务，在了解自身个性特质的基础上，结合国家和社会状况，合理规划职业发展，激励学生自觉把个人职业理想融入到国家事业中去。 2. 教学组织：采用线上与线下相结合的方式，采取讲授法、情境教学法、案例教学法等多种教学方法，辅之观看新闻、视频等活动引导学生从不同角度理解公务员法的内涵。 3. 教学方法：本课程采用讲授与练习相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论等方法。教学主要在在配有网络的教室完成，也可以在室外进行团体练习。 4. 教学评价：采用过程性考核和终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
17	政务礼仪	1. 素质目标：培养能够服务于农村社区、农村发展、服务农村的社区行政人员；养成良好的职业素养和道德职业道德，为在国家和乡村振兴中贡献力量。 2. 知识目标：系统介绍行政过程中应掌握的礼仪规范和操作程序，具有规范性、时效性和可操作性等特点，分别为行政仪表礼仪，行政过程中的书信、公文与电话礼仪，行政见面礼仪，行政接待礼仪，行政会议礼仪，行政谈判礼仪，等方面系统了解礼仪，掌握礼仪的基本知识和技能。 3. 能力目标：具备相关礼仪和礼仪实践活动的知识和应用能力，具有公共礼仪组织能力和谈判能力，能合乎礼仪的接人待物。	1. 行政仪表礼仪 2. 行政仪态礼仪 3. 行政过程中的书信 4. 公文与电话礼仪 5. 行政见面礼仪 6. 行政接待礼仪 7. 行政会议礼仪 8. 行政谈判礼仪	1. 课程思政：通过对行政礼仪的学习，对行政礼仪的理论进行充分了解，并联系实际能运用到工作和生活中，进而树立服务农村、农村农业、服务农民的理念，为乡村振兴贡献力量做准备。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主题”为教学理念，采取专题讲授、案例教学、多媒体教学等多种教学方法开展教学。 3. 教学组织：采取线上线下相结合的方式，线上以直播课为主的授课方式，同时通过线上学习平台的文本视频辅导、测试练习进行网上学习；线下主要组织专题讲座及开展实践教学活。 4. 教学评价：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
18	办公室管	1. 素质目标：提升办公室人员的工作理念，提高办公室人员的政治业	1. 办公用品管理 2. 政务性工作实务	1. 课程思政：通过提高学生办公室管理理论水平，培养农村基层干部办公室工

	理	务素质。 2. 知识目标：掌握办公室实务操作方面的基本知识及流程，包括办公用品管理、政务性工作实务、日常事务管理实务、文书写作实务、文书管理实务、公室公共关系、会议服务与管理实务等。 3. 能力目标：具备办公室业务的基本技能和与之相关的交际能力，有一定的文字处理能力。	3. 日常事务管理实务 4. 文书写作实务 5. 文书管理实务 6. 会议服务与管理实务 7. 办公室公共关系	作水平和政治业务素养。 2. 教学方法：以办公室职业能力训练为核心，强调实践性、应用性、技术性和操作性，充分运用案例教学等方式。 3. 教学组织：采取线上线下相结合的方式，线上以直播课为主的授课方式，同时通过线上学习平台的文本视频辅导、测试练习进行网上学习；线下主要组织专题讲座及开展实践教学等活动。 4. 教学评价：过程性评价占 50%，终结性考核占 50%。
19	顶岗实习	1. 素质目标：培养认真负责的工作态度；养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神；培养团队合作精神和组织协调能力。 2. 知识目标：了解农村基层组织的运作、组织架构、规则制度和社区文化 3. 能力目标：能服从安排，与团队成员进行良好的沟通和协作。	1. 农村社区文化活动策划 2. 农村社区环境保护 3. 农村基层党建 4. 农村基层组织建设 5. 农村社区经济发展策划 6. 农村社会问题调查 7. 村民纠纷处理	1. 课程思政：引导学生能够树立爱岗敬业、诚实守信的职业精神，工作认真负责，并具有团队合作精神和组织协调能力。 2. 时间安排：一般安排在最后一个学年，实习时间至少半年以上。 3. 考核内容：主要根据学生的具体岗位，考核其职业能力相关的职业素养表现、专业技能及相关专业知识。 4. 课程评价：实习签到、实习周记等过程性评价占 70%，实习总结报告占 30%。
20	毕业设计	1. 素质目标：培养精益求精的科学态度和实事求是的工作作风；培养调查分析、信息检索、数据分析等综合素质；培养公民诚信意识。 2. 知识目标：学会解决日常农村基层面临实际问题的一般方法、步骤；学会总结分析工作中遇到的问题，并根据自己所学的知识提出解决措施；学会对各种信息进行搜集、整理、归类、总结；学会毕业设计的写作规范。 3. 能力目标：培养学生综合运用所学专业知识和专业技能的能力；培养进行社会调查、信息收集、数据整理、数据分析的相关信息检索能力；培养学生写作调查报告的基本技能。	1. 毕业设计选题 2. 毕业设计指导 3. 毕业设计报告 4. 毕业答辩	1. 课程思政：毕业设计中要强调实事求是的工作作风，培养高度的质量意识、责任意识及诚信意识。 2. 选题要求：选题建议来源于定岗实践。 3. 指导要求：统一组织开题，分配指导教师。指导教师需定期进行毕业设计指导，除线下指导外，也可以通过 QQ 视频、微信电话、腾讯会议等进行线上指导。指导教师按时间节点督促毕业设计任务的完成，检查设计质量。 4. 教学评价：毕业设计报告占 70%，毕业设计答辩占 30%。

说明：标★为本专业核心课程

2. 选修课

(1) 公共选修课程

表 7 选修课（含专业选修课）课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学美育	1. 素质目标：具有高尚的情操、健全的人格、良好的审美情趣；具有正确的审美观，对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，具有在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格进行自我教育的自觉性。 2. 知识目标：掌握基本的艺术审美概念、理论、特点、规律；掌握各类艺术作品的正确的审美方式及鉴赏。	1. 美育概念、基本类型、中国传统美学精神、人格美等美学理论相关知识及赏析； 2. 诗歌、小说、散文等文学作品的相关知识及赏析； 3. 建筑、书法、绘画等艺术作品的相关知识及赏析；	1. 课程思政：将思政融入全课程的教育理念，将美育所蕴含的优秀传统文化教育元素融入课程，引导学生了解遵循社会主义核心价值观，以实现大学生精神成人并使其行动回归理性这一目标； 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取讲授法、案例教学法、多媒体教学法等多种教学方法与艺术赏析活动同步进行。采用线上与线下相结合的教学组织形式，理论讲述与艺术

		赏方法：掌握有序的把握审美理论、艺术鉴赏和艺术实践的序列性，理论与实践相结合。 3. 能力目标：能了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。	4. 音乐、舞蹈、影视、西方戏剧、中国戏曲艺术的相关知识及赏析。	鉴赏相结合，校内学习与校外艺术实践相结合，引导学生从各艺术门类的形式特点深度理解和鉴赏艺术作品； 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，即课程总成绩由平时学习过程，平时作业及期末考试的实际情况，综合艺术实践环节考核三部分形成。其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
2	中华优秀传统文化类	1. 素质目标：强化文化主体意识，培养文化创新意识；增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标：熟悉以戏曲、书法、篆刻、剪纸等中华优秀传统文化艺术的特点和内涵；熟悉中国古代思想文化的重要典籍，理解中华优秀传统文化的精髓；理解中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展的重要性和实施途径。 3. 能力目标：提高对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力；具备辩证看待中华优秀传统文化当代价值的价值的能力；具备正确把握中华优秀传统文化与中国化马克思主义、社会主义核心价值观的关系的能力。	1. 导读中国古代思想文化代表典籍，如“《论语》精读”“《资治通鉴》导读”等； 2. 了解国粹经典，如“中国戏曲·昆曲”“中华传统文化之戏曲瑰宝”等； 3. 传统民间艺术，如“中国民间艺术的奇妙之旅”“通榆年画”等。	1. 课程思政：充分体现课程思政理念，融入育人理念，教学中要从传统文化知识拓展到传统文化的发展、保护与传承，使学生领悟到中华优秀传统文化之美以及对发扬传承文化的使命感，同时引导学生思考在传统文化在现代化进程中应该如何实现创新和转化。 2. 教学方法：以学生为主体，教师做引导，通过在线自主学习、课堂知识传授、作品赏析、课堂讨论、小组作业等教学形式，结合实地参观（博物馆、美术馆、艺术展览）、学生艺术展（节）、剪纸等创作大赛等活动，引导学生感受中华优秀传统文化的魅力。 3. 评价及考核：采取过程性考核与期末终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 60%，期末考核占 40%。
3	双创教育类	1. 素质目标：培养正确的创业意识和创业目标；培养创新思维和创业素质。 2. 知识目标：了解创业基本问题；熟悉创业条件及流程；掌握坚实的通识性创业基础理论。 3. 能力目标：具备识别创业机会的基本能力；具备撰写商业计划书的基本能力；具备发掘创业资源的基本能力；提高社会责任感。	1. 创新思维，如“创新思维训练”“整合思维”等； 2. 创业理论，如“创新创业基础”“创业法学”等； 3. 创业实践，如“商业计划书制作与演示”“创业管理实战”等。	1. 课程思政：课程要注重理论与实践相结合，加大实践教学比重，丰富实践教学内容，改进实践教学方法，激励学生创业实践，增强创业教育教学的开放性、互动性和实效性。 2. 课程以学生为主体，教师做引导，采取在线自主学习、课堂知识传授、课堂讨论、小组作业、课外实践等教学形式，结合商业计划书撰写比赛、创业点子比赛等活动，引导学生积极参与创业实践，从做中学。 3. 评价及考核：采取过程性考核与期末终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 60%，期末考核占 30%，实践考核占 10%。
4	党史 \ 新中国史 \ 改革开放史 \ 社会主义发展史	1. 素质目标：具备锐意进取、永不懈怠的精神状态；具备民族自尊心、自信心和自豪感。 2. 知识目标：了解“四史”教育的背景；熟悉中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史；掌握建立红色政权、中国特色社会主义、中华民族富起来强起来的意义；掌握中国特色社会主义对世界社会主义运动的重要贡献。 3. 能力目标：能够树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。	1. 中共党史：突出“复兴”主题，把党的百年奋斗史和中华民族复兴史结合起来，阐释好“没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴”的道理； 2. 新中国史：突出“发展”主题，重点讲好中华民族站起来、富起来、强起来的历史过程，讲好新中国成立以来取得的伟大成就； 3. 改革开放史：突出“创新”主题。让学生理解改革开放成功的秘诀；	1. 课程思政：采取理论教学与实践教学相结合教学模式。以思想政治教育为引领，促进学生的专业学习，培养德才兼备的人才。 2. 教学方法：学生在“四史”中选择一门进行学习，理论课时主要由学生在超星学习通平台上完成相应学习任务，教师根据教学内容布置实践任务并指导学生完成。 3. 评价及考核：考核采用过程性考核与终结性考核相结合，重点考查学生理论联系实际，分析问题和解决问题的能力。课程的总成绩由平时考核和期末考试两部分组成，平时成绩占 50%，期末考试占 50%。

			4. 社会主义发展史：突出“信仰”主题，让学生理解社会主义必然战胜资本主义的历史必然性，更加坚定“四个自信”。	
--	--	--	---	--

(2) 专业选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	农村电商实务	1. 素质目标：具备社会主义核心价值观、具有依法依规开展电子商务活动的意识、诚信服务意识，积极维护公平商业竞争环境。 2. 知识目标：掌握农村电子商务基本概念和分类；熟练掌握电子商务的模式、网上购物的一般流程；掌握网络营销的策略、步骤以及网络经营的注意事项、风险防控等。 3. 能力目标：能区分不同类型的电子商务模式；能在淘宝、阿里巴巴、微店平台进行店铺开设、运营推广；能识别并规避网上运营的风险。	1. 农村电商的概述 2. 农村电商的基本业态 3. 淘宝、微信、阿里巴巴三个农村电商典型平台农产品网络销售的流程、技巧 4. 农村电商平台运营风险防控等	1. 课程思政：帮助学生树立正确的三观，能诚信从事商务活动，打造品牌，做好客户服务工作。 2. 教学方法：教师通过系统让学生理解农村电子商务的基本理论、热点及发展趋势。通过案例教学法、体验法，让学生感知农村电子商务的蓬勃发展和发展前景，会选择不同平台完成商务活动等。采用超星平台丰富课程教学资源。 3. 评价及考核：课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。
2	实用法律基础	1. 素质目标：具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具备基本的法律素质，牢固树立法律意识和法治观念，养成学法、守法、尊法、用法的自觉性。 2. 知识目标：能够掌握法的本质、特征、作用等基础理论知识；知道宪法的地位，准确掌握我国公民享有的基本权利和应该履行的基本义务；熟悉行政主体、行政行为、行政救济的相关规定；能够对民事行为进行分类，熟悉民事权利及民事责任承担的法律规定；知道有关结婚、离婚、收养与继承的法律规定；了解我国刑法中犯罪的概念，掌握犯罪构成、刑罚的基本知识；熟悉纠纷解决的机制、原则与技巧。 3. 能力目标：有自觉的法律意识和法治观念，有自主学习能力、自主思考能力，能够分析课堂案例，能运用所学法律知识解决实际生活中简单的法律纠纷，能够选择正确的方式维护自己和他人的合法权益。	1. 知道法的本质、特征、作用等基础理论知识 2. 理解宪法的地位，准确掌握我国公民享有的基本权利和应该履行的基本义务 3. 熟悉行政主体、行政行为、行政救济的相关规定 4. 能够对民事行为能力进行分类 5. 熟悉民事权利及民事责任承担的法律规定 6. 知道有关结婚、离婚、收养与继承的法律规定 7. 了解我国刑法中犯罪的概念，掌握犯罪构成、刑罚的基本知识 8. 熟悉纠纷解决的机制、原则与技巧	1. 课程思政：将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘法律中的优秀传统文化和爱国主义情怀元素，结合我国法治实践，将传授具体知识与塑造学生的美好心灵和高尚的爱国情操相统一，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感。 2. 教学方法：根据学生应达到的素质要求，在教学中采用讲授法、案例法、讨论法相结合的方法，着重培养学生理解和运用法律知识解决简单法律问题的能力。 3. 教学组织：理论教学主要通过网络文本视频资源和网络直播课的形式开展。教学点负责组织学生集中收看直播课，并适当组织面授辅导。实践教学由教学点根据专业方案组织实施。 4. 评价及考核：教学评价实行过程考核和期末考查相结合，过程考核和期末考查各占 50%。
3	农产品数字营销	1. 素质目标：培养学生具有互联网商业思维，树立爱岗敬业、勇于奉献的工作精神；养成讲诚信、遵纪守法的职业操守；养成踏实肯干、敢于创新的工作态度。 2. 知识目标：掌握企业营销环境分析、顾客行为分析、营销策略设计新媒体工具应用等知识和技能。 3. 能力目标：能够运用网络信息技术和相关工具，指导农产品营销活	1. 认识数字经济时代的营销学 2. 市场营销环境及消费者购买行为分析 3. 目标市场营销战略制定 4. 数字营销 4P 组合策略 5. 零售数据应用技术 6. 以顾客为中心的数据分析技术应用 7. 新媒体工具的使用	1. 教学方法：要求教师以数字化经济时代背景下的营销管理者技能标准为教学设计依据，采用先进的互动式、情景式、案例式和训练式的混合式教学方法，将先进的数字营销理念和实操工具相结合。 2. 融入营销管理者的职业道德与素养，辅助中国企业优秀的农产品营销案例和企业家故事贯穿于课程，让学生成为一个从知识能力、素养全方位合格的职

		动的匹配性和精准性；能够采集相关数据，调整营销活动的策略和举措。		业管理者。 3. 评价及考核：课程考核包含过程性和结果性考核两部分。过程性考核占比50%，结果性考核占比50%。
4	乡村旅游经营管理实务	1. 素质目标：具备可持续的思维看问题的素养；具有文化自信和文化遗产意识；具有审美和人文素养。 2. 知识目标：了解乡村旅游的形成与发展现状；熟悉挖掘可服务于乡村旅游各种旅游资源的基本方法；基本掌握乡村旅游发展中产品、形象、市场的重要性和建设方法；掌握乡村旅游管理基本方法与技巧。 3. 能力目标：能够重视乡村旅游发展过程中的产品、形象和市场建设；能够基本上树立起乡村旅游发展中对社区、质量和环境等支撑体系的重视意识；能够初步管理乡村旅游的发展。	1. 乡村旅游的理论基础 2. 乡村旅游资源开发 3. 品牌建设 4. 乡村旅游的形象建设、市场建设 5. 乡村旅游的质量管理 6. 环境保护和乡村旅游的可持续发展	1. 课程思政：以立德树人贯穿于课程的全过程，通过挖掘思政元素，增强行业责任感和使命感，加深对中国旅游国情的认识与理解。 2. 教学方法：采取讲授法、案例教学法，互动讨论法等教学方法。 3. 评价及考核：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。
5	现代农业技术	1. 素质目标：建立现代农业的观念和可持续发展的观念。 2. 知识目标：根据地方农业产业特色，掌握发展特色产业的基本技能。 3. 能力目标：熟悉当地的特色产业，能够为发展本地特色产业献计献策。	分校根据本地特色产业的发展情况而定	1. 要求教师不仅需要较强的讲授能力，还要有实践指导能力，能对学生进行农业相关技能的指导与评价。 2. 教学组织：注重运用“在做中学”的实践方法，开展集中实训教学，全面提高学生的实际操作能力和职业素养。 3. 评价及考核：考核重点放在实操、学习能力及过程上。过程性考核占比50%，结果性考核占比50%。
6	生态农业原理与应用	1. 素质目标：培养学生用生态学的基本观点去观察现实事物，解释现实社会，处理现实问题，建立科学的生态思维理论。培养学生的团队协作能力、个人修养、专业素质。 2. 知识目标：理解生态农业理论的基础知识；对国内外生态农业建设的典型案例有全面的了解，掌握生态农业的技术类型与模式。 3. 能力目标：具备在生产实践中运用生态农业实用技术的能力，改革创新以沼气为纽带的生态农业建设模式，为社会主义新农村建设做出最大的贡献。	1. 生态农业概述 2. 生态农业的理论基础 3. 生态农业的技术类型与模式 4. 以沼气为纽带的生态农业 5. 国内外生态农业建设的典型案例	1. 教学中要做到讲授和实践教学并行，加强生态农业模式的设计和操作的练习，为实现农业现代化服务。 2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采用项目教学、案例教学、角色扮演、示范教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生成就动机，调动学生学习的积极性、主动性。 3. 评价及考核：课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。

七、教学进程总体安排

表 8 2023 级 行政管理（村镇管理）专业教学进程表

	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			开设学期	直播课时	面授课时	仿真实训课时	基地实践课时	资源学习课时	考核方式			备注
							总课时	其中											
								理论学时	实践学时										
必修课	公共基础课	1	600001	军训	C	2	112	0	112	1				112			√		
		2	600002	军事理论教育	B	2	36	8	28	1			视频		36		√	B	
		3	600003	安全知识教育	B	1	16	4	12	1			视频		16		√	B	
		4	600004	专业认知教育	B	1	16	4	12	1					16		√	B	
		5	600005	思想道德与法治	B	3	48	36	12	1	1	14			33		√	B	
		6	600006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	2	1	18			13		√	B	
		7	600018	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	36	12	1	1	2			45		√		

专业(技能)课	8	600007	形势与政策	B	1	48	36	12	3/4/5	1			12	35		√		A
	9	600008	心理健康教育与指导	A	2	32	32	0	2	2				30		√		A
	10	600009-1 600009-2	实用英语(1)(2)	B	8	128	64	64	1/2	12	52			64	√			B
	11	600010-1 600010-2	体育(1)(2)	B	6	108	18	90	1/2				108			√		B
	12	600011-1 600011-2	职业生涯规划与就业指导(1)(2)	B	2	32	16	16	1/4					32		√		
	13	600012	创业基础与创新实践	B	2	32	8	24	3				12	20		√		B
	14	600013	信息技术	B	3	48	24	24	2	6	18			24		√		B
	15	600014	劳动教育	B	1	16	2	14	5	2		14					√	C
	16	600016	大学语文	B	2	32	16	16	1	12	4			16		√		B
	17	600017	数学文化	B	2	32	16	16	1	6						√		B
			小计		43	816	344	472										
	1	8722002	★农村公共管理	B	4	64	48	16	2	10	16			38	√			B
	2	8722011	社会调查研究与方法	B	4	64	32	32	2	9	16			39	√			B
	3	8722005	管理心理学	B	3	48	32	16	2	9	16			23	√			B
	4	8722016	管理原理与实务	B	3	48	32	16	2	9	16			23	√			B
	5	8722007	★农村常用应用文写作	B	4	64	48	16	2		16			48	√			B
	6	8722004	乡村社会学	B	3	48	32	16	3	9	16			23	√			B
	7	8722006	★农村党建实务	B	3	48	32	16	3	9	16			23	√			B
	8	8722013	领导科学基础	B	3	48	32	16	3	7	16			25	√			B
	9	8722008	农村文化建设	B	3	48	32	16	3	6	16			26	√			B
	10	8722015	行政案例分析	B	3	48	32	16	3	6	16	4		22	√			B
选修课	11	8722010	★农村社区工作实务	B	3	48	32	16	4	9	16			23	√			B
	12	8722009	农村环境保护与治理	B	3	48	32	16	4	7	16			25	√			B
	13	8722001	★农村政策法规	B	4	64	48	16	4	7	16			41	√			B
	14	8722003	★农村组织建设和管理	B	4	64	48	16	4	6	16			42	√			B
	15	8722012	★农村常见纠纷调解	B	5	80	48	32	5	10	32			38	√			B
	16	8722014	公务员制度	B	3	48	32	16	5	9	16			23	√			B
	17	8722017	政务礼仪	B	3	48	32	16	5	9	16			23	√			B
	18	8722018	办公室管理	B	3	48	32	16	5	7	16			25	√			B
	19	600066	毕业设计	C	4	96	0	96	6	2						√	一般为6个月	
	20	600077	岗位实习(含劳育与双创教育实践5学分)	C	18	432	0	432	6	1						√	提交作品	
			小计		83	1504	656	848		141								
	1	610001	艺术类课程(大学美育)	B	2	32	16	16								√		A
	2	610002	中华优秀传统文化类课程	B	2	32	16	16								√		A
	3	610003	双创教育类课程(或工匠精神类课程)	B	2	32	16	16								√		A
	4	610005	党史/新中国史/改革开放史/社会主义发展史	B	2	32	16	16								√		A
			公共选修课最少应修学分及学时		6	96	48	48										
	1	5621143	农村电商实务	B	3	48	24	24	2	9	24			15		√		B
	2	8723001	实用法律基础	B	3	48	24	24	3	7	24			17		√		B
	3	5621209	农产品数字营销	B	4	64	32	32	4		32			32		√		B
	5	7641013	乡村旅游经营管理实务	B	3	48	24	24	4		24			24		√		B
	4	5621808	现代农业技术	B	4	64	32	32	4		32			32		√		B
	6	8723002	生态农业原理与应用	B	3	48	24	24	5	9	24			15		√		B
			专业选修课最少应修学分及学时		9	144	72	72										
			公共选修课和专业选修课最少应修学分及学时		15	240	120	120										
总计					141	2560	1120	1440										

说明: 标★为本专业核心课程。课程类型 A 代表纯理论、B 代表理论与实践相结合、C 代表纯实践。开课方式 A 代表线上教学、B 代表线上线下教学、C 代表线下教学。

八、实施保障

(一) 师资队伍

表 9 师资队伍基本要求

序号	内容	要 求
1	教师总数	专任教师的生师比不高于 25:1 (不含公共课教师)

序号	内容	要 求
2	教师储备	建立一个与教学团队人数相当的教师库
3	专兼职教师比	按 7: 3 配备专、兼职教师, 兼职教师应主要来自于行业企业
4	年龄结构	老中青教师比为 2: 4: 4
5	学历与职称结构	任课教师具备本科及以上学历; 专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 70% 以上, 专任教师职称要求中、高级达到 55%, 其中高级职称教师不少于 30%
6	专业带头人	实行双带头人(专职兼职带头人各一人), 专业带头人原则上应具有高级职称, 熟悉行业企业的最新技术动态, 把握专业发展方向, 具备较强的专业水平和专业能力, 能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作
7	骨干教师	骨干教师占教师总数的 25% 以上, 骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程, 其中至少 1 门为专业核心课程; 至少带 1 名青年教师
8	师德师风	遵循新时代高校教师职业行为十项准则: 坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会
9	教学能力	具有较强的语言表达能力; 具有较丰富的教育教学知识; 具备专业课程的教学能力和实践教学指导能力, 具有开拓创新的精神; 能够立足行业企业岗位进行课程开发的能力; 能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务; 能够将学生的思想道德教育融入到教学全程
10	科研能力	教学团队中的教师至少有一项校级以上的科研课题
11	双师素质	教学团队双师素质要求达到 90%, 获得职业技能证书的比例达到 80% 以上, 中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 4 个月以上 专任教师具有半年以上企业挂职; 对行业企业的工作岗位都有较充分的了解; 熟悉行业企业工作岗位流程和典型工作任务

(二) 教学设施

主要包括专业教室、实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室(基地)应达到的基本要求

配备相应的开展行政管理(村镇管理)相关技能实训的条件, 包括至少 1 名接受过培训的实训教师, 能进行行政管理相关职业技能实训的多媒体、计算机网络设备、综合实训室和良好畅通的信息沟通机制, 应配备适应学生实践教学使用的各种硬件支撑条件, 包括:

(1) 社会调查实训室。社会调查实训室的功能分区包括电话访谈区、数据分析区以及监控协调区; 应配备电话、计算机以及统计分析软件等; 用于社会调查研究与方法、农村组织建设与管理、农村环境保护与治理、农村文化建设、毕业设计等课程的教学与实训。

(2) 办公自动化应用实训室。办公自动化应用实训室应配备党政机关、企事业单位常用的办公自动化设备, 包括复印机、打印机、扫描仪、刻录机、传真机、照相机、投影仪、切纸机、计算机等硬件设施以及相关办公自动化软件; 用于办公自动化、行政管理实务、农村社区工作等课程的教学与实训。

(3) 行政管理综合实训室。行政管理(村镇管理)综合实训室应模拟行政管理工作场景布置, 配备办公桌椅、投影仪、训练镜、话筒、音响等; 用于农村公共管理、政务礼仪、办公室管理等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地应达到的基本要求

表 10 行政管理（村镇管理）专业校外实训基地应达到的基本要求

序号	实训基地类别	主要实践内容与要求	要求
1	农村组织建设示范基地	采取集中实践和自主实践相结合的方式，参观 2-3 个当地建设比较成熟的农村党组织、村民自治组织、农村经济组织或其他组织，考察与总结其建设特色与建设经验，并撰写相应的调查报告。	根据学生规模，每个教学点至少建立 5 个及以上有一定规模、每年至少能接受 30 名以上学生的实训基地
2	农村文化建设示范基地	调查 1-2 个农村文化建设比较突出的村，总结其建设特点；以班级或教学点为单位，围绕农村文化建设某一主题，具体开展 1-2 次文化实践活动。	
3	农村环境保护示范基地	采取自主调查或小组调查的形式，设计调查问卷，围绕当地农村垃圾分类治理，水污染、大气污染、土壤污染、农业污染、工业污染或其他环境污染问题，选取 2 个主题，对当地农村环境污染与保护问题进行调查，并撰写调查报告，分享相关经验。	
4	农业生产技术示范基地	分别选取当地种植类、养殖类的特色农业产业基地，采取集中实践的方式，聘请相关农业技术人员采取课堂授课与田间指导相结合的方式进行现场实践教学，并撰写相关实践教学读后感或实践报告。	
5	农产品经营管理示范基地	选取 2 个针对当地特色农产品合作社，对该农产品的销售、运营与管理情况进行调查，并撰写调查报告，提出进一步发展本地区农产品特色经营与服务的对策建议。	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材

教材选用基本要求：专业课、专业选修课教材选用高职高专教材，优先选用职业教育国家规划教材。不选用本科教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课本教材。

2. 图书

图书配备有关基本要求：学校图书馆应有农村公共管理、农村政策法规、农村组织建设与管理、农村社区工作实务等有关本专业的课程教材、培训教材等图书；应有法学、社会学、政治学、管理学等相关专业的图书；应有国内外公共行政、公共危机管理、领导科学的图书资料。

图书馆应订有行政学、政治学、管理学、法学等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊。

3. 数字资源

数字资源配备有关基本要求：

（1）网络课程：核心课程有可供学生自主学习的网络课程。网络课程应包括：课程标准（教学大纲）、授课计划、集中实训任务书、电子教案、多媒体课件、视频课程（微课或慕课）、习题库、网上测试或试题库等。

（2）音像资料：图书馆应有相关专业的音像资料。

（3）电子期刊：学校应有中国知网学术期刊、国开图书馆数字资源、北京超星电子图书等电子期刊。

（四）教学方法

遵循“以学生为中心”的教育思想，顺应现代高职教育发展，按照成人认知规律、学科专业特点，采取“农学交替、旺工淡学、线上线下、理实交融”的“四教”模式，实行农业生产与教学过程相结合，集中教学与分散教学相结合，线上教学与线下教学相结合，理论教学与实践操作相结合。行政管理（村镇管理）专业涉及职业面较为宽泛，教学方法也相应灵活多样，除讲授法外，主要方法有：

1. 案例教学法：对行政管理中的一些经典案例进行讲解，同时精选一些符合学生心理和认知特点的网络事件、现实热点的案例，并对这些案例进行分析。

2. 体验式教学法：通过对管理学中的一些经典实验进行回顾，对一些经典心理测试进行演练，对一些场景进行情境模拟，引导学生进入管理的真实情境，引导学生实现自我完善、自我管理。

3. 探究式教学法：课堂教学以问题为中心，在课前环节设计具体问题，让学生带着问题进入课堂；课中环节设计案例分析题目和一些观点辨析题目，使同学们边学习边思考；课后环节设计思考题，让学生在回答问题中巩固所学知识，并带着思考离开课堂。

4. 岗位教学法：通过实际岗位体验实现教学，主要适于德育与劳育实践、顶岗实习、双创教育类课程，以及服务岗位技能训练。

（五）教学评价

教学评价包括对教师教学和学生学习的评价。

1. 教师教学的评价

通过学校（教务处、质量监控与评价中心）、学院、教研室、同行教师、学生建立起对教师教学多元评价机制。评价的结果及时反馈并纳入年终考核指标体系。

2. 学生学习的评价

（1）评价的目的：从注重甄别转变为注重激励、诊断与反馈。

（2）评价模式：终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与团体评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合；素质评价-知识评价-能力（技能）评价并重。

（3）评价方式：根据课程的不同采取仿真模拟、设备实操、理论测试、产品制作、作品评价、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定（以证代考）等评价、评定方式。

（4）评价内容：应兼顾认知、技能、情感等方面，进行整体性、过程性和情境性评价。

（5）评价主体：实行多主体评价，如：学生平时成绩可与辅导员共同评价、校外实习成绩可由校外指导老师与校内指导老师共同给出。

（6）评价标准的告示与结果反馈：每门课程的考核方式与标准，教师必须在开课初期予以明示。评价结果要做到公开、公正并及时反馈，以利改善学生的学习，有效促进学生发展。学院和系部对评价结果进行阶段性地整理，得到比较系统的信息，系统地总结得失，系统地制订调整方案。

（六）质量管理

建立健全学校及各二级学院两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节

督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。集中学习学时每年不低于 360 学时，实践实习学时每年不低于 400 学时。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 本专业应修满 141 学分方可毕业。其中必修课 126 学分，专业选修课 9 学分，公共选修课 6 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

2. 鼓励获取该专业要求的职业技能等级证书（详情见表 2）或其它类别职业技能鉴定资格证书。

附表 1

2023 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适于三年制高职教育农民大学生培养计划 行政管理（村镇管理） 专业，由 文法 学院 公共管理 专业教研室制定，并经专业建设指导委员会论证、学院审核、学校批准实施。

主要编制人：

姓名	职称	二级学院或单位名称
唐如薇	讲师	文法学院
丰云	教授	文法学院
刘丹	副教授	文法学院
曾湘瑀	讲师	文法学院

审 定：

姓名	职务/职称	二级学院或单位名称
胡良英	教授/副院长	文法学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称栏或单位名称栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附表 3

湖南网络工程职业学院专业人才培养方案调整申报表

学院名称		年级专业	
调整原因与具体方案	专业带头人： 日期：		
二级学院意见	负责人： 日期：		
教务处意见	负责人： 日期：		
分管校领导意见	分管校领导： 日期：		

说明：人才培养方案确需调整和变更时，应由各专业提出调整意见和变更方案，填报此表，由二级学院院长签字，报教务处审核，经分管校领导批准后执行。